

203

رئاسة تعليم البنات

الإدارة العامة للمناهج والبحوث والكتب
شعبة المقررات المدرسية

قررت رئاسته تعليم البنات تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

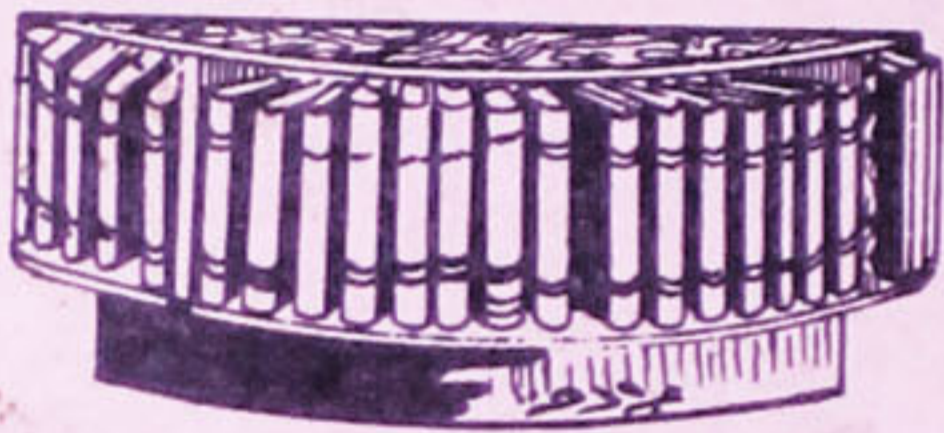


2087

الواضح في قواعد اللغة العربية

الجزء الأول

للصف الأول المتوسط



تأليف

مصطفى السقا

محسن احمد باروم

جميل احمد ابوسليمان

عبدالله فطاني

قام بتقريبه وتعديله وفقاً للمنهج الجديد

صالح بن محمد المالكي

محمد ابراهيم ابو معطي

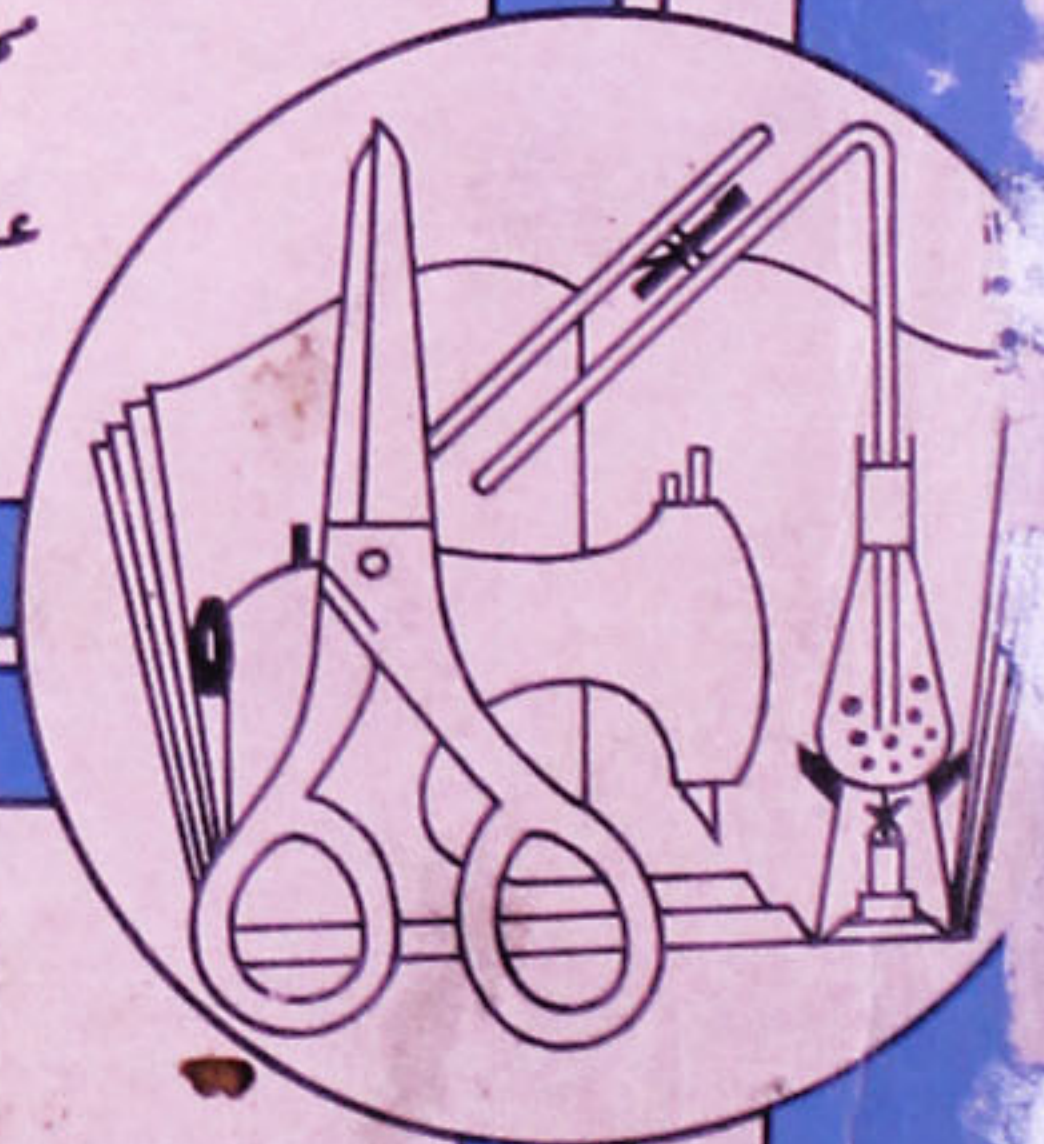
عبد الرحمن ابراهيم الحقبلي

عبد الكريم محمد عبد الكريم

يوزع مجاناً ولا يباع

الطبعة السادسة

١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م



١٥٥

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

المديرية العامة للأبحاث والناهج والمواد التعليمية

قررت وزارة المعارف تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



القراءة والكتابة

لمكافحة الأمية

للصف الأول - مكافحة الأمية

تأليف


محمد سليمان المسام

محمد ياسم الكفيل

١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م

يرتجى مجانا ولا يباع

تعليم الحروف الآتية (د) و (ا) و (ر)

	د ا ر	دار دار
		دار دار
		دار دار
		دار دار
دار	دار	دار دار
ر	ا	د



تمرین (۱) للدرس الأول

المطلوب إضافة الحرف اللازم لتكملة كلمة (دار) في المستطيلات أدناه.

د	ار	دا
ا	دا	در
ر	در	ار
	ا	در
دار		دار
دار		دار

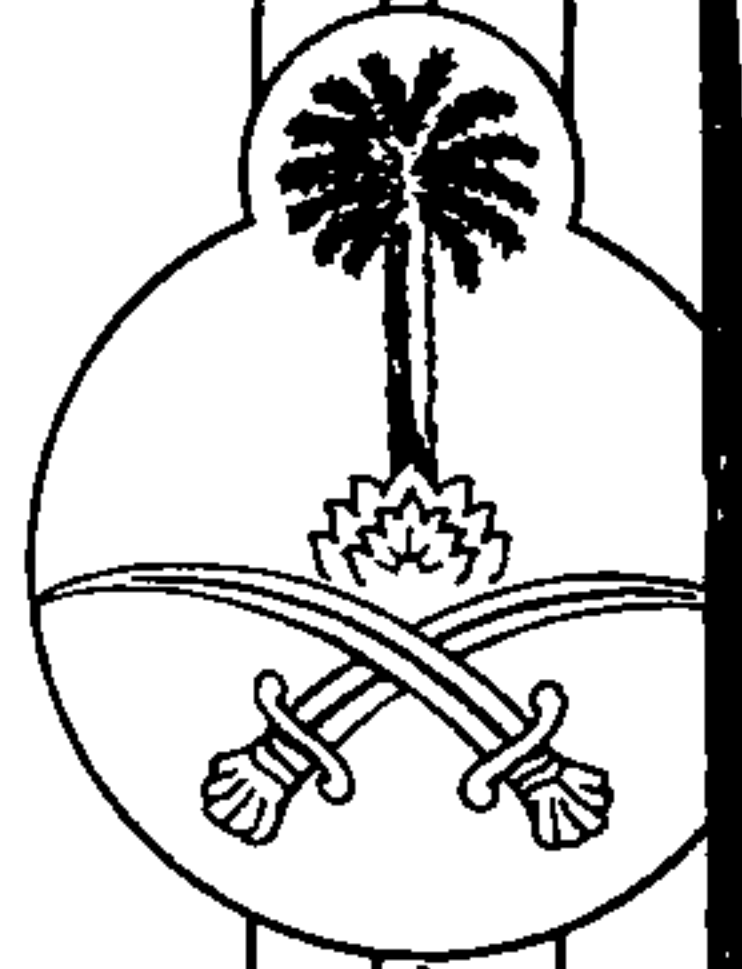
202

الجمهورية العربية السورية

رئاسة تعليم البنات

الإدارة العامة للمناهج والبحوث والكتب
شعبة المقررات المدرسية

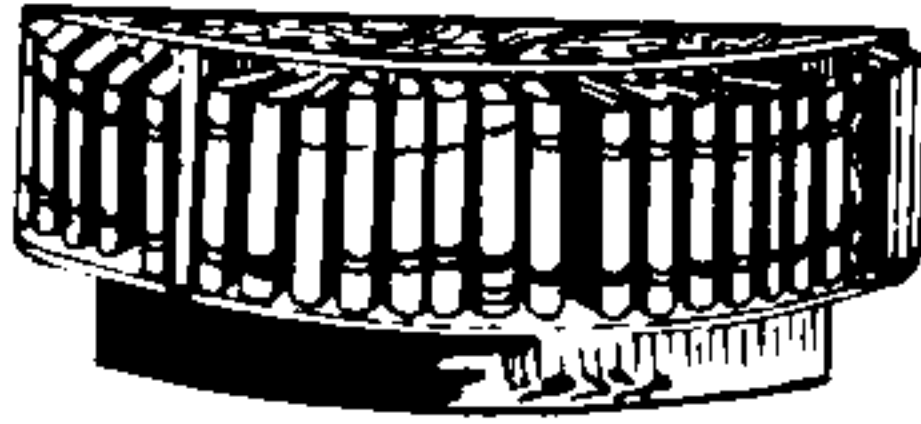
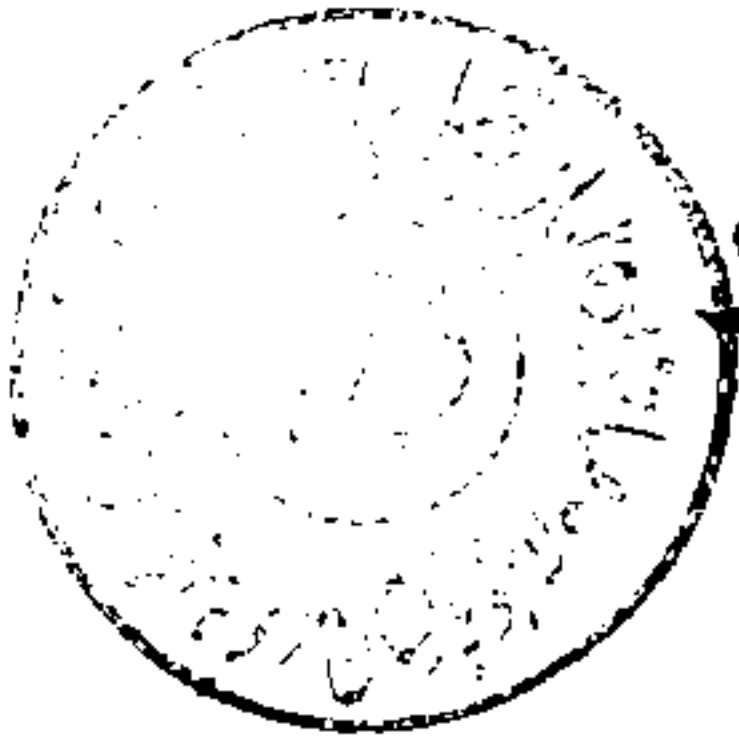
قررت رئاسته تعليم البنات تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



الواضح في قواعد اللغة العربية

الجزء الأول

للسف الأول المتوسط



تأليف

مصطفى السقا
جميل احمد ابوسليمان
محسن احمد باروم
عبدالله فطاني

قام بتقويمه وتمهيد به وفق المسهم الجديد

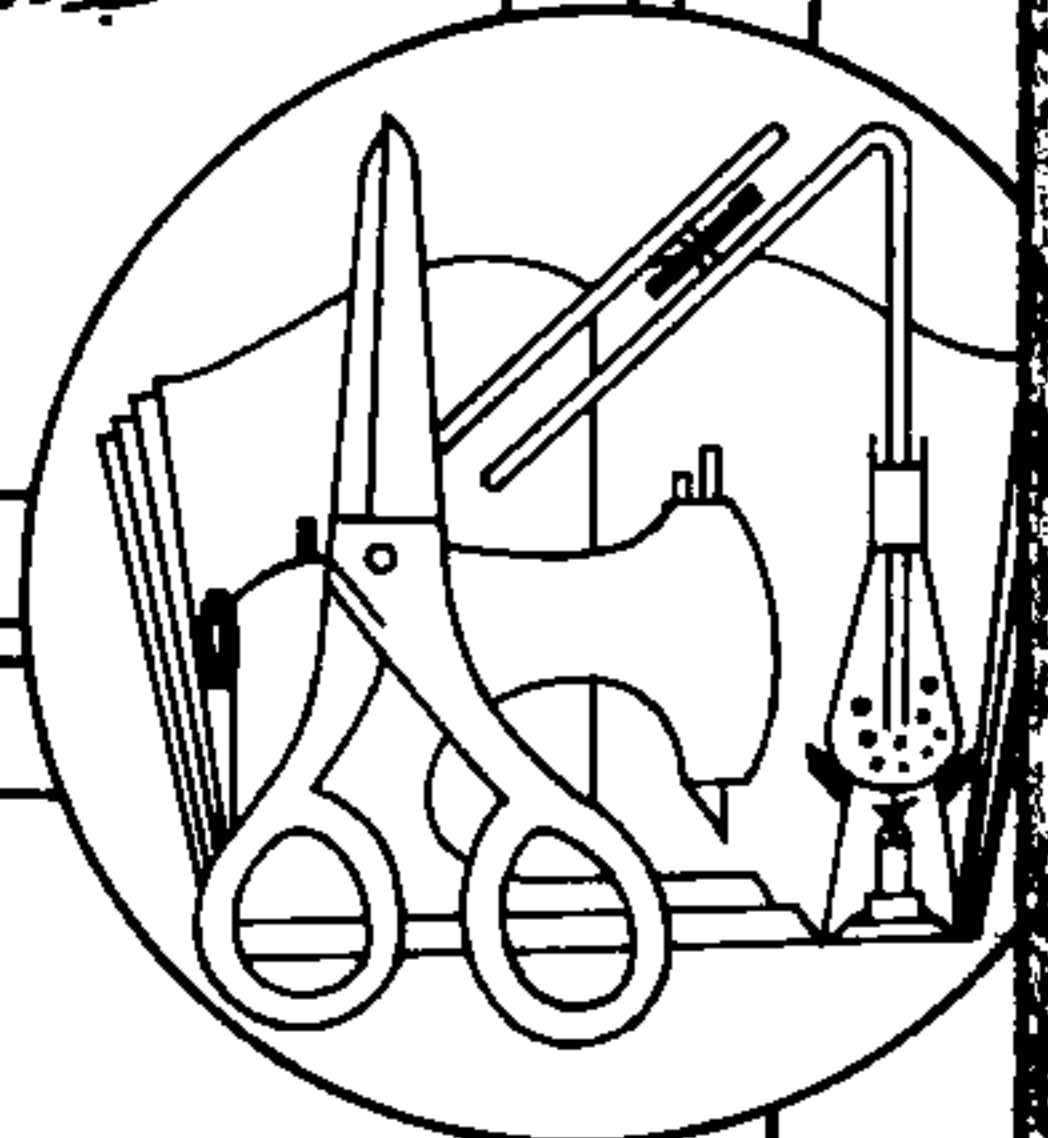
صالح به صمداللك
عبدالرحمن ابراهيم الحقل

محمد ابراهيم ابويعطى
عبدالكريم محمد عبدالكريم

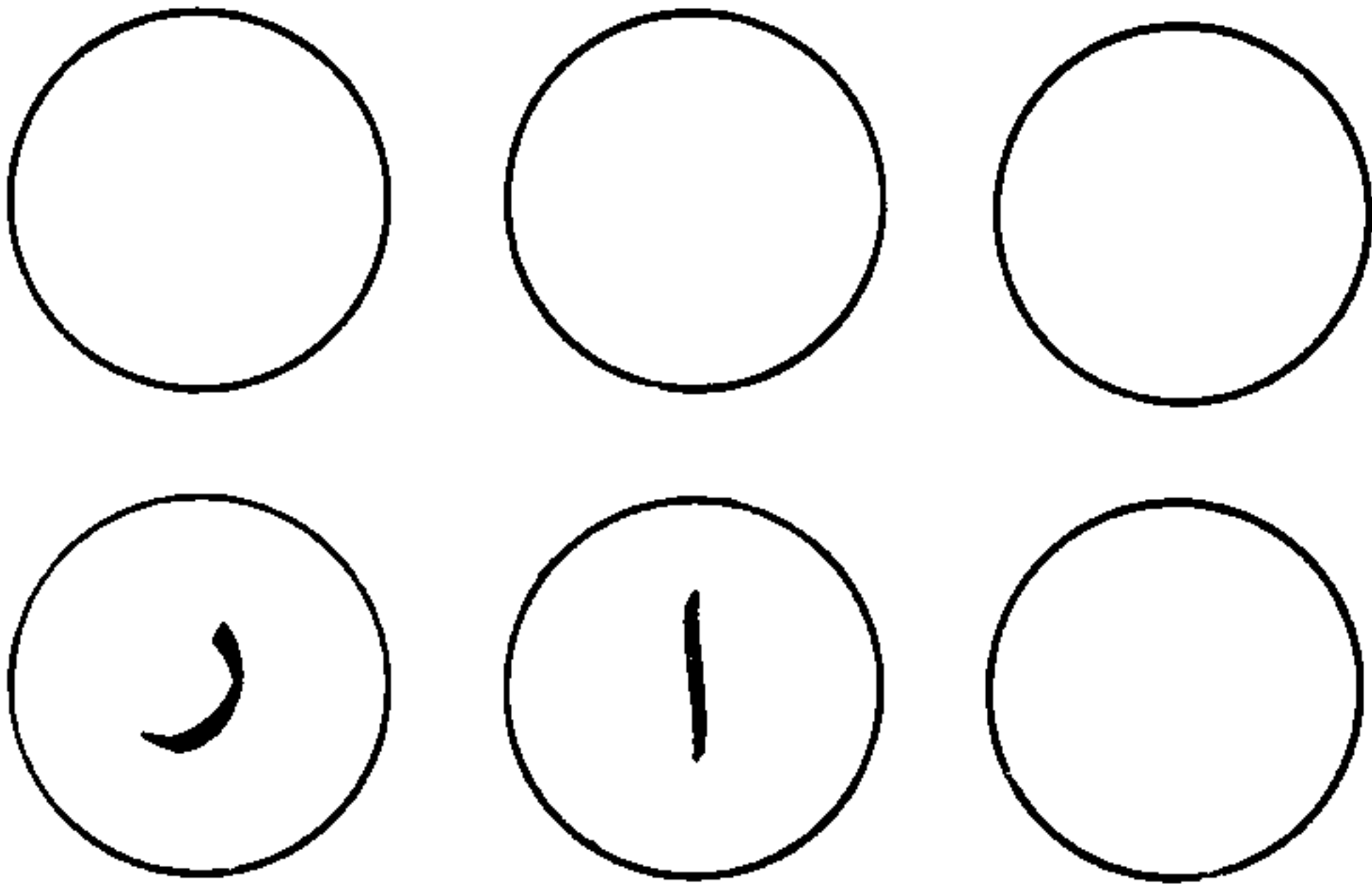
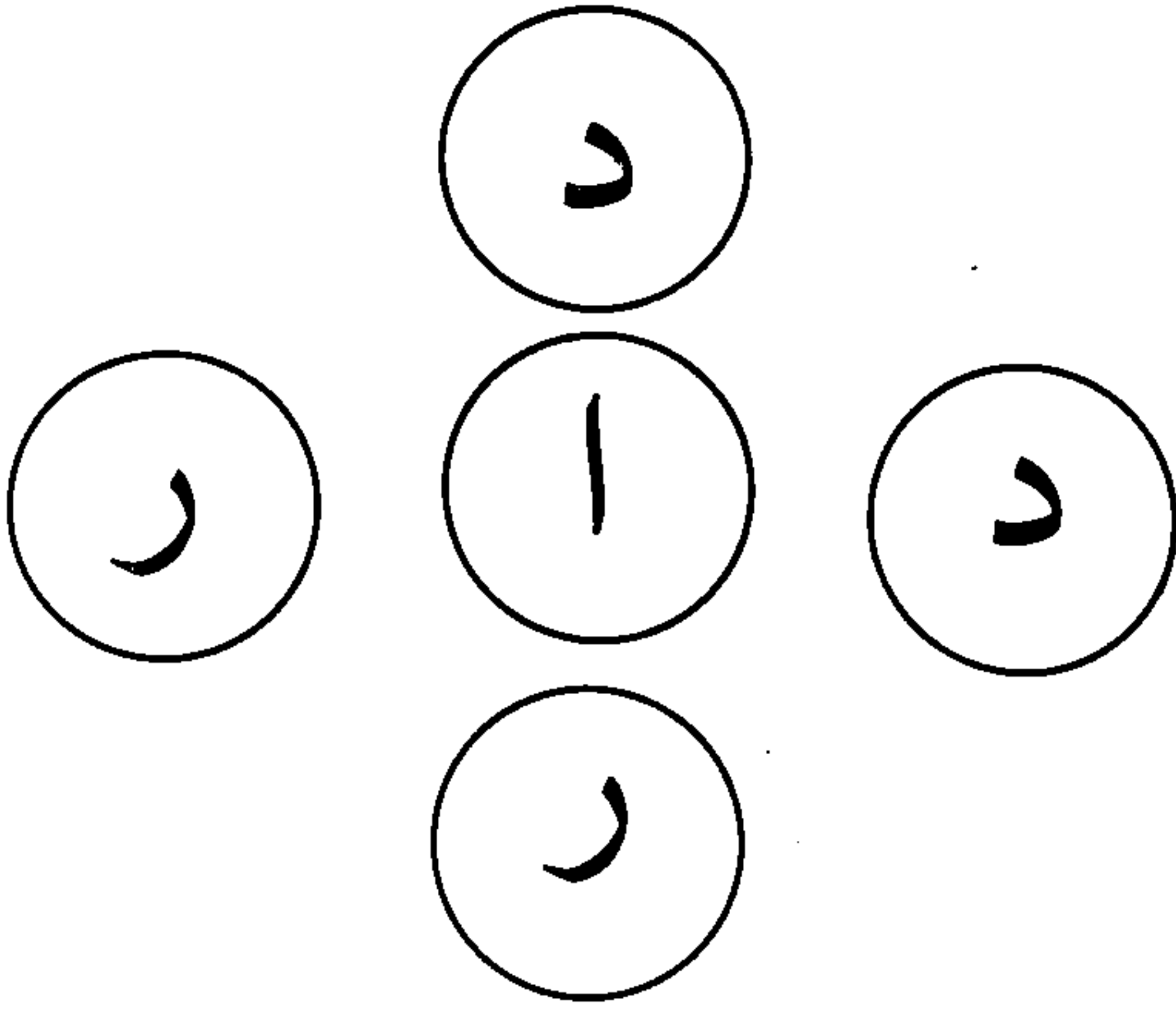
يوزع مجاناً ولا يباع

الطبعة السادسة

١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م



تمرین رقم (۲) للدرس الأول



- المطلوب : ۱ - كتابة كلمة (دار) في الدوائر الثلاث الأولى .
۲ - تكملة كلمة (دار) بالحرف اللازم لها في الدوائر الثلاث الأخرى .

60144

تمرين (٣) للدرس الأول

- ٣ -

- ٢ -

- ١ -

دار	دار	د-ر
	دار	دا-
	دار	ار-
	دار	د-ر

- المطلوب: ١ - إضافة الحرف اللازم لتكملة كلمة (دار) في العمود الأول .
٢ - تخطيط النقاط التي تؤلف كلمة (دار) في العمود الثاني .
٣ - كتابة كلمة (دار) - في الأماكن الفارغة من العمود الثالث .

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة


الحمد لله الذي ميز الإنسان بالبيان ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أنزل عليه القرآن . هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان .
أما بعد : فهذا الجزء الأول من كتاب الواضح ، في قواعد النحو العربي ، يشتمل على المنهج الذي قرره وزارة المعارف ، لتلاميذ الصف الأول من المرحلة المتوسطة .

توخينا فيه أن يكون ملائماً لعقول التلاميذ وأسنانهم . وحرصنا على أن يكون مطابقاً لما توصي به التربية الحديثة . فقدمنا بين يدي كل درس أمثلة واضحة . أو نصوصاً كاملة . يقرأها التلاميذ أولاً . ويتفهمون عباراتها ومعانيها ثانياً . ثم شرحنا المقصود في المثال . وطالبنا التلميذ أن يتأمل الكلمات والأساليب الخاصة ، التي ستترع منها القاعدة العامة . ثم صغنا القاعدة صوغاً واضحاً موجزاً ، بعد أن وضحت في نفس التلميذ معالمها . وتمثلت خصائصها ومقوماتها ، ووضعنا في أعقاب القاعدة طائفة من التمرينات والتطبيقات التحليلية والإيجابية ، حتى ترسخ القواعد في نفوس التلاميذ من طرق شتى لا تدع بعد ذلك محلاً لنسيانها ، أو الخطأ في تطبيقها : قراءة وكتابة .

وقد عينا عناية خاصة بالأمثلة التي تدرس من خلالها القواعد ، فجعلنا موضوعاتها مشتقة من البيئة التي يعرفها التلاميذ حق المعرفة ، وهي المملكة العربية السعودية ، لأن ذلك يجعلها قريبة إلى أفهامهم ، وفي تناول مداركهم ، وقد حوت معاني واضحة وحقائق نافعة ، وحكما بالغة ، ووصفاً دقيقاً لأحوال هذه البيئة فضلاً عن أننا راعينا أن تكون تلك الأمثلة والموضوعات هادفة إلى تنبيه عواطف التلاميذ الوطنية ، وتنمية شعورهم بالواجب عليهم نحو وطنهم العربي الكبير .

ثم حرصنا آخر الأمر ، على أن تكون هذه الأمثلة مصوغة صياغة عربية مهذبة . تزيد من قوتهم على التعبير ، وترفعهم إلى مستوى راق من البيان ، الذي تميز به أسلافهم من العرب الفصحاء .


الدرس الثانی
تعلیم حرفی ال ز وال ی

	<p>ز ا د</p>	<p>زاد</p>	
<p>ی</p>	<p>زادی</p>	<p>زاد</p>	
<p>ی = ی</p>	<p>زار زید داری</p>		
<p>زید پیرید داری</p>		<p>زید</p>	
<p>زید پیرید زادی</p>		<p>زاد</p>	
<p>زادی</p>	<p>زید</p>	<p>زاد</p>	<p>دار</p>

وإننا إذ نقدم الجزء الأول من كتابنا هذا إلى أبنائنا تلاميذ المرحلة المتوسطة ،
نرجو أن نكون قد حققنا الهدف التربوي المنشود ، الذي ترمي إليه وزارة
المعارف ، من تكليفنا تأليف هذا الكتاب في قواعد اللغة العربية ، في أسلوب
سلس ، وطريقة عرض شائقة ، يحبان إليهم دراستها ، ويساعدانهم على
فهمها وإساعتها وتمثلها ، لتنعكس آثار ذلك انعكاساً إيجابياً في تقويم ألسنتهم ،
وتصحيح عباراتهم واستقامة كلامهم .
والله المستعان ، وببده التوفيق والتسديد .

المؤلفون

تمرین (۱) للدرس الثاني

		اد
اد	اد	اد
دار	دار	دار
زادی	زادی	زادی
زد	زد	زد
زادی	زادی	زادی
د	ی	ز

الملاحظات: المطلوب تكلمة الكلمات بوضع الحروف اللازمة لها: ١ - زاد ٢ - زادی ٣ - داری
٤ - زادی ٥ - زاد ٦ - زادی.

تدريب

على ما سبقت دراسته

في المرحلة الابتدائية

(تمرين - ١)

مبزي الأسماء والأفعال والحروف فيما يأتي :

أ) قال تعالى : (وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه : يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم. وقال يا بني أقم الصلاة، وأمر بالمعروف ، وانه عن المنكر ، واصبر على ما أصابك ، إن ذلك من عزم الأمور. ولا تصعر خدك للناس ، ولا تمش في الأرض مبرحاً ، إن الله لا يحب كل مختال فخور).
ب) جزيرة العرب : هي الوطن الأول للجنس العربي من قديم الزمان ، وقد انتشر منها بعد ظهور الإسلام في أراض أخرى كثيرة ، كالعراق والشام ومصر ، وبلاد إفريقية والأندلس .

وهي بلاد واسعة المساحة ، يحيط بها الماء من أكثر جهاتها ، ومعظم أراضيها صحارى لا تنبت ، ولكن في جوفها مقادير كبيرة جدا من النفط (زيت البترول) الذي يحتاج إليه وقودا ، كما يحتاج إليه في تحريك آلات المصانع الكبيرة وغيرها .

تمرین رقم (۲) للدرس الثانی

د	-----	ز	۱
-----	د	ا	ز
-----	ا	د	۳
-----	ر	ا	د
ر	-----	ز	۵
-----	د	ا	ز

المطلوب: ۱ - إدخال الحرف اللازم لتكوين الكلمات التالية:

۱ - زاد ۲ - زادی ۳ - دار ۴ - داری ۵ - زار ۶ - زادی .

۲ - التأكيد على نطق الكلمات بصورة صحيحة .

بوزع مجاناً ولا يباع

(تمرين - ٢)

بيني الجملة الإسمية والجملة الفعلية ، وأجزاء كل منها في العبارات الآتية :

- ١ (أ) - جاء الحق وزهق الباطل ، إن الباطل كان زهوقا .
- ٢ - التمسوا الرزق في خبايا الأرض .
- ٣ - إذا أردت أن تطاع ، فمر بما يستطاع .
- ٤ - يكاد المريب يقول : خذوني .
- ٥ - تجر الأفيال العجلات ، وتحمل الأثقال ، في بلاد الهند .
- ٦ - تسقط الطير حيث ينثر الحبيبات .

ب وتغشى منازل الكرماء

- ٧ - قالت الضفدع قولا صدقته الحكماء
في فمي ماء وهل ينطق من في فيه ماء ؟
- ٨ - لا تحسب المجد تمرا أنت آكله

لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا

ب) النمر حيوان مفترس ، في صورة قط كبير ، يشاهد منه في حدائق الحيوان نوعان : نوع مخطط ، ونوع مرقط ، ويضطاد النمر من أدغال آسيا وإفريقيا ، وبينه وبين الفيل عداوة شديدة .

(تمرين - ٣)

بيني في العبارة الآتية الألفاظ الدالة على المثني أو جمع

— زيد داری

زار زيد —

زار — داری

زيد يريد —

المطلوب: ١ - كتابة كلمة (زار) فوق الخط الذي في السطر الأول

٢ - كتابة كلمة (داری) فوق الخط الذي في السطر الثاني

٣ - كتابة كلمة (زيد) فوق الخط الذي في السطر الثالث

٤ - كتابة كلمة (زادی) فوق الخط الذي في السطر الرابع .

ملاحظة: يطلب من الدارس بعد كتابة الكلمات المطلوبة فوق الخطوط قراءة كل جملة من جمل السطور أعلاه بصورة صحيحة .

المذكر السالم ، وعلامة إعرابها .

في اللعب بكرة القدم

١ - يكون اللاعبون بكرة القدم فريقين : ويتكون كل فريق من أحد عشر لاعباً .

٢ - فمنهم خمسة فرادى مقدمون ، يهجمون على نظرائهم الآخرين . ليسددوا الكرة نحو الهدف ، وثلاثة منهم من خلفهم مظاهرون لهم ، واثنان خلف هؤلاء يساعدانهم ويحميان حارس المرمى خلفهما من الهاجمين عليه .

٣ - يخرج الفريقان بعد اللعب شاعرين براحة نفسية ، لأنهما قضيا ساعة أو ساعتين في رياضة مفيدة ، محبة إلى النفوس .

(تمرين - ٤)

استخرجي مما يأتي الكلمات المجموعة جمعاً مؤنثاً سالماً ، وبين علامة إعرابها :






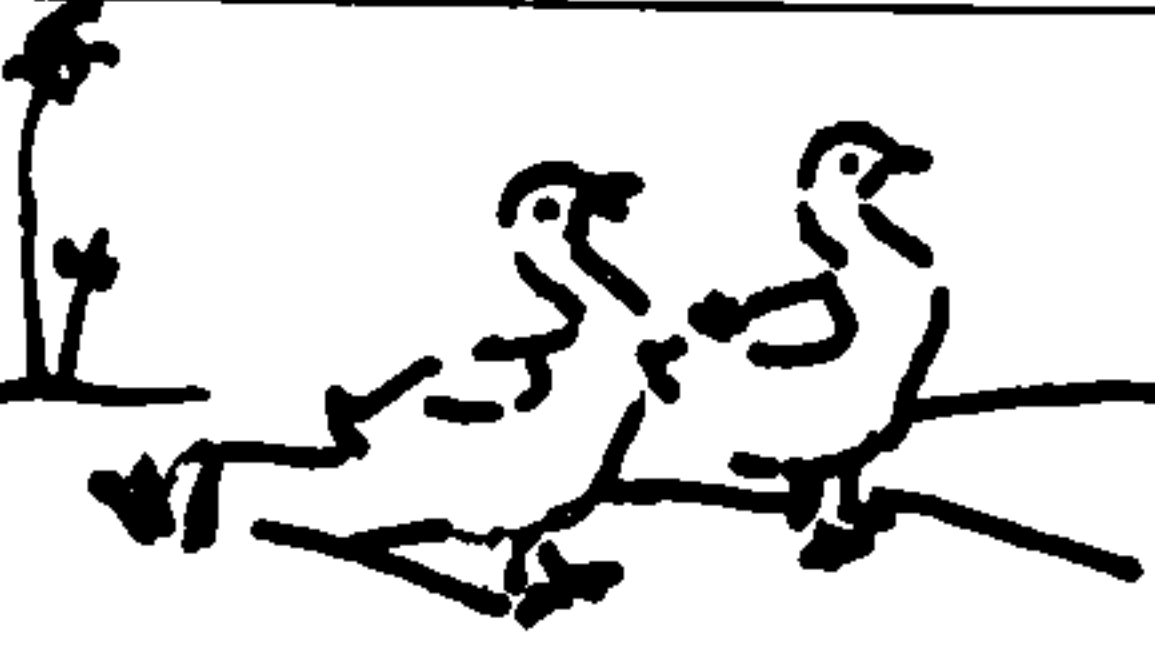
١ - إن الدين آمنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلاً .

٢ - أوصى حكيم ولده عند دنو أجله ، فقال :

يا بني . لا تضيع ساعات عمرك في غير جدوى ،

وكن حريصاً على أن تكسب المحامد والمكرمات . فإنها

الدرس الثالث
تعليم حرف ال (و)

	<p>و</p>	<p>دود دود</p>
	<p>و</p>	<p>داود داود</p>
	<p>و</p>	<p>وادي وادي</p>
	<p>و</p>	<p>ورد ورد</p>
	<p>و</p>	<p>دور دور</p>
	<p>و</p>	<p>وز وز</p>

الباقيات بعدك أبدأ ، والكاسيات بنيك وبناتك مجدداً
مخلداً .

(تمرين - ٥)

بيني الأسماء الخمسة في العبارة الآتية ، وعلامة إعرابها :

١ - من عقوق الوالدين أن يسب الرجل أبا الرجل ،
فيسب الآخر أباه ويسب أمه .

٢ - إن أخاك من واساك .

٣ - لا تدخر وسعاً في معاونة الضعيف وذي
الحاجة الميلهوف .

٤ - نزه فاك عن اللغو ، وعمّا لا تحب أن تسمعه
من غيرك .

٥ - التلميذ المهدب هو الذي يطيع أباه وأمه ،
ويعطف على أخيه وأخته ، ويعامل جميع الناس بالأدب
وحسن الخلق .

(تمرين - ٦)

أ (بيني الأسماء الدالة على الحال ، واضبطي آخرها
بالشكل ، في الجمل الآتية :

١ - أقبلت السيارة بسرعة .

٢ - أحب التلميذ مجتهداً .

٣ - اصفح عن أذاك معتذراً .

تتمة الدرس الثالث لتعليم حرف الـ (و)

ورد	ورود	اوراد	وداد
دور	زور	دور	زور
داود	يزور	زيد	
زيد	يريد	وزى	
إزار	داود	وردى	
زيد	يريد	وردى	

- الملاحظات : ١ - تحضير الصور التالية للدرس : صورة دود ، صورة شخص ، صورة وادى ، صورة ورود ، صورة لمجموعة من الدور ، صورة لوزة .
- ٢ - يقرأ المعلم الكلمات ، ويردد الدارسون بعده لكل كلمة منها .
- ٣ - فى نهاية الدرس يعطى المعلم صوت الحرف (و) على حدة ضمن كلمة معينة .

٤ - يعجبني الغني متواضعاً .

٥ - ثار الغبار شديداً .

٦ - لا تأكلوا الطعام حاراً .

٧ - سقط المطر غزيراً .

٨ - جلس المذنب خائفاً .

٩ - ركبنا البحر هائجاً .

١٠ - سمعت المريض شاكياً .

(ب) اكمل كل جملة من الجمل الآتية بوضع حال مناسبة :

١ - لا تمش في الليل

٢ - أقبلت الخيل ببرحبة

٣ - عاد الجنود ببهمر

٤ - فارقت إخواني

٥ - تمر بنا الأيام ...

٦ - يعود الأطفال من اللعب ببهمر

٧ - لا نأكل الطعام جباراً

٨ - حضر الجاني أمام القاضي بـ

(ج) كوني جملاً تجمي، فيها الألفاظ التالية أحوالاً في الولد

مستبشراً ، ظافراً ، آسفين ، مسرعين ، لاهثين

(د) أجبني عن الأسئلة الآتية بجمل مفيدة تشتمل على حال الطور

مناسبة :

تمرین (۱) للدرس الثالث

د...د	د...د	د...د
دا...د	دا...د	دا...د
رد...د	رد...د	رد...د
ردی...د	ردی...د	ردی...د
د...ر	د...ر	د...ر
ادی...د	ادی...د	ادی...د
ر...د	ر...د	ر...د

ملاحظات: ۱ - يطلب من الدارس إضافة الحروف اللازمة لكتابة الكلمات التالية:
 ۱ - دود - ۲ - داود - ۳ - ورد - ۴ - وردی - ۵ - دور - ۶ - وادی
 ۷ - ورود .

۲ - قراءة الكلمات بصورة صحيحة من قبل الدارسين .

يوزع مجاناً ولا يباع

- ١ - كيف تحضر إلى المدرسة ؟
 - ٢ - كيف تذاكر دروسك ؟
 - ٣ - كيف يصل الحجاج إلى مكة ؟
 - ٤ - كيف تستقبل زملاءك ؟ مَرَحاً
- (تمرين - ٧)

سمع يهودي صوت بلال بن رباح ندياً عذبا ، يدعو إلى صلاة المغرب ، فس أذنيه مساً رقيقاً ، ونفذ إلى قلبه ، فأطرق برغمه يستمع إلى الأذان ، وما أن انتهى بلال من ذلك حتى أنكر اليهودي على نفسه ما فعل من ترديد الأذان خلف بلال . وقال في نفسه : إن ترك هذا العبد يؤذن للصلاة يستحوذ على قلوب كثير من الناس ، ويجب أن أخلص اليهود منه ومن صوته العذب الرقيق ، ومهما أبدل في سبيل ذلك أجده قليلاً بالنسبة إلى ما أصبوت تحقيقه . ثم حاول أن يقرضه بعض المال بشرط أن يأخذه به إن لم يستطع سداً ، ولكن الله نجاه من حيلته ، ومكر اليهودي ومكر الله والله خير الماكرين .

أقرئي القطعة السابقة ، ثم أجيبي على ما يأتي :

- ١ - بم اشتهر بلال بن رباح ؟
- ٢ - لماذا حاول اليهودي أن يسرق بلالا ؟
- ٣ - ما الحيلة التي دبرها لذلك ؟

تمرین (۲) للدرس الثالث

- ۲ -

- ۱ -

		داود	زور	وردی	ورد
		برد	برید	وداد	وادی
		زاد	وادی	زید	زادی
		زاد	زادی	زار	دار
		وردی	دود	داری	زادی
		وداد	داود	ورود	زاد
		زید	زاد	أوراد	دور

یطلب من الدارس قراءة الكلمات في الأعمدة الأولى قراءة صحيحة ، ثم نقل الكلمات التي تشمل على حرف الـ (و) وكتابتها في فراغات العمود الثاني .

٤ - استخراجی من القطعة :

أ (حرف شرط جازم ، واسم شرط جازم ،

ثم بين كلا من فعل الشرط والجواب .

ب) فعلاً مضارعاً منصوباً ، وآخر مجزوماً ،

وبين الناصب والجازم .

ج) اسماً يعرب حالاً ، وآخر مفعولاً مطلقاً ،

وثالثاً مفعولاً به .

د) اسماً مجروراً بحرف الجر ، وآخر مجروراً

بالإضافة .

هـ) فاعلاً مرفوعاً بالضمه ✓

٢ × (تمرين - ٨)

أ (بيني المستثنى والمستثنى منه وأداة الاستثناء في الجمل

الآتية :

١ - حضر الأصدقاء إلا عليا .

٢ - حلت مسائل الحساب إلا مسألتين .

٣ - فر الجيش إلا قائداً .

٤ - طار الحمام إلا واحدة .

٥ - قرأت الكتاب إلا صفحتين .

٦ - انقضت الإجازة إلا يومين .

ب) اجعلي كل اسم من الأسماء الآتية مستثنى منه في جملة

مفيدة :

التمرين الثالث

داود	زار داود دار زيد
وداد	إزار وداد وردى
دار	دار زيد دارى
زيد	زيد يزور دارى

المطلوب: أن يقرأ الدارس الجملة الأولى، ثم قراءة الكلمة التي أمامها « داود » ثم يضع خطأ تحت الكلمة التي تماثلها في الجملة، وتتبع نفس الطريقة في الجمل الأخرى.

يوزع مجاناً ولا يباع

الأبواب ، التجار ، المدن ، الأشجار ، التلاميذ ،
الحجاج ، الطيور ، المسافرون ، الأزهار ، الليل .
ج) اجعلي كل اسم من الأسماء الآتية مستثنى بإلا في
جملة مفيدة :

التفاح ، اللبن ، المقصر ، الجبان ، الأشرار .
د) اكملی الجمل الآتية بوضع مستثنى أو مستثنى منه
في المكان الخالي منها :

١ - رأيت إلا القائد .

٢ - فاز التلاميذ إلا

٣ - عاد من المدرسة إلا أخاك .

٤ - ضاعت الأمتعة إلا

٥ - ذبحنا إلا واحدة .

هـ) أعربني : حج الطلاب إلا طالبين . أثمرت الأشجار
إلا شجرة .

(تمرين - ٩)

من أخلاق صديقي

وصف محمد صديقه فقال :

كان شديد الاحتفاء بالزائر إذا حضر ، مبالغاً في
إيناسه إذا جلس ، مفرطاً في حسن توديعه إذا انصرف ،
كثير الافتقاد له إذا غاب ، يوزع إقباله وحديثه وإصغائه

١	دار داود _____
٢	زيد يزور _____
٣	دار _____ داری
٤	_____ زيد وردی
٥	يزور _____ داری
٦	زاد داود _____

- المطلوب: ١ - تکملة السطر الأول بكلمة (داری) وقراءة الجملة كاملة
 ٢ - تکملة السطر الثاني بكلمة (داود) وقراءة الجملة كاملة
 ٣ - تکملة السطر الثالث بكلمة (زيد) وقراءة الجملة كاملة
 ٤ - تکملة السطر الرابع بكلمة (ورد) وقراءة الجملة كاملة
 ٥ - تکملة السطر الخامس بكلمة (داود) وقراءة الجملة كاملة
 ٦ - تکملة السطر السادس بكلمة (زادی) وقراءة الجملة كاملة.

على جميع جلسائه ، حتى يشعر كل واحد منهم أنه صاحب
المنزلة عنده ، والحظوة لديه .

كان متخلقا بأداب الدين القويم ، يساعد المحتاجين ،
ويُسعد البائسين ، لم أشاهد أبعد ما يكون عن الزهو منه ،
ولا أقرب من التواضع مثله ، حتى أن جلسه - وإن كان
أقل شأنًا منه - ليشعر أنه يناظره في القدر والمنزلة .. طوبى
له . إنه من الذين يالفون ويؤلفون .

أولاً : أجبني من النص السابق عما يأتي :

أ - كيف كان محمد يستقبل زائريه ؟ وكيف كان
يودعهم ؟

ب - لماذا يشعر جلسه بأنه صاحب الحظوة لديه ؟

ج - ما أثر تواضعه مع من هم أقل شأنًا منه ؟

ثانياً : استخراجي من النص ما يأتي :

١ - اسما معرفا بآل ، وآخر معرفاً بالإضافة .

٢ - مضارعاً مرفوعاً بثبوت النون . وآخر مرفوعاً

بالضمة .

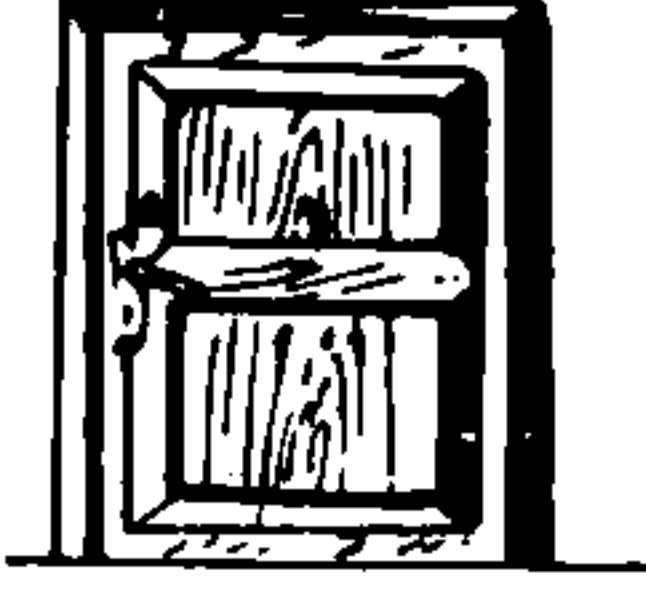
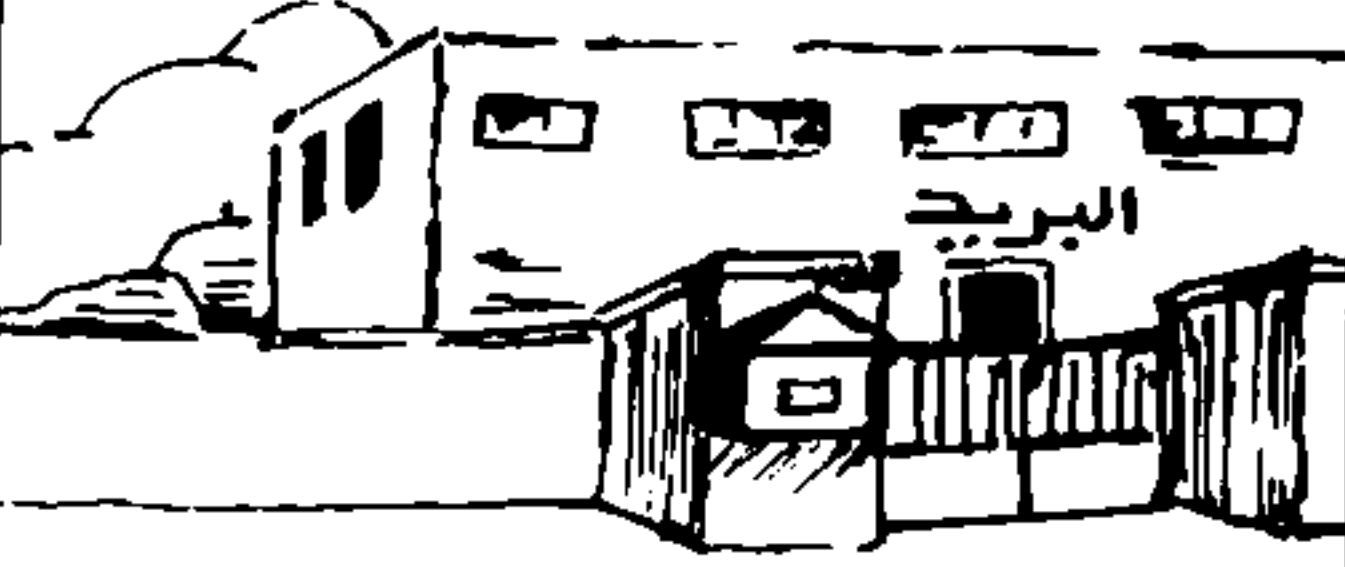



٣ - جمع مذكر سالماً وأعربه .

٤ - اسم موصول وأعربه .

٥ - مضارعاً مجزوماً بالسكون .

٦ - خبراً لأن يكون جملة وآخر يكون مفرداً .

الدوس الرابع
تعليم حرف (ي)

	<p>ب</p>	<p>باب</p>
	<p>ب</p>	<p>بريد</p>
	<p>ب</p>	<p>دَّابَّة</p>
	<p>ب</p>	<p>بَرْد</p>
	<p>يَارِي يَارِي</p>	
<p>يَارِي يَارِي</p>		

« للدوس تامة »

يوزع مجاناً ولا يباع

ثالثاً : أعربى الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود ؟

رابعاً : (كان التلميذ متخلقا بآداب الدين القويم، يساعد المحتاجين ويسعد البائسين) ثني كلمة التلميذ في هذه العبارة ثم اجمعها وغيري ما يلزم .

(تمرين - ١٠)

أ - بيني حرف العطف، والمعطوف عليه، والمعطوف في الجمل الآتية ، ثم أعربى كلا من المعطوف والمعطوف عليه .

١ - نضج الخوخ والعنب .

٢ - ترعد السماء وتبرق .

٣ - إن تذاكر وتجتهد أجزل لك العطاء .

٤ - تولى الخلافة أبو بكر ثم عمر .

٥ - دخل المدرس فوقف التلاميذ .

٦ - تناقشت مع محمد وزميله .

٧ - صلى الإمام والمأموم .

ب - ذهبت إلى المدرسة مبكراً ، فقابلني صديق قديم ،

ورفيق مخلص ، كنت ولا زلت أكن له الود

والتقدير ، ثم سلمت عليه وصافحته بحرارة وشوق

لأنني لم أقابله منذ مدة طويلة ، وأمد بعيد .

يَا أَبِي

يَا أَبِي

يَا أَبِي

يَا أَبِي

بَاب

دَار

رَبَاب

بَاب

دَار

رَبَاب

أَبُو

رَبَاب

أَبِي

أَبُو

رَبَاب

أَبِي

دَاوُد

أَبُو

رَبَاب

دَاوُد

أَبُو

رَبَاب

الملاحظات : تعرض في الدرس الصور التالية : صورة باب ، صورة دائرة بريد ، صورة دباب ،
صورة برد .

اقرئي القطعة السابقة ثم أجبني عما يأتي :

١ - لم سلم الصديق على صديقه بحرارة ؟

٢ - ما فائدة الصديق لصديقه ؟



٣ - استخرجي من القطعة :

أ - حروف العطف .

ب - المعطوف والمعطوف عليه ، ثم أعريبيهما .

ج - صفتين مجرورتين وصفتين مرفوعتين . ✓

تمرين (١) للدرس الرابع

	بَاب	بَا
	دَبَاب	دَبَا
أَبِي	أَبِي	أَبِي
رَبَا	رَبَا	رَبَا
رِيد	رِيد	رِيد
أَبْوَاب	أَبْوَاب	أَبْوَاب

الملاحظات: يطلب إضافة الحروف اللازمة لكتابة الكلمات التالية:

باب ، دباب ، بابي ، رباب ، برید ، أبواب .

المبني والمعرب

كَمْزَى الجراد

قال والدي : الجراد من أخطر الحشرات على الزرع والمزارعين ، لأن الجراد ينقل معه الخراب والدمار والفقر إلى المناطق التي ينزل بها ، فقلت له : وكيف ذلك يا والدي ؟ وهل يمكن أن ينشأ عن الجراد كل هذه الأخطار ؟ وأنا أعلم - وأنت أيضاً تعلم - أن الجراد صغير الحجم ضئيل الجسم ! ؟ فقال والدي : انظر إلى الجرادتين اللتين أمامك ، هذه إحداهما تمسك بفخذ الأخرى وتنهشه من الجوع ، وها هي تحاول أن تفلت منها ، ولكنها لم تفلت . أخذ مني العجب مأخذه وقلت : صدقت يا والدي . إن هذه الفعلة الشنيعة لتمثل أفدح الأخطار .
التوضيح :

تأملي في الجمل الآتية :

- أ - الجرادُ من أخطر الحشرات .
 - ب - لأن الجرادَ ينقل معه الخراب والدمار والفقر .
 - ج - هل يمكن أن ينشأ عن الجرادِ مثل هذه الأخطار ؟
- وانظري إلى كلمة (الجراد) في كل منها ، تجدي أن آخرها قد شكّل في الجملة الأولى بالضمّة ، وفي الثانية بالفتحة . وفي الثالثة بالكسرة ، وذلك حسب موقعها من الإعراب ،

تمرين (٢) للدرس الرابع

٣

٢

١

زيد	رباب	دياب
أبي	دبابي	داود
أبو	زياد	زار
		١
		٢
		٣

المطلوب : قراءة الكلمات في العمود الأول والثاني والثالث ، ثم تكوين ثلاث جمل مفيدة من هذه

الكلمات ، وتكون على النحو التالي :

١ - داود زار زيد .

٢ - دباب زياد دبابي .

٣ - أبو رباب أبي .

لأنها وقعت في الجملة الأولى مبتدأ ، وفي الثانية اسماً لأن ،
وفي الثالثة مسبوقه بحرف جر . وكل كلمة مثل هذه يتغير
شكل آخرها بتغير موقعها في سياق الكلام تسمى معربة .
انظري كذلك إلى الجمل الآتية :

أ - هل يمكن أن ينشأ عن الجراد كل هذه الأخطار؟
ب - هذه إحداهما تمسك بفخذ الأخرى .

ج - إن هذه الفعلة الشنيعة لتمثل أفدح الأخطار .

فإنك تجدين أن كلمة (هذه) لم يتغير شكل آخرها
بتغير موقعها ، لقد جاءت في الجملة الأولى مضافاً إليه ،
والمضاف إليه موقعه الإعرابي الجر ، وجاءت في الجملة
الثانية مبتدأ والمبتدأ موقعه الإعرابي الرفع ، وجاءت في
الجملة الثالثة اسماً لأن ، واسم إن موقعه الإعرابي النصب ،
ومع ذلك فقد ثبت شكل آخرها على حالة واحدة هي
الكسر في حالات الجر والرفع والنصب ، ومثل هذه الكلمة
التي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها تسمى مبنية .

القاعدة

الكلمة نوعان :

أ - معربة : وهي التي يتغير شكل آخرها بتغير
موقعها الإعرابي .

ب - مبنية : وهي التي لا يتغير شكل آخرها بتغير
موقعها الإعرابي .

تمرین (۳) للدرس الرابع لتعلم الحرف (ب)

باب	دار	زار	بابان
داری	بابی	رباب	باب
داری	زادی	دور	داود
وداد	بابی	ورد	باب
برید	دباب	أبی	أبواب

- ۱ - يطلب من الدارسين قراءة الكلمات في حقول الأعمدة بصورة صحيحة .
- ۲ - وضع خط تحت الكلمات التي تشمل على حرف ال (ب) .
- ۳ - نطق الحرف (ب) بصورة منفردة .
- ۴ - كتابة الكلمات المشتملة على حرف (ب) في الكراسة .

(المبنیات)

أولاً : الحروف

أسباب النجاح في الحياة

إن من أسباب النجاح في الحياة ، التعاون والأمانة والإخلاص في العمل ، وأن يعرف الإنسان كيف يعامل الناس ويكسب ثقتهم ، فعلى الشباب أن يستمسكوا بمبادئ الدين الحنيف ، وألا يتخلفوا عن هذه المبادئ قيد أنملة ، وستر وأن يتفهموا ما ورد في القرآن الكريم والحديث الشريف من أسس قوية متينة ، هي أساس صلاح العالم في كل زمان ومكان ، فالله سبحانه وتعالى يقول: ﴿ يا أيها الذين آمنوا استجبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم ﴾ والرسول لم ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى .

التوضيح :

تأملي في الحروف التي وردت في هذه العبارة مثل : إن ، من ، في ، الواو ، أن ، على ، الياء ، لا ، عن ، الفاء ، اللام ، لم ، إن ، لا (تجدى أن شكلها لا يتغير بتغير الجمل ، وإذا تبعت كل الحروف في مطالعاتك وقراءاتك

يزور	دار زيد	
أبو	أبو داود	
يريد	زيد	داود
داري	بدر زار داري	
أزور	دبّابي	أبو بدر
زياد	دار داود	
زيد	دار	داري

- ١ - على الدارس أن يستخرج كلمة (داري) من الكلمات في العمود الثاني ، ليدخلها كتابة في فراغ السطر الأول من العمود الأول ، ويقرأ الجملة في السطر المذكور بصورة كاملة .
- ٢ - يتبع نفس الطريقة في استخراج الكلمة المناسبة لكل جملة من الجمل في السطور الأخرى ويتابع كتابتها وقراءتها بصورة متقنة .

وجدتها كذلك ، أما وقد عرفت أن كل كلمة لا يتغير
شكل آخرها بتغير موضعها تسمى (مبنية) فيمكننا أن
نستنتج من ذلك أن كل الحروف مبنية .

القاعدة :



الحروف كلها مبنية .

الدرس الخامس
تعليم حرف الـ (ن)

	<p>ن</p>	<p>وزان</p>
	<p>نا</p>	<p>وزان</p>
	<p>ن</p>	<p>نيران</p>
	<p>ن</p>	<p>نيران</p>
	<p>ن</p>	<p>ناب</p>
		<p>ناب</p>
		<p>يدان</p>
		<p>يدان</p>
		<p>دينار</p>
		<p>دينار</p>

ملاحظة: يشير المعلم إلى أن العملة لبعض البلاد العربية هي الدينار وأن عملة بلدنا هي الريال.

«للدروس تمة»

يوزع مجاناً ولا يباع

ثانياً - المبني من الأفعال النشاط العربي الإسلامي

ثانياً - المبني من الأفعال :

١ - تحركت الدول الإسلامية ، وازداد نشاطها في جميع الميادين ، وفي كل يوم نرى آية جديدة من آيات هذه الحركة ، ومظهراً من مظاهر ذلك النشاط ، تحرك رجال السياسة ، ولذلك تراهم يروحون ويجيئون ، ويتبادلون الزيارات ، ويعقدون المؤتمرات ، وتحرك المثقفون ، فهم في كل أمة يتحدثون ويحاضرون وينشرون ويذيعون ، والنفوس من وراء هذا كله نابضة متحفزة ، راغبة مؤملة ، يحدوها بريق الرجاء ، ويحف بها طموح وثاب .

٢ - فعليك أيها الشاب المسلم ألا تتخلف عن الركب ، لتجتهدن في كل ما تزاوله من نشاط ، ولتركبن كل صعب ، جاعلاً نصب عينيك تقوى الله والعمل بسنة نبيه الكريم حتى تصل إلى الهدف المنشود بإذن الله وتحقق الآمال المرجوة منك . فالزم طاعة الله ، واعمل بصدق وإيمان ، وسر إلى الأمام دائماً تكلؤك ^{تحفظك} رعاية الله وتحرسك عنايته .

زايِد بَرْدَانِ

زِيَاد وَزَانِ

نِيْرَانِ وَدِيَانِ

دِيْنَار وَزَانِ

نَاب نَابَانِ دِيْنَار دِيْنَارَانِ

- ملاحظات: ١ - تحضر الصور التالية للدرس : صورة وزان ، صورة نيران مشتعلة ، صورة ناب ، صورة لليدين ، صورة لعملة (الدينار) .
- ٢ - التطرق إلى حركة الشدة ضمن الدرس وإعطاء بعض الكلمات التي تظهر فيها حركة الشدة .

٣ - وعلى الفتيات أن يتخلقن بالأخلاق الكريمة ،
وأن يتخذن منها حلية هن ، وأن يعتصمن بأوامر الدين ،
فالدين يدعو إلى البر ، والبر يدعو إلى كل خير وسعادة .
٤ - إن الذي يعمل بأوامر الدين يضمن السعادة
في دنياه وأخراه ، ولن يعمل بها إلا من هداه الله إلى
سبيل الرشاد ، فاستمسكوا بها ، وثابروا على أدائها ،
فإن من لم يعمل بها ^{بإتقان} بالخسران والعياذ بالله .

التوضيح :

انظري إلى العبارة الأولى تجدي الفعل (تحرك) في
الجملة (تحركت الدول العربية ، تحرك رجال السياسة ،
تحرك المثقفون) فعلاً ماضياً ، وتجدي أن شكل آخره
لزم حالة واحدة في جميع التراكيب ، ونستنتج من
هذا أن الفعل الماضي مبني .

وتأملي في العبارة الثانية تجدي كلا من الأفعال (الزم ،
اعمل ، سر) فعل أمر ، وأن شكل آخرها لزم حالة
واحدة في جميع التراكيب كذلك ، إذن ففعل الأمر
مبني أيضاً .

تأملي في العبارة الثانية مرة أخرى تجدي الفعلين (تجتهدن ،
وتركبن) فعلين مضارعين اتصل أولهما بنون التوكيد
الثقيلة ، واتصل الآخر بنون التوكيد الخفيفة ، وأن

تمرین (۱) للدرس الخامس

وَزَّاءٌ	وَزَّاءٌ	وَزَّاءٌ
نَارٌ	نَارٌ	نَارٌ
دِينَارٌ	دِينَارٌ	دِينَارٌ
نَابٌ	نَابٌ	نَابٌ
بَرْدَانٌ	بَرْدَانٌ	بَرْدَانٌ
ن	ن	ن

الملاحظات: ١ - المطلوب من الدارس إضافة الحروف اللازمة لتكملة الكلمات الآتية :-

وزان ، نار ، دينار ، ناب ، بردان .

٢ - نطق الحرف (ن) بصورة منفردة .

شكل آخرهما لزم حالة واحدة هي الفتح . . وكذلك
إذا نظرت إلى العبارة الثالثة فإنك تجدين الأفعال (يتخلفن ،
يتخذن ، يعتصمن) أفعالاً مضارعة أيضاً ، لكنها اتصلت
بنون النسوة فلزم شكل أواخرها حالة واحدة كذلك
هي (السكون) . ويستنتج من هذا أن الفعل المضارع
يبنى على الفتح إذا اتصل بنون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة ،
ويبنى على السكون إذا اتصل بنون النسوة .

انظري إلى الفعل (يعمل) في العبارة الرابعة تجديده
مرة مرفوعاً وأخرى منصوباً ، وفي مرة ثالثة مجزوماً ،
وذلك لتغير وضعه في التراكيب التي ورد فيها ، فهو في
الحالة الأولى لم يسبقه ناصب أو جازم ، وفي الحالة الثانية
سبقته أداة نصب ، وفي الحالة الثالثة سبقته أداة جزم .
ومن هذا نعلم أن الفعل المضارع يكون معرباً إذا لم يتصل
بنون التوكيد أو نون النسوة .

القاعدة :

- ١ - الفعل الماضي مبني دائماً .
- ٢ - فعل الأمر مبني دائماً .
- ٣ - الفعل المضارع يبنى إذا اتصلت به نون التوكيد
الثقيلة أو الخفيفة أو نون النسوة ويعرب فيما
عدا ذلك .

	دار زَيْنَب
	دار رَبَاب
	زيد وَرَّان
	داود بَرْدان
	دينار زَايد
	ناب زياد

المطلوب: ١ - قراءة الجمل في السطور أعلاه قراءة صحيحة .

٢ - كتابة الكلمة التي تشتمل على حرف الـ (ن) في المكان الخالي من السطر

الجانبى .

٤ - الفعل المضارع يبنى على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد ويبنى على السكون إذا اتصلت به نون النسوة .

٥ - نون التوكيد حرف ونون النسوة اسم .

تدريب

١ - عيني الأفعال المبنية في الجمل الآتية :

أ - اجتهد محمد في دروسه ، واستذكرها

جيداً ، ففاز في الامتحان .

ب - لا تحسبن العلم ينفع وحده

ما لم يتوج ربه بخلاق

ج - الأطفال يلعبون في الحديقة ، والأمهات

تجلسن تحت الأشجار .

د - لتكافئن محمداً لأنه أنقذ الغريق .

٢ - نجحت في الشهادة الابتدائية ، وكنت أول فرقتي ،

وحين علم والدي بتفوقي على أقراني أعطاني هدية

ثمينة ، فتقبلتها منه شاكراً ، ووعدته أن أكون

دائماً عند حسن ظنه بي ، وفي طليعة الناجحين .

ووالله لأثابرن على عملي ، ولأتصفن بجميل الشيم ،

حتى أحقق أمل أبي وأفوز بحب الناس .

فيا أيها الزملاء . أدوا واجبكم أحسن الأداء ، فمن

تمرین (۳) للدرس الخامس

٤	٣	٢	١
وَزَان	نَاب	دینار	نیران
دینار رِبَاب وَزَان زَادِي	نَادِي زِيد نَاب زَيْنَب	يَد دِينَار يَدَان نَار	دَار بَاب بَابَان نِيرَان
نَادِي	وَدِيَان	نَار	يَدَان
زِيَاد وَرْدِي بَرِيد نَادِي	وَدَاد نَار وَدِيَان نَارِي	دَاوَد وَرُود نَار زَاد	بَرْدَان أَبِي يَدَان أَبْوَاب

المطلوب : ابدأ بالعمود الأول واطلب من الدارس قراءة النموذج (نيران) ووضع خط تحته ثم يطلب قراءة الكلمات التي تحت النموذج ووضع خط تحت كل كلمة مماثل النموذج، ثم متابعة التمرين بنفس الطريقة، مع التأكيد من صحة الإجابة.

جد وجد ، ومن زرع حصد .
وأنتن أيتها الزميلات عليكم أن تتعلمن اليوم ما
يساعدكن على تنشئة الأجيال القادمة ، فأنتن
أمهات المستقبل

اقرئي القطعة السابقة أجيبي عما يأتي :




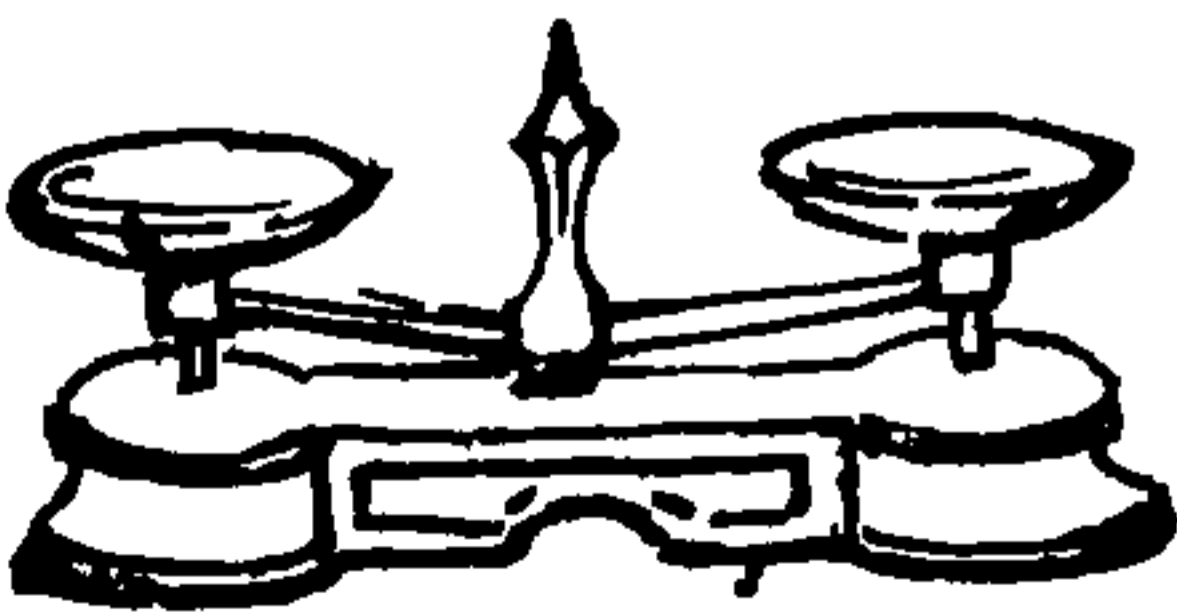
- أ - ما جزاء الاجتهاد في العمل ؟
- ب - لماذا أعطاك والدك هدية ؟ وبماذا وعدته ؟
- ج - بم نصحت زميلاتك ؟
- د - أعربي الكلمات المكتوبة بحرف أسود .
- هـ - استخرجي من القطعة ثلاثة أفعال مضارعة
مبنيّة ، وبيني سبب بنائها .

و - استخرجي حرفاً مبنيّاً على الفتح وآخر مبنيّاً
على الكسر وثالثاً مبنيّاً على السكون .

٣ - ضعي فعلاً مناسباً في المكان الخالي ، وبيني أمبني
هو أم معرب ؟

- أ - الوالدات أولادهن .
- ب - إنما الله من المتقين .
- ج - والله آخر العام .
- د - نصيحة والدك ، و في
دروسك .

الدرس السادس
تعليم حرف الـ (م)

	م	بوم
	م	رُمَّان
	م	دَمَّام
	م	زِمَام
	م	مِيزان

هـ - العربي الضيف ، و

الجار ، و المستجير .

٤ - التلميذة المجهدة تنجح في الامتحان .

أ - اجمعي كلمة التلميذة وأعيدي كتابة الجملة

صحيحة .

ب - ما حالة الفعل في الجملتين من حيث الإعراب

والبناء ؟ ولماذا ؟

(تتمة الدرس السادس)
تعليم حرف الـ (م)



م

مَأْمُون

نَدِيم نَوَّام

نَدِيم نَامَ

مَنْ نَامَ؟

مَنْ وَزَنَ رُمَّانِي؟ زِيدُون وَزَنَ رُمَّانِي

أَمِين مَرَّ أَمَامَ دَارِي

دَارِي أَمَامَ دَارِ مَأْمُون

دَارِي وَدَارِ مَأْمُون

أَمَامَ دَارِ زِيدُون

نَامَ أَمِين أَمَامَ دَارِي

ملاحظات: ١ - تحضر للدرس الصور التالية: صورة رمان ، بوم ، زمام ، صورة رجل تحتها اسم مأمون .

٢ - يلفت المعلم أنظار الدارسين إلى استعمال الحركات التالية: الشدة ، الفتحة ، الضمة .

يوزع مجاناً ولا يباع


ثالثاً - المبني من الأسماء رسالتك في الحياة

ثالثاً - المبني من الأسماء :

الإنسان له رسالة في الحياة ، إنه مَطَالِبٌ من قبل ذاته أن يعمل ليعيش عيشة راضية ، ومطالب من قبل معاصريه بمبادلة المنفعة والمشاركة في كل عمل يحفظ لهم حياتهم وسعادتهم ، ومطالب من الذين سبقوه أن ينظر فيما لم يتمكنوا من إتمامه ليتمه ، أما الذين سيخلفونه فهو مطالب منهم بأن يعد لهم ما يتخذونه أساساً لأعمالهم . هذه القوى الأربع تتجاذبه ، في هذه رجاء وأمل ، وفي تلك رثاء وإشفاق .

إنه يكافح حيث يجب الكفاح بحيث لا يتطرق الكسل إلى همته . فأين نحن الآن يا شباب ؟ وإلى أين نسير بعد الآن ؟ إني لسرور من ستة عشر تلميذاً راقبت أعمالهم عن كُتِبِ فوجدتها والحمد لله تبشر بالخير ، فمن يبذل جهداً يجد ثمرته ، ومن وهب شبابه لأُمته استحق الحمد والثناء .

تمرين (١) للدرس السادس

		رُؤَان	
بو---	بو---	بو---	بو---
دا---	دا---	دا---	دا---
نا---	نا---	نا---	نا---
بيون	بيون	بيون	بيون
ندي	ندي	ندي	ندي
ميزان	ميزان	ميزان	ميزان

ملاحظات: ١ - المطلوب من الدارس إضافة الحروف اللازمة لتكملة الكلمات التالية:

رمان ، بوم ، دمام ، نام ، ميمون ، نديم .

٢ - إملاء الكلمات المنقطة في السطر الأخير .

٣ - قراءة الكلمات بعد ملء الفراغات بصورة صحيحة .

التوضيح :

انظري إلى العبارة السابقة ، و تأملي في الأسماء المكتوبة بالحرف الأسود وهي : (الهاء ، الذين ، ما ، هذه ، حيث أين ، الآن ، ستة عشر ، من) تجدي أن كلا منها قد تغير وضعيه في الجملة ، ولم يتغير شكل آخرها ، فمثلاً الضمير المتصل (الهاء) سبق بلام الجر في المثال الأول ، وسبق بإن في المثال الثاني ، ولم يتغير شكل آخره في الحالتين . وقد عرفنا أن كل كلمة لا يتغير شكل آخرها مع تغير وضعها بتغير التراكيب تسمى مبنية ، وما دام هذا ينطبق على جميع الأسماء المكتوبة بالحرف الأسود في العبارة . إذن فكل منها مبني

القاعدة :

بعض الأسماء مبني والأسماء المبنية هي :

- ١ - الضمائر .
- ٢ - أسماء الإشارة ما عدا (هذان ، هذين ، هاتان ، هاتين) .
- ٣ - الأسماء الموصولة ما عدا (اللذان ، اللذين ، اللتان ، اللتين) .
- ٤ - أسماء الاستفهام مثل (من ، ما ، أين ، كم ، كيف) .
- ٥ - أسماء الشرط مثل (من ، ما ، مهما ، متى ، أين) .

تمرین (۲) للدرس السادس

	مروان نام بدار زیاد
۱	من نام بدار زیاد
	— نام بدار زید
	مَرَّ أمين بدار زید
۲	مَنْ مَرَّ بدار زید؟
	— مَرَّ بدار زید
	زارنا مازن من أيام
۳	مَنْ زارنا من أَيَّام؟
	— زارنا من أَيَّام
	زَمَّرَ نديم بزمار داود
۴	مَنْ زَمَّرَ بزمار داود؟
	— زَمَّرَ بزمار داود

یطلب من الدارس أن یقرأ الجملتين الأولى والثانية من السطور الأولى ، ثم یتخرج منها الكلمة المناسبة وهي (مروان) .. وكتابتها فی مقدمة الجملة الثالثة .

یوزع مجاناً ولا یباع

- ٦ - بعض الظروف مثل (حيث ، أمس ، الآن) .
 ٧ - الأعداد المركبة من أحد عشر إلى تسعة عشر تبنى على فتح الجزئين ما عدا (اثنا عشر ، اثني عشر ، اثنا عشرة ، اثني عشرة) .

تمرينات

(تمرين - ١)

قام المسلمون بدورهم في خدمة الحضارة الإنسانية فقد كان العصر العباسي أخصب عصور الازدهار في العلوم الدينية والكونية ، وقد نبغ منهم علماء كانوا المصايح الأولى لهذه الحضارة ، كالزمخشري والنسائي والبخاري والكسائي وجابر بن حيان والخوارزمي وغيرهم كثير .

١ - بم امتاز العصر العباسي ؟

٢ - استخراجي من القطعة :

أ (الأسماء العربية والأسماء المبنية .

ب (الأفعال العربية والأفعال المبنية .

ج (الحروف وعلامة بنائها .

٣ - أعربي الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود ✓

(تمرين - ٢)

من رسالة كتبها الأستاذ أحمد أمين إلى ولده :

تمرین (۳) للكتابة للدرس السادس

أبو مريم مرّ من أمام دارنا

أمين زارني من أيام

نام بدران بدار مأمون

نزار زمّر بمزار داود

أبو مريم يزور بدران

أبو ---- مرّ من أمام دارنا

---- زارني من أيام

نام بدران بدار ----

نزار ---- بمزار داود

أبو ---- يزور بدران

- ملاحظة: المطلوب: ١ - كتابة الجمل بكراسة الدارس بعد قراءتها قراءة صحيحة .
٢ - تكملة الجمل الناقصة أدناه بالكلمات المناسبة لها بعد استخراجها من التمرين .

إن الفرق بين إنسان رفيع وإنسان وضيع ليس فرقا
في العقل وحده ، بل أكثر من ذلك : فرق في الذوق ،
ولئن كان العقل أسس المدن ووضع تصميمها ، فالذوق
جملها وزينها .

إنك إن شئت أن تعرف قيمة الذوق في الفرد ،
فجرده من الاستمتاع بمناظر الطبيعة وجمال الأزهار ،
وجرده من أن يهتز للشعر الجميل والأدب الرفيع ،
والصورة الرائعة والعواطف السامية ، ثم انظر بعد ذلك
ما عسى أن تكون حياته . وإن شئت أن تعرف قيمة
الذوق في الأمة فجردها من كنوز فنونها ، وجردها
من حدائقها وبساتينها ، وجردها من أفخم عمائرها
الضخمة ، ثم انظر بعد ذلك في قيمتها ، وفيما يميزها
عن غيرها من الأمم المتوحشة ، والأمم البدائية .

١ - ما أثر الذوق في حياة الإنسان ؟ وما أثره
في حياة الأمة ؟

٢ - متى يكون الإنسان رفيع المنزلة ؟

٣ - بين المعرب والمبني من الكلمات المكتوبة

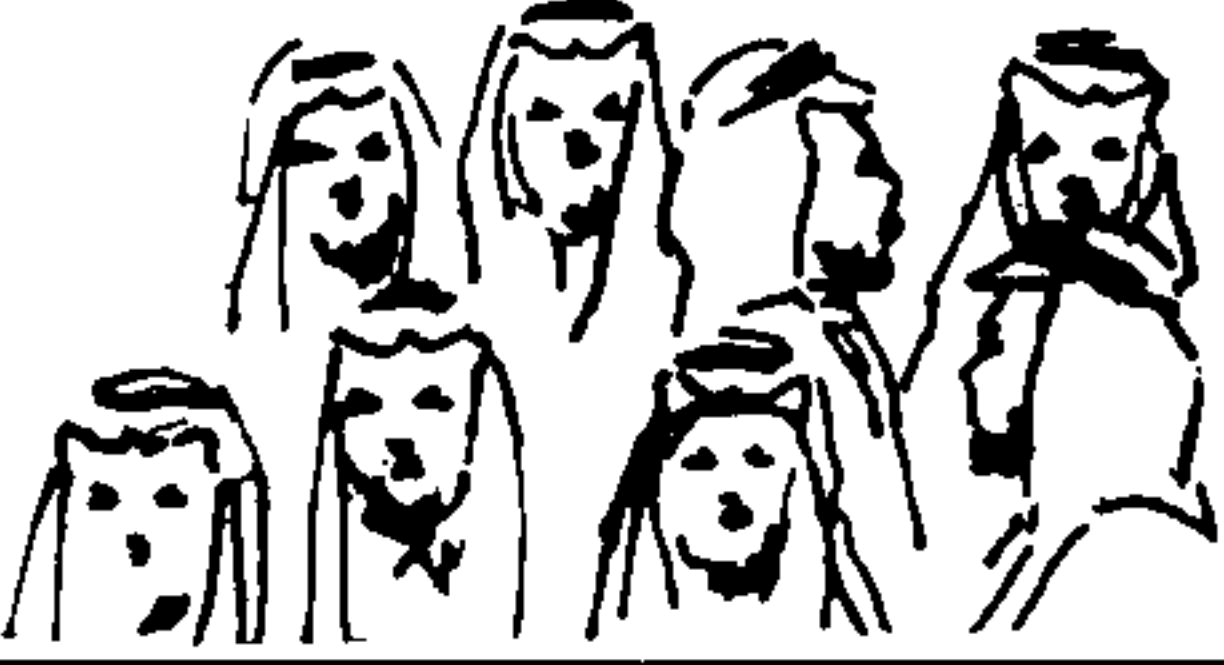
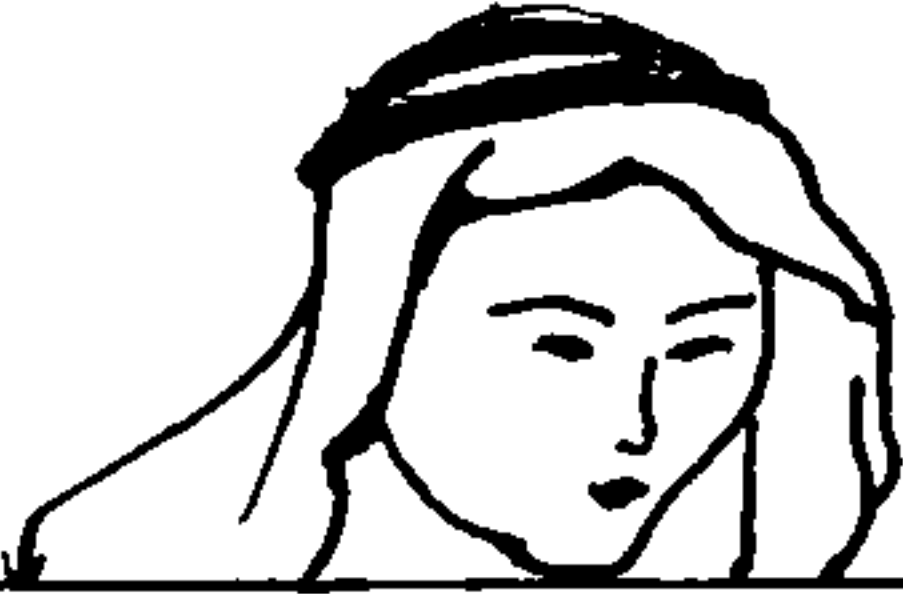


بالحرف الأسود .

(تمرين - ٣)

كوني ست جمل من إنشائك ، تشمل على أفعال

سحة محابة

الدرس السابع
تعليم حرف الـ (س)

	س	ناس ناس
	سى	رأس رأس
	سد	أسد أسد
	سدم	سنام سنام
سريير بسام	أنيس مسرور	
زيد رسام	برسيم	
نسيم	نسر	نسر

- ملاحظة: ١ - تحضر الصور التالية: صورة لمجموعة من الناس، رأس إنسان، أسد، جمل.
٢ - ينبه المعلم أثناء إلقاء الدرس إلى الحركات الثلاث (الشدة، الفتحة، الضمة).

(تمرين - ٤)

قال الشاعر :

إذا أنا لم أعط المكارم حقها

فلا عزني خال ولا ضمني أب

- ١ - إلام يدعو الشاعر في هذا البيت ؟
- ٢ - اشرح البيت شرحاً أدبياً موجزاً .
- ٣ - استخرجي الأسماء والأفعال المبنية فيه .
- ٤ - أعربي الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود .

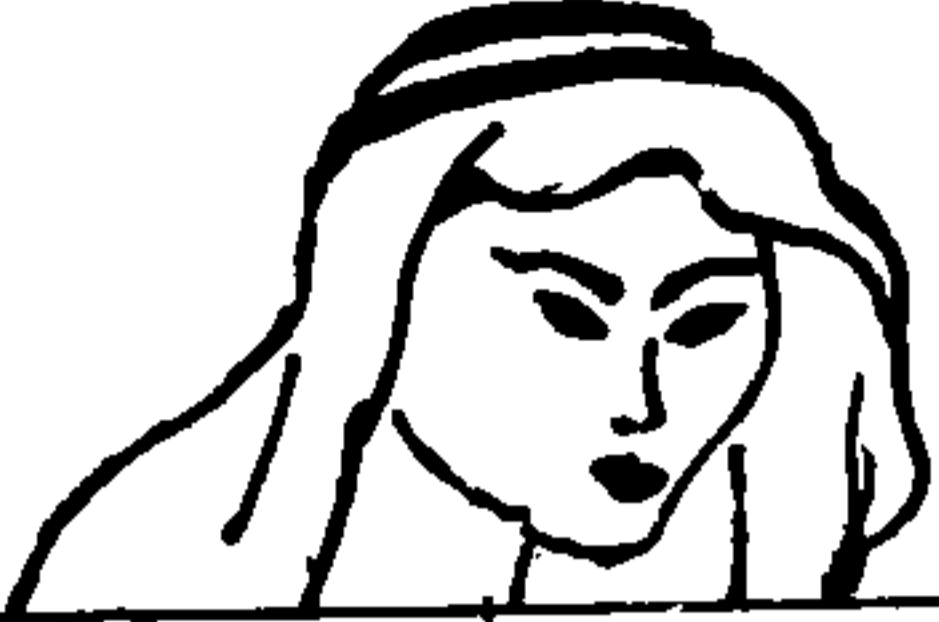
(تمرين - ٥)

ضعي فعلاً مبنياً في المكان الخالي مما يأتي ، وبينني

علامة بنائه .

- ١ - قال صلى الله عليه وسلم : آية المنافق ثلاث :
إذا حدث ، وإذا وعد ،
وإذا ائتمن
- ٢ - إذا الماء التيمم .
- ٣ - أخي بطولة كرة السلة .
- ٤ - محمد جائزة التفوق في الاختبار
النهائي .
- ٥ - نصح أب ابنه فقال : يا بني :
دروسك جيداً ، و إلى الشرح حتى

تمرين (١) للدرس السابع

		؟ -----	
		نسر	نسر
نا	نا	نا	نا
نام	نام	نام	نام
رير	رير	رير	رير
مَدَّ	مَدَّ	مَدَّ	مَدَّ
سار	سار	سار	سار

الملاحظات: ١ - المطلوب تكملة الكلمات أعلاه بإضافة الحروف اللازمة لها وهي كالاتي:

رأس ، نسر ، ناس ، سنام ، سرير ، مسدس ، سار .

٢ - قراءة الكلمات بعد ذلك قراءة صحيحة .

تستطيع أن تخدم أمتك ووطنك .

٦ - إذا القضاء ، ضاق الفضاء .

(تمرين - ٦)

ضعي اسماً مبنياً في المكان الخالي مما يأتي ، ثم بيني
موقعه من الإعراب :

١ - أكرمت نجح .

٢ - العرب أول من اخترع الساعة
الدقاقة .

٣ - الجائزة من نصيب الفائز الأول .

٤ - لا تندم على فات ، ولا تقلق
لما آت .

٥ - الذي سجلت الهدف .

(تمرين - ٧)

ركوب الدراجة

ركوب الدراجة رياضة ممتعة ، إلى جانب كونها
وسيلة للانتقال بين مكان وآخر بسرعة ، ولكن بالإضافة
إلى ذلك تكمن فيها إمكانية الخطر ، فعلى راكب الدراجة
أن يراعي قواعد السلامة الخاصة بالدراجات .

فيجب أن تسير الدراجة على الجانب الأيمن من

تمرین (۲) للدرس السابع

سِن	نار	وَسِيم	سَنَام
ناس	سَارَ	دینار	زَاد
باب	دود	دار	سِر
دَبَاب	رأس	وادی	أَسَدٌ
داری	زادی	نِسِر	رَبَاب
داران	بابان	مِسِنْد	نَام

- المطلوب: ۱ - قراءة الكلمات في العمود رقم ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ ، مع ضبط الألفاظ .
 ۲ - وضع خط تحت الكلمات التي تشتمل على حرف الـ (س) بصورة خاصة .

الطريق ، وأن يراعي راعيها القواعد الموضوعية للمرور ،
كما عليه ألا يرفع يديه عن مقبض الدراجة مهما كان
في ذلك متعة للنفس ، وعليه أيضاً أن ينتبه لإشارات
المرور وعلاماته .

هذه قواعد هامة ينبغي على راكب الدراجة أن
يطبقها ، كي ينجو بنفسه من الأذى ، ويسلم هو وغيره
من مغبة الحوادث المؤلمة .

اجبني من القطعة السابقة عن الآتي :

- ١ - ألدك دراجة ؟ وهل تجيد ركوبها ؟
- ٢ - ما أبرز قواعد السلامة لراكب الدراجة ؟
- ٣ - ما الأخطار التي يمكن أن تحدث عند إهمال
راكب الدراجة قواعد المرور ؟
- ٤ - استخرجني من القطعة :

أ (ثلاثة أسماء مبنية ، وثلاثة أسماء معربة .
ب) اسماً مجروراً بالإضافة ، وآخر مجروراً
بحرف جر .

- ٥ - أعربي الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود .
(تمرين - ٨)

أعربي ما يأتي :

١ - وضح الحق وظهر لذي عينين .

ب - من ذاكر نجح ، ومن نجح فاز .

كيس ردها
29 تأمل
32

تمرين (٣) للدرس السابع

رَسَمَ أَنيسُ رَأْسَ	مَسدود
زِيَادَ مَسرورٍ مِ	سَمين
بَابُ دارنا	يَسْمُرُ
أَمين	بَسَامَ
أَسَدَ	يَاسِر
أَبو زيد	يُدْرَسُ
بَدْر	بِدَارِ نَدِيمِ

يطلب من الدارس قراءة الجملة الأولى ثم تكملها بكتابة الكلمة المناسبة لها من بين الكلمات بجانب السطور (الكلمة المناسبة لتكملة الجملة الأولى) هي كلمة (أسد) ثم يستمر في تكملة الجمل الأخرى بنفس الطريقة السابقة.

رَبِّدْ قَائِمُ أَبُوهُ رَسْمٌ
رَبِّدْ فِي الدَّارِ رُ
رَبِّدْ إِمَامُ الْبَيْتِ

أنواع الخبر

الصحة

صحة الإنسان عزيزة ، وهي أعلى ما يملكه في الحياة ، وكمالها معناه الاستمتاع بنعم الحياة ومباهجها ، فالأكل يكون هنيئاً ، والنوم يصبح هادئاً ، وأداء الواجب يصير كاملاً .



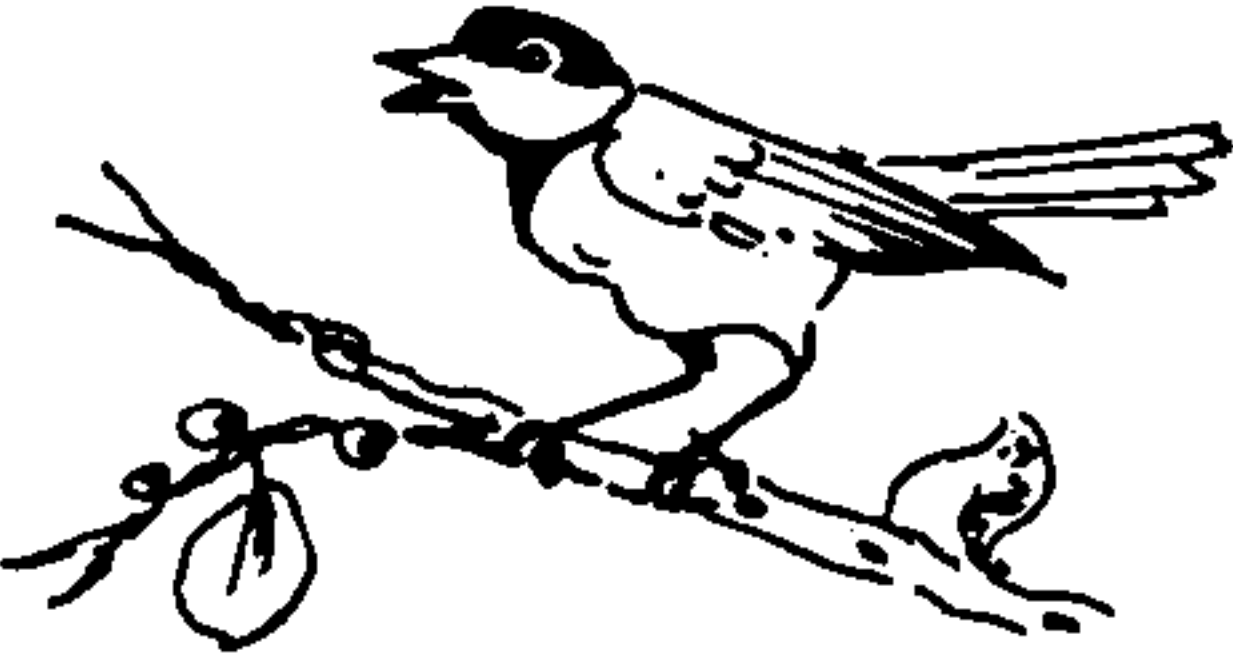

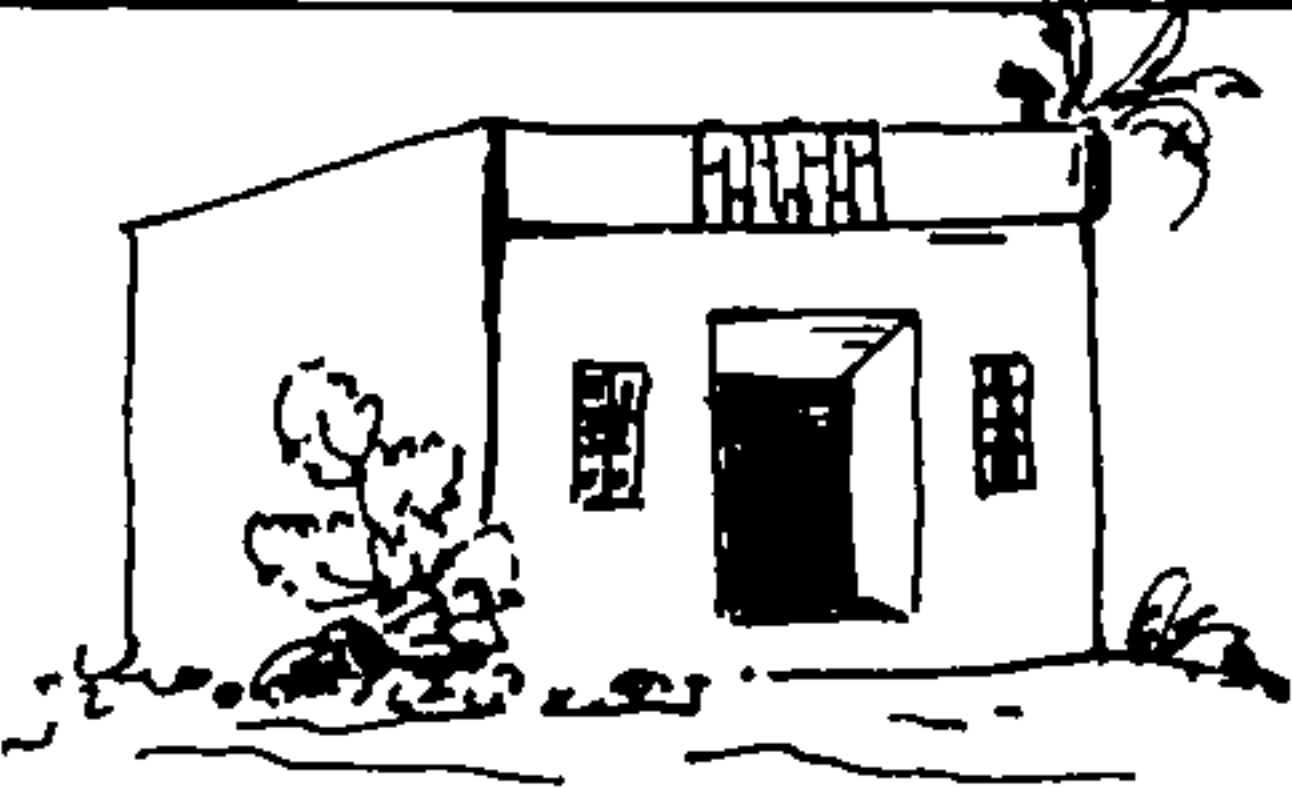
وانحراف الصحة معناه حرمان من لذات الحياة ، وعدم الهناءة بالطعام والشراب والنوم ، العجز عن أداء الواجب ، وصدق من قال : الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى .

فواجب كل فرد يود أن يعيش سعيداً ، العناية بصحته ، وعدم مخالطة المرضى ، حتى لا ينتقل المرض إليه ، وعدم إرهاق نفسه بالعمل ، فيعجز عن بلوغ الهدف ، والمستقبل باسم أمام من صحت عقولهم وأبدانهم ، وتتمام الصحة في اكمال قوى العقل والجسم .

التوضيح :

سبق أن درسنا المبتدأ ، وعرفنا أنه الاسم المرفوع الذي تبدأ به الجملة ، وإذا نظرنا إلى الجملة الأولى في

الدرس الثامن
لتعليم حرف ال (ل)

	<p>ل</p>	<p>رِيَالِ</p>
	<p>ل</p>	<p>بِرْمِيلِ</p>
	<p>ل</p>	<p>بُلْبُلِ</p>
	<p>ل</p>	<p>لَيْمُونِ</p>
	<p>ل</p>	<p>مَنْزِلِ</p>

يتبع

يوزع مجاناً ولا يباع

هذه العبارة ، وهي (صحة الإنسان عزيزة) ، تبين لنا أن المبتدأ هو (صحة) ، وأن الخبر كلمة (عزيزة) ، وهي كلمة مفردة ، وإذا وصلنا إلى جملة (كما لها معناه الاستمتاع بنعم الحياة) تبين لنا أن المبتدأ (كما لها) وقد أخبرنا عنه بجملة اسمية ، تتكون من مبتدأ هو (معناه) ، وخبر هو (الاستمتاع) ، والجملة من المبتدأ والخبر خبر المبتدأ الأول . وإذا انتقلنا إلى جملة (فالأكل يكون هنيئاً) تبين لنا أن المبتدأ (الأكل) أخبرنا عنه بجملة فعلية (يكون هنيئاً) .

وإذا أنعمنا النظر في جملة (المستقبل الباسم أمام من صحت عقولهم وأبدانهم) وجملة (تمام الصحة في اكتمال قوى العقل والجسم) أدركنا أن كلمة المستقبل (مبتدأ) خبرها ظرف المكان (أمام) . ولذا نسمي الخبر ظرفاً ، وأن كلمة (تمام) في الجملة التي بعدها مبتدأ ، خبرها (في اكتمال) أي الجار والمجرورة ولهذا يسمى الخبر (جاراً ومجروراً) .

فالخبر إذن يكون مفرداً ، كما في كلمة (عزيزة) ، ويكون جملة اسمية كما في جملة (معناه الاستمتاع بنعم الحياة) أو جملة فعلية كما في جملة (يكون هنيئاً) وكذلك يكون شبه جملة : (ظرفاً ، أو جاراً ومجروراً) ،

وَلِيْدَ زَارَ لُبْنَانَ

أَمَامَ مَنَزِلِنَا رِمَالِ

مَنْدِيلُ سَلْمَانَ وَرَدِي

بِاسْمِ إِنْسَانِ نَيْلِ

دَلِيلُنَا أَمِينِ

الملاحظات : تحضر الصور التالية لتوضيح الدرس : صورة ريال أو قطعة من الريال ، صورة برميل ، صورة بلبل ، صورة ليمون ، صورة منزل .

كما جاء في (أمام من صحت عقولهم) ، و (في اكمال
قوى العقل والجسم) .

وإذا تأملت في الخبر حينما يكون جملة اسمية و فعلية ،
رأيت أنه لا بد أن تشتمل جملة على ضمير يربط المبتدأ
بالخبر ، وهو في الجملة الاسمية ضمير بارز مثل الهاء في
(معناه) وفي الجملة الفعلية ضمير مستتر ، ويعرب
اسماً للفعل (يصبح) وقد يعرب فاعلاً أو نائب فاعل
إن كان الفعل تاماً مثل : (العلم يرفرف فوق السارية)
و (الجندي يدعى إلى ميدان القتال) .

القاعدة :

- ١ - يكون الخبر مفرداً ، أو جملة فعلية ، أو جملة
اسمية ، أو شبه جملة (ظرفاً ، أو جاراً ومجروراً) .
- ٢ - إذا كان الخبر جملة ، فيجب أن تشتمل جملة
الخبر على ضمير يربطها بالمبتدأ .

الأم والأب يُرَبِّيان الأولادَ

بلال لا ينامُ بدار زياد

سليم يُدرِّسُ سلمان

نزلَ بلال من السلم

أمّ دارنا رمال

تمرينات

(تمرين - ١)

جنات الصحراء

الواحات جنات الصحراء ، قامت حول عيون الماء ، أشجارها مورقة ، وثمارها يانعة ، وأزهارها تعطر الجو بعطرها الجميل ، وهي كثيرة الخيرات ، مباركة الثمرات ، قاصدها لا يقنط من تناول خيرها ، هواؤها جاف ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، المتعة فيها ، والسكون حولها ، والطيور فوق الأشجار ، زرافات ووحيداناً ، وسكانها البدو يعيشون على ما يخرج من أرضها من خيرات ، أخلاقهم فيها كرم وسخاء ، وصفاتهم مجمعها الشجاعة والوفاء .

أولاً : اقرئي القطعة السابقة ثم أجيب عما يأتي منها :

١ - لم سميت الواحات جنات الصحراء ؟

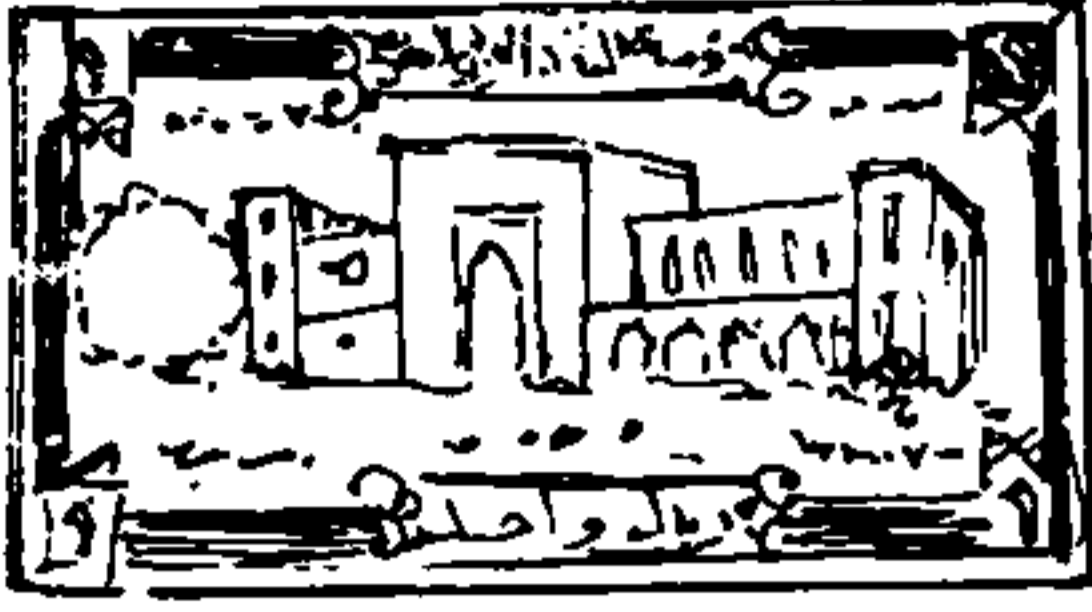
٢ - على أي شيء يعيش سكانها ؟

٣ - ماذا يجد فيها القادم إليها ؟

ثانياً : اضبطي الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود ، وبيني

سبب الضبط .

تمرين (١) للدرس الثامن



رِيا

بِـ ل	بِـ ل	بِـ ل	بِـ ل
الأوـ دُ	الأوـ دُ	الأوـ دُ	الأوـ دُ
سـ مان	سـ مان	سـ مان	سـ مان
نـ زـ	نـ زـ	نـ زـ	نـ زـ
الأـ رنب	الأـ رنب	الأـ رنب	الأـ رنب

الملاحظات: المطلوب تكلمة الكلمات أعلاه بالحروف اللازمة لها لبيان الكلمات الآتية:
ريال ، بلال ، الأولاد ، سلمان ، نزل ، الأرنب .

(تمرين - ٢)

ما نوع الخبر في كل جملة من الجمل الآتية :

- ١ - انحراف الصحة معناه حرمان من لذات الحياة .
- ٢ - السليم يؤدي واجبه كاملاً .
- ٣ - المسافر راكب في السفينة .
- ٤ - الطلاب نجدون في دروسهم .
- ٥ - اللجنة تحت أقدام الأمهات .

(تمرين - ٣)

قال أحمد شوقي يصف محاسن الشريعة الإسلامية

الغراء :

الدين يسر والخلافة بيعة

والأمر شورى والحقوق قضاء

أ (اشرح البيت .)

ب (بيني ما فيه من مبتدآت وأخبارها ، مع بيان

نوع الخبر .)

(تمرين - ٤)

اجعلي كل عبارة من العبارات الآتية خبراً لمبتدأ

يناسبها :

... يدافعون عن أوطانهم .

... فاكهة لذيدة .

تمرین (۲) للدرس الثامن

مَنْزِلُنَا	رِمَال	أُمَّام
لَيْب	زَامِل	وَلْدِي
وَرْدِي	وَلِيد	مِنْدِيل
إِنْسَان	سَالِم	نَيْل

يقراً الدارس كلمات كل مجموعة ويرتب هذه الكلمات بحيث تكون جملة لها معنى ثم يكتبها في المكان المخصص لذلك .

الغرض : التدريب على تركيب جمل من كلمات سبق التعرف عليها .

يوزع مجاناً ولا يباع

- أزهارها جميلة .
- تحلق في السماء .
- لذينة الطعم .
- يرضعن أولادهن .

(تمرين - ٥)

اجعلي الخبر جملة فيما يأتي :

- ١ - الصباح ساطع نوره .
- ٢ - الأشجار مورقة أغصانها .
- ٣ - الحديقة كثيرة الثمر .
- ٤ - الطلاب مجدون في دروسهم .
- ٥ - الولدان لاعبان بالكرة .
- ٦ - البنت منهمكة في ترتيب المنزل

(تمرين - ٦)

اجعلي كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ ، وأخبري عنه
بجميع أنواع الخبر :

- العلماء - الرمانتان - السماء - البناءون - الطير -
المكتبة .

(تمرين - ٧)

مثلي لما يأتي في جمل تامة :

تمرين (٣) للدرس الثامن

٢

١

الدار	دار	الرمال	رمال
الورد	ورد	الأم	أم
المنزل	منزل	أب	الأب
المنديل	منديل	السلم	سلم
الولد	ولد	بريد	البريد
البرميل	برميل	البلبل	بلبل

ابدا بالعمود (١) واطلب من الدارسين قراءة الكلمتين اللتين في الأعلى ثم المقارنة بينهما .
 ووضع خط تحت (ال) في الكلمات التي في نفس العمود بعد قراءتها . ثم يطلب إكمال التمرين في
 العمود (٢) لإضافة (ال) إلى الأسماء الخالية منها في القسم الثاني من العمود المذكور . مع التحقق
 في صحة الإجابة .

- أ (مبتدأ جمع مؤنث سالم ، خبره جملة فعلية .
 ب (مبتدأ جمع مذكر سالم ، خبره جملة اسمية .
 ج (ظرف مكان يقع خبراً لمبتدأ .
 (تمرين - ٨)

اشرح البيتين الآتين . و أعرّب الكلمات المكتوبة
 بالحرف الأسود فيهما :

كتابي فيه بستاني وروحي

ومنه سمير نفسي والنديم

يسالمني وكل الناس حرب

ويسليني إذا عرت الهموم

(تمرين - ٩)

اشرح البيتين الآتين ، و أعرّب الأول منهما :

قال شاعر عربي :

وإنما أولادنا بيننا

أكبادنا تمشي على الأرض

لو هبت الريح على بعضهم

لامتنعت عيني عن الغمض

(تمرين - ١٠)

يقول الشاعر العربي المعاصر أنور العطار ، من قصيدة

له في وصف ابنته :

تمرين (٤) ممارسة استعمال حركة الفتحة والضمة

ورد	نزار	منام	سنام
رأس	نديم	وزان	زيد
نام	دام	لام	رام
دباب	يدان	بسام	رباب
بلبل	مسدس	نسور	سم
رمان	مراد	ورود	يريد
سراب	سواد	يدان	دوام
ذكي	بيكة	كلم	قذ
ممان	ورود	نوب	سنت

الملاحظات: المطلوب تحريك الحرف الأول من الكلمات في السطر رقم (١ و ٢) بحركة الفتحة
المطلوب تحريك الحرف الأخير من الكلمات في السطر رقم (٣) بحركة الفتحة
المطلوب تحريك الحرف الأول من الكلمات في السطر رقم (٤) بحركة الفتحة
المطلوب تحريك الحرف الأول من الكلمات في السطر رقم (٥ و ٦) بحركة الضمة
المطلوب تحريك الحرف الأول من الكلمات في السطر رقم (٧) بحركة الفتحة
المطلوب إملاء النقاط في الكلمات رقم (٨ و ٩).

بنيتي عصفورة شادية .

تلعب في عش الصبا لاهية

بنيتي لحن رقيق سرت

في مهجتي أفراحه صافية

بنيتي أمنيتي في الدنا

ومأملي والبغيغة الغالية

سريرها يهتز في أضلعي

تنام في أعطافه هانية

أيامها مشرقة بالمنى

طافحة بالضحك والعافية

إذا تطلعت إلى وجهها

رأيت أمي مرة ثانية

اقرئي الأبيات السابقة ، ثم أجيبي عما يأتي :

أ (شبه الشاعر ابنته بأشياء لطيفة ، فما هي ؟ وما

الذي يعجبك منها ؟

ب) ما الذي يدل على عظم حب الشاعر لابنته ؟

ج) بيني ما في هذه المقطوعة الشعرية من مبتدآت

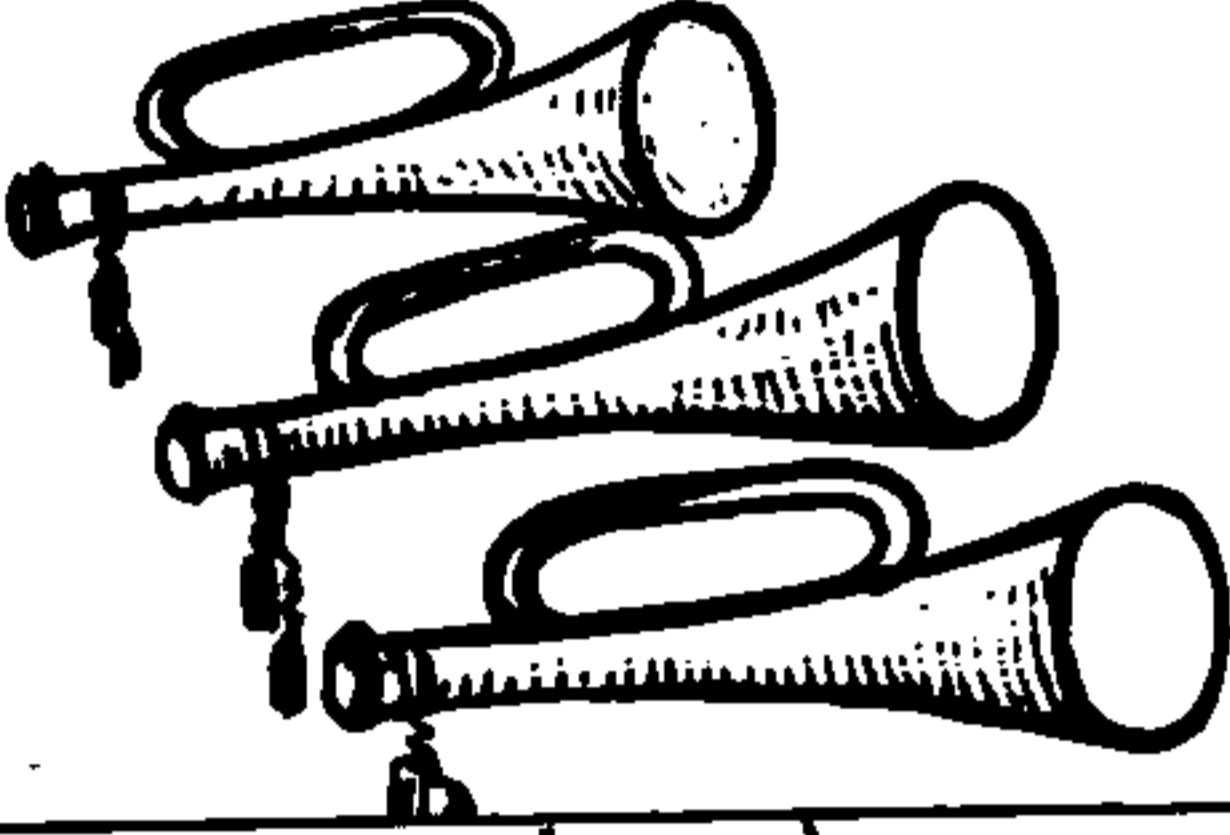
وأخبارها ، مع بيان نوع الخبر .

الدرس التاسع
تعليم حرف ال (ق)



ق

سوق
سوق



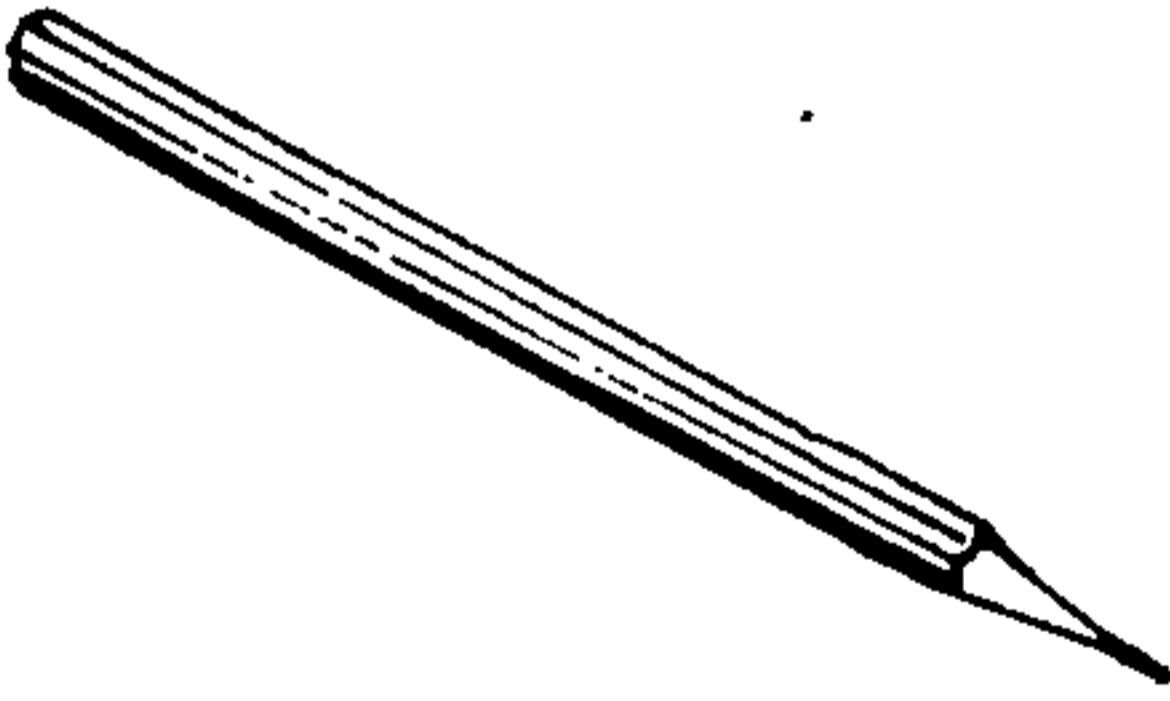
ق

بوق
بوق



ق

ساق
ساق



ق

قلم
قلم



ق

قرد
قرد

النواسخ

أ - الأفعال الناسخة وأثرها في الجملة الاسمية

(أ) كان خالد بن الوليد قائداً مظفراً ، خاض كثيراً من المعارك الحربية في الإسلام وانتصر على الأعداء في تلك المعارك جميعها ، فأصبح بذلك بطلاً من أبطال الإسلام العظام ، وأضحت له شهرة عظيمة في عالم المعارك والبطولة الحربية ، وظل خالد رحمه الله متمتعاً بتلك الشهرة الفائقة حتى وافته منيته في بلاد الشام ، وأمسى خبر بطولته يتردد في مسامع الزمن ، ويجلجل في أنحاء الدنيا ، وصارت بطولته الفذة مضرب الأمثال ، وحديث المجالس والسهام .

(ب) ما زالت قافلة السيارات تغد السير في الطريق إلى الرياض ، حتى بات وصولها قريباً إلى العاصمة ، فتوقفت القافلة عن سيرها ، ونزل الركاب للراحة ، واستلقوا على رمال الصحراء الناعمة برهة من الزمن ، وعندما أيقنوا أنهم على مقربة من الرياض ،

	<p>ق</p>	<p>مِنقار</p>
	<p>ة</p>	<p>أبقار</p>
<p>مَرزوقٌ دَقُّ بابٍ مقدار</p>		
<p>البَقَّالُ قَرِيبٌ مِنَ السُّوقِ</p>		
<p>مَنْزِلُ زِيَادٍ قَدِيمٌ</p>		
<p>دَارِي أَقْرَبُ مِنْ دَارِ مَقْدَادٍ</p>		
<p>سَلْمَانٌ قَادٌ أَبْقَارَنَا</p>		
<p>سَلْمَانٌ قَادٌ أَبْقَارَنَا</p>		

تحضر الصور الآتية : سوق ، بوق ، ساق ، قلم رصاص ، قرد ، منقار طير ، قطع أبقار .
 ينبه المعلم الدارسين إلى الحركات المثبتة فوق حروف الكلمات ويؤكد على اللفظ الصحيح لها .

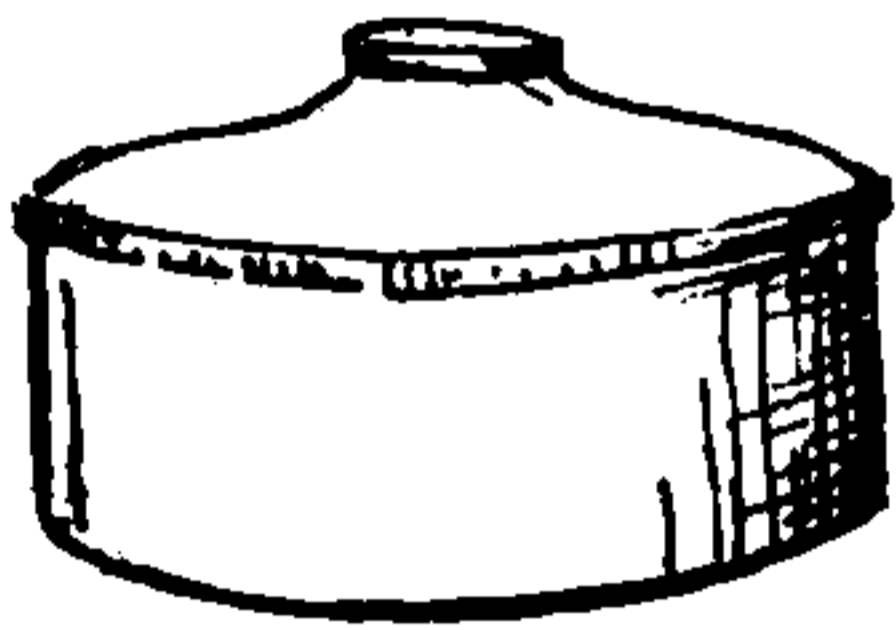
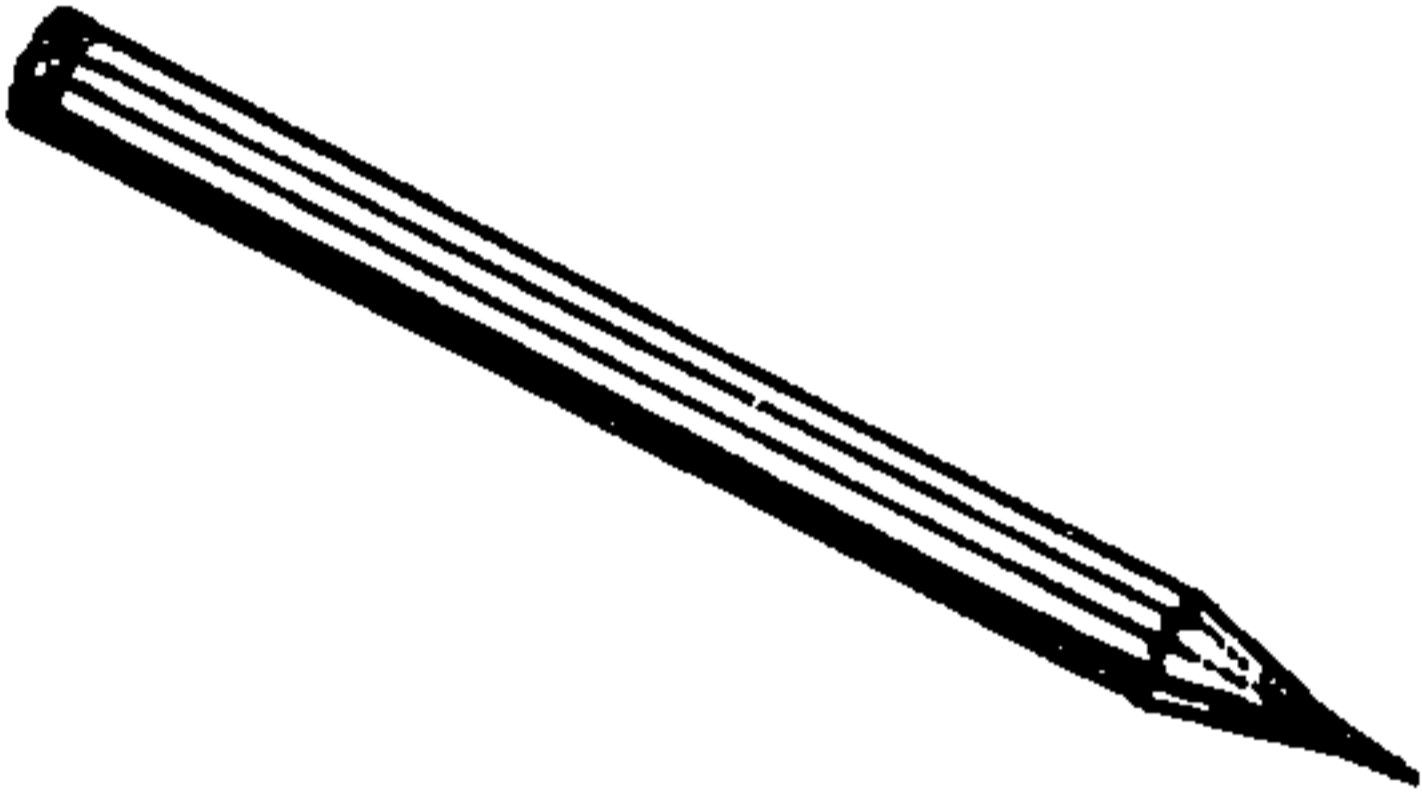
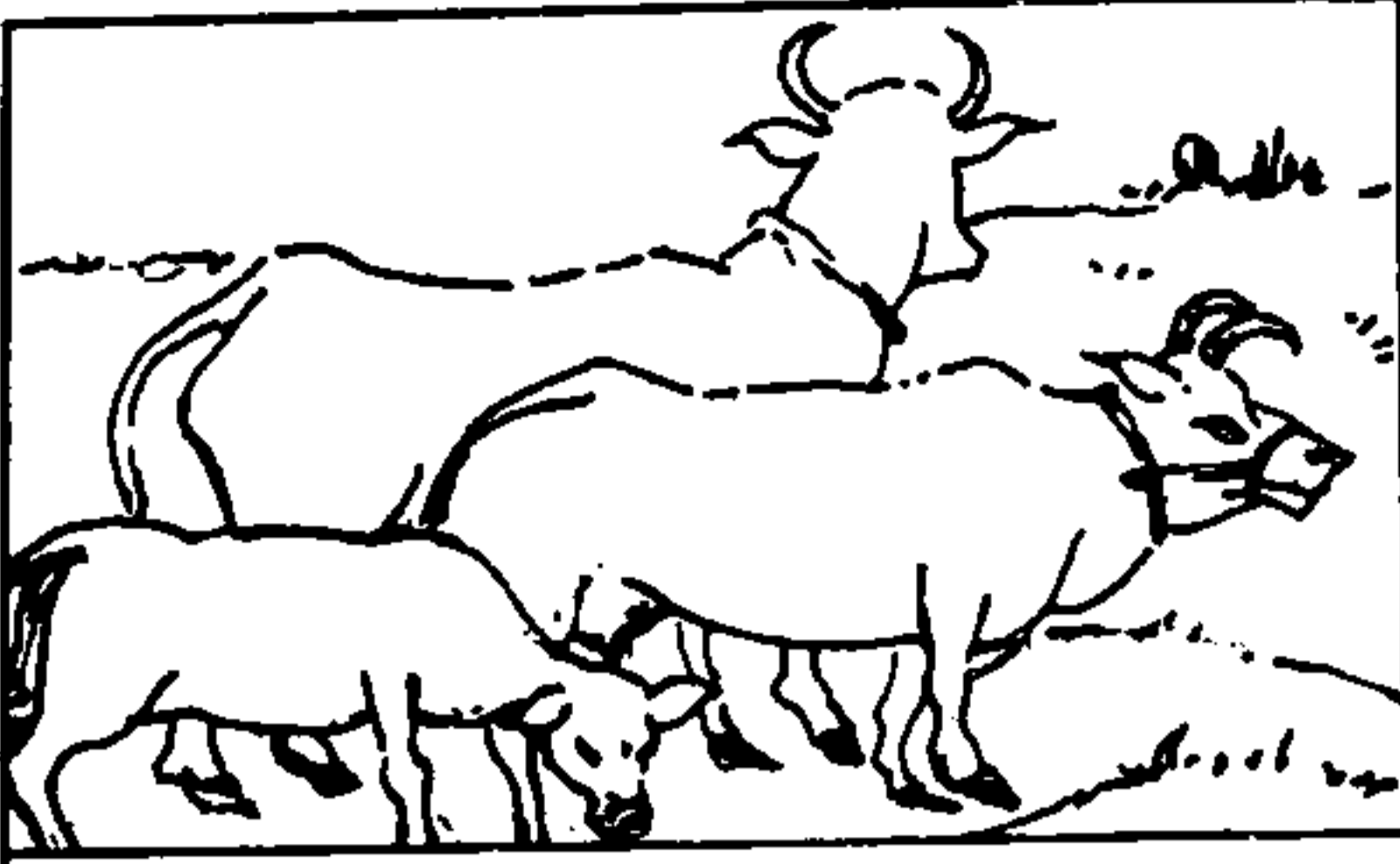
أنزلوا متاعهم للمبيت وتناول العشاء ما دام الوقت
متسعاً أمامهم ، إذ ليس لديهم ما يدعوهم إلى سرعة
الرحيل بعد أن اطمأنوا إلى قرب وصولهم إلى
الهدف .

(ج) إذا كان بيننا نفر يميلون إلى الدعة والكسل والتواني
عن أداء الواجب ، فعلينا نصحهم وتوجيههم إلى
طريق الصواب ما دام كسلهم . فإذا صاروا إلى
أداء واجبهم في رغبة وحماسة ، وأقبلوا عليه
حين يمسون وحين يصبحون ، عادت الثقة إلى
نفوسهم ، واكتسبوا رضا رؤسائهم وزملائهم في العمل .

التوضيح :

إذا تذكرت ما سبق أن درست في بحث الأفعال ،
عرفت أن منها ما يكون تاماً ، بمعنى أنه يفيد مع مرفوعه
معنى تاماً . ومنها ما يكون ناقصاً ، لا يفيد معنى تاماً إلا
بمرفوع ومنصوب . ومن هذه الأفعال الناقصة كان
وأخواتها ، فإنها لا تكتفي بمرفوعها في تكوين جملة مفيدة .
وإذا تأملنا الكلمات المكتوبة بحرف أسود في العبارة (أ)
وهي : كان - أصبح - أضحى - ظل - أمسى - صار ،
وجدنا أنها دخلت على جمل اسمية مؤلفة من مبتدأ وخبر ،

تمرين (١) للدروس التاسع



قدم زيد من السو-----

(للتمرين بقية)

فأبقت المبتدأ مرفوعاً ، وجعلت الخبر منصوباً ، كما
ترين في : قائداً - بطلاً - متمتعا - مضرب الأمثال ،
وإذا بحثنا عن سبب تغيير الخبر من الرفع إلى النصب ،
لم نجد سبباً لذلك سوى دخول كان وأخواتها من الأفعال
الناسخة على الجملة .

وإذا تأملنا مجموعة الكلمات التي كتبت بالحرف الأسود
في العبارة (ب) وهي : ما زال - بات - ما دام - ليس ،
وجدنا أنها تعمل عمل كان ، فتبقي المبتدأ مرفوعاً ، ويسمى
اسمها ، وتجعل الخبر منصوباً ويسمى خبرها .

وإذا تأملت معاني هذه الأفعال الناسخة وجدت
أن دخولها على الجملة الاسمية إنما هو لتوقيت إسناد الخبر
إلى المبتدأ فيها ، فتجد أن (كان) تفيد أن الإسناد إنما
حصل في الماضي . وأن (أصبح) تفيد التوقيت في الصباح .
(وأضحى) تفيد التوقيت في الضحى ، (وظل) تفيد
التوقيت في النهار . (وأمسى) تفيد التوقيت في المساء .
وأن (بات) تفيد أن الإسناد في الليل . أما (صار) فتفيد
تحول خبر المبتدأ من حال إلى حال . وقد تأتي هذه الأفعال
(أصبح ، وأضحى ، وظل ، وبات ، وأمسى ، و صار)
بمعنى أصبح أو صار كما في القطعة السابقة . (وليس)
تفيد النفي ، و(ما زال) تفيد الاستمرار ، و(ما دام) تفيد

السارِبُ دِيم

تَلَبَّ مِدَادَ الأَوْرَاءِ

ام مرزو - من النوم

سوق سوق سوق

- المطلوب: ١ - على الدارس ملاحظة الصور في العمود الجانبي وكتابة الاسم الذي تعبر عنه كل صورة في الجانب المقابل .
- ٢ - تكلمة الكلمات الناقصة بوضع حرف ال (ق) وقراءة الجمل كاملة بصورة صحيحة .

الدوام ، ولا بد أن تسبق (بما) المصدرية الظرفية (١) ،
ويسبقها في الوقت نفسه كلام .

وخبر كان وأخواتها يأتي على أنواع ، مثل خبر
الابتداء ، فقد يكون مفرداً ، كما في (كان خالد قائداً
مظفراً) أو جملة فعلية ، كما في (وأمسى خبر بطولته
يتردد في مسامع الزمن) . أو جملة اسمية كما في عبارة :
(وأضحت له شهرة عظيمة) . أو ظرفاً للزمان أو المكان ،
أو جاراً ومجروراً .

وإذا تأملنا الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود في
العبارة (ج) فإننا نجد أن كان لم تفد حدوث الفعل في
الزمن الماضي ، فلم تحتج إلى منصوب ، وإنما أفادت
إسناد الفعل إلى فاعله ومعناه الحصول أو الوجود ،
فاكتفت بمرفوعها ، فهي تامة . ومرفوعها فاعل لها .
وهكذا نقول في جملة (ما دام كسلهم) فإن دام
فيها بمعنى بقي ، فهي تامة . لا تحتاج إلى خبر . وإذا
انتهينا إلى جملة (فإذا صاروا إلى أداء واجباتهم) وجدنا

١ - سميت ما هذه بالمصدرية الظرفية لأنها مع الفعل الذي يليها وهو
(دام) تكون بمعنى الظرف والمصدر ، ألا ترى أن ما دام في العبارة السابقة
(أنزلوا متاعهم للمبيت ، وتناول العشاء ما دام الوقت متسعاً أمامهم) تساوى
في المعنى (مدة دوام الوقت متسعاً أمامهم) وكلمة (مدة) ظرف ، وكلمة (دوام
مصدر الفعل (دام) ، لهذا سميت (ما) مصدرية ظرفية .

تمرين (٢) للدرس التاسع

بِرَق	سَوْق	رِقَاب
بَقْر	قَمَر	سَاق
بَق	قَارِب	مَقَر
رِزْق	رَقِيب	وَرَق
رِق	قِدر	وَقَار
قَدَم	مَقَام	قَسَم

المطلوب: ١ - قراءة الكلمات أعلاه قراءة صحيحة مع ضبط الألفاظ بالنسبة للحركات الموجودة فوق الكلمات .

٢ - وضع إشارة (خط) تحت حرف الـ (ق) في كل من الكلمات السابقة .

٣ - لفظ حرف الـ (ق) لفظاً صحيحاً .

أن صاروا جاءت بمعنى انتقلوا ، فكانت تامة ، وكذلك
الحالة في عبارة. (حين يمسون وحين يصبحون) فإن
(يمسون) جاءت بمعنى يدخلون في وقت المساء ،
و(يصبحون) جاءت بمعنى يدخلون في وقت الصباح ،
ولذلك كان الفعلان تامين .

والخلاصة أن كان وأخواتها تأتي تامة إذا أريد بمعنى
كان وجد أو حصل . وإذا أريد بمعنى أضحى الدخول في
الضحى ، وبمعنى بات النزول ليلاً ، إلا (ما زال ، وما فتىء
وليس) فإنها لا تكون إلا ناقصة .

القواعد :

١ - كان وأخواتها أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية ،
فتضيف إليها معنى جديداً هو توقيت الإسناد في
الجملة ، وترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر
ويسمى خبرها .

٢ - ومثل كان في عملها : أصبح ، أضحى ، ظل ،
أمسى ، بات ، صار ، ليس ، ما زال ، ما دام .

٣ - معانيها : تفيد (كان) أن اتصاف المخبر عنه (المبتدأ)
بالخبر كان في الزمان الماضي ، وتفيد أصبح توقيته
بالصباح . وأضحى توقيته بالضحى ، وظل توقيته

تمرین (۳) للدرس التاسع

السوق

قَرِيب

مَنْزِلْنَا

مِنْ

وَلَدِي

الأوراق

مَرْزَقَ

مرزوق

يَقْرَأُ

لا

مَقْدَاد

الدَّرْسَ

الإنسان

رَأَيْنَا

القرَد

يُقَلِّدُ

على الدارس أن يقرأ كلمات كل مجموعة ويرتب هذه الكلمات بحيث تكون جملة لها معنى ثم يكتبها في المكان المخصص لذلك .

يوزع مجاناً ولا يباع

بالنهار ، وأمسى توقيته بالمساء ، وبات توقيته بالليل ،
وتفيد صار تحول المسند إليه من حال إلى حال .
ومعنى ليس نفي الخبر ، وما زال الاستمرار ، وما
دام بيان مدة وصف المبتدأ بالخبر ، ويجب أن تسبق
بما المصدرية الظرفية .

٤ - أنواع خبرها : خبر كان أو إحدى أخواتها مثل خبر
المبتدأ : يكون مفرداً ، أو جملة : فعلية أو اسمية ،
أو ظرف مكان ، أو ظرف زمان أو جاراً ومجروراً .

٥ - كل ما تصرف من هذه الأفعال كالمضارع والأمر ،
يعمل عملها . ويؤثر تأثيرها ، مثل : يكون - كن -

يظل - بصير - ما عدا (ما زال) ، فلا يأتي منها أمر ،
وما دام . وليس . فلا يأتي منهما إلا الماضي .

٦ - تأتي (كان) تامة . فتكتفي بمرفوعها ، إذا كانت
بمعنى حصل أو وجد وكذلك تأتي أخواتها تامة إذا
اكتفت بمرفوعها أيضاً ، ما عدا (ما زال) . وما فتئ
(وليس) .

تمرينات

(تمرين - ١)

بيني الفعل الناقص . وعيني اسمه وخبره في الجمل

الآتية :

١ - كنتم خير أمة أخرجت للناس .

ملحق تمرين على استعمال حركة الشدة (ء)

بَقَال	س	بَقَال
دَقَّ	د	دَقَّ
دَبَّاب	س	دَبَّاب
الأم	ا	الأم
رُمَّان	س	رُمَّان
دَمَّام	بَسَام	دَمَّام

- ملاحظات: ١ - المطلوب كيفية ربط حرفين متشابهين بواسطة حركة الشدة . وذلك بتجزئة الحرف المشدود وإعادة دمج ووضع علامة الشدة فوقه كما في الكلمة الأولى (بقال) . وهكذا ببقية الكلمات الأخرى .
- ٢ - التأكيد على ذلك في بقية الكلمات مع بيان أن استعمال الشدة فوق الحرف تكون لغرض مضاعفة الحرف أو تشديده .

- ٢ - لا أفهم دروسي ما دمت متعباً .
 ٣ - لم تنزل أخبار غزو الفضاء تملأ أعمدة الصحف .
 ٤ - نزل المطر أمس ، فأصبحت شوارع المدينة نظيفة .

- ٥ - صرت بفضل القراءة متفتح العقل .
 ٦ - كان الجو أمس صافياً ، ثم اشتد البرد ، وانهمر المطر بغزارة .
 ٧ - تظل الأمم الحية تجدد ذكري أبطالها .

(تمرين - ٢)

- أدخلي فعلاً ناسخاً على الجمل الآتية . ثم اضبطيها :
 هما مهذبان - أنتن مثقفات - نحن مجتهدون .

(تمرين - ٣)

- أكملي الجمل الآتية بوضع أخبار مناسبة :
 ١ - أصبحت الرياض المملكة السعودية .
 ٢ - ما زال المطر بغزارة .
 ٣ - أضحى التفوق في العلم التقدم في مضار الحياة .
 ٤ - كن تكسب تقدير الناس .
 ٥ - ليس الطالب الكسلان عواقبه .

تمرین (۲) حول استعمال الشدة

سَدِّ	مُسَدِّس	دَبَاب	دَقِّ
دَمَام	مَسِّ	قَدَم	نَسَق
قَرَب	أَمِّن	نَمَق	قَسِم
أَسَس	قَدَس	سَنَن	مَزَق

- المطلوب: ۱ - أن يضع الدارس علامة الشدة فوق الحرف الذي تحته خط من الكلمات أعلاه .
 ۲ - قراءة الكلمة بعد وضع الشدة فوق الحرف المؤشر تحته بخط .
 ۳ - ضبط ألفاظ الكلمات عند استعمال الدارس للشدة فوقها .

(تمرين - ٤)

اجعلي كل شبه جملة مما يأتي خيراً لناسخ يناسبه :
فوق الجبل - في الجو - أمام الميدان - على الرف -
تحت السقف - وراء الستار .

(تمرين - ٥)

احذفي النواسخ من الجمل الآتية :

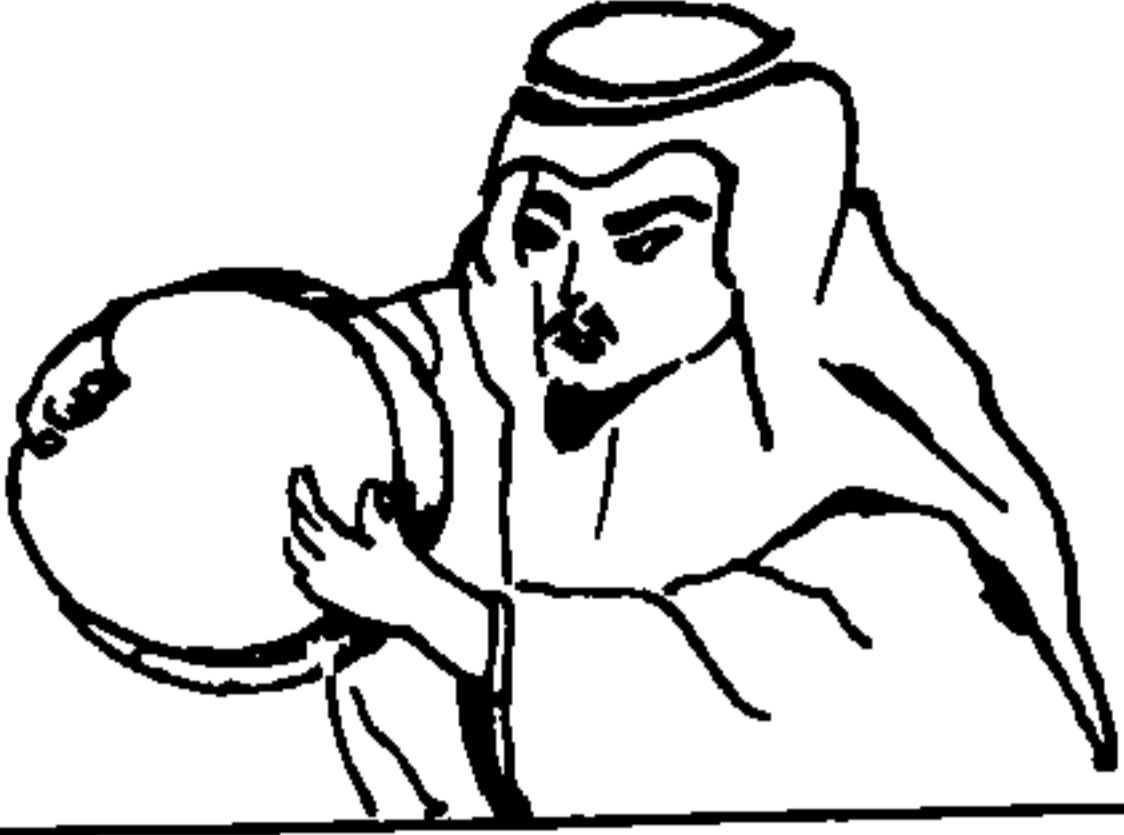

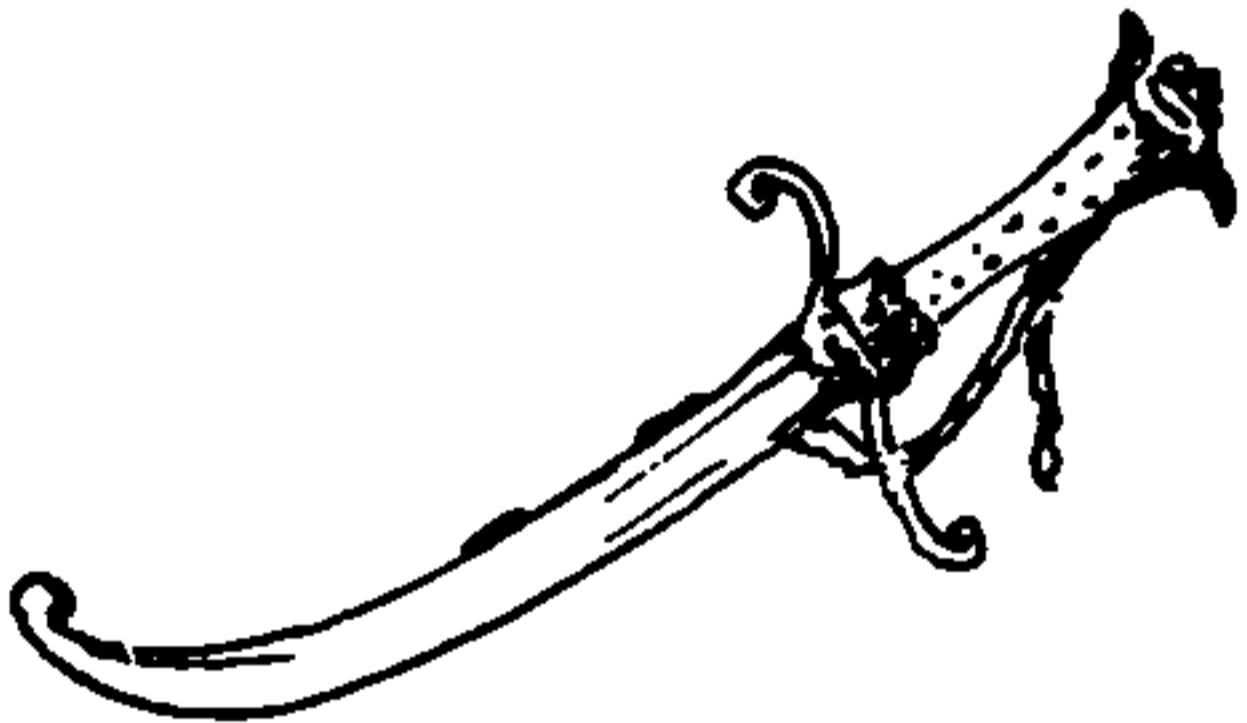
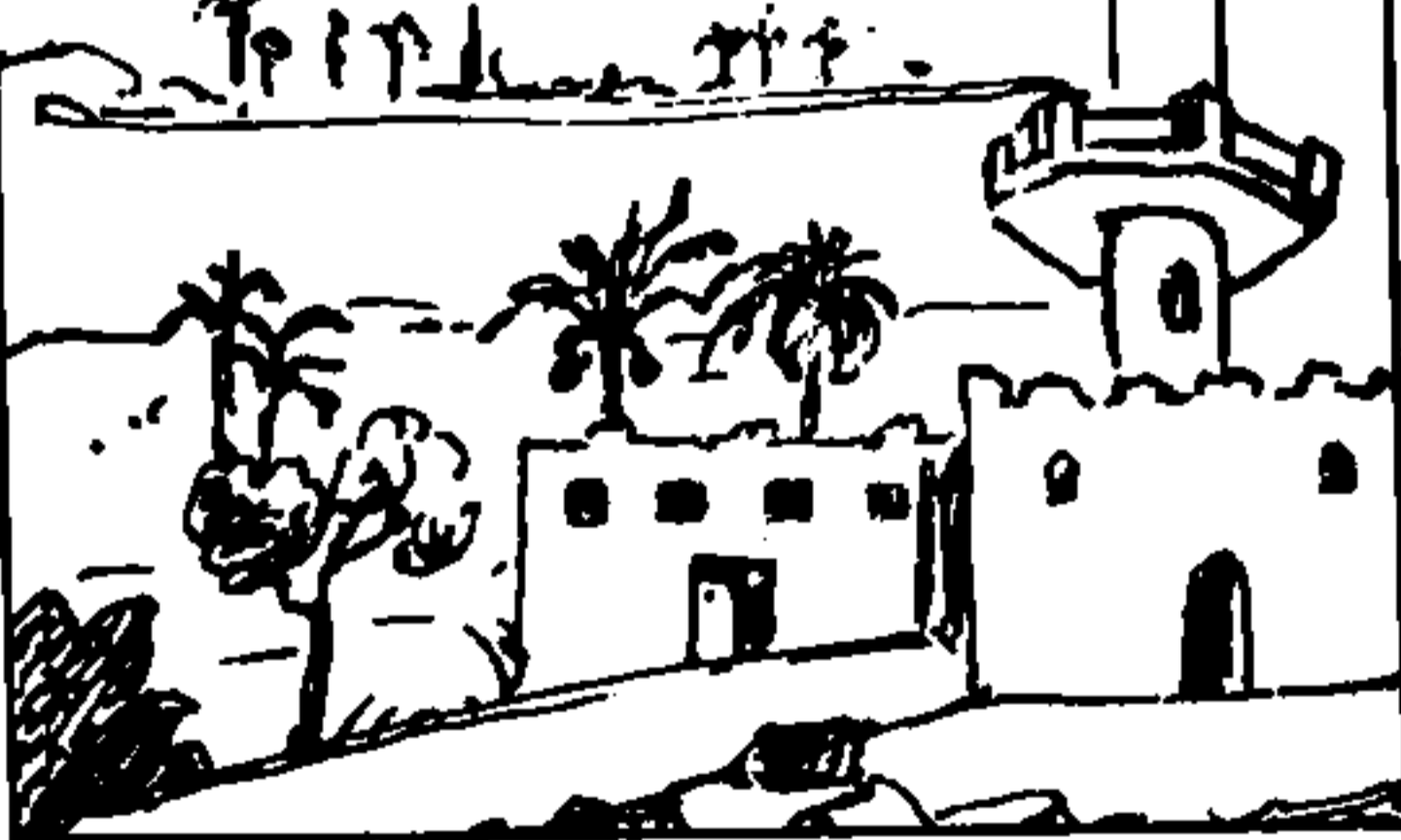
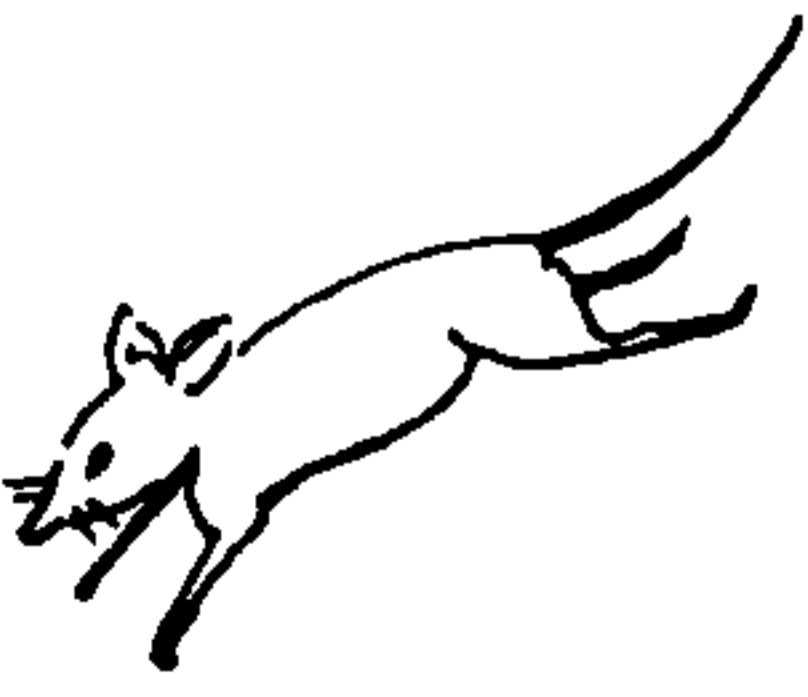
- ١ - كنتما صديقين .
- ٢ - ما زلتُم خير أمة أخرجت للناس .
- ٣ - صاروا متعاونين في قتال العدو .
- ٤ - أصبحتا زعيمين في وطنهما .
- ٥ - كانت متفوقة في دراستها .
- ٦ - ظلوا عاملين حتى غروب الشمس .
- ٧ - باتوا هائنين بحياتهم في الصحراء .

(تمرين - ٦)

اجعلي الخبر المفرد في كل مما يأتي جملة :

- ١ - ما زال العربي كريم الأخلاق .
- ٢ - تصبح رمال الصحراء ملبدة بعد انهمار المطر .
- ٣ - صار العنب لذيذ الطعم .
- ٤ - بات الولد محبباً لأمه .

الدرس العاشر
تعليم حرف ال (ف)

	<p>ف</p>	<p>دَف</p>
	<p>فا</p>	<p>رَف</p>
	<p>فا</p>	<p>سَيْف</p>
	<p>فا</p>	<p>رِيف</p>
	<p>فا</p>	<p>فَأر</p>

يتبع

٥ - ظلت الشمس متوهجة في كبد السماء .

٦ - أضحت الآبار كثيرة المياه .

٧ - أضحت القافلة مستعدة للرحيل .

(تمرين - ٧)

حول الخبر الجملة في العبارات الآتية إلى خبر مفرد :

١ - ما زال العصفور يفرد في قفصه .

٢ - أضحت الطائرات مشيها سريع .

٣ - أمست المصايف منظرها جميل .

٤ - يظل الحق لواؤه مرفوع .

٥ - يصبح البدوي يرعى غنمه في ضواحي المدينة .

٦ - كان الرسول (ص) يحترم الكبير ، ويعطف

على الصغير .

(تمرين - ٨)

ضعي أربعة أخبار في المكان الخالي من الجمل الآتية ،

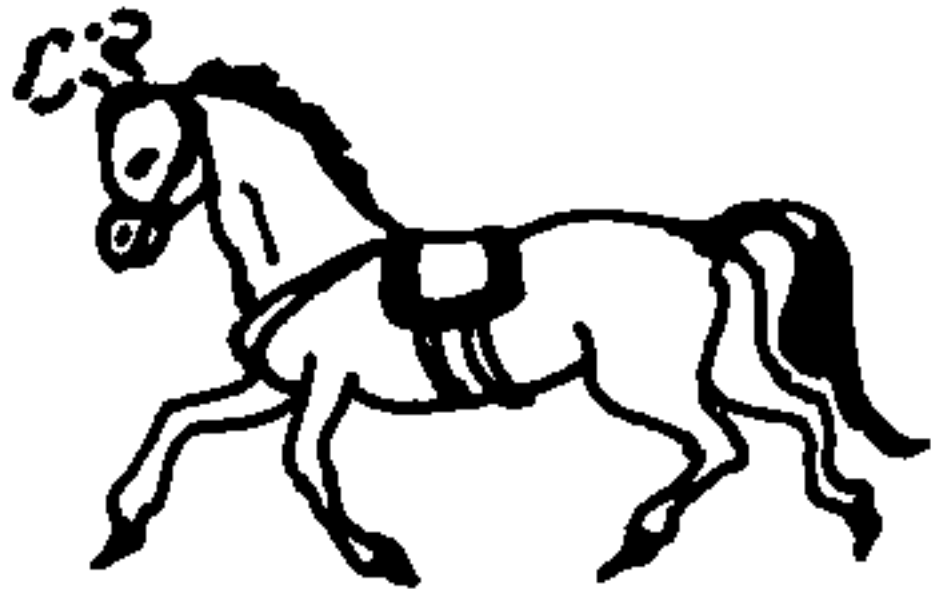
بحيث يكون الخبر مرة مفرداً ، وأخرى جملة فعلية ،

وثالثة جملة اسمية ، وأخيراً شبه جملة :

١ - كانت الحمامتان

٢ - لم تزل الطائرات

٣ - أضحت البئر



ف

فَرَس

رَدِيف رَفِيق فَاروق

رَدِيف رَفِيق فَاروق

فَارِق فَرِيد مَنَاف

فَارِق فَرِيد مَنَاف

فِي دَارِ مُفِيد فَأر

فِي دَارِ مُفِيد فَأر

سَافِر نَوَاف إِلَى لُبْنَان

سَافِر نَوَاف إِلَى لُبْنَان

الملاحظات: ١ - تحضر الصور الآتية كوسيلة إيضاح: صورة دف، صورة رف، (سيف حقيق)

أو صورة سيف، صورة تمثل الريف، صورة فأر، صورة فرس.

٢ - ينبه المعلم الدارسين إلى الأوضاع أو الأشكال المختلفة للحرف المذكور.

٣ - يشير المعلم إلى حركة الضمة كما في كلمة (مفيد).

٤ - ظل البستاني

٥ - ليس الكذب

٦ - أمسيت

(تمرين - ٩)

مثلي لما يأتي في جمل مفيدة :

- ١ - فعل ناسخ خبره شبه جملة .
- ٢ - فعل ناسخ يدل على الاستمرار .
- ٣ - فعل ناسخ اسمه جمع مذكر سالم .
- ٤ - فعل ناسخ خبره جملة فعلية .
- ٥ - إحدى أخوات كان وقد اكتفت بمرفوعها .

(تمرين - ١٠)

يقول حافظ إبراهيم في وصف حريق كبير :

سائلوا الليل عنهم والنهارا

كيف باتت نساؤهم والعذارى

كيف أمسى رضيعهم فقد الأم

وكيف اصطلى مع القوم ناراً


كيف طاح العجوز تحت جدار

يتداعى ، وأسقف تتجارى

أشعلت فحمة الدياجي فباتت

تملاً الأرض والسماء شراراً

تمرين (١) للدرس العاشر

		<p>_____ ?</p>	
أَنـ	أَنـ	أَنـ	أَنـ
ولـ	ولـ	ولـ	ولـ
قُلـ	قُلـ	قُلـ	قُلـ
انوسـ	انوسـ	انوسـ	انوسـ
فـ	قَـقِير	نَدَا	مَنَا

- الملاحظات: المطلوب: ١ - كتابة اسم صورة (رف) في الفراغ أعلاه .
 ٢ - إضافة الحرف اللازم لكتابة كلمة (أنف) ٣ - إضافة الحرف اللازم لكتابة كلمة (فول)
 ٤ - كتابة الحرف اللازم لكتابة كلمة (قفل) ٥ - إضافة الحرف اللازم لكتابة كلمة (فانوس)
 ٦ - إضافة الحرف اللازم لكتابة كلمة (مناف، نداد، فقير) .

- ١ - اشرحى الآيات الأربعة شرحاً موجزاً .
- ٢ - هل في هذه المقطوعة أفعال ناسخة ؟ وإذا كانت فبيني أخبارها .
- ٣ - وضحي الأفعال التامة من أخوات كان ، واذكري مرفوعاتها .

(تمرين - ١١)

اشرحى البيت الآتي ، ثم أعربي الكلمات المكتوبة بحرف أسود .
 عسى الكرب الذي أمسيت فيه
 يكون وراءه فرج قريب

(تمرين - ١٢)

رحلة بالسيارة

ظلت السيارة تقطع المسافة الطويلة في الصحراء ، وكان الهواء علباً ، وليس في الطريق متاعب تقلق راحتنا . وما زال السائق نشيطاً يقظاً خبيراً بالمعالم التي تدله على طريقه ، حتى وقفت السيارة فجأة ، وصرنا في حيرة من أمرنا ، ولكن السائق قام من مقعده ، وكشف الغطاء عنها ، ثم طمأننا بأنها تحتاج إلى إصلاح يسير ، فلم تمض دقائق معدودات حتى استوى على كرسيه ، وانطلق

رَفِيق

سَافِر

أبو فَرِيد سلمان

قالَ أبو فَرِيد

سلمان لِلْيَمَنِ

فَرِيق

الوسام

فَاز

نَافِسَ فَرِيقَنَا نَوَّاف

وَقَد بالسباق ،

ونالَ مِنْ قِبَلِ الأَمِيرِ

على الدارس أن يقرأ الجمل السابقة ويضع مكان النقط كلمة من الكلمات التي في المستطيلات بحيث يتم المعنى المطلوب في تلك الجمل .

كالسهم يسابق الريح .

ورأينا في أثناء ذلك مناظر الجبال المختلفة ، والآبار التي يستقي منها البدو ، وحوها النخيل والأعشاب ، فهم يعيشون حولها ما دامت تجود بالماء ، .

ثم أمسينا في البلد الذي قصدنا إليه ، وحمدنا الله على سلامتنا ، وبتنا ليلتنا هانئين .

أجيبني عما يأتي :

- ١ - ماذا ركب المسافرون ؟
- ٢ - ما الذي جرى للسيارة ؟ وكيف كانت حالة السائق ؟
- ٣ - كيف كانت حالة الراكبين ؟
- ٤ - ما المناظر التي رآها المسافرون في الطريق ؟
- ٥ - استخرجي الأفعال الناسخة التي في القطعة السابقة ، وبيني أسماء تلك الأفعال وأخبارها .
- ٦ - أعربي الكلمات المكتوبة بحرف أسود .

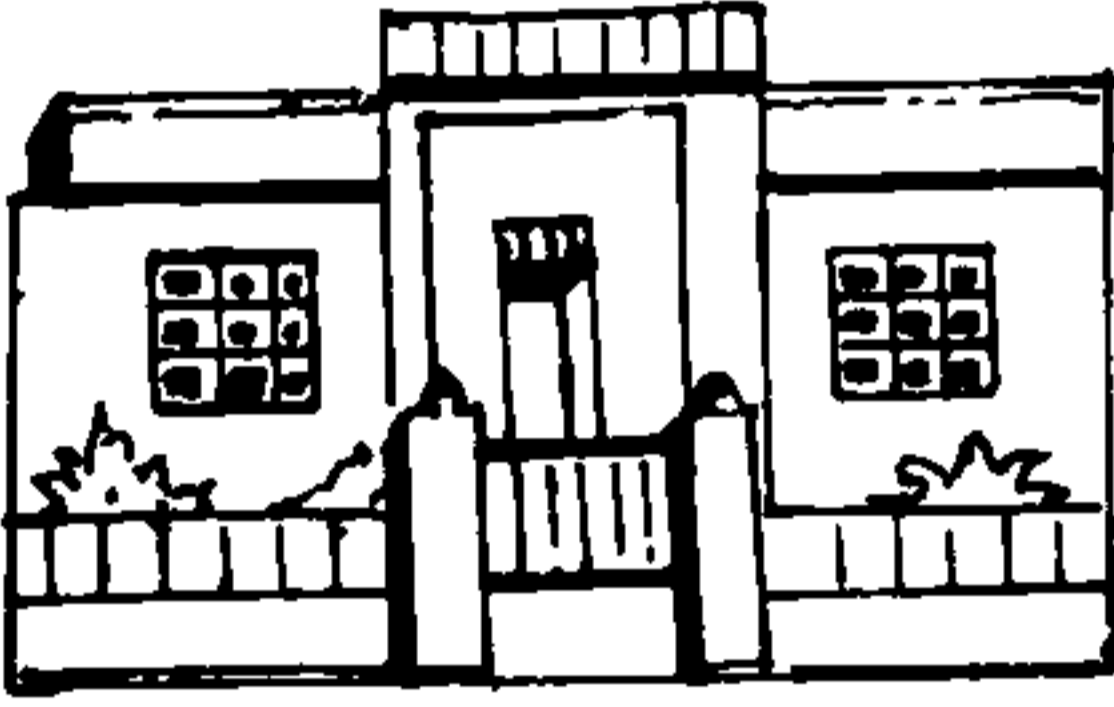
الدرس الحادى عشر
تعليم حرف الـ (ت)



سِيَّارات ت



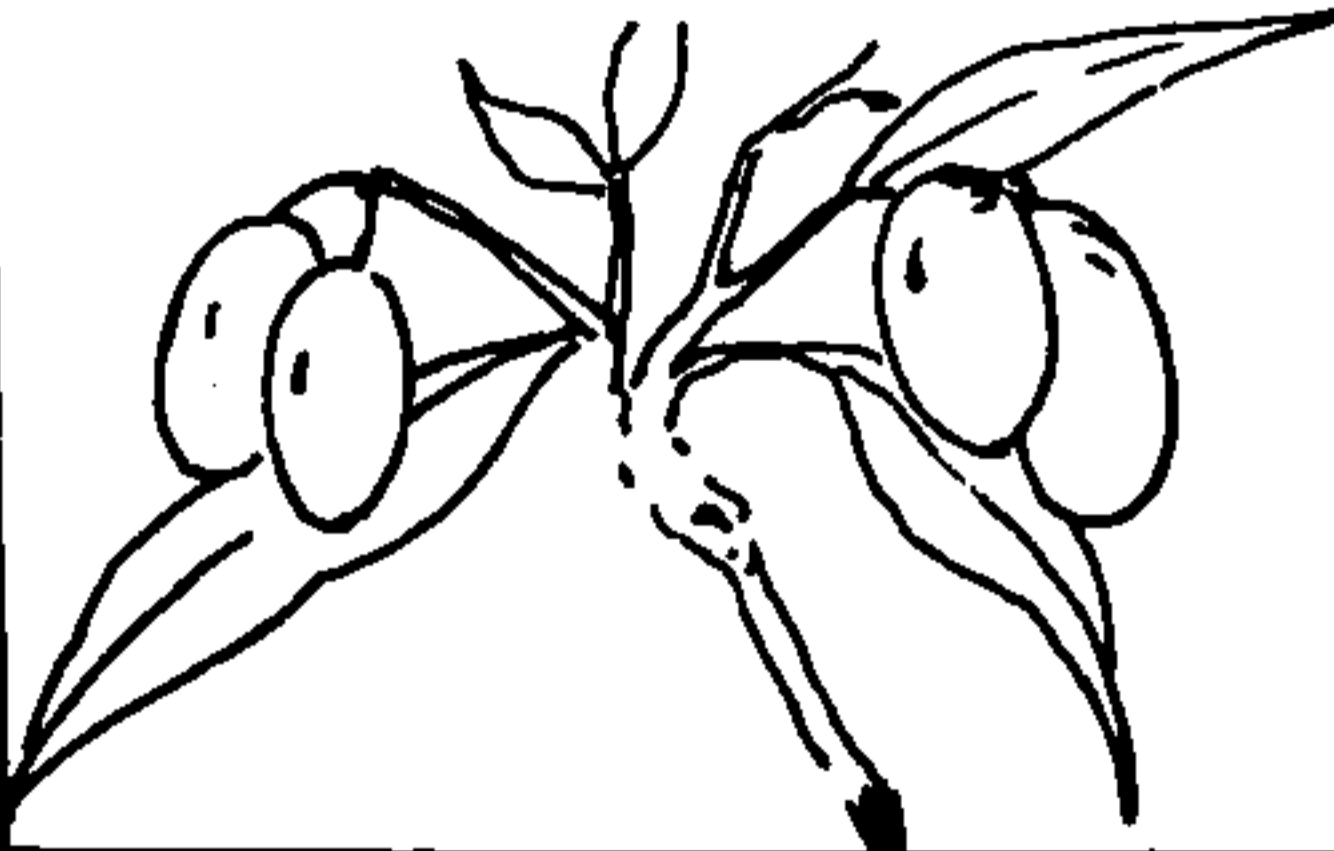
بَنَات ت



بَيْت ت



تَيْن ت



زَيْتُون ت

ب - أفعال المقاربة والرجاء والشروع

كاد جلالة الملك الراحل عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود يأس من استرجاع ملك آبائه وأجداده ، وهو في وطنه الثاني الكويت مع والده الإمام عبد الرحمن ، وأوشك أن يقلع عن الفكرة الكبيرة التي استحوزت على فكره وذهنه ، وملاّت جوانب نفسه ، ولكن قوة إرادته ، ومضاء عزمته . دفعاه إلى طريق محفوف بالمخاطر والمهالك ، عسى أن يسترجع الملك الضائع . وحالفه التوفيق في تنفيذ ما عزم عليه . فاستولى على الرياض . قاعدة ملك آبائه وأجداده ، وشرع يبني ملكه من جديد على أسس وطيدة ، فأنشأ يفتح المدارس ومعاهد العلم . ويقم المستشفيات العامة ، وأخذ يستقدم أكابر الفنيين من الأطباء والمهندسين ، والمدرسين ، لدعم بنيان مملكته . وجعل يوجه جهاز الحكم فيها بحكمة وكياسة وذكاء ، حتى استقامت أمورها ، وازدهرت مرافقها العامة . واحتلت مكانتها اللائقة بها بين الدول الناهضة .

التوضيح :

الأفعال التي كتبت بالخط الأسود في القطعة السابقة .

فِي بُسْتَانِنَا ثَمَرٌ وَتَيْنٌ وَزَيْتُونٌ

رَبَابٌ تَدْرُسُ فِي دَفْتَرِ زَيْنَبِ

زَيْنَبُ تَدْرُسُ فِي دَفْتَرِ زَيْنَبِ

أَمَامَ دَارِى ثَلَّ مِنْ تُرَابِ

أَمَامَ دَارِى ثَلَّ مِنْ تُرَابِ

قَرَأْتُ الْبِنْتَ الدَّرْسَ

قَرَأْتُ الْبِنْتَ الدَّرْسَ

زَيْتُونًا قَلِيلَ بَيْتِنَا قَرِيبَ

زَيْتُونًا قَلِيلَ بَيْتِنَا قَرِيبَ

الملاحظات: ١ - تحضر للدرس الصور التالية كوسيلة إيضاح: -


صورة لمجموعة من السيارات، بيت، غصن يحمل ثمر التين، غصن يحمل ثمر الزيتون، مجموعة من النبات.

٢ - ينبه المعلم إلى نوعية الحركات التى فوق حروف الكلمات أعلاه.

٣ - التأكيد على الألفاظ الصحيحة للكلمات أعلاه.

كلها من أخوات كان وهي تعمل عملها - وإن كانت
تختلف عنها في المعنى - لأنها تدخل على المبتدأ والخبر ،
فترفع الأول ، ويدعى اسمها ، وتنصب الثاني . ويدعى
خبرها . ويلاحظ مع ذلك أن هذه الأفعال أنواع ثلاثة :
فالنوع الأول منها وهو كاد وأوشك ، يفيد قرب وقوع
الخبر ، لأنك عندما تقول : (كاد جلالة الملك عبد العزيز
يأس من استرجاع ملك آبائه) يفهم من هذا أنه لم يصل
إلى اليأس من استرجاع الملك ، ولكنه قارب اليأس من
ذلك ، وكذلك الحال في (أوشك) ومن أجل ذلك
سمى النحاة أفعال هذا النوع (كاد ، أوشك) أفعال المقاربة .
أما النوع الثاني من هذه الأفعال وهو (عسى) يفيد
رجاء حصول الخبر ، لأنك عندما تقول : (عسى أن
يسترجع الملك الضائع) يفهم من هذا أنه رجا استرجاع
ملكه ، ولهذا يطلق على أفعال هذا النوع اسم (أفعال الرجاء) .
أما النوع الثالث من هذه الأفعال وهو (شرع ، أنشأ ،
أخذ ، جعل) فإنه يفيد الابتداء ، أي الشروع في العمل ،
فعندما تقول : (شرع جلالتة يبني ملكه) يفهم من هذا
بدء جلالتة في بناء ملكه ، وكذلك القول في بقية أفعال
هذا النوع ، ومن أجل ذلك يطلق عليها (أفعال الشروع) .
وإذا أعدت النظر في الأنواع الثلاثة من هذه الأفعال ،

تمرين (١) للدرس الحادى عشر

	<p>سَيَّارًا</p>	١	
<p>مَوْقِفِ السَّيَّارَا قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِنَا</p>			٢
<p>مَرَّ أَرْنَبٌ فِي بُسْتَانِ سَلْمَانَ</p>			٣
<p>وَنَامَتْ فَوْقَ وَرَقِ التُّوتِ</p>			٤
<p>بَاتَ زَيْدٌ فِي بَيْتِ بَلَالٍ</p>			٥
<p>بَتُولٌ لَا تُرِيدُ أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَ</p>			٦
<p>زَيْتُونٍ</p>	<p>تَيْبِينَ</p>	<p>تَمْرٍ</p>	٧

الملاحظات: المطلوب :-

- ١ - تكملة الكلمة رقم (١) بالحرف اللازم لها لمعرفة كتابة (سيارات) بعد مشاهدة الصورة .
- ١ - إضافة الحروف اللازمة لتكملة كلمات الجمل الآتية : (٢) موقف السيارات قريب من بيتنا ، (٣) مر أرنب في بستان سلمان ، (٤) ونامت فوق ورق التوت ، (٥) بات زيد في بيت بلال ، (٦) بتول لا تريد أن تقرأ الدرس .

وجدت أن خبر كل فعل منها جاء مضارعاً مجرداً من (أن) وجوباً في (شرع - وأنشأ - وأخذ - وجعل) من أفعال الشروع . ومقرونا بأن جوازاً على الكثرة في (عسى) من أفعال الرجاء و(أوشك) من أفعال المقاربة . ويقال اقتران الفعل المضارع بأن مع (كاد) من أفعال المقاربة . وأفعال المقاربة والرجاء والشروع . جميعها جامدة . تلازم حالة الماضي ، ما عدا (كاد وأوشك) . فقد ورد لكل منها مضارع يعمل عمل الماضي . كما في الآية القرآنية : (يكاد البرق يخطف أبصارهم) وفي قولك : (يوشك القمر أن يغيب) .

القواعد :

- ١ - من الأفعال التي تعمل عمل كان . فترفع المبتدأ وتنصب الخبر :
 - أ) أفعال المقاربة ، ومنها : (كاد ، أوشك) ويدلان على قرب وقوع الخبر .
 - ب) أفعال الرجاء ومنها : (عسى) وتدل على رجاء وقوع الخبر .
 - ج) أفعال الشروع ومنها : (شرع ، أنشأ ، أخذ ، جعل) وتدل على الشروع والبدء في الخبر .
- ٢ - يكون خبر هذه الأفعال مضارعاً مجرداً من (أن)

فی یوم ----- زینب إلى -----

بَیروت . تُسافر . السَّبْت

----- النّقلِ قُرْبَ ----- زیاد

بیت . وَقَفَّت . سَیَّارات

فی ----- سالمِ زیتون و ----- و -----

تین . تَمْر . بُسْتان

----- أم فائز -----

مؤدبات . بَنات

یطلب من الدارس تکملة کل جملة من الجملة أعلاه بالکلمات التي تحتها بحيث تعطى الجملة معناها المفهوم .

وجوباً مع أفعال الشروع ، ومقروناً (بأن) قليلاً مع كاد ،
وكثيراً مع (عسى وأوشك) .

٣- جميع أفعال المقاربة والرجاء والشروع تكون
أفعالاً ماضية : إلا كاد وأوشك فإن لكل منهما مضارعاً ،
وهو يكاد ، ويوشك .

تمرينات

(تمرين - ١)

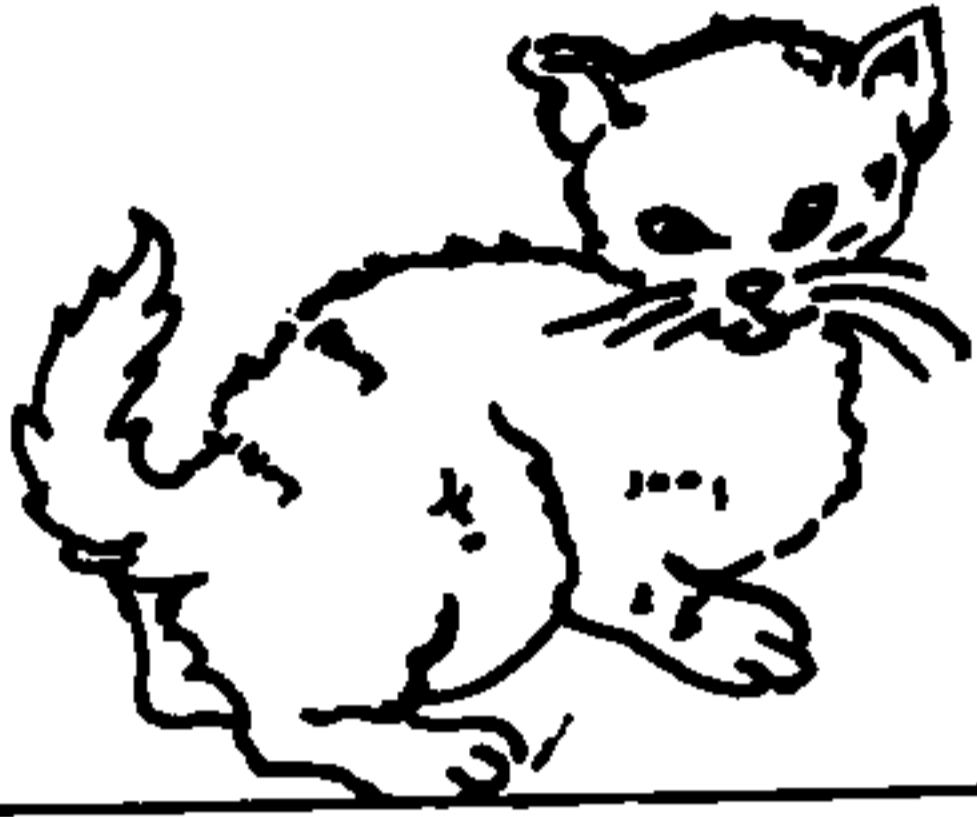
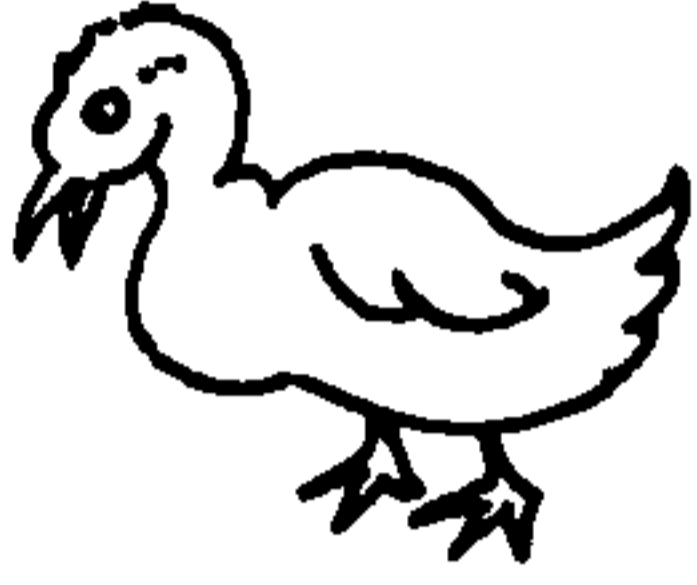
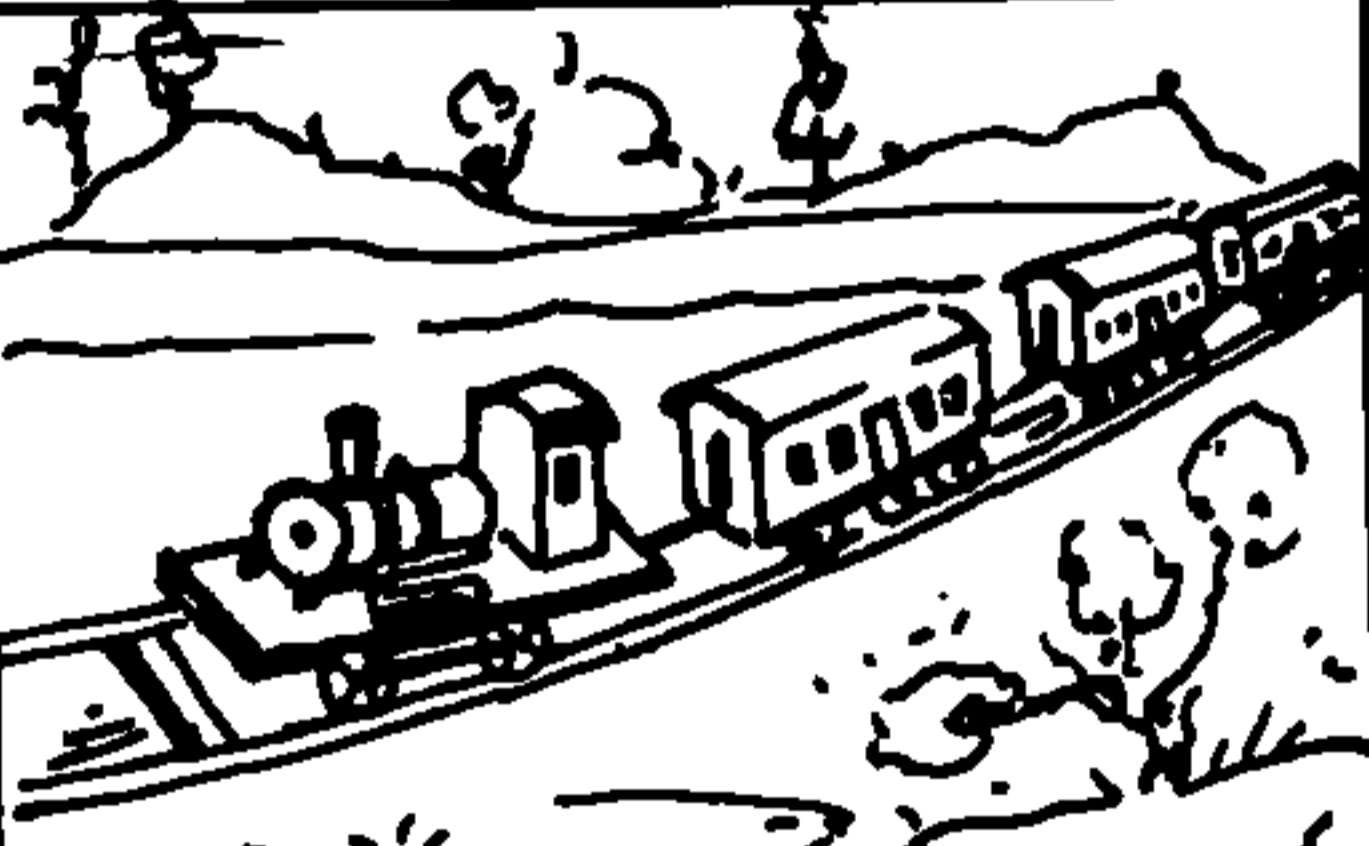
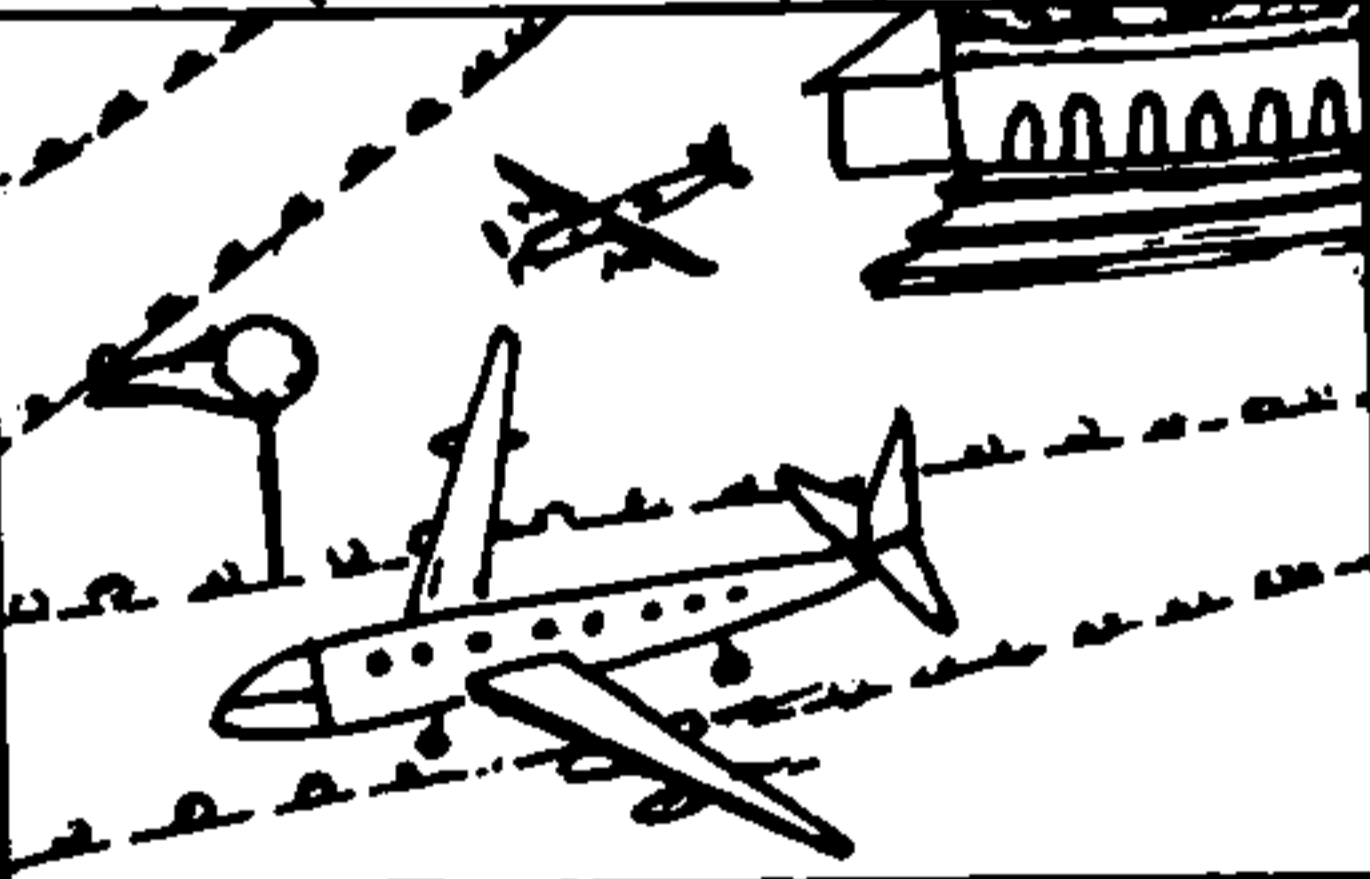

عيني الفعل الناسخ ونوعه ، وما يلاحظ على خبره
فيما يأتي :

- ١ - يكاد ماء البئر ينضب .
- ٢ - شرع الطالب يذاكر دروسه .
- ٣ - أنشأ الرعد يقصف .
- ٤ - عسى السحاب أن يمطر .
- ٥ - أخذ الجيش العربي يقاتل إسرائيل .
- ٦ - جعل الجائع يلتهم الطعام .
- ٧ - أوشك الاستعمار أن ينهار .
- ٨ - عسى فرج يأتي به الله .

(تمرين - ٢)

أكملي الجمل الآتية بوضع خبر مناسب في المكان

الدرس الثاني عشر
تعليم حرف الـ (ط)

	ط	قِط
	ط	بَط
	ط	قِطَار
	ط	مَطَار
	ط	طُيُور

الخالى ، وبينى حكمه من حيث الاقتران بأن والتجرد منها :

١ - جعل أبناء شعب الجزائر

٢ - شرع العلماء

٣ - أوشك الشتاء

٤ - أخذت وفود الحجاج

(تمرين - ٣)

ضعى مكان النقط فعلاً من أفعال الرجاء ، والشروع ،

والمقاربة ، يلائم المعنى :

١ - ... المراعى تخضر .

٢ - ... المطر ينهمر بغزارة .

٣ - ... الزهر يتفتح .

٤ - ... العمال يذهبون إلى أماكن عملهم .

٥ - ... العاصفة تنهى .

٦ - الشمس تشرق .

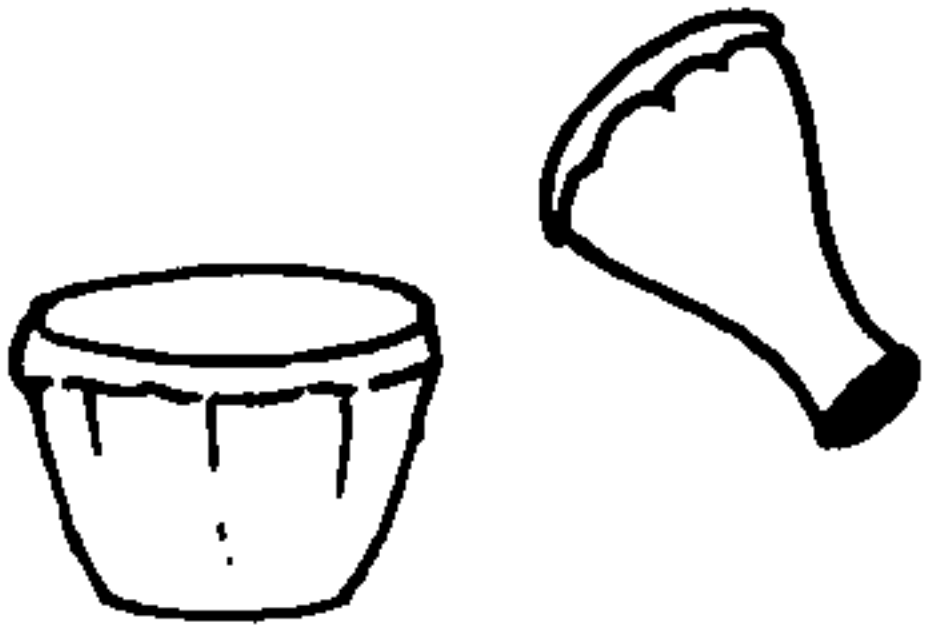
٧ - الجنود يدافعون عن أوطانهم .

٨ - ... الجامعة تفتح أبوابها للطلاب .

(تمرين - ٤)

أدخلى أفعال الشروع على الجمل الآتية :

١ - الزرع ينمو .



ط طبل

فِي طَبَقٍ طَارِقٍ بَطَاطَا

فِي كَتَبِي طَارِقٍ بَطَاطَا

فُطُورُنَا طَيِّبٌ

فُطُورُنَا كُتَيْبٌ

طَارَ الْبَازُ مِنْ دَارِ طَالِبٍ

لَطِيفٌ طَلَبَ طُيُورَنَا

طَرِيقُ الدَّمَامِ طَوِيلٌ

وَلَدِي مَرَزُوقٌ طَيِّبٌ

الملاحظات: ١ - تحضر للدرس الصور التالية: صورة قط، بط، قطار، مطار للطائرات،

مجموعة من الطيور، طبل.

٢ - يؤكد المعلم على استعمال الحركات التي فوق الحروف ويوضح عملها.

- ٢ - العلماء يجرون تجاربهم في معاملهم .
- ٣ - المدارس تنتشر في أنحاء المملكة .
- ٤ - الصناعات تزدهر في ربوع البلاد .
- ٥ - الفريقان يتباريان .
- ٦ - البدوي يرعى غنمه في جنبات الوادي .

(تمرين - ٥)

هاتى ما يأتى في جملة مفيدة :

- ١ - فعلاً ناقصاً يقترن المضارع في خبره بأن كثيراً .
- ٢ - فعلاً ناقصاً يتجرد المضارع في خبره من أن وجوباً .
- ٣ - فعلاً مضارعاً ناقصاً من أفعال المقاربة .

(تمرين - ٦)

أدب المعاشرة

حكى القاضي يحيى بن أكثم ، قال :
 بت ليلة عند الخليفة المأمون ، فانتبه في بعض الليل ،
 فظن أنى نائم ، فلم يستدع الغلام لئلا أستيقظ .
 وصار يمشي هونا في خطاه ، فلما شرب رجع
 وهو يتخفى صوته ، وأخذ يسعل ، فرأته يجمع كفه في
 فمه ، فلا أحد يسمع صوته . حتى أوشك أن يتعب ،

ولما انبثق الفجر ، وقد أصبحت متظاهراً بالنوم تحركت ،
فقال : الله أكبر ، يا غلام نبه أبا محمد ، فصحت :
يا أمير المؤمنين ، شاهدت بعيني جميع ما كان الليلة ،
وبذلك جعلكم الله علينا حكاماً .

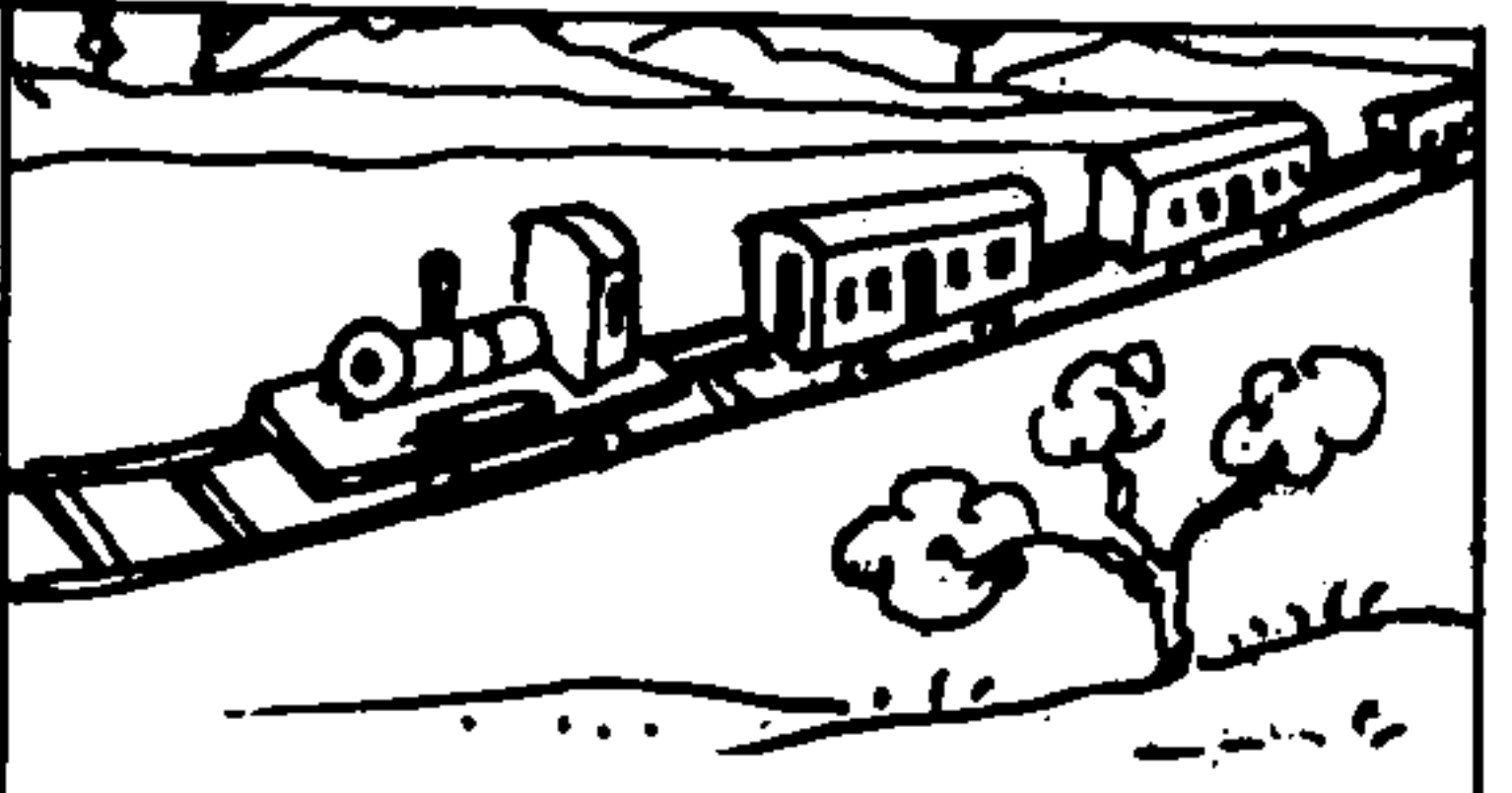
۱ - ماذا حدث للخليفة المأمون في الليلة المذكورة ؟

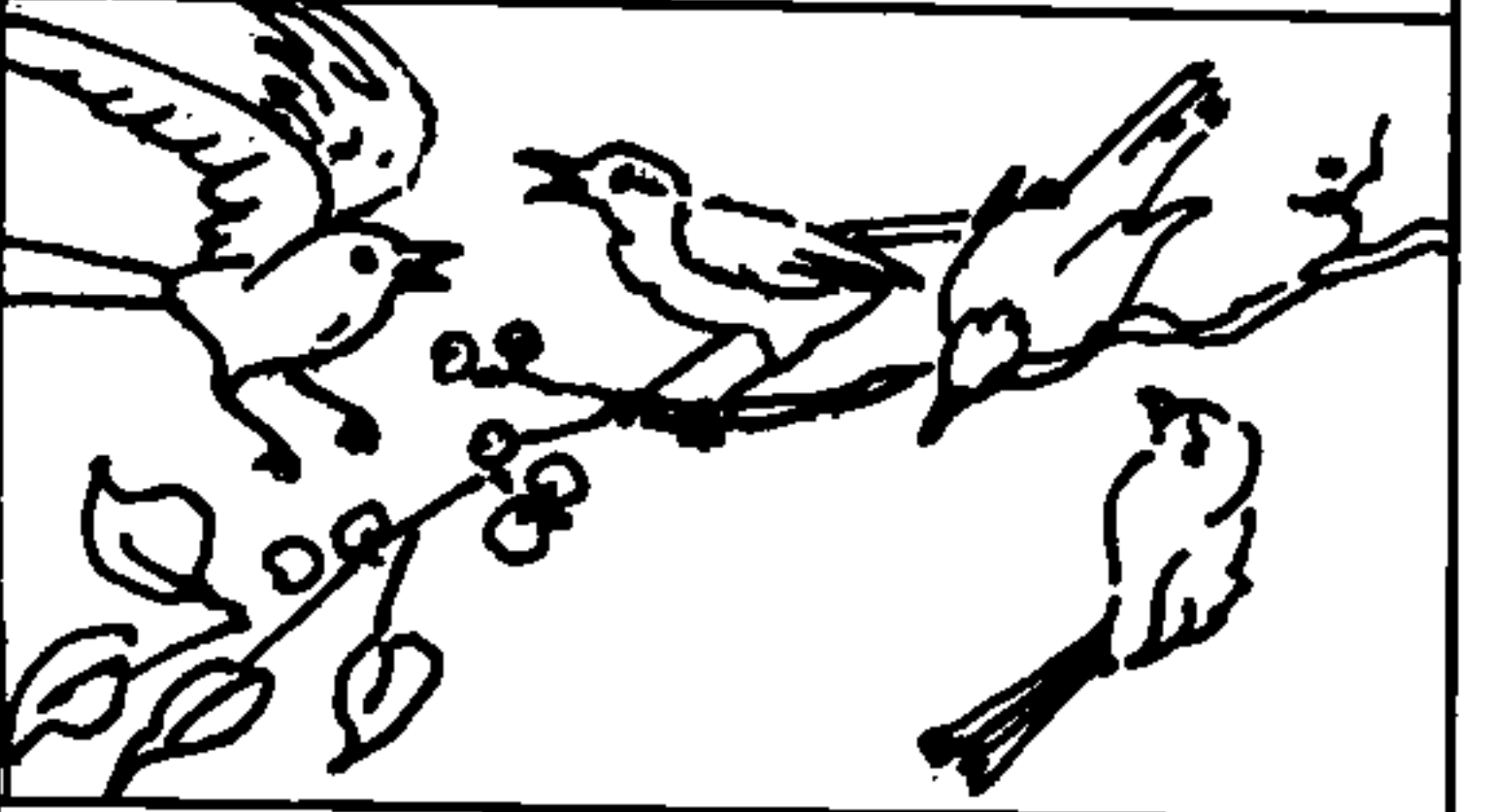
۲ - لم كان يحيى بن أكرم مسروراً من أخلاق
الخليفة المأمون ؟

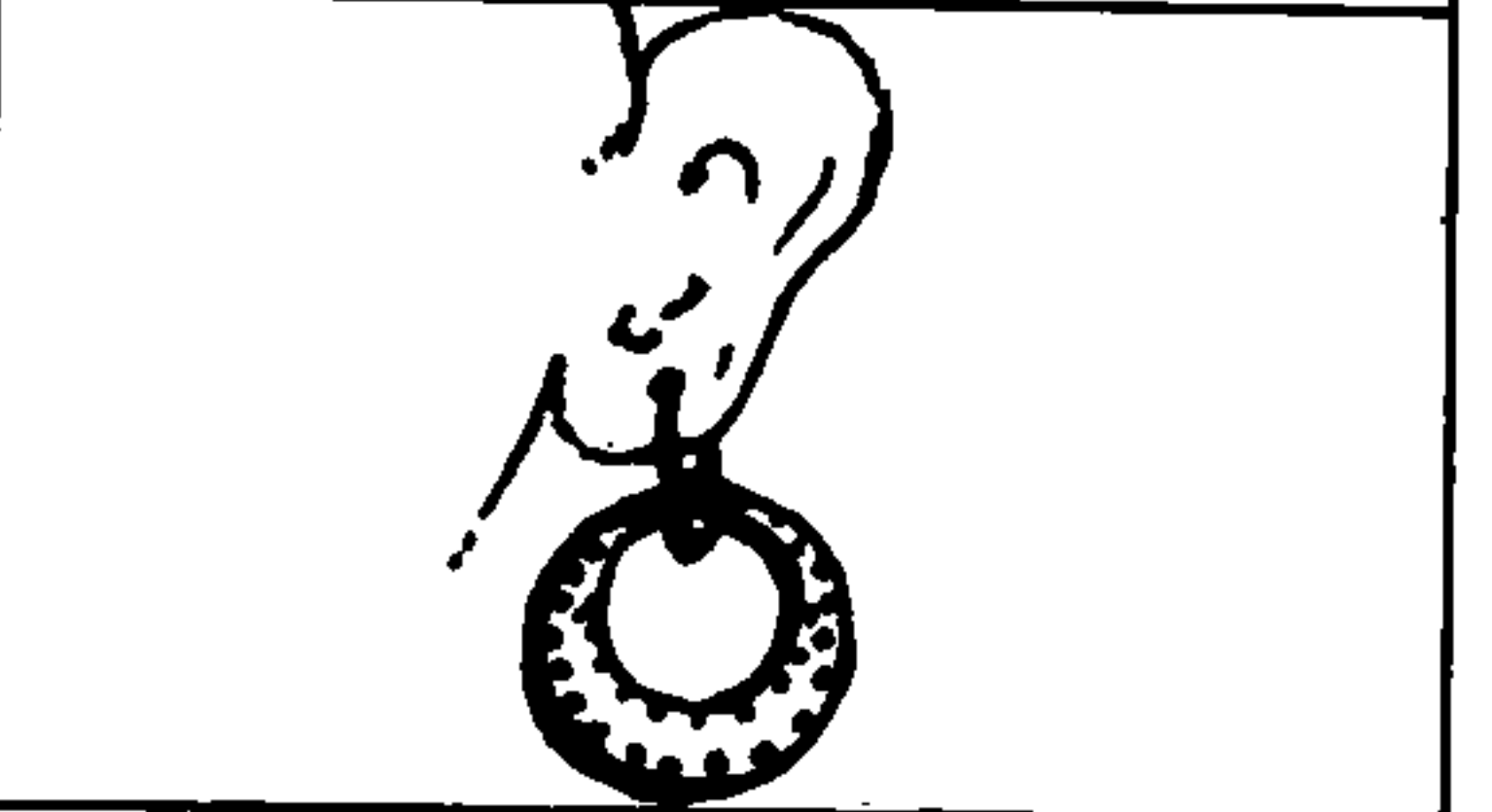
۳ - لماذا حكم القاضي بأن هذه الأخلاق تجعل
صاحبها سيداً على الناس ؟

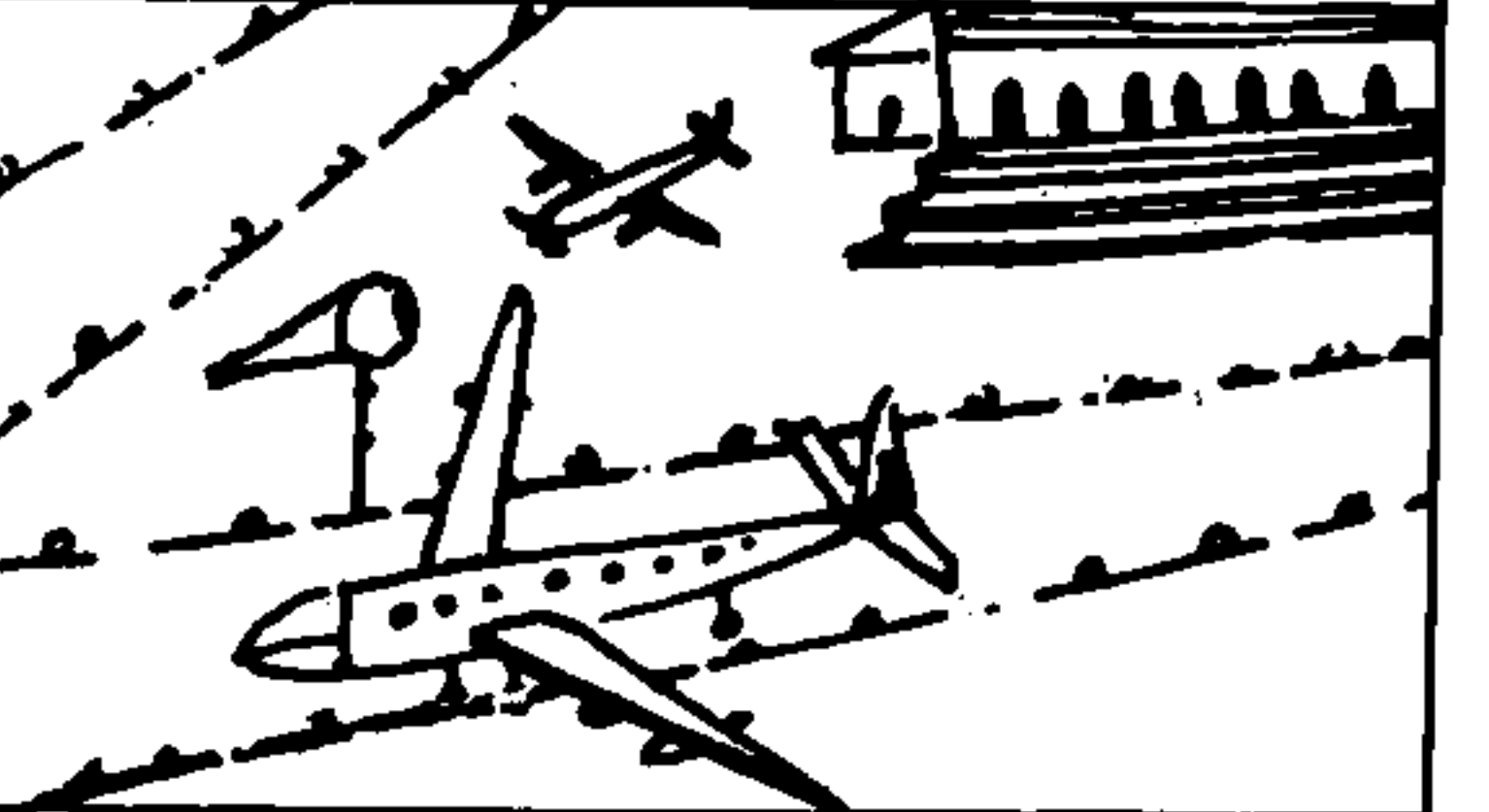
۴ - في القصة السابقة أفعال ناسخة ، فوضحها ،
وبيني ما كان خبره فيها مفرداً أو جملة .

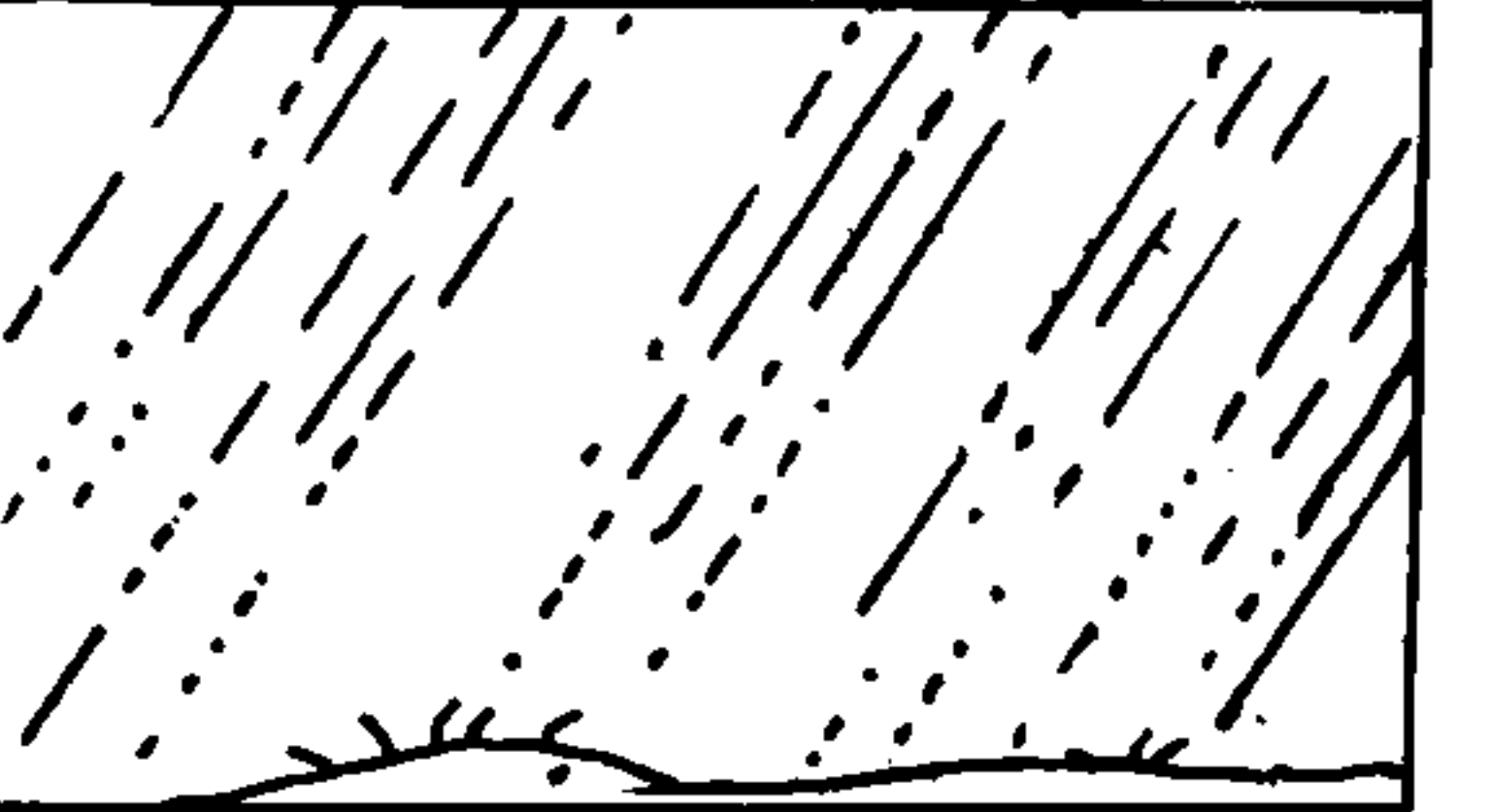
تمرين (٢) للدروس الثاني عشر











يطلب من الدارس تدقيق النظر في الصور التي في العمود الأول ، ثم كتابة الكلمة التي تدل على كل صورة من هذه الصور في القسم الجانبي من العمود الثاني .

يوزع مجاناً ولا يباع

الحروف الناسخة

ج - إن وأخواتها

الأمثلة

إن العمل المثمر واجب على كل من يستطيع القيام به ، لأن النفع عائد على الجميع : على العامل من أجره ، وعلى الناس من انتفاعهم بثمره العمل ، وعلى الوطن من تحسن مستواه ، ولعل العمل مستفيد من العامل له ، بما يمكن أن يبتكره من جديد مخترع ، فكأن العامل نافع لنفسه ، وللوطن ، وللعمل ، ولكن الأعمال متباينة في مقدار النفع العام ، فليت بني الوطن يتذكرون مدى نفع كل عمل ، ليقوم كل منا بالعمل الذي يحسنه .

التوضيح :

أ

ب

- ١ - العمل المثمر واجب .
- ٢ - النفع عائد على الجميع .
- ٣ - العامل نافع لنفسه .
- ٤ - الأعمال متباينة .
- ٥ - العمل مستفيد .
- ٦ - بنو الوطن يتذكرون .
- ١ - إن العمل المثمر واجب .
- ٢ - لأن النفع عائد على الجميع .
- ٣ - كأن العامل نافع لنفسه .
- ٤ - لكن الأعمال متباينة .
- ٥ - لعل العمل مستفيد .
- ٦ - ليت بني الوطن يتذكرون .

نَزَلَ..... فَسَدَّ طَرِيقَ السِّيَّارَاتِ		
المطر	البساط	الطبل
ما زال..... يَنْقُلُ المسافرينَ للدمام		
القطار	الطيور	البقال
..... لطيف باب داري		
طرق	نام	سافر
رَأَيْنَا..... يُطَارِدُ الفأرَ		
القط	السيف	التل

على الدارس أن يقرأ الجملة الناقصة رقم (۱) ثم يقرأ الكلمات التي تحتها ويختار منها الكلمة التي تكمل معنى الجملة ويكتبها في المكان المخصص لذلك . ويتبع نفس الطريقة في الجمل الأخرى رقم ۲ ، ۳ ، ۴ .

ج - ١ - كان العمل المثمر واجباً .

٢ - أصبح النفع عائداً على الجميع .

في الطائفة الأولى^(٢) نجد الأسماء التي كتبت بالخط الأسود مرفوعة . وذلك لوقوع بعضها مبتدأ والبعض الآخر خبراً . إلا أننا نجد تلك الأخبار منصوبة في الطائفة الثالثة وذلك لدخول كان وأصبح على الجملتين الاسميتين ، لأن (كان وأخواتها) كما عرفنا في الدروس السابقة ، تدخل على المبتدأ والخبر . فترفع الأول ويسمى اسمها ، وتنصب الثاني ويسمى خبرها .

أما في الطائفة الثانية (ب) فنجد أن المبتدأ في الجمل الاسمية الست . صار منصوباً . بعد أن كان مرفوعاً في الطائفتين الأولى والثالثة . أما الخبر فبقي مرفوعاً كما كان في الطائفة الأولى .

وإذا بحثنا عن سبب هذا التغيير وجدنا في الطائفة الثانية أن (إن ، أن ، كأن ، لكن ، لعل ، ليت) دخلت على الجمل الاسمية الست . في حين لا نجد هذه الأدوات في الطائفة الأولى . إذن . فالسبب الذي جعل المبتدأ المرفوع في الطائفة الأولى اسماً منصوباً في الطائفة الثانية ، هو دخول (إن أو إحدى أخواتها) على الجملة وهذا العمل هو عكس عمل (كان وأخواتها) .

نسخة مجانية

تمرین (۴) للدرس الثاني عشر

			بساط	طَبِل	طَيور
			فَقَط	قِرِط	بَط
			طَفَرَ	قَطَرَ	مَطَرَ
			قِط	فَطور	طَرِيق
			رِبَاط	قِطَار	بَطَل
			نَطَاق	طوق	طَالِب

۱ - يطلب من الدارس قراءة الكلمات في الأعمدة الثلاث من الحقل الأول، ثم يبدأ بكتابة الكلمات التي تبدأ بحرف ال (ط) في العمود الأول الجانبي وكتابة الكلمات التي في وسطها حرف ال (ط) في العمود الثاني الجانبي وكتابة الكلمات التي في أواخرها حرف ال (ط) في العمود الثالث الجانبي .

۲ - يعيد الدارس قراءة الكلمات التي كتبها للتأكد من صحة الإجابة .

وإذا أعدنا النظر في الأمثلة السابقة ، وجدنا أن (إن ، أن) أفادتا معنى التوكيد ، وأن (كأن) أبانت عن معنى التشبيه ، و(لكن) أوضحت معنى الاستدراك (١) ، أما (لعل) فقد أفادت معنى الترجي ، وهو طمع النفس في حصول الشيء الممكن حصوله ، وأما (ليت) فإنها تفيد التمني ، وهو تعلق النفس بشيء بعيد المنال ، أو لا يمكن حصوله .

القواعد :

تدخل إن وأخواتها ، وهي : (أن ، لعل ، كأن ، لكن ، ليت) على المبتدأ والخبر ، فت نصب الأول ويسمى اسمها ، وترفع الثاني ويسمى خبرها .

وإذا تأملت معاني تلك الأدوات ، وجدت أن (إن ، وأن) لتوكيد الإسناد في الجملة ، وأن (كأن) للتشبيه ، و(لكن) للاستدراك ، و(لعل) للترجي ، و(ليت) للتمني .

(١) الاستدراك : هو أن يستدرك المتكلم ما يمكن أن يفهمه المخاطب من كلامه بينما هو لا يقصده ، فإذا قال المتكلم : (الشوارع عريضة ومستقيمة) قد يفهم المخاطب أنها معبدة . فيستدرك المتكلم ما قد يفهم من كلامه وهو لا يقصده فيقول : لكنها غير معبدة .

تَمَّامٌ طِفْلٌ يَتِيمٌ الأَبْوِينِ

أَتَانِي تَمْرٌ مِنْ بُسْتَانِ زَامِلِ

فُطُورِي الْيَوْمَ زُبْدٌ وَزَيْتُونِ

زَارَ الطَّيِّبُ بَيْتَ مِقْدَادِ

المطلوب: ١ - وضع خط تحت الكلمات المشتملة على حرف الـ (ت) بعد قراءة الجمل في السطور أعلاه قراءة جيدة .

٢ - إعادة كتابة الكلمات المشتملة على حرف الـ (ت) في الكراسات .

تمرينات

(تمرين - ١)

- أدخلي على الجمال الآتية ما يناسبها من (إن أو إحدى أخواتها) . واضبطي بالشكل آخر الاسم والخبر :
- ١ - أنظار المسلمين متجهة نحونا
 - ٢ - بلادنا قبله لهم .
 - ٣ - الكواكب دانية .
 - ٤ - دنوها مستحيل .
 - ٥ - صوت الأسد رعد .
 - ٦ - من سمعه مدرك ذلك .

(تمرين - ٢)

- ١ - أكدي بإن معنى (حب الوطن من الإيمان) .
- ٢ - شبيهي صوت الطائرة . باستعمال الأداة (كأن) .
- ٣ - اذكري إحدى أمانيك باستعمال الأداة (ليت) .
- ٤ - اذكري أن الامتحان كان سهلاً . ثم استدركي بأن الحساب كان صعباً . باستعمال الأداة (لكن) .

تمرين (٦) للدرس الثاني عشر

وَطَنُنَا	وَطَنُنَا فِي تَقَدُّمٍ مُّسْتَمِرٍّ
قَطْر	سَافِرٌ أَبُولَطِيفٍ إِلَى قَطْرِ
بَسِيط	الْيَوْمَ دَرَسْنَا بَسِيط
قِطَط	فِي دَارِنَا قِطَطٍ سَوْدٍ

يطلب من الدارس قراءة الجملة الأولى في الأعلى والكلمة التي بعدها ، (وطننا) ووضع خط تحت الكلمة المائلة لها في الجملة ، ثم يتم التمرين بنفس الطريقة .

(تمرين - ٣)

أ (استبدلى كاف التشبيه بالأداة (كأنَّ) في الجملة الآتية :

(الصديق المخلص كالمرأة) .

ب (قال رجل هرم لأبنائه : أتمنى أن أكون شاباً . لأشترك في استرجاع فلسطين للعرب . استعملي الأداة (ليت) بدل الفعل أتمنى في العبارة السابقة .




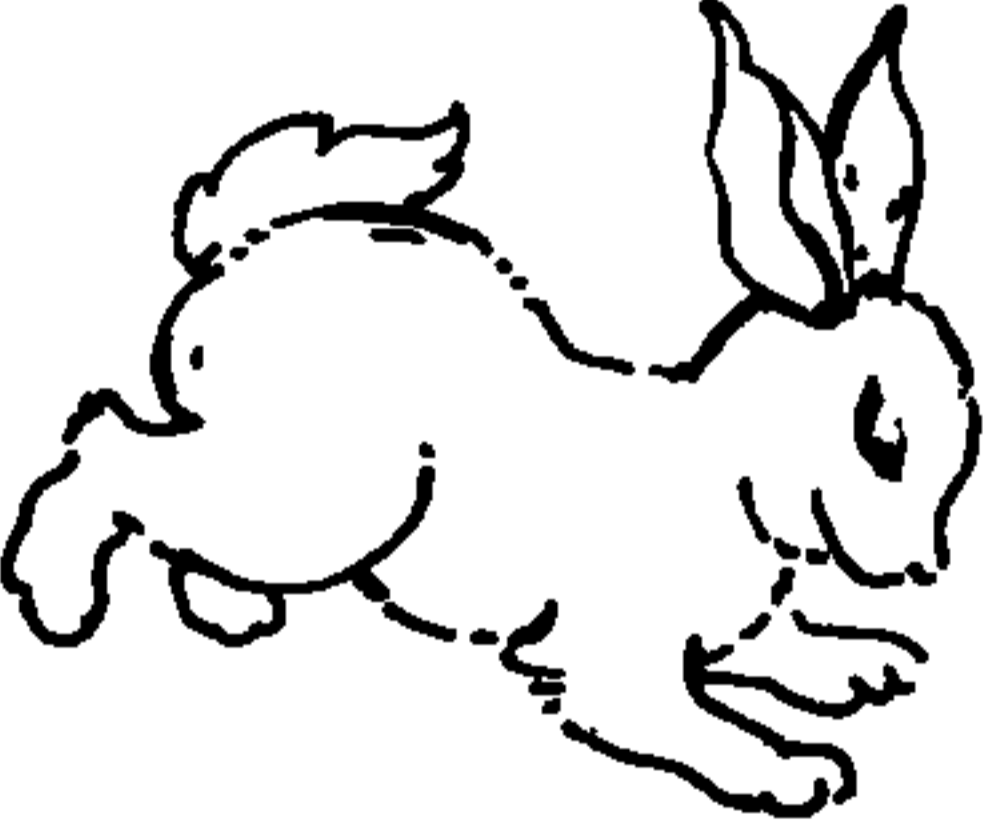

ج (استعملي كلمة (لعل) بدل الفعل (أرجو) في الجملة الآتية :

أرجو أن أكون طبيباً ناجحاً ، لكي أخدم المرضى .

(تمرين - ٤)

جردى الجمل الآتية من أن وأخواتها ، وأجرى ما يلزم من تغيير فيها :

- ١ - إنكم تحبون السلام .
- ٢ - ولكنكم تعتبرون كل من يطمع في بلادكم كأنه يطمع في دار كل منكم .
- ٣ - ولعلكم تسترخصون في سبيل عزة وطنكم وكرامته كل غال وثمين ، فتفقدونه بأرواحكم ، لأنها أعز ما تملكون .

	ء	ماء
	ء	دواء
	ء	رداء
	ء	أرنب
	ء	أبريق

(تمرين - ٥)

في الجمل الآتية كان أو إحدى أخواتها ، فأبدلي
بها في كل جملة الأداة المناسبة من إن وأخواتها ، واضبطي
اسمها وخبرها بالشكل :

- ١ - كنتم منصتين للدرس جيداً .
- ٢ - فأصبحتم أنبه الطلاب .
- ٣ - أمسى نجاحكم منتظراً ما دمتم مجدين في دروسكم .


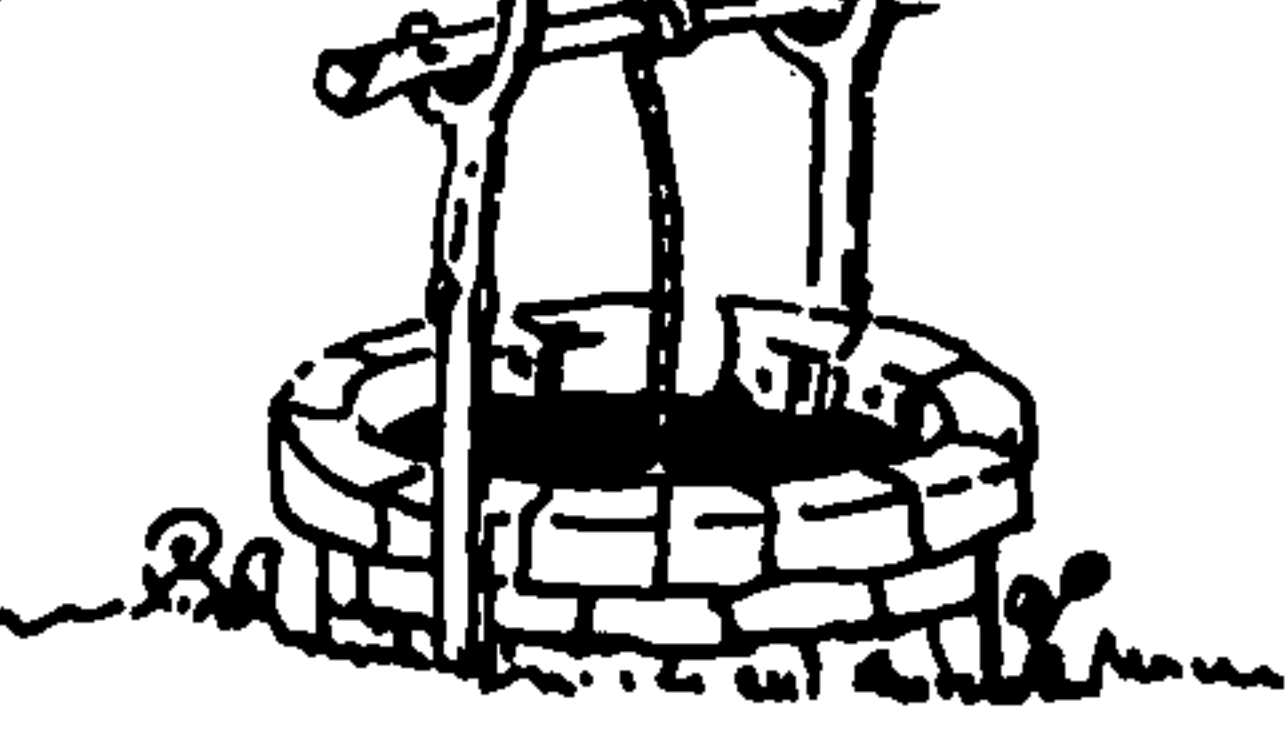
(تمرين - ٦)

هاتي جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر ، وأدخلي
عليها مرة (كان وأخواتها) ، ثم أدخلي عليها (إن وأخواتها)
مرة أخرى ، واذكري ما تربينه من فرق بين الحالتين .

(تمرين - ٧)

اشرح ما يأتي شرحاً أدبياً موجزاً ، وأعرّب الكلمات
المكتوبة بالخط الأسود .

- ١ - ألا ليت الشباب يعود يوماً
فأخبره بما فعل المشيب
- ٢ - كأن سواد الليل والفجر ضاحك
يلوح ويخفى أسود يتبسم

	أ	أَنْبُوبٌ
	أ	بِئْرٌ
دَوَاءُ الطَّبِيبِ مُفِيدٌ		
مَاءُ البِرِّ بَارِدٌ		
رَأَيْتُ الرَّانِبَ فِي البِرِّ		
بَوَّابٌ مِن بَنَاءِ قَدِيمٍ		
مَاءٌ فِي نَائِ قَلِيلٍ		
أ	أ	أ

الملاحظات: ١ - تحضر للدرس الصور الآتية كوسيلة إيضاح: صورة ماء ينسكب من الحنفية، زجاجة أو زجاجات دواء بجانب أحد المرضى، رداء، أرنب، إبريق ماء، أنبوب مطاط أو حديد، بئر.

٢ - يؤكد المعلم على كيفية استعمال الهمزة ولفظها حسب وضعها في الكلمة.

يوزع مجاناً ولا يباع


(تمرين - ٨)

إن المثابرة على العمل سر من أسرار النجاح في الحياة ، ولقد علمني أبي أنها ضرورية في طلب العلم ، وكان الهممة العالية نور ساطع يفتح الطريق للعاملين ، ولكن الكسل قد يسيطر على الإرادة الضعيفة ، فيشدها إلى الوراء ، فليت لأبنائنا الصغار تجارب الآباء الكبار ، ولعلمهم يقتدون بسيرة العاملين ، فينفعوا أنفسهم ، ويخدموا بلادهم التي أناطت بهم أعظم الآمال .

أجيب عما يأتي من القطعة السابقة :

- ١ - ما الذي يوصل إلى النجاح في الحياة ؟
- ٢ - ما الأضرار التي يسببها الكسل للإنسان ؟
- ٣ - ما الذي يترتب على نجاح الطلاب في أعمالهم ؟
- ٤ - ما الآمال التي علقها البلاد على الشباب ؟
- ٥ - ما نوع الأسلوب الذي استخدمه الكاتب في قوله : (وكان الهممة العالية نور ساطع يفتح الطريق للعاملين) ؟
- ٦ - أعرب الكلمات التي كتبت بالخط الأسود في القطعة السابقة .

تمرین (۱) للدرس الثالث عشر

	سَمَاءٌ
بُو لُوَاءُ	أَدِيبٌ مُمْتَازٌ
رِيدٌ	نَزُورٌ
فَائِزٌ	أَقْرَبُ لِي
رِدَاءٌ	وَلَدِي
سَلٌ	نَزَارٌ
بَدَأْنَا	نَقْرَ الدَّرْسِ

الملاحظات: المطلوب: استعمال الهمزة في فراغات الكلمات لتكوين الجمل التالية:

- ١ - سماء . ٢ - أبو لواء أديب ممتاز . ٣ - أريد أن أزور أمين . ٤ - فائز
- أقرب لي من نائل . ٥ - رداء ولدي أزرق . ٦ - سأل نزار أين دار مأمون .
- ٧ - بدأنا نقرا الدرس .

خبر إن وأخواتها

إن حب الوطن من الإيمان ، وإن حبه هو خدمته ،
ولكن خدمته لا تتوقف على نوع معين من العمل ، بل
القيام بأي عمل يقصد به مصلحة الوطن يعتبر خدمة
له ، ولعل بعض الناس يأنفون من القيام ببعض الأعمال
الصغيرة ، لمجرد أنها صغيرة ، كأن الأعمال الصغيرة
لا تخدم الوطن ، مع أنها قد تخدم الوطن خدمة أجل
وأرفع من بعض الأعمال الكبيرة ، لأن العبرة بفائدة
ما يعمله الفرد من عمل ، وإن كان هذا العمل في ذاته
صغيراً ، فالكناس الذي يكنس الشوارع وينظفها ،
يؤدي للمجتمع خدمة صحية عظيمة الأهمية . فليت كلا
منا يقبل على عمله الذي خصص له ، موقناً أنه يؤدي
عملاً نافعا لوطنه ، وعلى هذا يستحق أن يلقب بالمواطن
الصالح ، وبخاصة أننا الآن أمام عيون المسلمين التي ترمقنا
وترى فينا القدوة الحسنة ، باعتبار نشأتنا الدينية في
أرض الرسالة ومهبط الوحي .

التوضيح :

في القطعة السابقة ، نجد أن (إن وأخواتها) دخلت

الزَادُ مَسْعُودٌ

فِي دَفْتَرٍ فِي وَسْطِ فِي إِنَاءٍ

يَصِفُ الطَّيْبُ

الْبَيْتَ الْقَدِيمَ الدَّوَاءَ الْمُفِيدَ الْبَابَ الْمَسْدُودَ

مِقْدَادٌ بِدَفْتَرِ بَسَامٍ

يَزُورُ دَاوُدَ يَسِيرُ فِي الطَّرِيقِ يَقْرَأُ الدَّرْسَ

سَعِيدٌ أَيْنَ دَارِ مَرْوَانَ

يَنْزِلُ يَقْطِفُ يَسْأَلُ

يطلب من الدارس قراءة الجملة الناقصة في الحقل الأول ثم قراءة الكلمات التي تحتها ويختار منها ما يكمل معنى الجملة السابقة ويكتبها في المكان المخصص لذلك .

على بعض الجمل ، ولكننا نجد أخبارها لم تأت أسماء مفردة ، كما وجدناها في الباب السابق بل نجد هذه الأخبار : إما جملة اسمية : مثل جملة (هو خدمته) ، وإما فعلية ، مثل الجمل (لا تتوقف - يأنفون - لا تخدم الوطن - قد تخدم الوطن - يقبل على عمله - يؤدي عملاً) ، وإما شبه جملة . أي جاراً ومجروراً ، مثل (من الإيمان - بفائدة ما يعمله الفرد) ، أو ظرفاً ، مثل (أمام عيون) . وبناء على ذلك يكون خبر إن وأخواتها، إما: اسماً مفرداً ، وإما جملة اسمية ، أو فعلية ، وإما شبه جملة : جاراً ومجروراً ، أو ظرفاً .

وإذن يشبه خبر إن وأخواتها خبر المبتدأ ، وخبر كان وأخواتها في ذلك ، فيكون : مفرداً ، أو جملة ، أو شبه جملة .

القواعد :

خبر إن وأخواتها يأتي اسماً مفرداً ، ويأتي جملة فعلية أو اسمية ، ويأتي شبه جملة : جاراً ومجروراً ، أو ظرفاً .

تمريبات

(تمرين - ١)

بيني نوع الخبر فيما يأتي :

القِطُّ البَلِيدُ

أَرَادَ الفَأْرَ المَاءَ . المَاءُ فِي البَيْرِ ،
 فِي طرفِ البَيْرِ دَلْوَانِ ، نَزَلَ الفَأْرُ
 فِي دَلْوِ فَتَزَلَ الدَّلْوُ فِي البَيْرِ ، قَدِمَ
 قِطُّ ، سَأَلَ القِطُّ الفَأْرَ ، هَلْ مَاءُ
 البَيْرِ بَارِدٌ ؟ قَالَ الفَأْرُ مَاءُ البَيْرِ
 لَطِيفٌ وَبَارِدٌ فَانزَلَ قَالَ القِطُّ ،
 اليَوْمَ نِلْتُ مُرَادِي ،
 فَأُرِّسَمِينَ زَادِي ،
 نَزَلَ القِطُّ فِي الدَّلْوِ ،
 سَقَطَ الدَّلْوُ فِي البَيْرِ ،
 سَلِمَ الفَأْرُ مِنَ القِطِّ البَلِيدِ

(أ) لعل التلاميذ يعرفون أن لكل وطنية ميداناً ،
وأن الميدان الصحيح لوطنية التلاميذ هو المدرسة ،
فليضع كل طالب هذه الحكمة نصب عينيه ، وليعلم
أنه إن حاد عن هذه السبيل كانت عاقبته الحسرة والندم ،
حين لا ينفعه الندم ، ولا تغنيه الحسرة .

(ب) إنكم دائماً تحت إشراف مدرسيكم ، الذين
يسهرون على تعليمكم ، ويحرصون على تثقيفكم ، كأنكم
أمام أنظارهم في كل لحظة .

(تمرين - ٢)

في الجمل الآتية جاء خبر (إن وأخواتها) في صورة
جمل ، حولي هذه الجمل إلى خبر مفرد :

- ١ - ليت الكواكب تدنو لي فأنظمها
- عقود مدح فما أرضى لكم كلمي
- ٢ - لعلكم تحفظون دروسكم أولاً فأولاً .
- ٣ - إن تأخير عمل اليوم إلى غد هو السبب في
إخفاق كثير من الطلاب .
- ٤ - السحب القائمة تنذر بالمطر ، لكن الغيوم
البيضاء لا تنذر به .

(تمرين - ٣)

حولى الاسم المفرد في أخبار الجمل الآتية إلى جملة

أَرَادَ الْفَأْرُ الْمَاءَ .

أَيْنَ الْمَاءُ ؟

مَنْ قَدِمَ وَسَأَلَ الْفَأْرَ ؟

نَزَلَ الْفَأْرُ فِي دَلْوٍ

أَيْنَ نَزَلَ الدَّلْوُ ؟

أَيْنَ سَقَطَ الدَّلْوُ ؟

يطلب من الدارس قراءة التمرين والإجابة على الأسئلة بنفسه بعد الاطلاع على التمرين السابق ، لمعرفة مدى فهمه لموضوع التمرين الذي قرأه .

اسمية أو فعلية :

- ١ - إنكم متساوون في نظر المدرس .
- ٢ - لعلكم مجتهدون في الدراسة .
- ٣ - كأنكم مولودون من أم واحدة وأب واحد .
- ٤ - ليتكم حراص على استغلال أوقات فراغكم .

(تمرين - ٤)

أ - هاتي جملاً اسمية مكونة من مبتدأ مفرد ، وخبر جملة ، أو شبه جملة ، ثم ادخلي عليها (إن أو إحدى إخوانها) .

ب - اشرحي ما يأتي بعبارة موجزة فصيحة ، وأعربي الكلمات التي كتبت بالحرف الأسود .


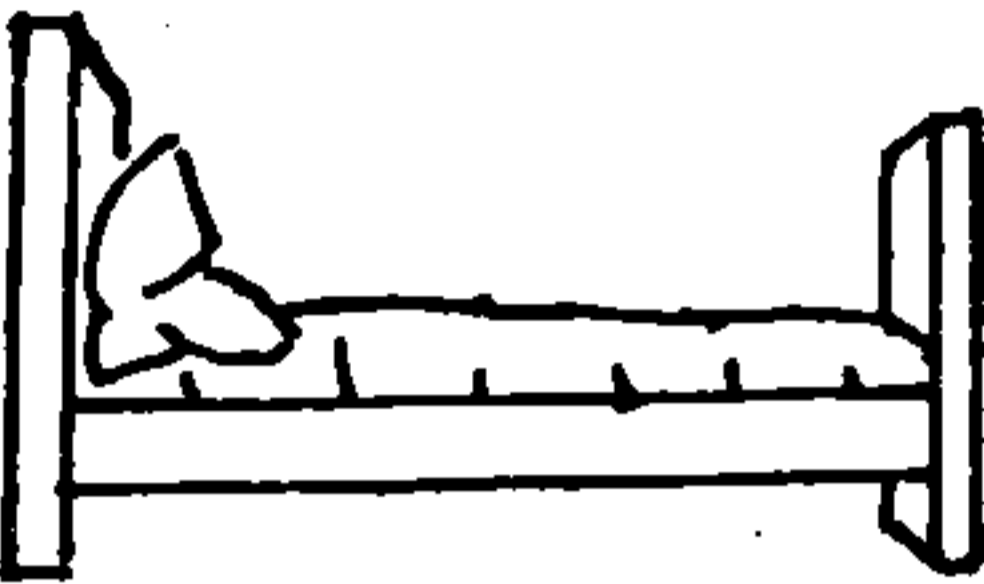
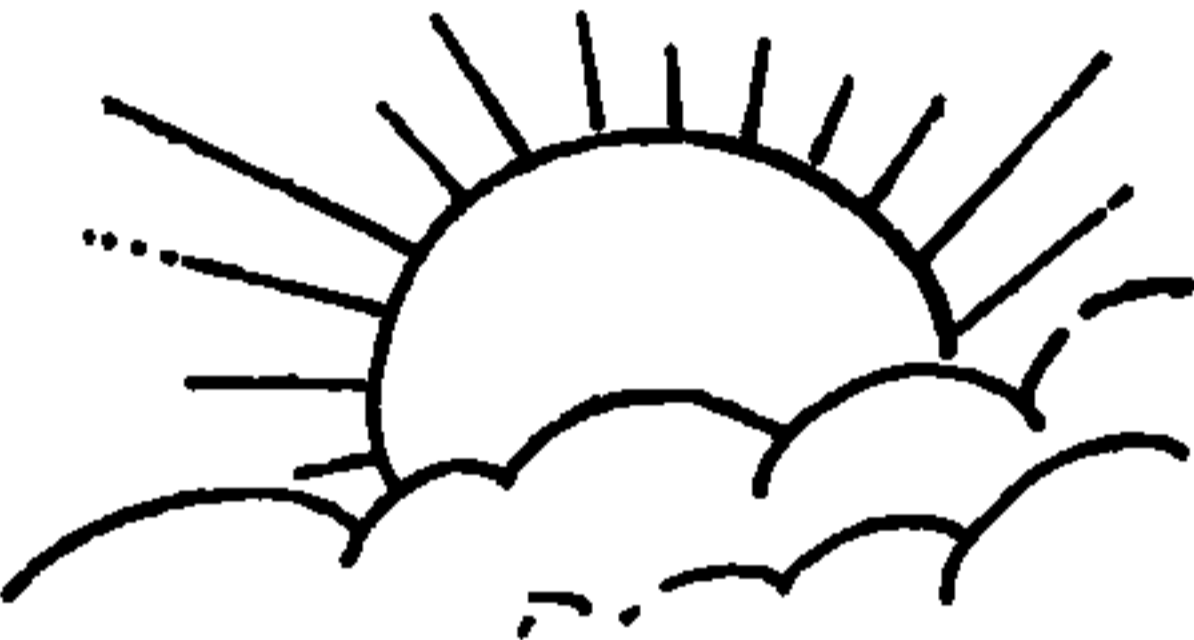
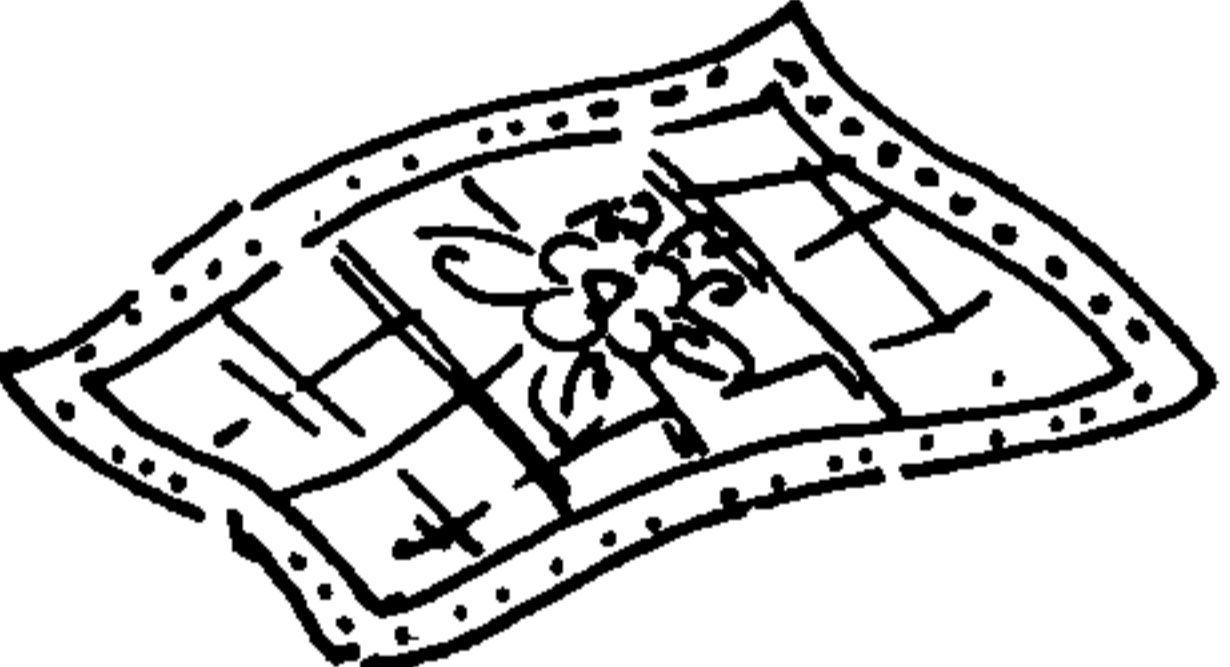
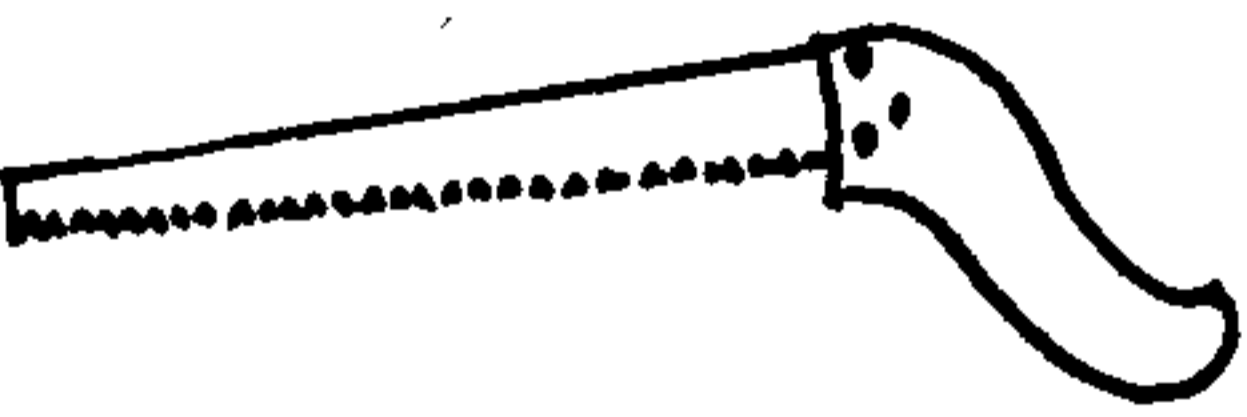

١ - أيها النازح الميمم أرضي
أقر من بعضي السلام لبعضي
إن جسمي كما علمت بأرض

وفؤادي ومالكيه بأرض
قد قضى الله بالفراق علينا

فغسى باجتماعنا سوف يقضي

٢ - وأحلم عن خلي وأعلم أنه
متى أجزه حلماً على الجهل يندم

الدرس الرابع عشر
تعليم حرف الـ (ش)

	<p>ش</p>	<p>رِيش</p>	١
	<p>ش</p>	<p>فِرَاش</p>	٢
	<p>ش</p>	<p>شَمْس</p>	٣
	<p>ش</p>	<p>شَرَف</p>	٤
	<p>ش</p>	<p>مِشَار</p>	٥
	<p>ش</p>	<p>مِشَط</p>	٦

كسر همزة إن وفتحها

إنك تحتقر البعوضة ، لأن حجمها صغير ، ولعلك تقول : إن ضررها يناسب صغر حجمها ، أو يخيل إليك أن أذاها مقصور على لسعاتها ، ولكنك لا تعلم أن لبعض البعوض أضراراً جسيمة ، ويكفي أنها تنقل أمراضاً معدية ، تسبب موت كثير من البشر .

التوضيح :

إذا تتبعنا لفظة (إن) في المثال السابق ، وجدنا أنها أنت مكسورة الهمزة في الجملتين : الأولى (إنك تحتقر البعوضة) ، والثانية (تقول : إن ضررها يناسب صغر حجمها) ، وأنها في الموضع الأول في ابتداء الكلام ، وفي الموضع الثاني بعد كلمة (تقول) ومثلها في هذا ، الفعل (قال) ، والفعل (قل) ، والمصدر (قول) . أما مجيئها مفتوحة الهمزة ، ففي أربع جمل : في جملة (لأن حجمها صغير) ، وفي جملة (أو يخيل إليك أن أذاها مقصور على لسعاتها) ، وفي جملة (لا تعلم أن لبعض البعوض أضراراً جسيمة) ، وفي جملة (ويكفي أنها تنقل أمراضاً معدية) .

شَيَابَانُ الْفَرَاشِ فَرَشَ الْفِرَاشَ

شَيَابَانُ الْفَرَاشِ فَرَشَ الْفِرَاشَ

شَبِيبُ الْعَطْشَانِ شَرِبَ الْمَاءَ

شَبِيبُ الْعَطْشَانِ شَرِبَ الْمَاءَ

تُشْرِقُ الشَّمْسُ فِي السَّمَاءِ

تُشْرِقُ الشَّمْسُ فِي السَّمَاءِ

عَاشَتْ يَدُ شَرِيفِ النَّقَاشِ

عَاشَتْ يَدُ شَرِيفِ النَّقَاشِ

مِشَطُ رَبَابٍ لَطِيفٍ

مِشَطُ رَبَابٍ لَطِيفٍ

الملاحظات: ١ - التحضير للدرس بوسائل الايضاح التالية : صورة لمجموعة من ريش الطيور ، صورة فراش للنوم ، صورة للشمس وهي مشرقة في كبد السماء ، صورة شرشف لفراش النوم ، صورة منشار خشب ، صورة مشط .

٢ - إجراء مقارنة بين شكل الحرف الـ (س) والـ (ش) وذكر فارق اللفظ بينهما .

يوزع مجاناً ولا يباع

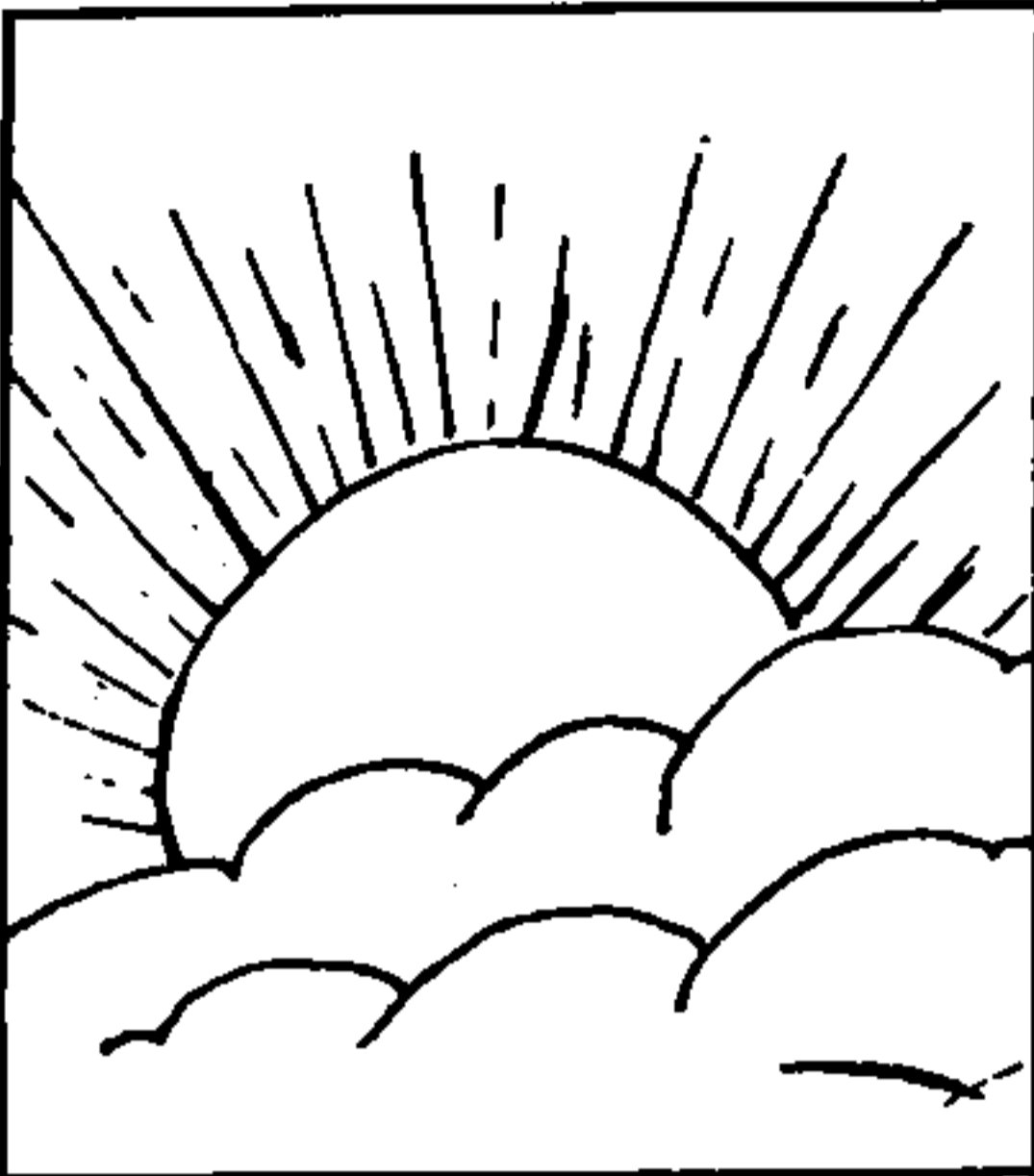
وإذا أنعمت النظر في موضع (أن) في الجملة الأولى
 وجدتها مع ما بعدها في موضع مصدر مؤول مجرور (١)
 باللام ، والتقدير (لصغر حجمها) ، وتجديدها في
 الثانية هي واسمها وخبرها في موضع مصدر مؤول نائب
 فاعل للفعل (ينخيل إليك) ، والتقدير : ينخيل إليك
 قصور أذاها على لسعاتها . كما تجديدها مع ما بعدها في
 موضع مصدر مؤول مفعول به للفعل (لا تعلم) في
 الجملة الثالثة ، والتقدير: ولكنك لا تعلم الأضرار الجسيمة
 لبعض البعوض ، وفي موضع مصدر مؤول فاعل للفعل
 (يكني) في الجملة الرابعة ، والتقدير (ويكني نقلها
 أمراضاً معدية) .

القواعد :

١ - تكسر همزة إن في موضعين :

الأول : إذا كانت في صدر جملة يبتدأ بها الكلام .

(١) هناك مصدران : صريح ومؤول ، فالمصدر الصريح هو المصريح به في
 الكلام مثل قولنا : من خير الفضائل بر الوالدين ، وليس للإنسان إلا
 سعيه والمصدر المؤول هو المصدر المفهوم من أن المصدرية والفعل مثل
 قولنا : من خير الفضائل ان يبر الإنسان الوالدين ، أو من ما المصدرية
 والفعل مثل قولنا : ليس للإنسان إلا ما سعى ، والفعل لا يؤول بمصدر
 إلا إذا سبقه حرف مصدري ، ويعرب المصدر الصريح وكذلك المصدر
 المؤول حسب موقعهما من الجملة ، وليس بين المصدر الصريح والمصدر
 المؤول فرق في المعنى .



أشْرَقَتْ... فِي السَّاءِ



...الشرطيُّ بوقوف السيَّارات



وَلَدَى بَشِيرٍ... الْمَاءَ

يطلب من الدارس تدقيق النظر في الصورة الأولى من العمود الثاني ثم قراءة الجملة الناقصة في العمود الأول وتكملتها بكتابة الكلمة التي تؤدي الى المعنى المطلوب من رؤية الصورة .

الثاني : إذا جاءت في صدر جملة مسبوقه بـ (قال ،
أو يقول ، أو نحوها) .

٢ - وتفتح همزة إن إذا حلت مع ما بعدها في محل
مصدر مؤول وقع :

١ - فاعلا .

٢ - أو نائب فاعل .

٣ - أو مفعولاً به .

٤ - أو مجروراً بحرف جر .

تمرينات

(تمرين - ١)

إن المواطن الصالح هو الذي يعتبر وطنه كأنه دار
يملكها ، يسوءه كل من يمسها بالضرر ، ويسره كل
ما يعود عليها بالنفع ، ويعمل كل ما من شأنه تحسين
حالتها وازدهارها بالمظهر اللائق بها ، ويقضي على جميع
ما يلحق بها من أذى ، ولعله يقول دائماً : إني وجدت
لكي أقوم على خدمتها ، وليتني أموت إذا لم أستطع
حمايتها والدود عنها .

- ١ - بيني إن وأخواتها في الفقرة السابقة ، و بيني
أسماءها وأخبارها ، وأنواع تلك الأخبار .
- ٢ - أعربي المكتوب بحرف أسود .

رفیق شریف

فی طریق الشام بقی راشد و سلیمان
بلا ماء . نام سلیمان قُرب تَلّ ، سار
راشد یفتش عن ماء فلا ماء . . .
مرّ فارس فنادی راشد . . الماء . . الماء
قدّم الفارس الماء ، لم یشرب راشد
وقال اسق رفیق قبلی ، سار الفارس
لیسقی سلیمان ، رأى أنّ سلیمان قد مات
سار لیسقی رفیق سلیمان ، رأى أنّ
رفیق سلیمان قد مات .
دفن الفارس الرفیقین وقال :
راشد رفیق شریف

(تمرين - ٢)

ليست عزة الوطن بماضيه الحافل بالمفاخر ، ولا
بآثاره الدالة على غرر المناقب فحسب ، ولكن عزة الوطن
أيضاً بأبنائه العاملين الطامحين ، الذين يكون لهم في الحضارة
الحديثة آثار تلمس ، وأعمال لها في العالم آثار تذكر .
حتى يتمكن أبنائه من أن يقولوا : إننا ساهمنا في رفع
العالم نحو حياة أفضل .

استخرجني من المثال السابق ، العبارات التي فيها إن
أو إحدى أخواتها . وبينني اسم كل أداة وخبرها ، واضبطني
بالشكل آخر، الاسم والخبر ، وبينني نوع الخبر .

(تمرين - ٣)

بينني لماذا كسرت همزة (إن) في الآيات التالية :

- ١ - إذ قال الله يا عيسى : إني متوفيك ورافعك إلي .
- ٢ - إن أصحاب الجنة اليوم في شغل فاكهون .
- ٣ - وإذ قال ربك للملائكة : إني خالق بشراً
من طين
- ٤ - إن الأبرار يشربون من كأس كان مزاجها
كافوراً .

- ٥ - قال : إني عبد الله .
- ٦ - قال : إن ربي يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر .

عاشَ رَشِيدٌ فِي شَمَالِ الْوَطَنِ

لَا تَمْشِ فِي وَسْطِ الطَّرِيقِ

نَاقِشَ الْمُدْرِسُ الطُّلَّابَ

نُورُ الشَّمْسِ مُشْرِقٌ

شَابٌ رَأْسُ رَاشِدٍ

نَقَلَ الزَّبَّالُ الْقَشَّ بِالْبَرْمِيلِ

المطلوب : ۱ - قراءة التمرین قراءة جيدة مع ضبط الألفاظ .

۲ - كتابة الكلمات في الكراسة .

۳ - وضع إشارة تحت الكلمات المماثلة للكلمات المدونة أدناه :-

رشید - لا تمش - ناقش - الشمس - شاب
راشد - القش .

(تمرين - ٤)

بيني لماذا فتحت همزة (إن) في الجمل الآتية :

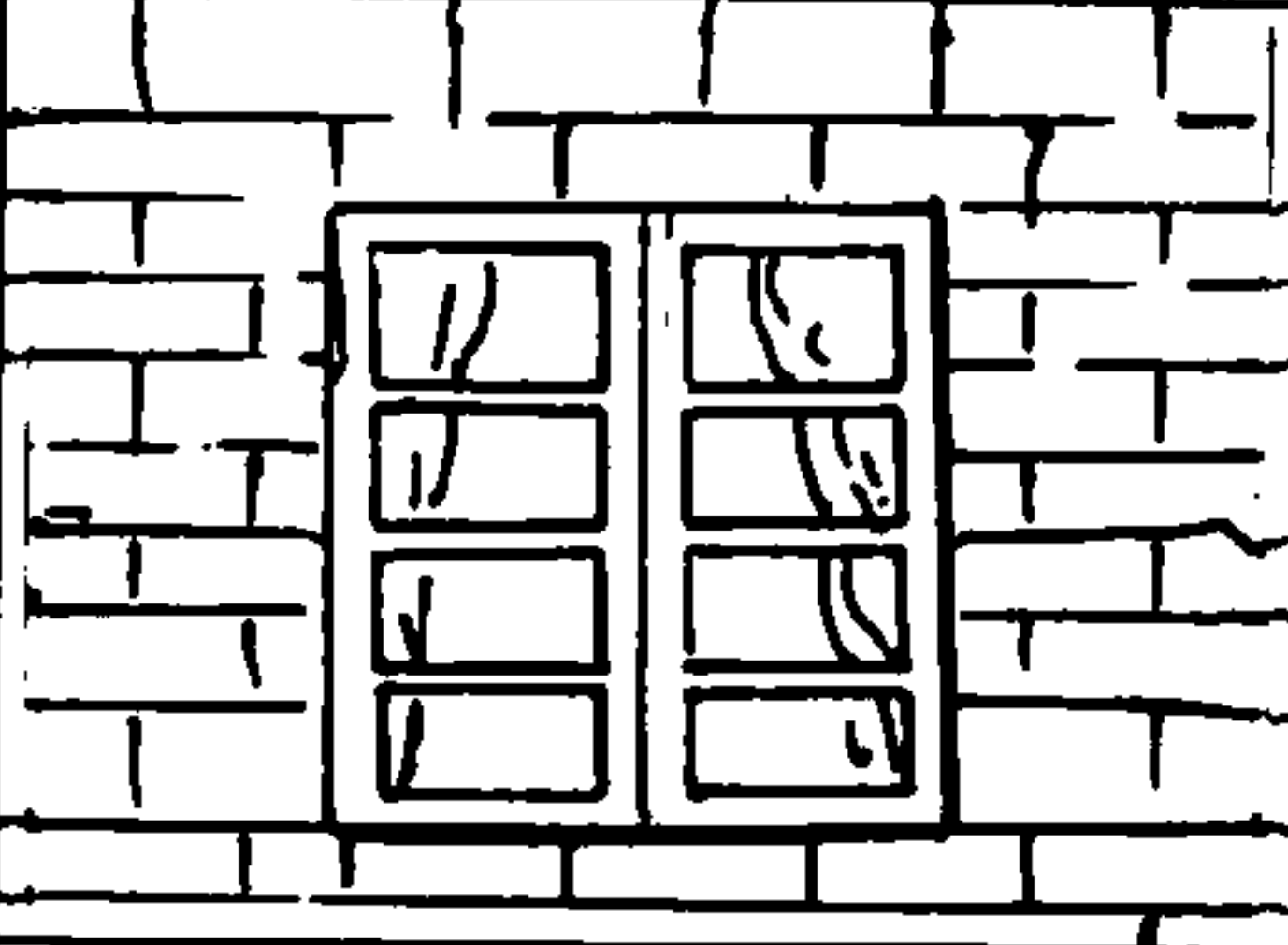
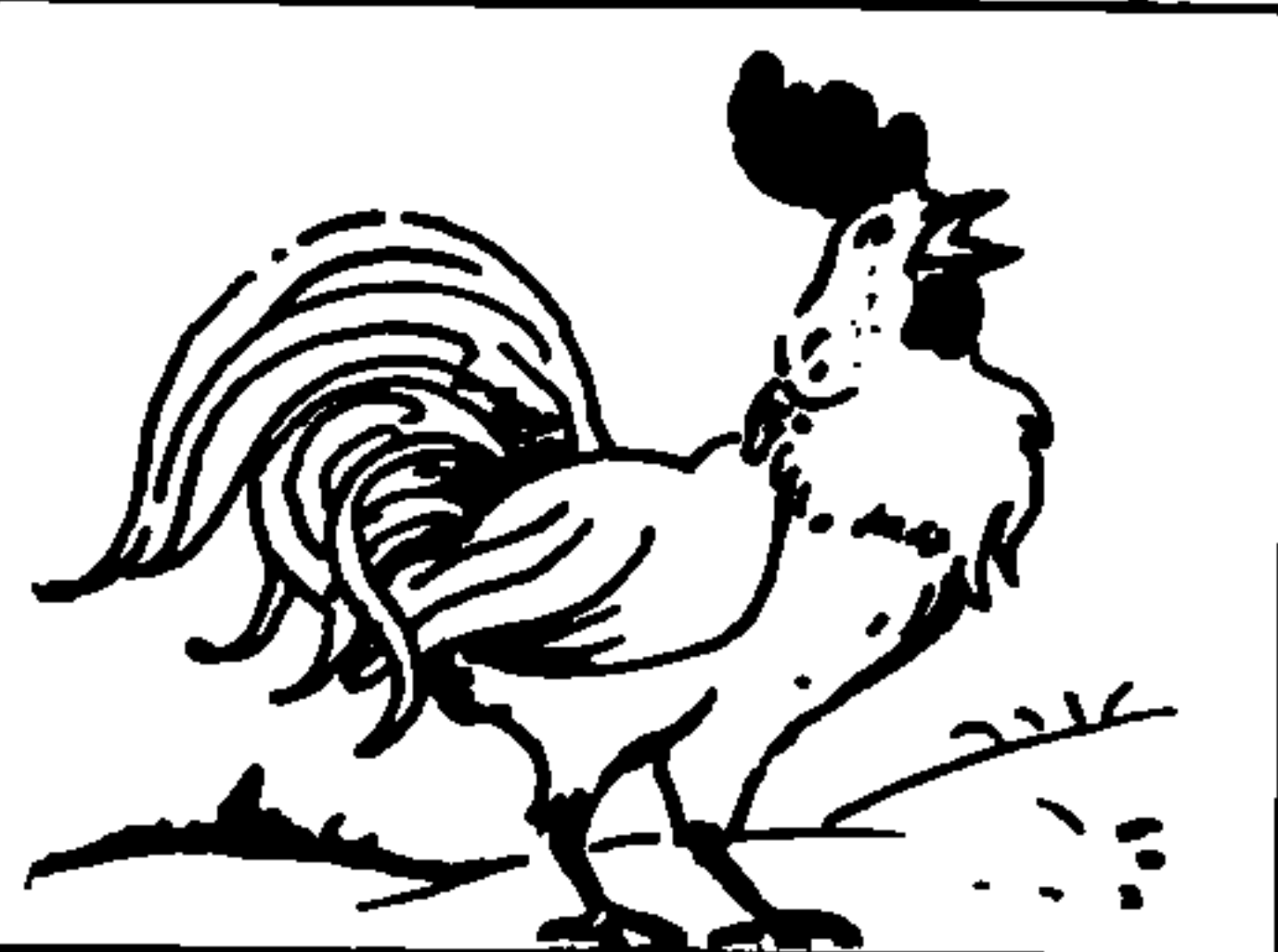
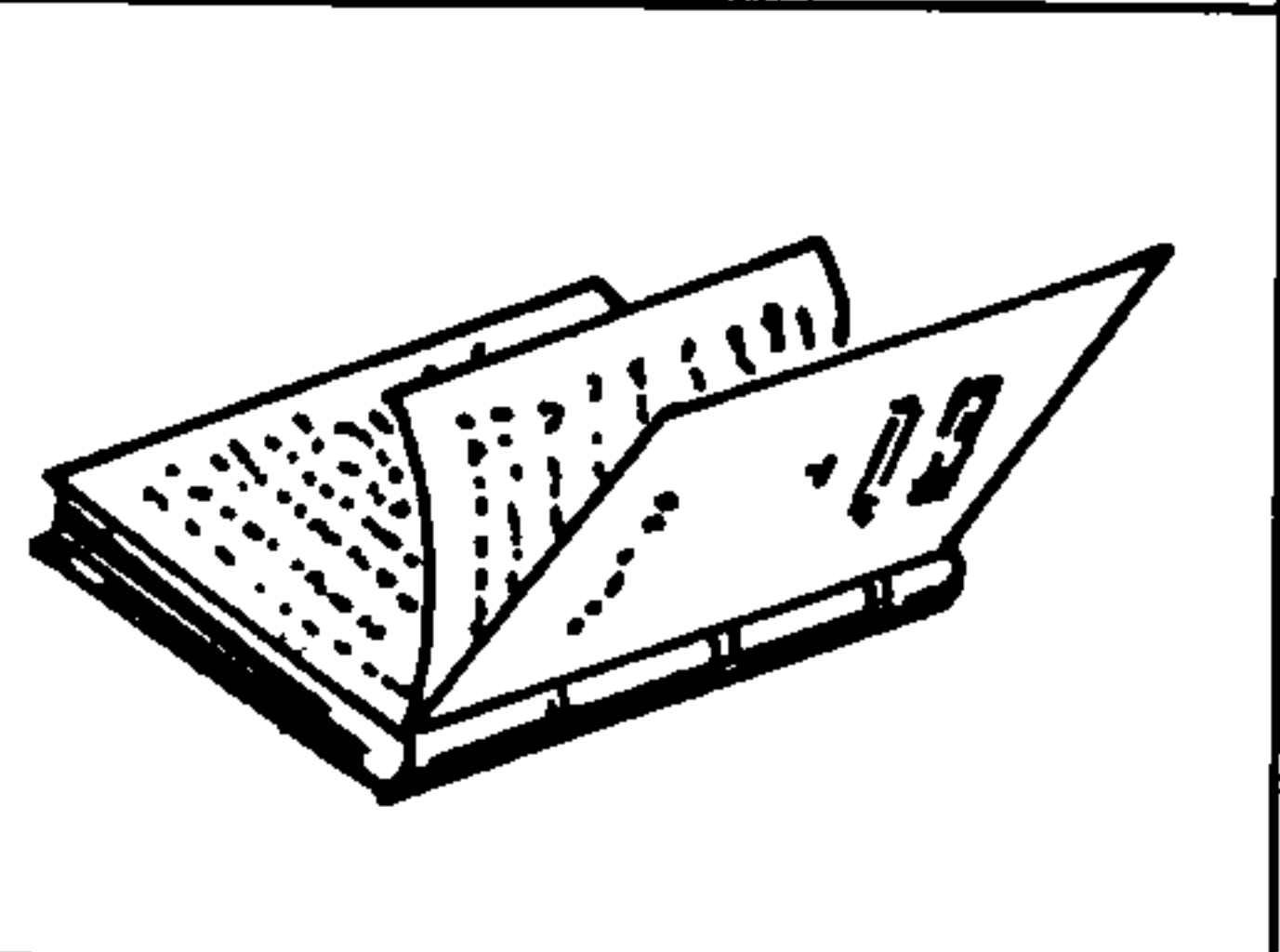
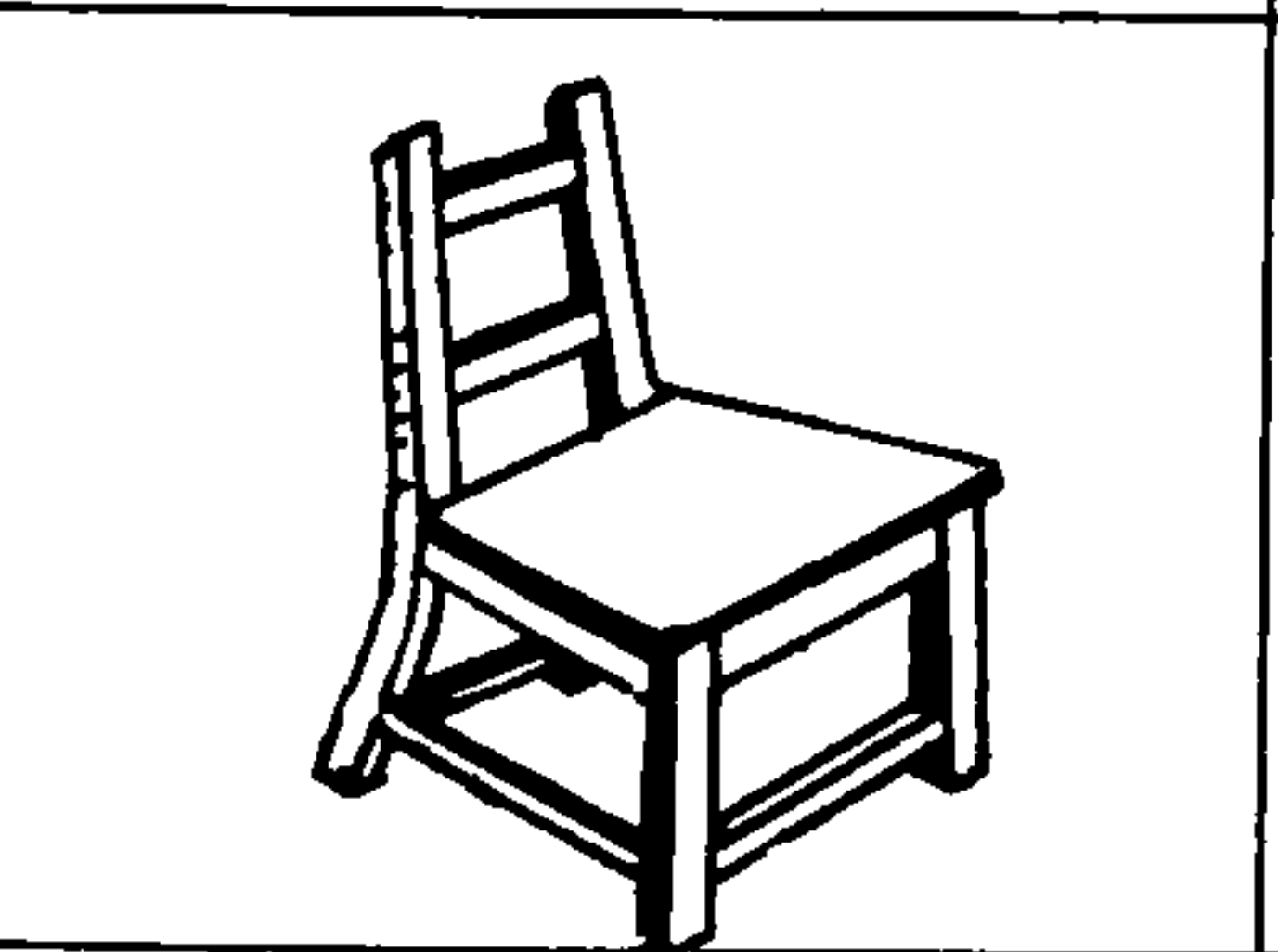
- ١ - قل : أوحى إلي أنه استمع نفر من الجن .
- ٢ - أو لم يكفهم أنا أنزلنا عليك الكتاب يتلى عليهم .
- ٣ - رب ليل سهرته مفكراً في امتداده
فتبينت أنه تائه في رقاده
- ٤ - يا عالم الأسرار حسبي محنة
علمي بأنك عالم الأسرار

(تمرين - ٥)

اضبطني بالشكل همزة (إن) في الأبيات الآتية ،
وبين سبب الكسر أو الفتح :

- ١ - جامل عدوك ما استطعت فإنه
بالرفق يطمع في صلاح الفاسد
واحذر حسودك ما استطعت فإنه
إن نمت عنه فليس عنك براقد
إن الحسود وإن أراك توددا
منه أضر من العدو الحاقد
- ٢ - إن العلاء حدثني وهي صادقة
- فيما تحدث - أن العز في النقل

الدرس الخامس عشر
تعليم حرف الـ (ك)

	ك	شباك
	ك	ديك
	ك	كتاب
	ك	كرسي

«للدروس تامة»

٣ - إني ليهجرني الصديق تجنباً
فأريه أن لهجره أسباباً

٤ - يرى الجبناء أن الجبن حزم
وتلك خديعة الطبع اللئيم

٥ - قال : ذا ربي ، فلما أفلت
قال : إني لا أحب الآفاين

(تمرين - ٦)

هاتي ثلاث جمل تشتمل على (أن) المفتوحة ،
وثلاثاً تحتوي على (إن) المكسورة .

(تمرين - ٧)

اختراع المجهر

كم في هذا الكون من مخلوقات تعيش بيننا ، ولكنها
من الدقة وصغر الحجم بحيث لا نستطيع أن نراها
بأعيننا . ولذلك ظل الإنسان عاجزاً عن كشف الملايين
من الكائنات التي تعيش في الماء والهواء ، حتى وفقه
الله إلى اختراع الأجهزة التي تمكنه من رؤية تلك المخلوقات .
فنحن نستطيع أن نرى الذئب إذا اعترض طريقنا ،
ولكننا لا نستطيع أن نشاهد جرائم الطاعون في كوب
الماء الذي نشربه ، أو جرائم الحمى في اللقمة التي نأكلها .

سافرَ أبو كَرِيم إلى تَبُوك
سافرَ أبو كَرِيم إلى تَبُوك

مَالِك كَسَرَ شُبَّاكَ مَبْرُوكَ
مَالِك كَسَرَ شُبَّاكَ مَبْرُوكَ

فِي مَسْكِنِ كِهَالِ كَبِشِ كَبِيرِ
فِي مَسْكِنِ كِهَالِ كَبِشِ كَبِيرِ

دُكَّانُ السَّيَّكِ مَقْفُولِ
دُكَّانُ السَّيَّكِ مَقْفُولِ

كَتَبَ مُبَارِكُ الدَّرْسِ
كَتَبَ مُبَارِكُ الدَّرْسِ

شَبِيبُ إِنْسَانٍ مِسْكِينِ
شَبِيبُ إِنْسَانٍ مِسْكِينِ

الملاحظات: ١ - تحضر للدرس وسائل الايضاح الآتية: صورة شباك أحد البيوت، صورة ديك، صورة كتاب مفتوح، صورة كرسي.

٢ - ينبه المعلم إلى شكل الحرف إذا كان أول الكلمة أو وسطها أو آخرها.

هذا على حين أن الجرائم أعظم خطراً من الوحوش الضارية ، فالعالم الذي نعرفه هو العالم الذي نراه بأعيننا ، ولذلك لا نعرف من عالمنا إلا القليل .

ويعتبر اختراع المجهر حدثاً هاماً في تاريخ العلم ، فقد تمكن العلماء من كشف عوالم كانت سرّاً مغلقاً على ما فيها من مخلوقات ، فأصبح من اليسير دراستها وتتبع مراحل نموها ومعرفة نفعها وضررها .

أسئلة :

- ١ - كيف نستطيع أن نرى الأشياء الصغيرة جداً ؟
- ٢ - هل تعتبر اختراع المجهر من حسنات العلم ؟ ولماذا ؟
- ٣ - أبدل (ظل) في جملة (ظل الانسان عاجزاً) بإن . وأجري ما يلزم من تعديلات .
- ٤ - وردت في القطعة السابقة (إن وأخواتها) . استخرجي أسماءها وأخبارها .
- ٥ - عني لأخبار المنصوبة . وبينني سبب نصيها .
- ٦ - أعربي الكلمات المكتوبة بالخط الأسود .

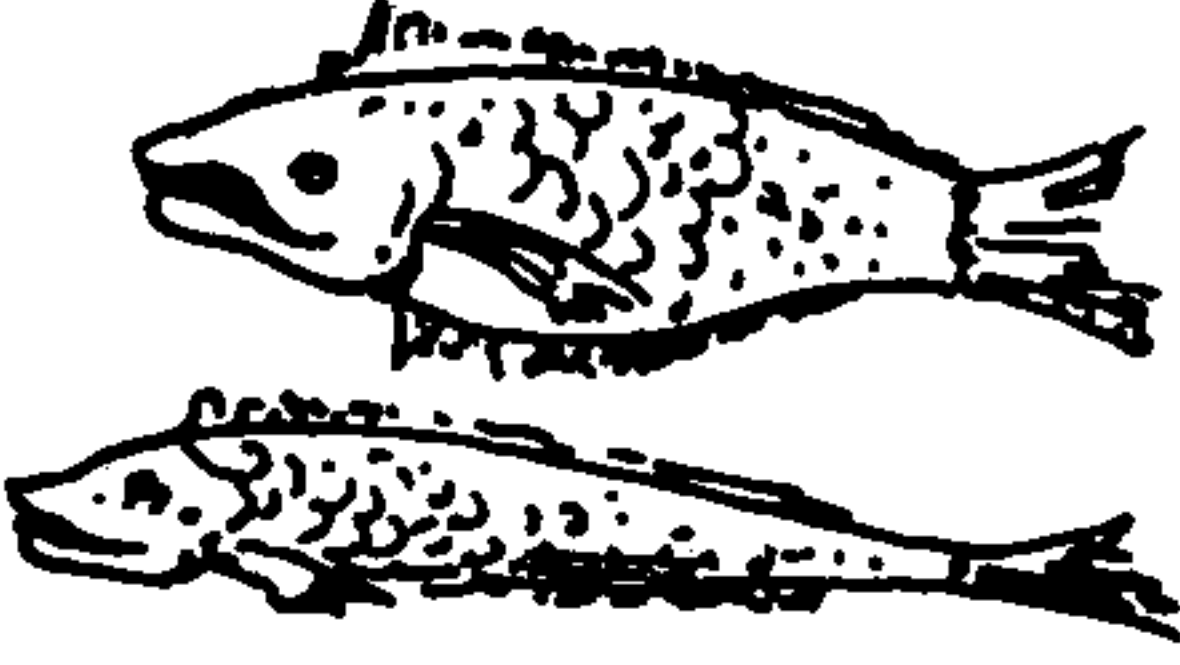
(تمرين - ٨)

الحجاز (١)

مولد الإسلام ، ومبعث النور ، ومصدر الهدى .
تتجه إليه القلوب والأوجه كل حين ، ويملاً كل قلب
إليه حنين ، مدرج الإسلام ومرباه ، تقني هنالك خطاه ،

(١) من كتاب (مهد العرب) . للمرحوم الدكتور عبد الوهاب عزام .

تمرین (۱) للدروس الخامس عشر

	<p>سَمَكٌ</p>	<p>۱</p>	
<p>لَكَ الشُّكْرُ يَا رَبِّي</p>			<p>۲</p>
<p>دُكَّانٌ مَبْرُوكٌ كَبِيرٌ</p>			<p>۳</p>
<p>أَكَلْنَا السَّمَكَ فِي مَكَانٍ لَطِيفٍ</p>			<p>۴</p>
<p>كُوبٌ نِزَارٌ مَكْسُورٌ</p>			<p>۵</p>
<p>مَكَارِمٌ تَقْرَأُ فِي كِتَابٍ وَوَلِيدٌ</p>			<p>۶</p>

الملاحظات: إضافة الحرف اللازم مكان النقاط في الكلمات أعلاه لتكون الجملة التالية:

۱ - سمك ۲ - لك الشكر يا ربّي . ۳ - دكان مبروك كبير ۴ - أكلنا السمك في مكان لطيف ۵ - كوب نزار مكسور ۶ - مكارم تقرا في كتاب وليد .

في كل مكان أثر مشهور ، وفي كل بقعة قول مأثور ،
كان أحجاره ورماله ، وسهوله وجباله ، ألواح فيها
سيرة الرسول وأقواله ، ومشاهده وأفعاله ، وفيه صدى
القرآن ، وآيات الوحي والفرقان ، هناك منازل القرآن ،
ومدارس سوره ، ومهبط بشائره ونذره .

وفي الحجاز كتبت بسملة التاريخ الإسلامي وفاتحته ،
وعنوان الحضارة العربية وطغراؤها (٢) وما تزال
الذكريات الحميدة تُوحى من الحجاز ، وما تزال
السير المجيدة تذكر به .

وفي الحجاز نشأت الجماعة الأولى على هدى
القرآن وآدابه ، ورسخت لتسيطر على العالم بأحكامه ،
وربي خلفاء العالم وولاته ، وقواده وقضاته ، ليحكموا
بعدل الله بين خلقه ، ويقسموا رزق الله بين عياله ،
وما يزال الحجاز ولن يزال قطبا ، تتجه إليه القلوب
والوجوه ، اتجه المغناطيس إلى قطبه ، ومورداً تهفو
إليه الأفئدة ، كما تهفو الطير إلى المناهل ، استجابة
للدعوة : (ربنا اني أسكنت من ذريتي بواد غير ذي
زرع عند بيتك المحرم ، ربنا ليقيموا الصلاة ، فاجعل

(٢) الطغراء : علامة ترسم على النشرات والمسكوكات الحكومية . والعامّة
تسميها (طرة)

تمرین (۲) للدرس الخامس عشر

(۲)

(۱)

۳

۲

۱

			عَنْكَبُوت	كِتَاب	دِيك
			دِفَاتِرْكَ	كَيْف	كَف
			سَاكْت	أَوْلَادِك	كَبِير
			شِبَّاك	يَبْكِي	مَرْكَب
			شُوك	سَاكِن	كَلَام

المطلوب : ۱ - قراءة الكلمات في العمودين اللذين في الجانب قراءة جيدة .

۲ - تفريق الكلمات كالاتي : تكتب الكلمات التي تبدأ بحرف الكاف في مربعات

العمود الأول . والتي يكون فيها حرف الكاف وسطا فتكتب في العمود الثاني .

والتي في آخرها الكاف فتكتب في العمود الثالث .

أفئدة من الناس تهوي إليهم ، وارزقهم من الثمرات
لعلهم يشكرون) .

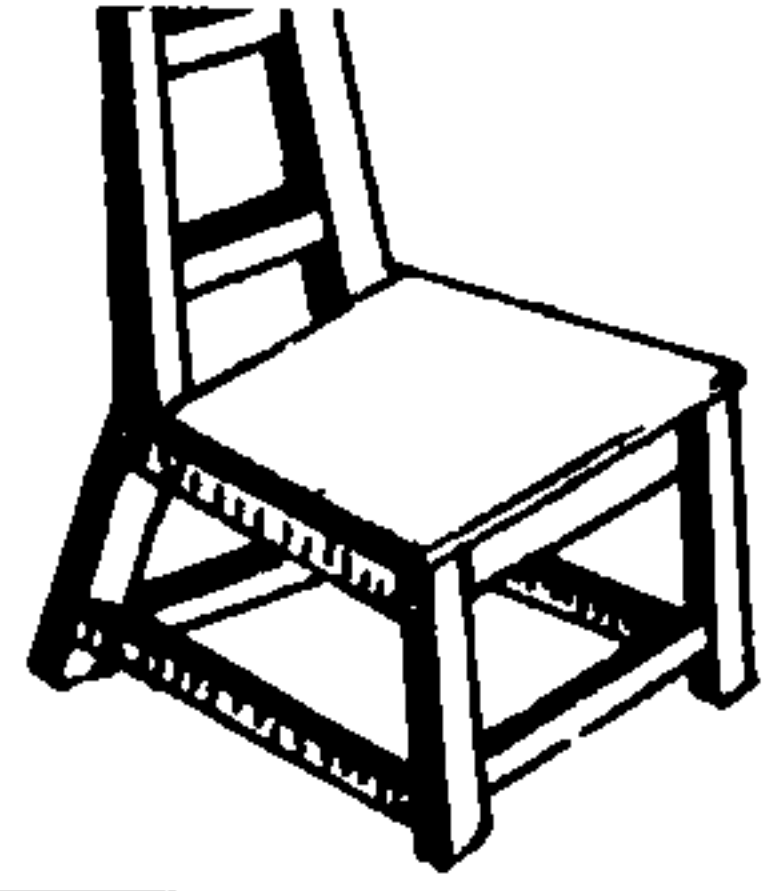
أسئلة :

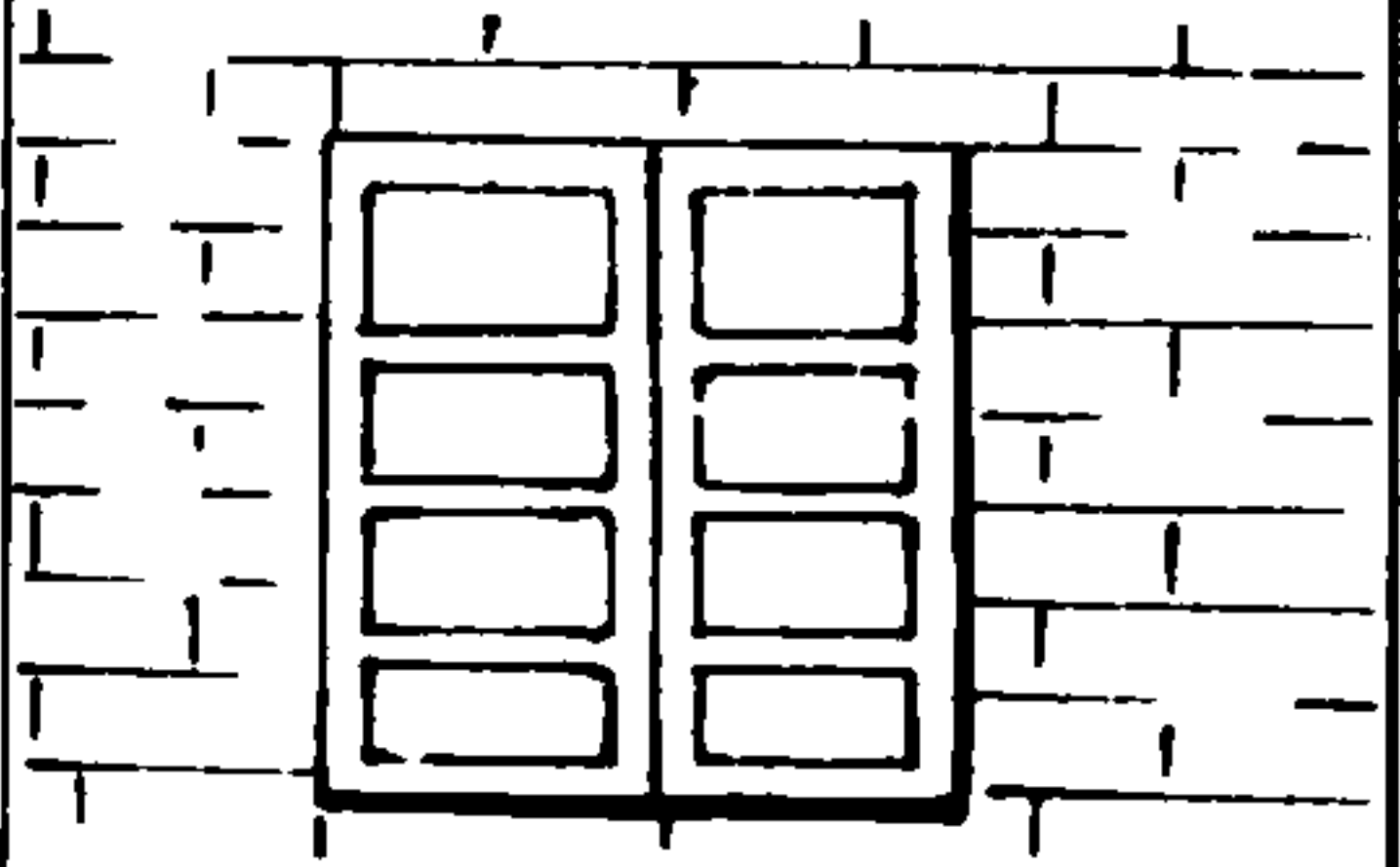
- ١ - ما المقصود من قوله تعالى : (بواد غير ذي زرع) ؟
- ٢ - عيني المبتدآت والأخبار في القطعة السابقة .
- ٣ - بيني الأفعال التي عملت عمل كان ، وبينى أسماءها وأخبارها
- ٤ - بينى أسماء (إن وأخواتها) وأخبارها ، وأنواع تلك الأخبار
- ٥ - أعربى الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود .

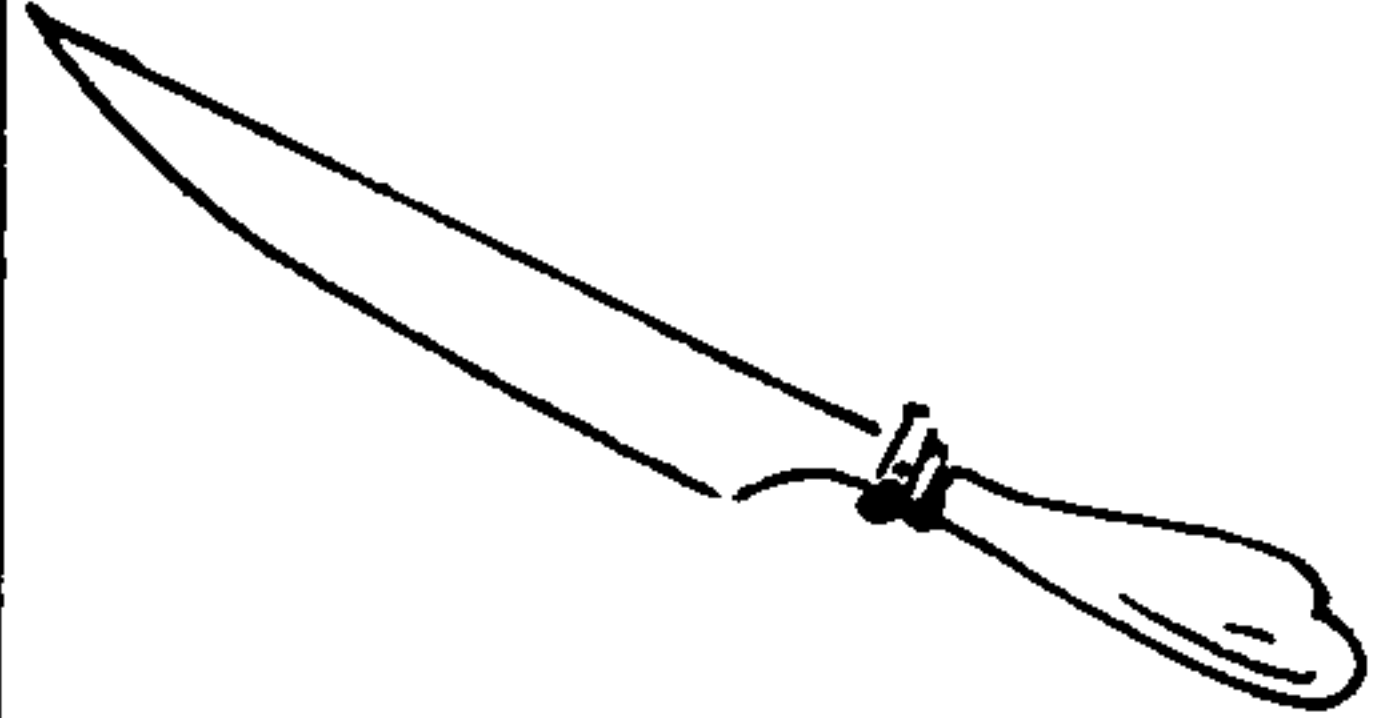
تمرين (٣) للدروس الخامس عشر

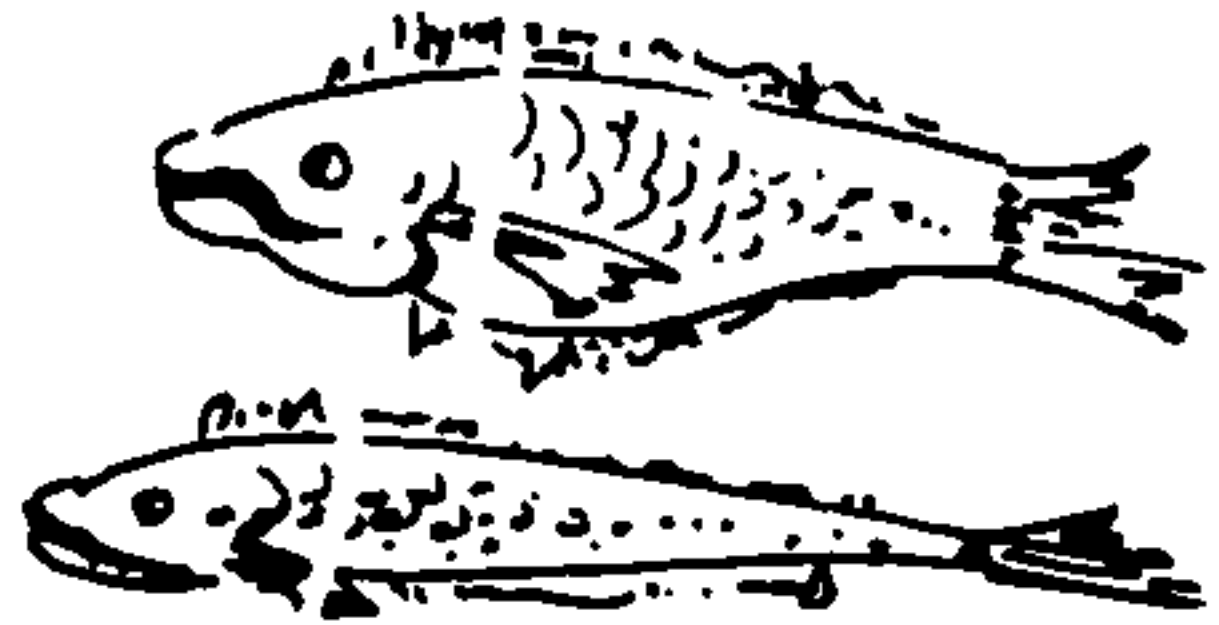
٢

١









يطلب من الدارس النظر إلى الصور التي في العمود الأول ، ثم كتابة الكلمة التي تمثلها كل صورة من هذه الصور بالقسم الجانبي من العمود الثاني .

د - عمل (لا) النافية للجنس

الأمثلة :

لا محاباة في الدين ، فالناس كلهم سواسية كأسنان المشط ، لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى ، فلا بعيدا مسكنه عن مقر القبلة بأقل شأننا في نظر الإسلام من القريب ولا أسود جلده بأنقص قدرا في نظر الإسلام والمسلمين من أبيضه ، ولا غريب اللغة بأقل استجابة عند الله من العالم بها .

التوضيح :

- أ - ١ - لا محاباة في الدين .
 - ٢ - لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى .
 - ب - ١ - لا غريب اللغة بأقل استجابة عند الله من العالم بها .
 - ج - ١ - لا بعيدا مسكنه عن مقر القبلة بأقل شأننا من القريب .
 - ٢ - لا أسود جلده بأنقص قدراً من أبيضه .
- في الجمل السابقة تجدون أن (لا) التي تفيد نفى الجنس دخلت على جمل اسمية مكونة من مبتدأ وخبر فنصبت

تمرین (۴) للدرس الخامس عشر

۲

۱

كسلان	شُبَّاکُ دَارِنَا -----
ركب	مُبَارَكٌ ----- لا يقرأ الدرسَ
السمك	----- كريمٌ دَبَّابٌ رَشِيدٌ
مكسور	أَكَلْنَا ----- في بيتِ شَكِيبِ

على الدارس أن يكمل الجملة الأولى من العمود الأول بالكلمة المناسبة من كلمات العمود الثاني لتعطي المعنى المفهوم، ويتبع نفس الطريقة في بقية جمل العمود الأول.

الأول . ومعنى نفيها للجنس : أن النفي المسلط على الاسم الذي وراءها يتضمن جميع الأفراد التي من جنسه . وفي الطائفة الأولى نجد اسم (لا) مفرداً ، على حين نجد في الطائفة الثانية أن اسم (لا) مضاف إلى اسم بعده ، أما في الطائفة الثالثة فنجد أن اسم (لا) مكون من اسمين ، والاسم الثاني لازم لإتمام الاسم الأول ، بمعنى أن الاسم الأول ، لا يتم معناه إلا بذكر الاسم الثاني ، كما في (بعيداً مسكنه) و (أسود جلده) وهذا الاسم يسمى شبيهاً بالمضاف ، وإذا نظرنا إلى اسم (لا) المفرد ، فإننا نجده مبنياً على الفتح ، أو ما ينوب عنه ، وهو الحرف الذي ينصب به هذا الاسم في حالة إعرابه . بخلاف اسم (لا) المضاف ، والشبيه بالمضاف ، فإنه معرب منصوب .

أما خبر (لا) فهو كخبر (إن وأخواتها) تماماً : يأتي مفرداً ، ويأتي جملة فعلية ، أو اسمية ، أو شبه جملة ، جاراً ومجروراً ، أو ظرفاً . ومن هذا نلاحظ أن (لا) هذه تعمل عمل (إن) فت نصب المبتدأ ، وترفع الخبر .

القواعد :

١ - (لا) التي لنفي الجنس تعمل عمل (إن)

الدرس السادس عشر
تعليم حرف الـ (ع)

	<p>ع</p>	<p>ثِرَاع</p>	١
	<p>ع</p>	<p>ثَمَوَع</p>	٢
	<p>ع</p>	<p>بَايِر</p>	٣
	<p>ع</p>	<p>لَم</p>	٤
	<p>ع</p>	<p>نُقُودِ نَب</p>	٥

«للدروس تامة»

وأخواتها (، فتدخل على المبتدأ والخبر ،
فتنصب الأول لفظاً أو محلاً ، ويسمى
اسمها ، و رفع الثاني ويسمى خبرها .

- ٢ - يجيء اسم (لا) النافية للجنس مفرداً ،
ويجيء مضافاً ، ويجيء شبيهاً بالمضاف .
٣ - أما خبر (لا) فهو كخبر إن وأخواتها تماماً :
يأتي مفرداً ، ويأتي جملة فعلية، أو اسمية، أو
شبه جملة : جاراً ومجروراً، أو ظرفاً .

تمرينات


(تمرين - ١)

بيني نوع اسم (لا) فيما يأتي :

مما لا شك فيه أننا اجتزنا مرحلة لا بأس بها في
ميدان الحضارة ، وأنا نعمل في إصرار ، حتى يأتي
اليوم الذي يصبح فيه العلم كالماء والهواء ، ويضمن
العلاج اللازم لجميع المواطنين ، فلنرغب ذلك اليوم ،
فلا طالب علم إلا يحصل على كرسي في فصول الدراسة .
ولا مريضاً جسمه إلا يجد سريراً في مستشفى ، ولا
مواطن أُمي ، ولا مريض مهمل من الرعاية والعلاج .

(تمرين - ٢)

بيني نوع خبر (لا) في الجمل الآتية :

	<p>نُعْمَانُ يَلْعَبُ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ</p>	<p>٦</p>
<p>عَيْدُكَ سَعِيدٌ يَا عِمْرَانُ</p>		<p>٧</p>
<p>عَيْدُكَ سَعِيدٌ يَا عِمْرَانُ</p>		
<p>الْعَاقِلُ لَا يَشْتَرِي مِنْ بَيَّاعِ طَمَاعٍ</p>		<p>٨</p>
<p>عَدُوُّ بِلَادِي عَدُوِّي</p>		<p>٩</p>
<p>سَافِرٌ نَعِيمٌ إِلَى عَرَعَرٍ</p>		<p>١٠</p>
<p>وَلَدِي نَافِعٌ مُطِيعٌ</p>		<p>١١</p>
<p>يُزْرَعُ الشَّعِيرُ فِي مَوْسَمِ الرَّبِيعِ</p>		<p>١٢</p>

الملاحظات: ١ - تحضر للدرس الصور التالية كوسيلة إيضاح: صورة شراع لزورق، شموع، بعير في الصحراء، علم الملكة، عنقود عنب، ولدان يلعبان في حديقة.

- ۱ - لا أحد يرضى بالذل .
- ۲ - لا خائنا وطنه بيننا .
- ۳ - لا عفيف النفس يحرص على جمع المال .
- ۴ - لا ناجح إلا وهو مجتهد .
- ۵ - لا شك في وجود الله .
- ۶ - لا راسب إلا وهو كسلان .

(تمرين - ۳)

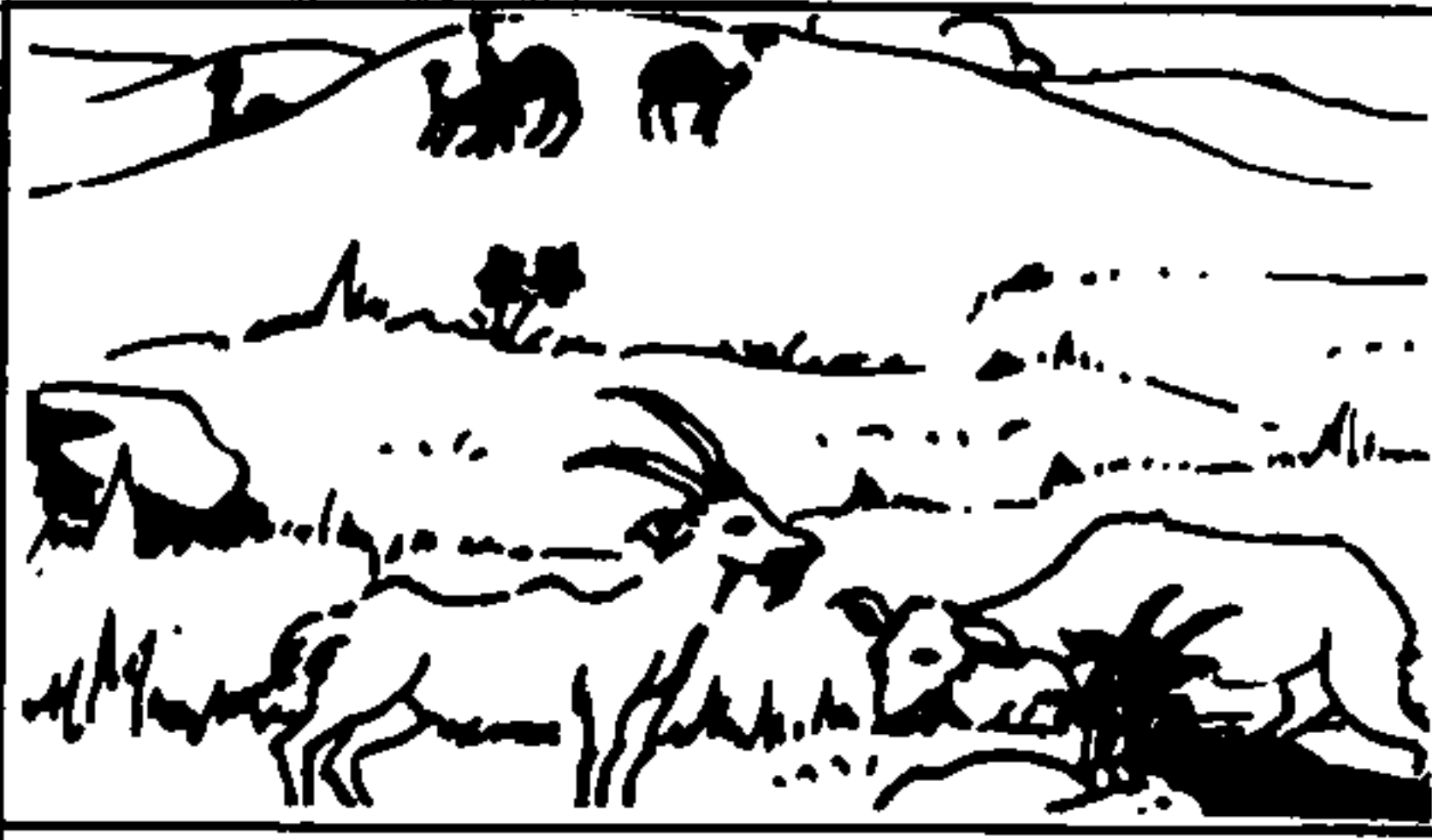
جردي الجمل الآتية من (لا) و اشكلى آخر المبتدأ والخبر :

- ۱ - لا راسب في الفصل .
- ۲ - لا متسولين لدينا .
- ۳ - لا جامع مال بيننا .
- ۴ - لا مستهينا بدروسه ناجح .

(تمرين - ۴)

أدخلي (لا) التي لنفي الجنس على الجمل الآتية ، واضبطي
آخر اسمها :

- ۱ - ... سريع غضبه محمود العواقب .
- ۲ - ... قليل جده بيننا .
- ۳ - ... دخان من غير نار .
- ۴ - ... كريم الطبع ضائع .



مَراعى

الزَّارِعُ يَزْرَعُ فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ

أَبُو عَزِيزٍ عَادَ مِنْ وِدَاعِ نَعِيمٍ

رَكِبَ شَعْلَانَ الْبَعِيرِ وَسَافَرَ إِلَى عَرَعِرٍ

لَسَعُ الْكَلَامِ أَشَدُّ مِنْ وَقْعِ السَّيْفِ

عَبْدُ الرَّزَاقِ يُسَاعِدُ نَعِيمَانَ فِي الدُّكَّانِ

سَعِيدٌ تَعَلَّمَ أَنْ يَقْرَأَ الدَّرْسَ

الملاحظات: ١ - إضافة الحرف اللازم إلى كل كلمة من الكلمات الناقصة لتوضيح الجمل التالية:

١ - مراعى ٢ - الزارع يزرع في الأسبوع القادم ٣ - أبو عزيز عاد من وداع

نعيم ٤ - ركب شعلان البعير وسافر إلى عرعر ٥ - لسع الكلام أشد من وقع

السيف ٦ - عبد الرزاق يساعد نعيان في الدكان ٧ - سعيد تعلم أن يقرأ

الدرس.

(تمرین - ۵)

ضعي اسماً (للا) مناسباً في كل جملة من الجمل الآتية :

- ۱ - لا ... في الدار .
- ۲ - لا ... موجود بيننا .
- ۳ - لا ... محمود .
- ۴ - لا ... راسب .
- ۵ - لا ... لدينا .
- ۶ - لا ... ضائع في هذه الحياة .

(تمرین - ۶)

بيني نوع اسم (لا) ، ونوع خبرها ، في المثال الآتي ،
مع ضبط الاسم :

لا أحد من المواطنين يشك في إخلاص القائمین علی
أمر هذه البلاد ، وتمسكهم بأحكام الشرع ، فيما يقضونه
بين الناس ، وتوخيم العدالة فيما يصدرونه من أحكام ،
وتقديمهم العون لكل محتاج ، فلا قاتل نفس يمكن أن
يفلت من القصاص الذي فيه حياة للناس ، ولا طالباً صلحاً
إلا يجد طلبه ، ولا مستعينا بالناس إلا يجد معونتهم .

(تمرین - ۷)

۱ - هاتی ثلاث جمل يكون اسم (لا) فيها شبيهاً بالمضاف .

تمرين (٢) للدرس السادس عشر

	العلوم
	كِتَاب
	طَالَع
	نعمان
	الطَّرِيق
	مِن
	عَدْنَان
	الأَعْوَاد
	رَفَعَ

المطلوب: قراءة الكلمات في العمود الجانبي ثم تكوين جملة مفيدة في وسط الفراغ الذي بجانب الكلمات. وهكذا في العمود الثاني وإجراء التصحيح حول الجملتين لمعرفة صحتها.

- ٢ - هاتي ثلاث جمل يكون خبر (لا) فيها شبه جملة .
٣ - هاتي ثلاث جمل يكون اسم (لا) فيها مفرداً .

(تمرين - ٨)

اشرح ما يأتي شرحاً موجزاً وأعرّب ما هو مكتوب
بالحرف الأسود .

لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى .

(تمرين - ٩)

ولا بد من شكوى إلى ذي مروءة يواسيك أو يسليك أو يتوجع
بيني اسم (لا) وخبرها في هذا البيت ، وأعرّب ما كتب
بحرف أسود .

تمرین (۳) للدرس السادس عشر

	فی
	اللاعبین
	یتسابقون
	رأینا
	الملعب
	الموعد
	أسعد
	زارنی
	فی
	المُقرّر
	بعد
	عَدَن
	یومین
	أسافر
	إلی

یطلب من الدارس قراءة الكلمات فی الحقل (۱) من العمود الأول ، ثم کتابتها مرتبة فی جانب العمود الثانی بحيث تكون جملة مفيدة ذات معنى مفهوم . وهكذا تتبع الطريقة نفسها فی الحقل ۲ ، ۳ ، من العمود الأول .

الفعل اللازم والفعل المتعدي

الأمثلة :

التلميذ النشيط يقوم من نومه مبكراً ، ويذهب إلى المدرسة فرحاً مستبشراً ، ثم يحيي زملاءه بركة واحترام ، ويناقشهم في بعض المسائل بذوق وأدب ، وإذا دخل المدرس الفصل ، وقف له مع زملائه تحية وتقديراً ، وإذا سأله المدرس شيئاً ، أجابه بدقة وإحكام .

التوضيح :

١ - لاحظي الجمل الفعلية الآتية من القطعة السابقة :

يقوم من نومه مبكراً .

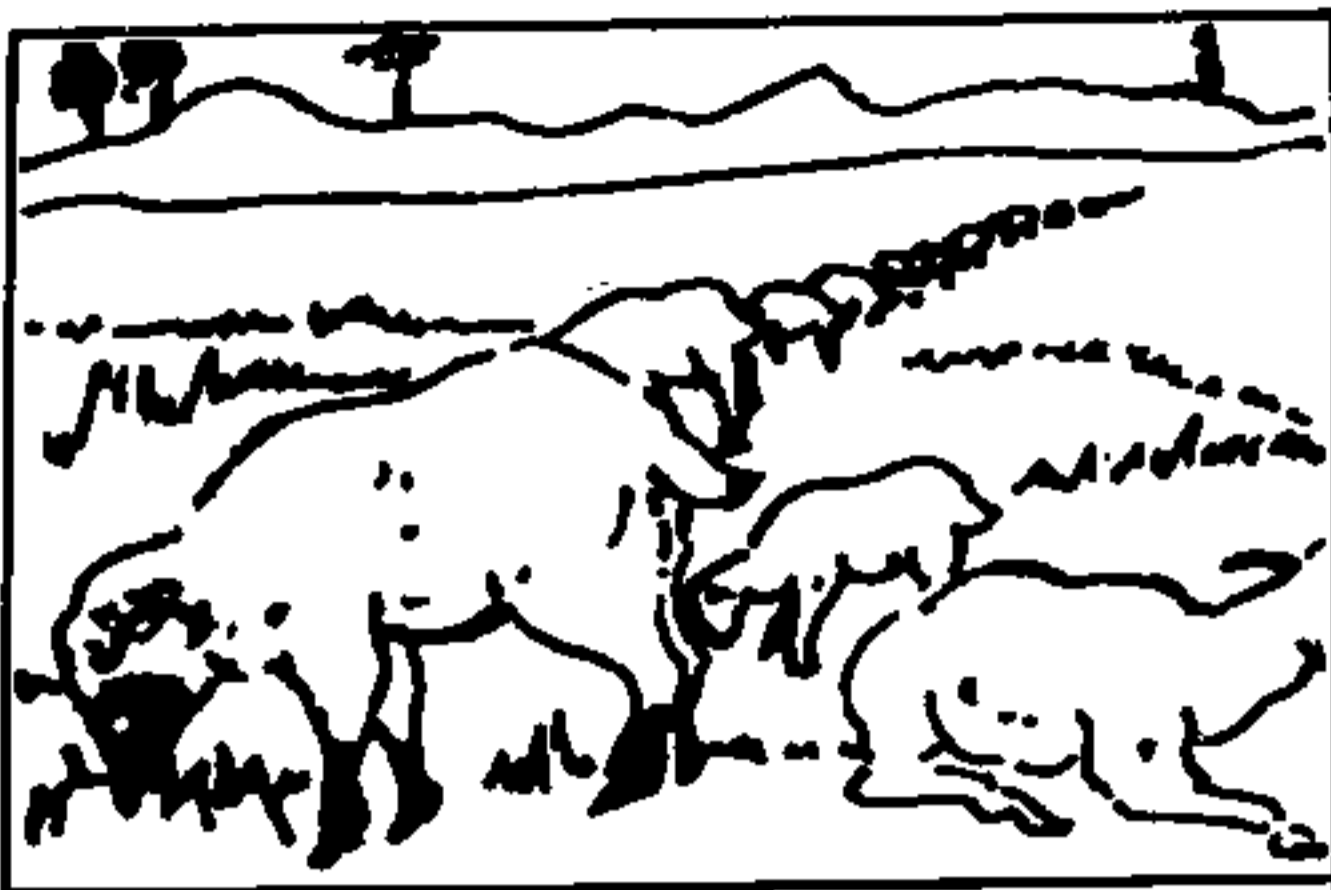
ويذهب إلى المدرسة فرحاً مستبشراً .

وقف له مع زملائه تحية وتقديراً .

تجديها قد اشتملت على الأفعال (يقوم ، يذهب ، وقف) . ومعروف أن الفعل يدل على حصول حدث في زمن ، لذا يحتاج الفعل دائماً إلى فاعل يقع منه الحدث ، ولو بحثت عن الفاعل لهذه الأفعال السابقة لوجدته ضميراً مستتراً تقديره (هو) يعود على التلميذ .

لاحظي الأفعال مرة ثانية ، تجديها قد اكتفت بمرفوعها

الدرس السابع عشر
تعليم حرف الـ (هـ)



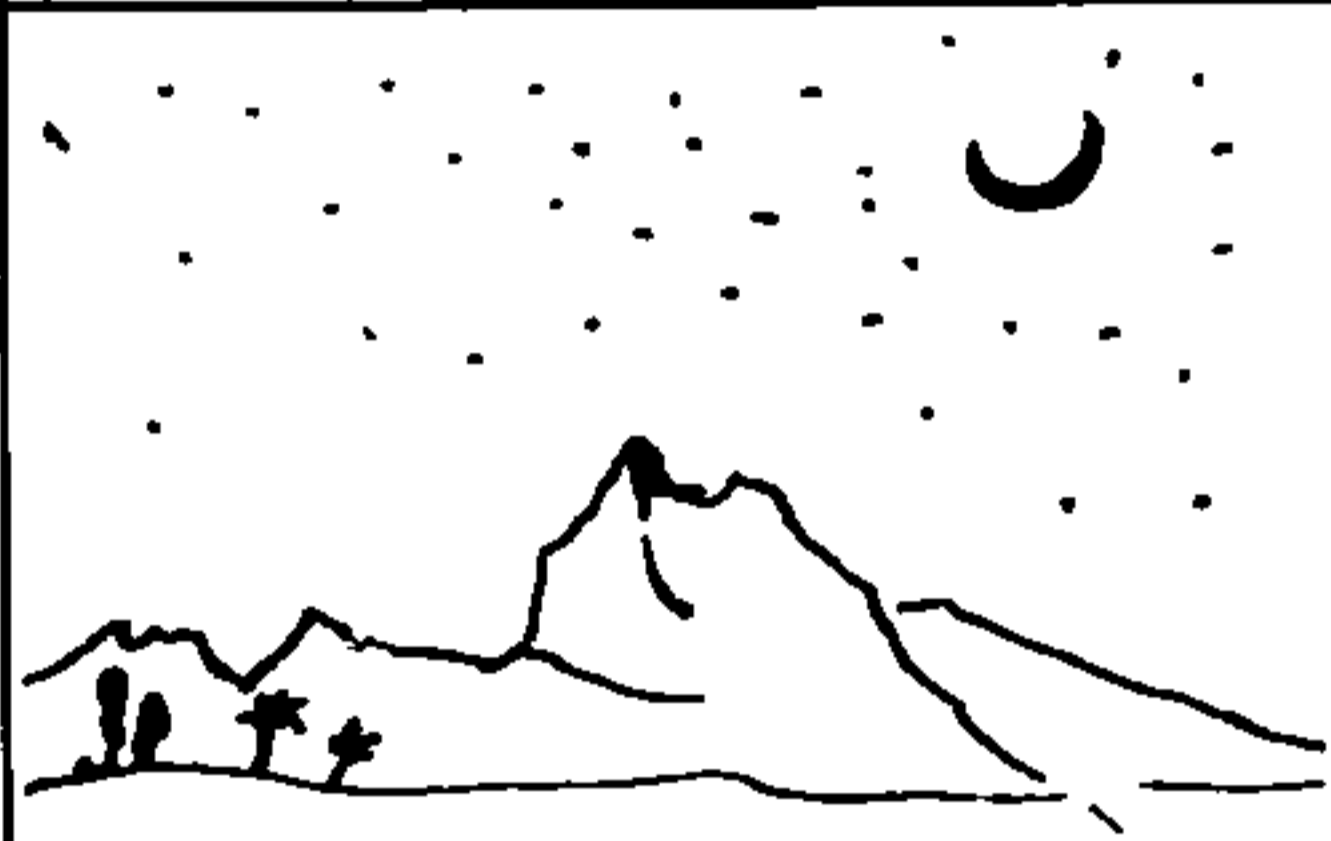
هـ

ثِيَابَ



هـ

مِيَاهَ



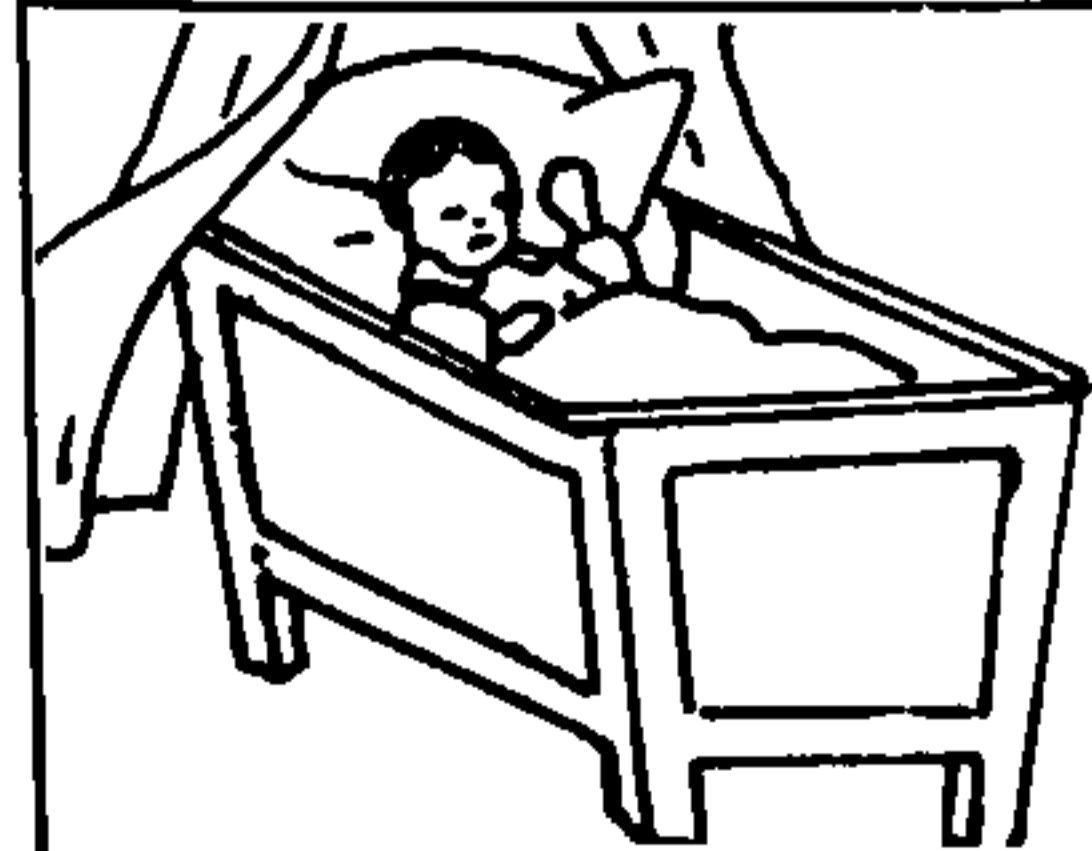
هـ

هَيْلَالَ



هـ

هَيَّوْنَ



هـ

مَهْدَ

(بفاعلها) ولم تتجاوزته إلى اسم غيره لتنصبه (أي أنها لم تنصب مفعولاً به) وهذا النوع من الأفعال يسمى أفعالاً لازمة .

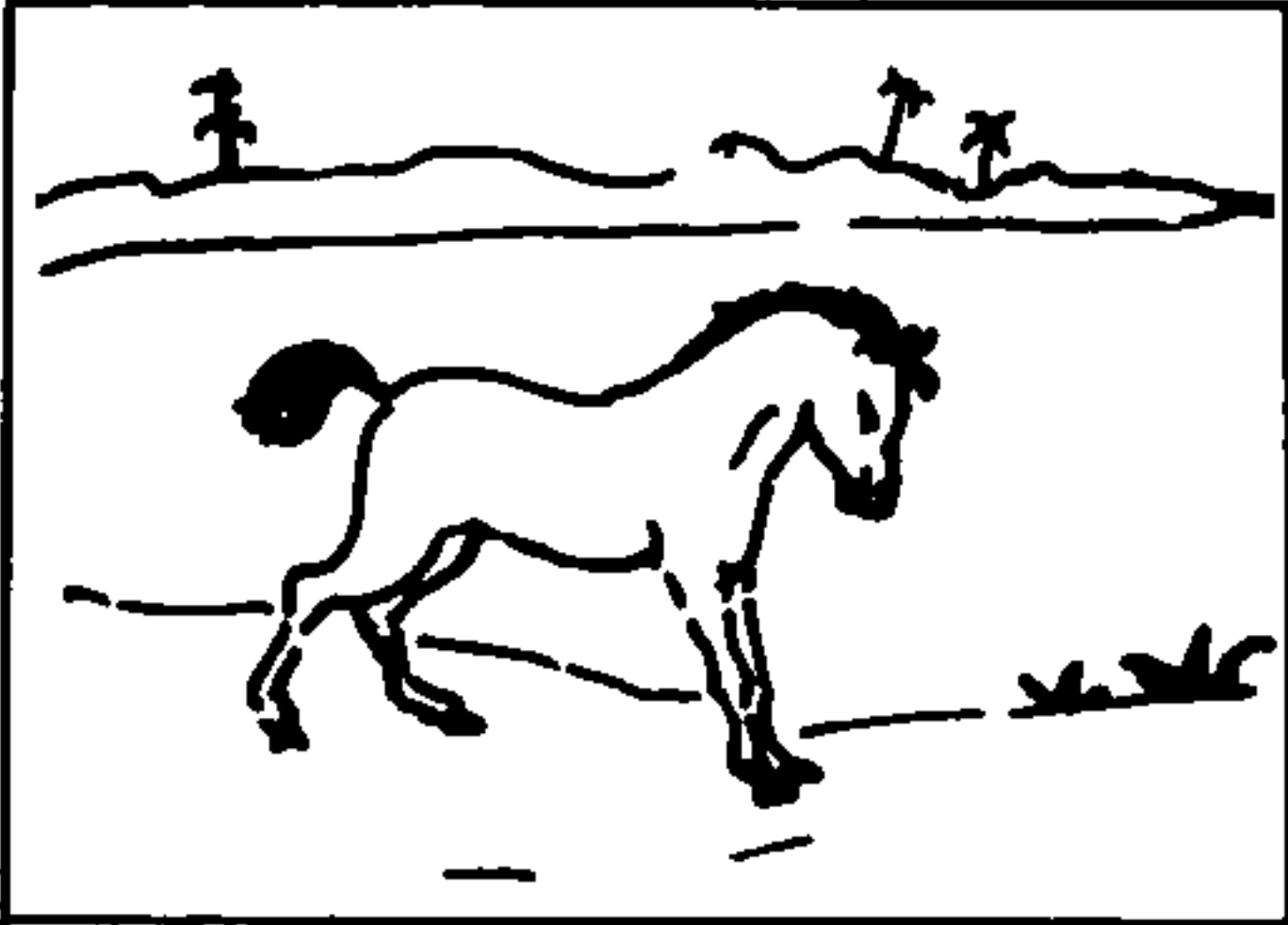

٢ - لاحظي الجمل الفعلية الآتية من القطعة السابقة :

ثم يحيي زملاءه برقة واحترام .
ويناقشهم في بعض المسائل بذوق وأدب .
وإذا دخل المدرس الفصل ...
تجدي أنها قد اشتملت على الأفعال (يحيي ، يناقش ،
دخل) ، وأن كل فعل من هذه الأفعال قد رفع فاعله
وهو الضمير المستتر أو الاسم الظاهر .

لاحظي الكلمات (زملاءه ، هم ، الفصل) تجدي أن
كلا منها اسم وقع مفعولاً به للفعل قبله . إذن فالأفعال
(يحيي ، يناقش ، دخل) أفعال ترفع الفاعل وتنصب
المفعول به ، لذا تسمى أفعالاً متعدية .

تأملي الجملة (سأله المدرس شيئاً) في القطعة السابقة ،
تجدي الفعل سأل فعلاً متعدياً ، أي أنه لم يكتف بالفاعل بل
تعداه إلى المفعول به ، ولو نظرت إلى المفعول به هذا ،
لوجدته كلمتي (الهاء - ضمير الغائب - وشيئاً) . أي أن
الفعل سأل ينصب مفعولين .

تتمة الدرس السابع عشر

		<p>مُهْر</p>
<p>قَابِلٌ هِشَامُ ابْنُ عَمِّهِ شِهَابٌ قَابِلٌ هِشَامُ ابْنُ عَمِّهِ شِهَابٌ</p>		
<p>وَقَالَ لَهُ أَهْلًا بِكَ يَا أَبَا وَقَالَ لَهُ أَهْلًا بِكَ يَا أَبَا</p>		
<p>فَهْدٌ... هَلْ رَأَيْتَ وَهَيْبٌ؟ فَهْدٌ... هَلْ رَأَيْتَ وَهَيْبٌ؟</p>		
<p>قَالَ : نَعَمْ رَأَيْتُهُ يُسَاعِدُ أَبَاهُ قَالَ : نَعَمْ رَأَيْتُهُ يُسَاعِدُ أَبَاهُ</p>		
<p>فِي بَيْعِ الْفَوَاكِهِ قُرْبَ السُّوقِ</p>		
<p>فِي شَارِعِ الْمَطَارِ</p>		

- الملاحظات: تحضر الصور التالية كوسيلة للإيضاح: ١ - صورة مجموعة من الشياه في مرعى
٢ - صورة بركة من المياه ٣ - صورة الهلال في طرف السماء ٤ - صورة الهاون
٥ - صورة مهد لأحد الأطفال ٦ - صورة مهر عربية .
٢ - لا بأس أن تعرض صورة شخصين يتحدثان كوسيلة إيضاح للجمل ٧ ، ٨ ،
٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ .

يوزع مجاناً ولا يباع

القاعدة :

ينقسم الفعل إلى قسمين :
لازم وهو الذي يرفع فاعلاً ولا ينصب مفعولاً به .
ومتعد وهو الذي يرفع فاعلاً وينصب مفعولاً به
واحداً أو أكثر .

تمريبات

(تمرين - ١)

القصة

القصة حكاية نثرية عن شخصية أو شخصيات
متعددة ، تتناول الحوادث والحركات التي تأتيها هذه
الشخصيات . وهي سلسلة من الحوادث يربط بينها المؤلف
ويجعلها تدور في إطار من الأزمات التي تتطور وتنحل
في مقدار من الزمن ، على غرار ما يصيب حياة الناس
على وجه الأرض .

أجيب من القطعة السابقة عما يأتي :


- ١ - ما القصة ؟ ومم تتكون ؟
- ٢ - استخرجي الأفعال اللازمة والمتعدية من القطعة .
- ٣ - أعربي الكلمات التي كتبت بالحرف الأسود .

(تمرين - ٢)

قال بشار بن برد :

إذا كنت في كل الأمور معاتباً صديقك لم تلق الذي لاتعاتبه

تمرین (۱) للدرس السابع عشر

	<p>زهور</p>	۱
	<p>زهور</p>	۲
<p>إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَمَرْنَا بِالْمَعْرُوفِ</p>		۳
<p>وَنَهَانَا عَنِ الْمُنْكَرِ</p>		۴
<p>تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ</p>		۵
<p>سُتِيلَ بَاعَ الْمُرِّ إِلَى بَاءٍ</p>		۶
<p>قَطَفَ هَاشِمٌ زَهْرَ الرُّمَّانِ</p>		۷
<p>أَكَلْنَا الْفَوَاكِهَ فِي بُسْتَانٍ فَدَدَ</p>		۷

الملاحظات: المطلوب إضافة الحرف اللازم لكل كلمة ينقصها الحرف المطلوب لتكوين معاني الجمل التالية :-

- ۱ - زهور ۲ - إن الله تعالى أمرنا بالمعروف ونهانا عن المنكر ۳ - تبَّت يدَا أبي لهب ۴ - سهيل باع المهر إلى بهاء ۵ - قطف هاشم زهر الرمان ۶ - أكلنا الفواكه في بستان فهد.

فحش واحدا أوصل أخاك فإنه مقارن ذنب مرة ومجانبه

إذا أنت لم تشرب مرارا على القذى

ظمت وأي الناس تصفو مشاربه ؟

١ - ما الذي يدعو إليه الشاعر في هذه الأبيات ؟

٢ - اشرح الأبيات شرحاً أدبياً موجزاً .

٣ - بيني الأفعال اللازمة والمتعدية في هذه الأبيات .

٤ - أعرب الكلمات التي كتبت بالحرف الأسود .

(تمرين - ٣)

هاتى ثلاث جمل تشتمل كل منها على فعل لازم ،

وثلاث جمل أخرى تشتمل على أفعال متعدية .

(تمرين - ٤)

ضعي في المكان الخالي من الجمل الآتية فعلاً مناسباً ،

ثم بيني نوعه :

١ - ثوب العارية لا ... ، وإن أدفاً لا

٢ - الخلق السيئ ... العمل ، كما ... الخل العسل

٣ - ينبغي للمرء أن ... الكبير ، و... على الصغير .

٤ - الاستشارة ... إليها الكبير والصغير ، و... لها

العاقل والجاهل ، فإذا ... أن تعمل عملاً ... صاحب

الرأي الصائب .

هُدَاهُ

فَوَاكِه

٢ سَافَرَ أَبُو هِشَامٍ إِلَى الْهِنْدِ وَمَعَهُ عِيَالُهُ

٣ هَوَاءُ الرَّيْفِ أَلْطَفُ مِنَ هَوَاءِ الْمَدِينِ

٤ يَهْرَبُ التَّمْرُ مِنْ وَجْهِ الْأَسَدِ

٥ هَنَاءٌ تَدْرُسُ مَعَ رَفِيقَتِهَا سِيَهَامَ

٦ يَهْنَأُ الْقَنْوَعُ بِرِزْقِهِ فَيَشْكُرُ رَبَّهُ

كُلُّ وَقْتٍ

٥ - إن أهم ما يجب على المرأة أن تعرفه ، هو كيف ... أولادها ، و... بواجبات زوجها ، و... على نظافة بيتها .

(تمرين - ٥)

قال سائل لأعرابي : يا أعرابي : أعطني حاجة لوجه الله تعالى . فقال الأعرابي : والله ليس عندي ما أتفضل به على الناس ، والذي عندي أنا أولى الناس به . قال السائل : أين الذين يوثرون الناس على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ؟ قال الأعرابي : ذهبوا مع الذين لا يسألون الناس إلحافاً .

١ - ضعي عنواناً مناسباً لهذه القصة .

٢ - لماذا رفض الأعرابي أن يعطي السائل ؟

٣ - استخرجي من القطعة :

أ - فعلاً ناسخاً وبينني نوع خبره .

ب - اسمين مبنيين ثم بيني علامة بناء كل منهما .

ج - فعلين مبنيين ، وبينني علامة بناء كل منهما

د - ثلاثة أفعال متعدية ثم اذكر مفعولاتها .

٤ - أعرابي ما هو مكتوب بالحرف الأسود .

تمرین (۲) للدرس السابع عشر

فَهَدَّ يُرِيدُ أَنْ يَسْقَى --- إِلَّا أَنَّهُ لَا يَعْرِفُ كَيْفَ يَرْفَعُ الْمَاءَ مِنَ الْبُئْرِ

زَرَعهُ - بَيْتَهُ

طَلَبَ فَهَدَّ مِنْ --- أَنْ يَسَاعِدَهُ

أَبِيهِ - الْبُئْرِ

وَقَامَ الْأَبُ وَ --- مَسْرُورٌ مِنْ عَمَلِهِ

هِيَ - هُوَ

يطلب من الدارس قراءة الجملة الأولى وقراءة الكلمات التي تحتها ، ثم يطلب منه أن يكمل الجملة الناقصة باختيار الكلمة المناسبة لتكملتها بالشكل المفهوم . وتتبع نفس الطريقة مع بقية الجمل ، (وذلك للتدريب على فهم معنى الكلمة) .

الأفعال المتعدية لمفعولين

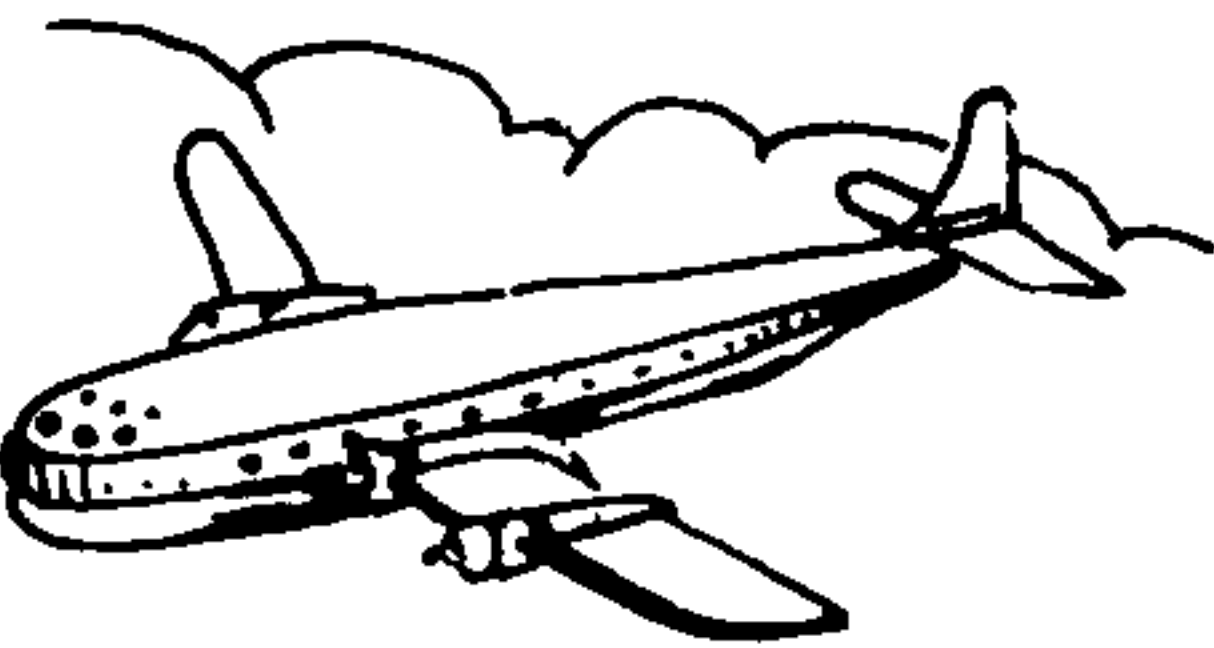
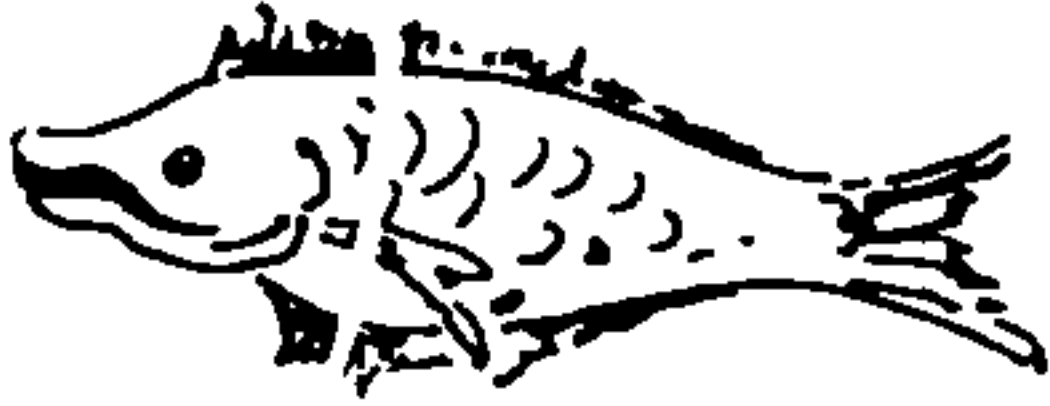
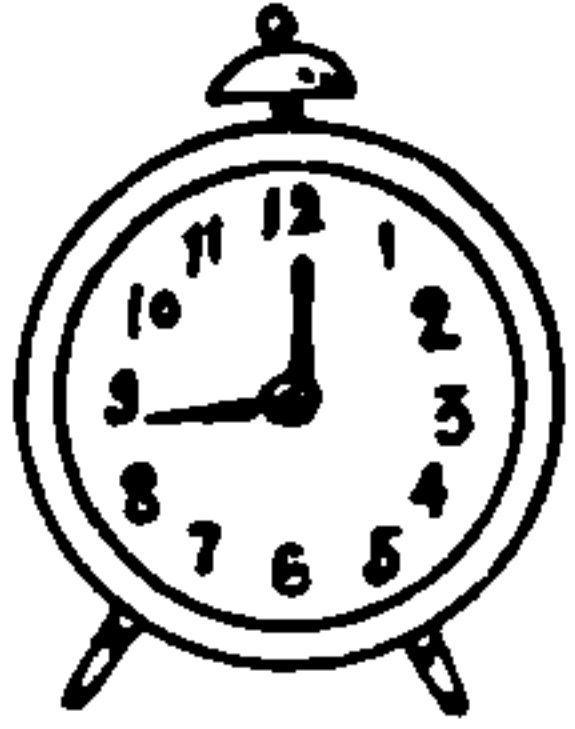
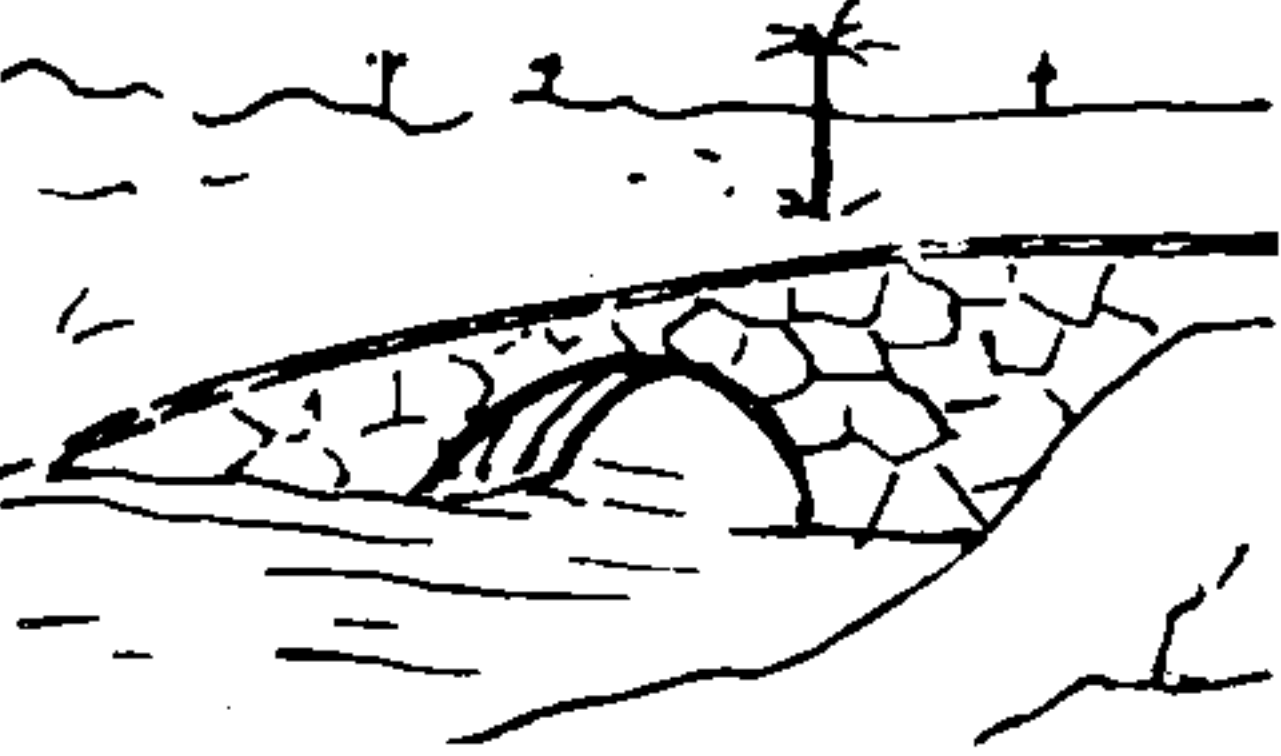
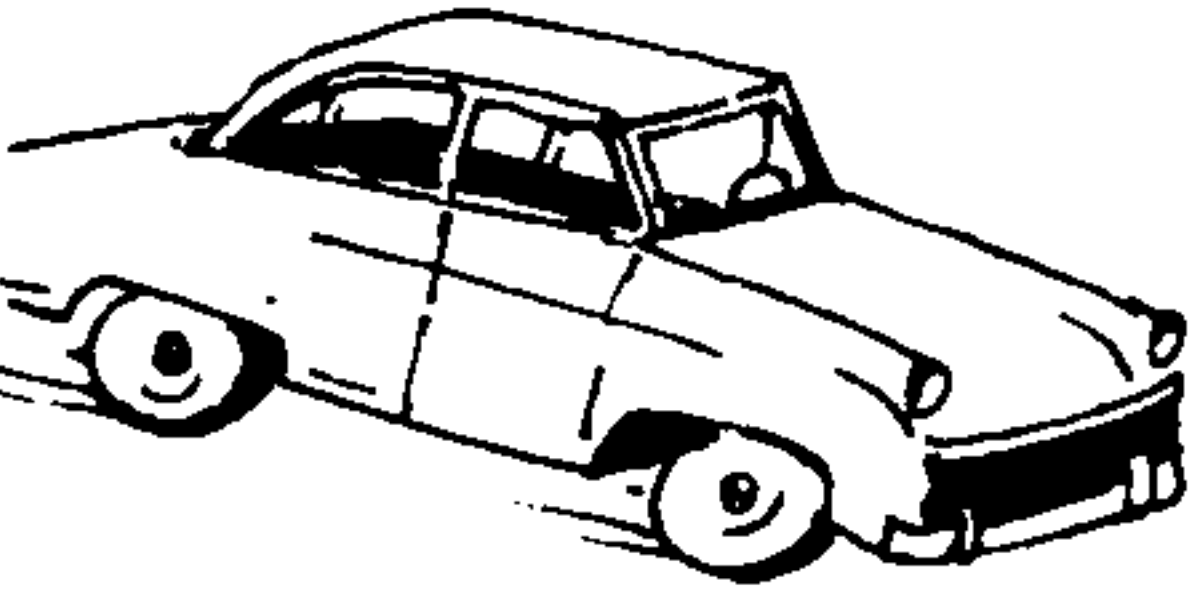
أولاً : الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر
ظن وأخواتها
ذكاء شرطي

مات رجل ولم يترك لولديه سوى قليل من النقود ،
ففكر الولدان في وسيلة للرزق بعد فقدان عائلتهما ،
فاشتريا بما ترك لهما والدهما كبشاً وذبحاه ثم باعا لحمه ،
فربحا من ذلك بعض الربح فاتخذوا الجزارة مهنة لهما . مما
بدل حالهما ، وصير حياتهما رغدة هنيئة . وكانا يضعان
ما يكسبانه في صندوق مقفل ، واستمرا على هذه الحالة
مدة طويلة .

وذات يوم . قال الولد الكبير لأخيه : لقد وجدت
الأمانة عاملاً مهماً في نجاحنا . كما رأيت الصديق خير
وسيلة نكسب بها عملاءنا . مما جعل ثروتنا كبيرة .
ونجاحنا باهراً . ونريد الآن أن نفتح الصندوق لنعلم مقدار
ما به . ثم فتحاه فوجدا به مبلغاً كبيراً من المال .

وكان لهما جار تاجر كسول ، شره طماع ، سمع
حديثهما . وعلم المال بالصندوق ومقداره . ففكر في

الدرس الثامن عشر
تعليم حرف الـ (ة)

	<p>ة</p>	<p>طَيَّارَةٌ</p>	١
	<p>ة</p>	<p>سَمَكَةٌ</p>	٢
	<p>ة</p>	<p>سَاعَةٌ</p>	٣
	<p>ة</p>	<p>فَيْطْرَةٌ</p>	٤
	<p>ة</p>	<p>سَيَّارَةٌ</p>	٥

«للدروس تامة»

بوزع مجاناً ولا يباع

حيلة يستطيع بها أن يسرق مال هذين الصبيين ، وظن
السرقة تغنيه عن العمل والكسب المشروع ، كما حسب
في حيلته وكذبه نجاة من العدالة ، فادعى لدى الشرطة
زوراً وبهتاناً أن هذين الصبيين سرقا صندوق ماله ، وذكر
أوصاف الصندوق ومقدار ما به من المال . فأحضرهما
الضابط وحقق معهما ، فأخبراه أن المال مالهما ، والصندوق
صندوقهما ، وأن هذا التاجر كاذب محتال ، ولكن
ضابط الشرطة بذكائه استطاع معرفة الحقيقة ، فقد
طلب صندوق المال ووضع في ماء حار فطفا الدهن على
وجه الماء ، فعلم أن الصندوق للجزارين ، فرده لهما
وأحال التاجر المحتال إلى السجن بعد أن فشلت خطته ،
وكشفت حيلته ، واعترف بذنبه .

التوضيح :

تأملي الأفعال (اتخذ صير وجد ، رأى ، جعل ، علم ،
ظن ، حسب) في الأمثلة الآتية من القطعة السابقة :

- ١ - اتخذنا الجزارة مهنة لهما .
- ٢ - صيرت حياتهما رغدة هنيئة .
- ٣ - وجدت الأمانة عاملاً مهماً في نجاحنا .
- ٤ - رأيت الصديق خير وسيلة لكسب بها عملاءنا .
- ٥ - جعل ثروتنا كبيرة .

سافرنا إلى المدينة المُنَوَّرَةِ على مَتْنِ طَيَّارَةٍ سَرِيعَةٍ

سافرنا إلى المدينة المُنَوَّرَةِ على مَتْنِ طَيَّارَةٍ سَرِيعَةٍ

وانتقلنا إلى مَكَّةَ المَكْرَمَةِ بِسَيَّارَةٍ قَدِيمَةٍ

وانتقلنا إلى مَكَّةَ المَكْرَمَةِ بِسَيَّارَةٍ قَدِيمَةٍ

اشتريت من السوق دَوَاةَ كَبِيرَةٍ

اشتريت من السوق دَوَاةَ كَبِيرَةٍ

زرنا مدرسة بنايتها واسعة

زرنا مدرسة بنايتها واسعة

فائزة فتاة مؤدبة

فائزة فتاة مؤدبة

في مزرعة فهد شاة

في مزرعة فهد شاة

الملاحظات: تحضر لتعليم الدرس وسائل الإيضاح التالية :

صورة طائرة ، صورة سمكة ، صورة ساعة ، صورة قنطرة ، صورة سيارة .

٦ - علم المال بالصندوق .

٧ - ظن السرقة تغنيه عن العمل .

٨ - حسب في حيلته نجاة من العدالة .

تجدي أنها أفعال متعدية ، ولو دقت وبحثت عن مفعولاتها لوجدت أن كل فعل من هذه الأفعال نصب مفعولين هما :

في المثال الأول الجزارة ، مهنة ..

وفي المثال الثاني : حياة ، رغبة ...

وفي المثال الثالث : الأمانة ، عاملاً ...

وفي المثال الرابع : الصدق ، خير ..

وفي المثال الخامس : ثروة ، كبيرة ...

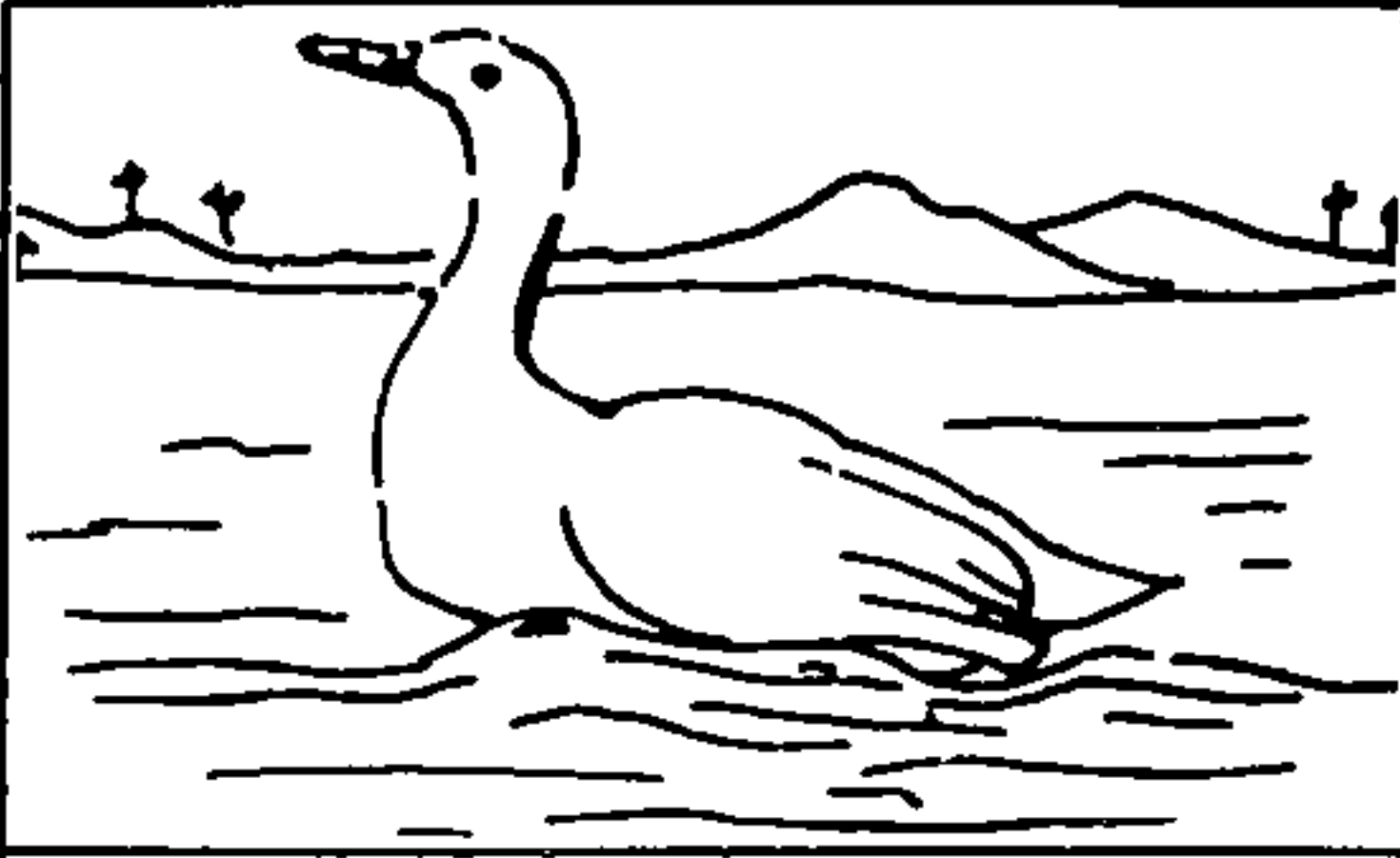
وفي المثال السادس : المال ، بالصندوق ...

وفي المثال السابع : السرقة ، تغنيه ...

وفي المثال الثامن : نجاة ، في حيلته ..

تأملي مفعولي كل فعل من هذه الأفعال ، تجديهما في الأصل مبتدأ وخبراً ، وأن المبتدأ في الأصل أصبح مفعولاً به أول ، وخبر المبتدأ صار المفعول الثاني ، ويتضح ذلك جلياً بتجريد الأمثلة السابقة من ظن وأخواتها ، حيث تعود إلى أصلها المبتدأ والخبر ، فمثلاً : لو حذفنا الفعل (اتخذ وفاعله - ألف الاثنين -) من المثال الأول ،

تمرین (۱) للدرس الثامن عشر



وَزَّ

۲ زُرْنَا الْكَعْبَةَ الشَّرِيفَةَ فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ.

۳ اشْتَرَيْتُ كِتَابَ الْقِرَاءَةِ مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدِينَةِ.

۴ رَكَبْنَا سَيَّارَةً فَائِقَةَ السَّرْعَةِ.

۵ الزُّهُورُ فِي دَارِنَا عَاطِرَةٌ.

۶ الْمَدِينَةُ الْمُنُورَةُ مِنَ الْمَدِينِ الْهَامَّةِ.

فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

الملاحظات: إضافة الحروف اللازمة للكلمات أعلاه لتكوين الجمل التالية :

- ۱ - وزَّة - ۲ - زرنا الكعبة الشريفة في مكة المكرمة ۳ - اشتريت كتاب القراءة من مكتبة المدينة ۴ - ركبنا سيارة فائقة السرعة ۵ - الزهور في دارنا عطرة ۶ - المدينة المنورة من المدن الهامة في المملكة العربية السعودية .

لعادت الجملة (الجزارة مهنة لهما) وهي جملة اسمية مفيدة . لأنها مكونة من مبتدأ وخبر . وكذا في بقية الأمثلة . لذا تعتبر ظن وأخواتها من الأفعال الناسخة ، لأنها لا تدخل إلا على المبتدأ والخبر ، وعلى ذلك فكل ما يصلح أن يكون خبراً للمبتدأ يصلح أن يكون مفعولاً به ثانياً لظن أو أخواتها .

لاحظي ظن وأخواتها من حيث المعنى ، تجديها ثلاثة أقسام هي :

١ - أفعال تسمى أفعال الرجحان أي رجحان اليقين على الشك وهي (ظن ، حسب) في المثال السابع مثلاً يرجح الاعتقاد عند الجار أن السرقة تغنيه عن العمل . وفي المثال الثامن يرجح الاعتقاد أن في الحيلة والكذب نجاة من العدالة .

٢ - أفعال تسمى أفعال اليقين وهي (رأى علم ، وجد) لأنها تفيد تمام الاعتقاد واليقين والتأكد بمعنى الجملة التي تدخل عليها . في المثال السادس مثلاً : يعتقد الجار واثقاً وجازماً بوجود المال بالصندوق . وفي المثال الرابع ، يعتقد المتكلم ويوقن بأن الصدق خير وسيلة لكسب العملاء . وفي المثال الثالث ، يعتقد أيضاً ويؤكد بأن الأمانة عامل مهم في نجاحهما .

تمرين (٢) للدرس الثامن عشر

طلب الدارسون من مدرستهم أن يعقد لهم ندوة ، يبين فيها الأشياء التي تهمهم ، فانتهاز المدرس المناسبة وكلمهم عن فائدة المدرسة ، وقال : إن المدرسة مؤسسة علمية تهتم بتعليم الناس وتساعدهم على طلب المزيد من المعرفة وكسب العلم ، لينتفعوا من دنياهم ويتفهموا في أمور دينهم ويعيشوا سعداء يتمنون لوطنهم العزيز التقدم والازدهار .

١ - طلب الدارسون من مدرستهم
١ - أن يعلمهم القراءة ٢ - أن يعقد لهم ندوة ٣ - أن يبنى لهم بيتاً .

٢ - كلمهم المدرس عن فائدة
١ - البيت ٢ - المدرسة ٣ - الشارع .

٣ - قال المدرس إن المدرسة
١ - مشروع بسيط ٢ - مسكن للدراسين
٣ - مؤسسة علمية .

يطلب من الدارسين قراءة القطعة في أعلى الصفحة قراءة صامتة ليفهموا معناها ، ثم يطلب إليهم قراءة الجملة التي في المستطيل الأول ، ويلفت أنظارهم إلى أنها جملة ناقصة يكملها أحد التراكيب التي تحتها وعليهم أن يقرأوا هذه التراكيب ويختاروا من بينها التركيب المناسب بناء على ما فهموه ويضعوا تحته خطأ . ثم يكملوا بقية التمرين بنفس الطريقة السابقة .

٣ - أفعال تسمى أفعال التحويل وهي (صير ،
 اتخذ ، جعل) أي تحويل صفة المبتدأ من حالة إلى أخرى ،
 في المثال الأول تفيد أن الجزارة حولت صاحبها المتصف
 بها إلى حالة غير التي كان عليها ، وأسبغت عليه صفة جديدة
 وهي كونه صاحب حرفة ومهنة . وفي المثال الثاني تفيد
 أنها أيضاً حولت حياتهما إلى حالة جديدة ، بخلاف الحالة
 السابقة ، وكذلك في المثال الخامس تفيد أيضاً أنها حولت
 الثروة من حالة إلى أخرى ، وأسبغت عليها صفة الكثرة .

القواعد :

١ - من الأفعال الناصبة لمفعولين ظن وأخواتها ،
 وهي (حسب ، جعل ، رأى ، علم ، وجد ، صير ،
 اتخذ) وتدخل على المبتدأ والخبر فتنصبهما مفعولين لها ، لذا
 تعتبر ظن وأخواتها من الأفعال الناصبة ، سواء أكانت
 بصيغة الماضي أم المضارع أم الأمر .

٢ - تسمى الأفعال (رأى (١) ، علم (٢) ، وجد)

(١) رأى الناصبة لمفعولين هي التي بمعنى علم ، أما رأى التي بمعنى أبصر
 فلا تنصب سوى مفعول واحد والإسم الثاني المنصوب يعرب حالا مثل :
 جلست في الحديقة فرأيت الأزهار متفتحة . أو صفة مثل : رأيت رجلا
 آتيا

(٢) تأتي علم أيضا بمعنى عرف فتنصب مفعولا واحدا مثل (علمت أسباب
 النجاح فأخذت بها) .

المزارعُ الكسلانُ

كَانَ عِنْدَ مُزَارِعٍ مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ .
فِي الْمَزْرَعَةِ بَقْرَةٌ وَعَنْزَةٌ وَوَزَّةٌ وَبَطَّةٌ
كَانَ لِلْمَزْرَعَةِ بَابٌ مَكْسُورٌ .
أَهْمَلُ الْمَزَارِعُ الْبَابُ فِي يَوْمٍ مِنْ
الْأَيَّامِ سَرَقَ الْقِطَّ الْوَزَّةَ وَالْبَطَّةَ .
وَسَرَقَ السَّرَّاقُ الْبَقْرَةَ وَالْعَنْزَةَ
نَدِمَ الْمَزَارِعُ الْكَسْلَانُ عَلَى إِهْمَالِهِ .
الْكَسْلَانُ نَدِمَانَ عَلَى الدَّوَامِ ..

المطلوب : قراءة التمرين بصورة جيدة ثم نقله في الكراسات من قبل الدارسين .

أفعال اليقين ، لأنها تفيد معنى الاعتقاد واليقين ، ويسمى
 الفعلان (ظن ، حسب) فعلي الرجحان ، لأنهما يفيدان
 ترجيح اليقين على الشك ، وتسمى الأفعال (صير ، اتخذ ،
 جعل^(٣)) أفعال التحويل . لأنها تفيد تحويل صفة المبتدأ
 من حال إلى حال .

٣ - المفعول الثاني لظن وأخواتها هو في الأصل
 خبر المبتدأ ، ولذلك يجيء كما يجيء خبر المبتدأ مفرداً
 أو جملة اسمية، أو جملة فعلية، أو شبه جملة: ظرفاً أو جاراً
 ومجروراً . ويكون حينئذ في محل نصب مفعولاً ثانياً .

تمرينات

(تمرين - ١)

ضعي مفعولاً مناسباً في الأماكن الخالية :

١ - تحسب الأرض

٢ - وجدت الكتاب ... صديق .

٣ - رأينا ... مفيداً .

٤ - وجدنا ... كثيراً .

(٣) جعل التي بمعنى صير من أفعال التحويل مثل (وقدمنا إلى ما عملوا من
 عمل فجعلناه هباء منثوراً) أما جعل التي بمعنى اعتقد فهي من أفعال
 الرجحان مثل (وجعلوا الملائكة الذين هم عباد الرحمن . إناثاً) .

زَيْنَبُ فَتَاةٌ نَشِيطَةٌ ، تَقْرَأُ الدَّرْسَ

وَتَأْتِي لِلْفَصْلِ مُبَكَّرَةً .

فِي مَكْتَبَةِ عَلِيِّ كُتِبَ مُفِيدَةٌ

رَأَيْتُ فِي سَوْقِ الْمَدِينَةِ السُّيُوفَ الْقَدِيمَةَ

٢

١

المطلوب : -

١ - قراءة الجمل أعلاه قراءة صحيحة وجيدة .

٢ - نقل الكلمات المنتهية (بتاء متحركة) في العمود الأول .

٣ - نقل الكلمات المشتملة على حرف التاء في العمود الثاني .

- ٥ - علمت النتيجة
- ٦ - ظننت ... راسباً .
- ٧ - اتخذت ... صديقاً .
- ٨ - صير الخزاف الطين

(تمرين - ٢)

ضعي جملة أو شبه جملة في المواضع الخالية ، وبينني

موقعها من الاعراب :

- ١ - ظننت محمداً
- ٢ - رأيت الظلم ... على العالم .
- ٣ - تجد العدل
- ٤ - علمت الخائن
- ٥ - حسبت الخير
- ٦ - وجدت الدرس
- ٧ - صير المطر الصحراء

(تمرين - ٣)

اجعلي المفعول الثاني (الجملة أو شبه الجملة) مفعولاً

ثانياً مفرداً ، في الجمل الآتية :

- ١ - علم محمد مدرسيه يخلصون في النصيح .
- ٢ - وجد علي العلم يخدم الحياة .
- ٣ - ظننت الدرس مادته صعبة .

تمرین عام
(کیف تعلم أبو عبد الله القراءة والكتابة)

أبو عبد الله شاب نشیط عمره عشرون سنة يعمل في
دكان لبيع الأقمشة ، لكنه لا يعرف القراءة ولا الكتابة ،
فطلب من زميله طلال أن يرشده كيف يتمكن من أن
يقرأ ويكتب ؟ فقال طلال : إن الأمر بسيط ، هيا معي
مساء اليوم إلى المدرسة الليلية القريبة من دارنا
لتدرس فيها ، وبدأ أبو عبد الله يدرس في المدرسة
الليلية مساء كل يوم ، وبعد مرور مدة ليست طويلة
تعلم كيف يقرأ وكيف يكتب ، فشكر زميله طلال
وشكر المدرسين ، وعاش في سعادة وهناء .

الملاحظات : على الدارس قراءة هذا التمرين قراءة جيدة والإجابة على الأسئلة الموجودة في التمرين
الملحق .

٤ - حسبت محمداً في داره .

(تمرين - ٤)

اجعلي المفعول الثاني المفرد - جملة أو شبه جملة - في
الأمثلة الآتية :

- ١ - حسبت الجو بارداً .
- ٢ - وجدت زملائي مجتهدين في دروسهم .
- ٣ - ظننتك قادماً من السفر .
- ٤ - صيرت الزجاج لامعاً .
- ٥ - رأيت العدل منتشرأ في ربوع المملكة .

(تمرين - ٥)

أدخلي ظن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية :

- ١ - العلم وسيلة الارتقاء .
- ٢ - النحاس يكسب الذهب صلابة .
- ٣ - الحرب خدعة .
- ٤ - الجو مطير .
- ٥ - النبات مزدهر .
- ٦ - الأرض منبسطة .
- ٧ - الامتحان صعب .

(تمرين - ٦)

جردي الجمل الآتية من (ظن وأخواتها) :

ملحق للتمرين السابق

	من هو أبو عبد الله؟
	هل كان يعرف القراءة والكتابة؟
	من أرشده إلى المدرسة الليلية؟
	أين دخل أبو عبد الله وتعلم القراءة والكتابة؟
	لمن قدم أبو عبد الله شكراً؟

- الملاحظات: ١ - على المدارس قراءة التمرين في الصفحة السابقة قراءة جيدة .
٢ - أن يقرأ الأسئلة في العمود الأول من هذه الصفحة ثم يجيب عليها بجملة لا تزيد على خمس كلمات في الفراغ المقابل من العمود الثاني مستعيناً بالتمرين السابق .

- ١ - حسبت اليوم الأحد .
- ٢ - وجدت الظلم مدمراً .
- ٣ - علمت الصدق فضيلة .
- ٤ - ظننت الدراسة متعة .
- ٥ - رأيت الأرض الصفراء جيدة التربة .
- ٦ - جعلت السراب ماء .
- ٧ - يتخذ المسافرون الطائرة وسيلة السفر المريح .

(تمرين - ٧)

أدخلي فعلين من أفعال اليقين . وفعلين من أفعال الرجحان ، وفعلين من أفعال التحويل على الأمثلة الآتية :



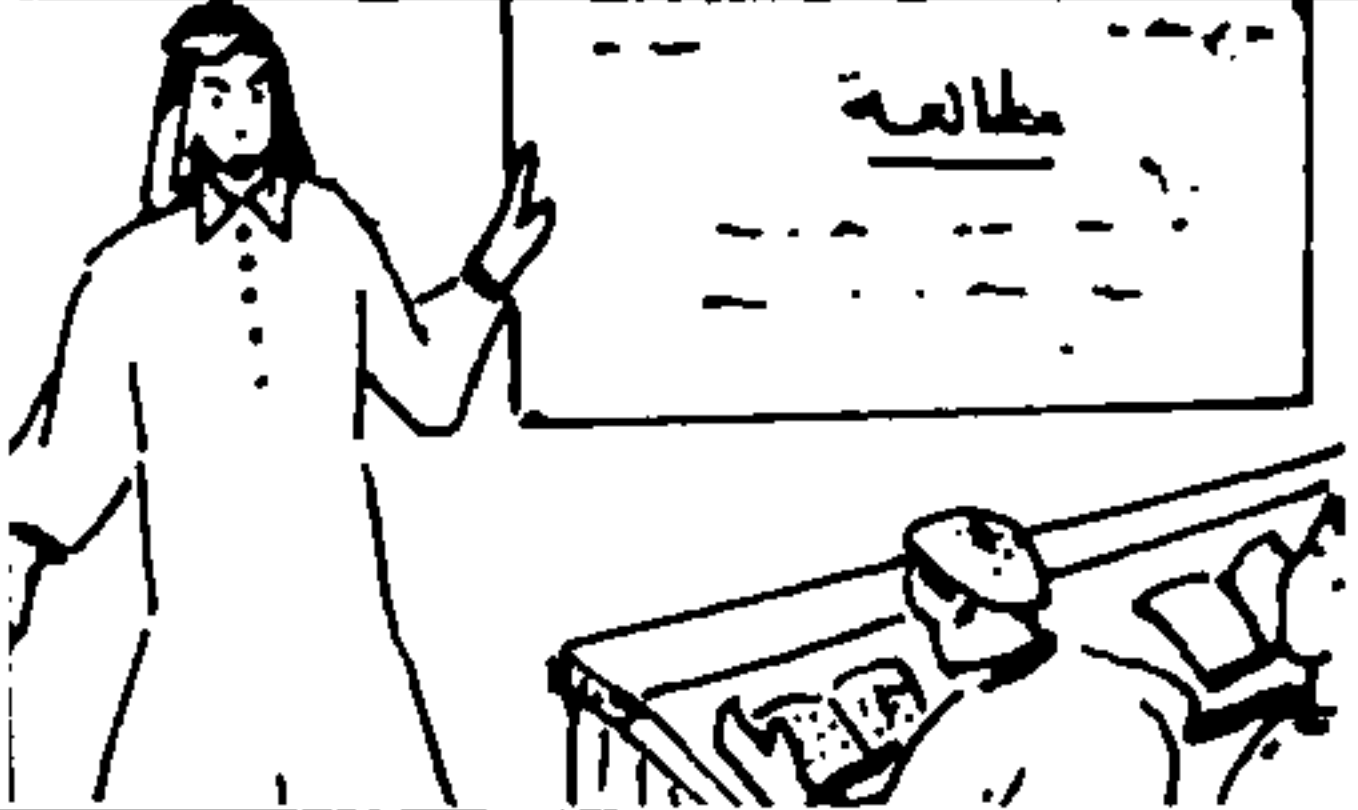

- ١ - هم حراس على شغل أوقات الفراغ .
- ٢ - الأرض في سلام .
- ٣ - الكتاب خير سمير .
- ٤ - الرياض وطن .

(تمرين - ٨)

ضعي موضع كان وأخواتها ما يناسب الجمل الآتية ، من ظن وأخواتها :

- ١ - كان القمر بدرأ .
- ٢ - أصبحت الطيور تغرد على الأغصان .

الدرس التاسع عشر
تعليم حرف الـ (ذ)

	<p>ذ</p>	<p>ذئب</p>	<p>١</p>
	<p>ذ</p>	<p>ذباب</p>	<p>٢</p>
	<p>ذ</p>	<p>ذيل</p>	<p>٣</p>
	<p>ذ</p>	<p>أستاذ تلاميذ</p>	<p>٤</p>
	<p>ذ</p>	<p>قنفذ</p>	<p>٥</p>

«للدروس تامة»

يوزع مجاناً ولا يباع

- ٣ - كنت أحيون في صحراء .
 : - نسحت الأعداء تحت ظلال الأشجار .
 ٥ - كنت لأزهر متفتحة .

(تمرين - ٩)

منعدي لأفعل لآنية في جمل مفيدة . ويني ما
 ينصب من مفعولين . و . ينصب مفعولاً واحداً :
 استغفر - جعل - رأى - (بعينه) - حسب - وجد -
 علم (بمعنى عرف) - اتخذ .

(تمرين - ١٠)

رأيت في إحدى رحلاتي في الصحراء بساطاً أخضر
 على بعد . فلما اقتربت منه رأيت عشياً . فعلمت أنه
 مرعى من مراعي العرب المنتشرة في الصحراء .
 ١ - أين المفعول الثاني (لرأيت) الأولى والثانية .
 و (لعلمت) ؟
 ٢ - لماذا لم تنصب الأفعال المشار إليها مفعولاً ثانياً ؟

(تمرين - ١١)

اجعلي (ظن - وجد - علم - حسب - صير - اتخذ -
 رأى) في جمل مفيدة ، بحيث يكون المفعول الثاني

الكَذَابُ مَذْمُومٌ بَيْنَ النَّاسِ

الكَذَابُ مَذْمُومٌ بَيْنَ النَّاسِ

الذُّبَابُ عَدُوُّ الْإِنْسَانِ

الذُّبَابُ عَدُوُّ الْإِنْسَانِ

الذَّهَبُ مَعْدَنٌ نَفِيسٌ

الذَّهَبُ مَعْدَنٌ نَفِيسٌ

العَسَلُ طَعْمُهُ لَذِيذٌ

العَسَلُ طَعْمُهُ لَذِيذٌ

هَذَا عِلْمٌ مَذْكُورٌ كِتَابَةً الْأَرْقَامِ

هَذَا عِلْمٌ مَذْكُورٌ كِتَابَةً الْأَرْقَامِ

تَرَكَ الْعَيْدُ فِي نَفْسِي ذِكْرِي طَيِّبَةً

تَرَكَ الْعَيْدُ فِي نَفْسِي ذِكْرِي طَيِّبَةً

الملاحظات: المطلوب تحضير الصور التالية كوسيلة إيضاح: صورة ذئب، مجموعة ذباب، ذيل حصان، أستاذ يدرس التلاميذ في الفصل، قنفذ، صورة رجل يعلم رجلا آخر كما هو موضح في الجملة رقم (١٠).

لهذه الأفعال إما جملة اسمية، أو فعلية وإما شبه جملة : ظرفاً
أو جاراً ومجروراً .

(تمرين - ١٢)

قليل من الطلاب يظنون بعض الدروس يصعب
عليهم فهمها ، ويحسبونها ألغازاً ولا يدركون أن سبب
عدم فهمهم لها ، لا يعود إلى صعوبة تلك الدروس ، بل
هو نتيجة لتخلفهم ، وعدم اجتهادهم ، واستذكارهم لها
أولاً فأولاً .

أعربي الأفعال التي كتبت بالحرف الأسود في المثال

السابق .

تمرین (۱) للدرس التاسع عشر

قُلْتُ لَوْلَدِي أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ وَقْتِهِ لِأَنَّ الْوَقْتَ مِنْ -----		
صِفْرٌ	ذَهَبٌ	تُرَابٌ
----- الدارِسُونِ الْكِبَارِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ		
يَلْعَبُ	يَذْهَبُ	يَنَامُ
الْإِنْسَانُ الْمَهْدَبُ لَا ----- النَّاسَ		
يُؤْذِي	يُكَلِّمُ	يُسَاعِدُ
عَلِمْتُ أَنْ ----- يَفْتَرِسُ الشَّاةَ		
الْفَأْرَ	الذِّئْبَ	الْقِطَّ

يطلب من الدارس قراءة الجملة الناقصة في الحقل رقم (۱) ثم قراءة الكلمات التي تحتها وعليه أن يختار إحدى هذه الكلمات ليدخلها على الجملة الناقصة ليم المعنى المطلوب . وهكذا تتبع نفس الطريقة في الحقول رقم (۲ ، ۳ ، ۴) .

ثانياً : الأفعال المتعدية لمفعولين ليسا في الأصل
مبتدأ وخبراً

الأمثلة :

محمد شاب مولع بالفن ، يجري حبه في عروقه ،
وبينما هو جالس ذات يوم في حجرة الرسم بالمدرسة ،
يرسم في كراسه ، إذ اطلع عليه صديق من زملائه ،
فراه يرسم منظراً عجيباً ، فقد صير الصفحة البيضاء
منظراً طبيعياً لشطّ تخيله وكسا ضفة الشط حلاً سندسية ،
وألبس المتزهين عليها ثياباً مختلفة الألوان وأعطى المنظر
تظليلاً مناسباً ، وتلويناً متناسقاً ، حتى أخرج تحفة فنية ،
فأعجب به مدرسه وأصدقائه ، وسألوه أن يرسم مناظر
لحياتهم المدرسية ، تشمل أوجه نشاطهم ، فاستجاب
لرغبتهم ، واتخذ في نهاية العام الدراسي جانباً من فناء
المدرسة معرضاً يعرض فيه لوحاته الرائعة ، التي نالت
إعجاب زملائه ، واستحسان مدرسيه ، فأعطوه الجائزة
الأولى للرسم .

التوضيح :

عرفنا في الدرس السابق أن ظن وأخواتها تنصب

تمرین (۲) للدرس التاسع عشر

----- بنت مهذبة تذهب إلى المدرسة وتساعد أمها في البيت

هذا هذه هؤلاء

۱

----- ولدٌ ذكيٌّ يفهم دروسه بسهولة

هم هذه هذا

۲

----- الأولاد أبناء عمي

هذا هؤلاء هذه

۳

----- المنزل يسكنه أبو مسعود

هؤلاء ذلك هم

۴

على الدارس قراءة الجمل الناقصة في الحقل الأول ثم قراءة الكلمات التي تحتها وعليه أن يختار الكلمة التي تناسب المعنى في الجملة التي قرأها وأن يكتبها في المكان المخصص لذلك .

وتتبع نفس الطريقة بتكملة الجمل في الحقول الأخرى .

مفعولين ، أصلهما مبتدأ وخبر ، وستجدين في أمثلة هذا
الدرس أفعالاً نصبت مفعولين ، وهي (أعطى ، سأل .
ألبس ، كسا) مثل :


- ١ - كسا ضفة الشط حلاً سندسية .
 - ٢ - ألبس المتزهين ثياباً جميلة .
 - ٣ - أعطى المنظر تظليلاً مناسباً ..
 - ٤ - سألوهم رسم مناظر لحياتهم المدرسية .
- ويلاحظ أن مفعولي هذا النوع من الأفعال . ليس
أصلهما مبتدأ وخبراً ، لأننا لو حذفنا الفعل من كل جملة .
لم يصلح الباقي بعد الحذف ليؤدي معنى صحيحاً .
كما يلاحظ أيضاً أن المضارع والأمر من هذه الأفعال .
يعمل عمل الماضي ، فنقول مثلاً :

الأمر

المضارع

- ١ - يعطي الأستاذ المجتهد جائزة .
- ٢ - يسأل المذنب ربه عفواً .
- ٣ - يكسو العلم صاحبه احتراماً .
- ٤ - يلبس الأدب صاحبه وقاراً .
- ١ - أعط المجتهد جائزة .
- ٢ - اسأل الله توبة نصوحاً .
- ٣ - اكس الفقير ثوباً حسناً .
- ٤ - ألبس خدمك ثياباً نظيفة .

ملحق تمرين للدرس التاسع عشر
تعليم كتابة (هذا) (هذه) (هؤلاء) (ذلك)

هَذَا	هَذَا	هَذَا
ذَلِكَ	ذَلِكَ	ذَلِكَ
هَؤُلَاءِ	هَؤُلَاءِ	هَؤُلَاءِ
هَذِهِ	هَذِهِ	هَذِهِ
	هَذَا وَلَدٌ مُهَذَّبٌ	

القواعد :

الأفعال (أعطى ، سأل ، كسا ، ألبس) أفعال متعدية إلى مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر . وهي تنصب المفعولين سواء أكانت بصيغة الماضي أم المضارع أم الأمر .

تمرينات

(تمرين - ١)

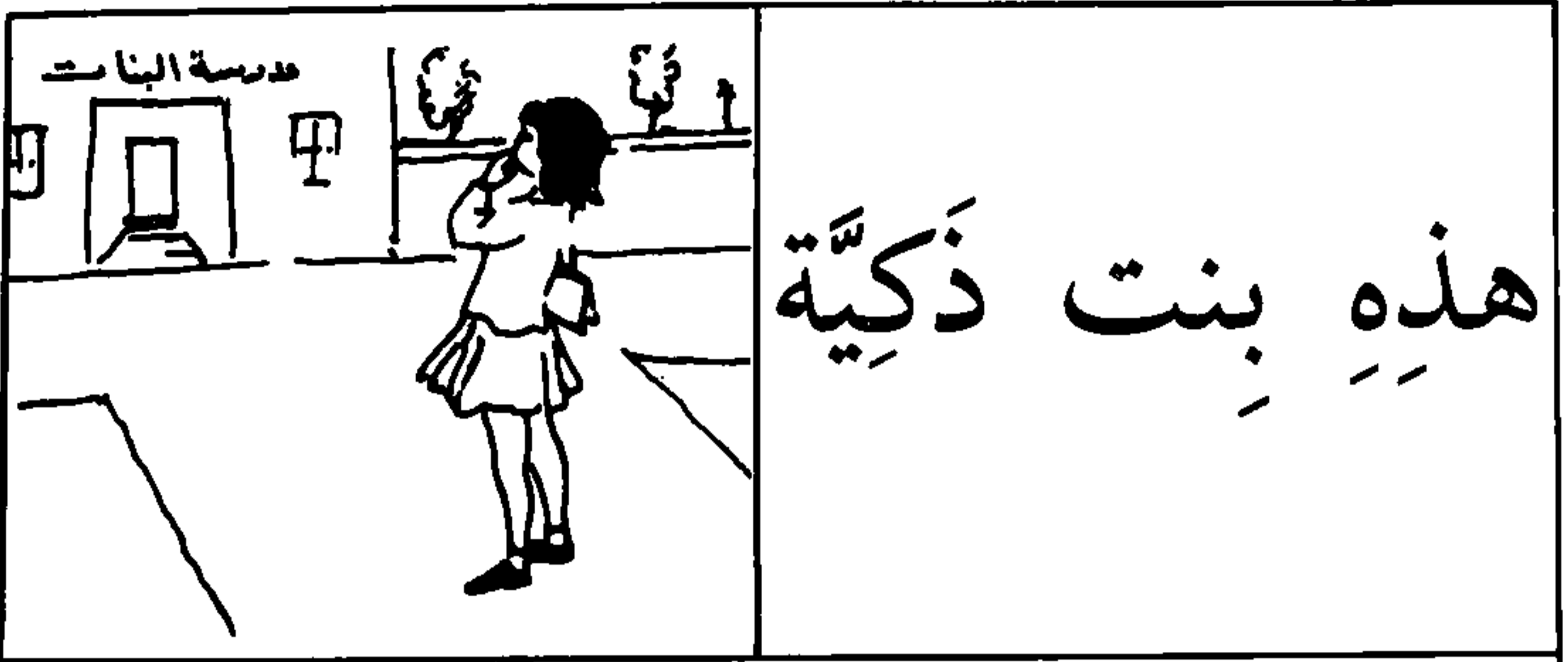
عيني المفعول الأول والثاني ، في الجمل الآتية :

- ١ - أعطى الأغنياء الفقراء زكاة أموالهم .
- ٢ - كست جمعية معونة الشتاء الفقراء ملابس ونعالاً .
- ٣ - سألت الله العفو عني .

(تمرين - ٢)

تتبعي الأفعال الناصبة لمفعولين ، ومفعولي كل فعل منها في المثال التالي :

صير الموقع الجغرافي الجزيرة العربية من أهم المراكز التجارية في العالم ، فمنذ القديم كانت الجزيرة هي الطريق التجاري الوحيد ، الذي يربط تجارة الشرق بتجارة الغرب ، فاتخذ العرب نقل التجارة مهنة لهم ، فكسبهم الحرير ، وأعطتهم مالاً وفيراً ، فأثروا به ، ولم يسألوا أحداً معونة أو مالا .



ذكَ الشارِعُ يُوْدِي إِلَى بَيْتِ هَذَا

هؤلاءِ الفِتيانِ من عَشيرتِنَا

شَاهَدْتُ العَمَّالَ الَّذينَ أَنْقَذُوا الطِفْلَ مِنَ النَارِ

هَذَا بِنَاءٌ مَهْدُومٌ لَا يَسْكُنُهُ النَّاسُ

الملاحظات: ١ - ينبه المعلم في هذا التمرين إلى كيفية كتابة كلمة (هذه، هذا، هؤلاء، ذلك).

٢ - يقارن المعلم بين حرفي الـ (ذ) والـ (د) ببعض الكلمات على السبورة مع ذكر الفارق في الكتابة أو اللفظ.

(تمرين - ٣)

أدخلي ما يناسب الجمل الآتية من الأفعال الناصبة
لمفعولين ، وبين أصل المفعولين :

١ - ... الخزاف الطين إبريقا .

٢ - ... الكريم الفقير قرشا .

٣ - ... المخطئ الله مغفرة .

٤ - ... الطبيعة الجبال حلالا سندسية .

(تمرين - ٤)

ضعي كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة ،
ثم بيني ما ينصب منها مفعولاً واحداً ، وما ينصب منها
مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر ، أو ليس أصلهما المبتدأ
والخبر :

شاهد - وجد - تشاجر - سأل - يرمي - يجعل -

يعطي - رأى - شرب - ساهم - حسب .

(تمرين - ٥)

استخرجي الأفعال اللازمة ، والأفعال المتعدية إلى
مفعول واحد ، والمتعدية إلى مفعولين ، وبيني مفعولها
وأصلهما في القصة الآتية :

اتخذ يهودي جشع الشحاذاة مهنة له ، فأخذ يسأل
الغادي والرائح مالا يستعين به ، أو خبزاً يقتات منه ،

تمرین (۳) للدروس التاسع عشر

۱ هذا أسعد
۲ هذه زينب
۳ أنا أحمد

هذا أسعد	أنا أحمد	هذه زينب
أنا أحمد	هذا أسعد	هذا أسعد
هذه زينب	هذه زينب	أنا أحمد
أنا أحمد	أنا أحمد	هذا أسعد
هذا أسعد	هذه زينب	هذه زينب

يطلب من الدارس قراءة الجملة التي في أعلى العمود الأول ثم البحث عن الجمل المشابهة لها ، ووضع خط تحتها وشطب الجمل المخالفة ثم يتابع الدارس حل التمرين في العمود الثاني والثالث بنفس الطريقة .

ولكي يعطي نفسه مظهر البائس الفقير ، كسا نفسه أسبالاً
 ممزقة ، وألبس قدميه نعلًا بالية ، وكان يمضي سحابة
 نهاره ، وجزءاً من ليله ، وهو يريق ماء وجهه ، وأخذ
 اليهود الباقون يحسدونه على هذه المهنة التي يعتبرونها
 أشرف من المهن الأخرى التي يزاولونها ، واستمر يزاول
 هذه المهنة حتى صيرت حياته جحيماً لا يطاق ، فدق
 جسمه ، وزهقت روحه ، ودفنت جثته ، فاستولت
 حكومته على خزائنه وأمواله ، لتشتري به سلاحاً تعتدي
 به .

(تمرين - ٦)

هاتي ست جمل تشتمل كل منها على فعل من الأفعال
 الناصبة لمفعولين .

(تمرين - ٧)

أعربي ما كتب بالحرف الأسود في العبارتين الآتيتين :
 ١ - في خلافة عمر بن الخطاب فتح العرب
 المسلمون مصر . فصبروها بلداً عربياً إسلامياً .
 ٢ - كست الطبيعة في أيام الربيع بعض الأودية
 والحقول ألواناً من الزهر .



الذئب يفترس
الشاة

ألا يذكر الله تطمين القلوب

للعقرب نيب مسموم

الذئاب تهرب من الأسود

عذرك مقبول يا منذر

طارد القط الفأر فلا بالفيرار

الملاحظات: المطلوب إدخال الحروف اللازمة مكان النقط في الكلمات أعلاه لتكوين الجمل الآتية:

١ - الذئب يفترس الشاة ٢ - ألا يذكر الله تطمين القلوب ٣ - للعقرب ذنب

مسموم ٤ - الذئاب تهرب من الأسود ٥ - عذرك مقبول يا منذر ٦ - طارد القط

الفأر فلاذ بالفيرار.

تمرينات على المبنى والمعرب وأنواع الخبر والنواسخ

(تمرين - ١)

إياك والتهاون في أمر أسنانك ، فإن ذلك مدعاة إلى فسادها ، ومن فسدت أسنانه تعرض لكثير من الآلام والأوجاع التي لا طاقة له باحتمالها ، بالإضافة إلى ما يولده هذا الفساد من أمراض المعدة ، وتعجيل الشيخوخة وفقدان كثير من ملاذ الحياة ، فأكثر أيها اللبيب من مشاورة الأطباء في أمرها . وقم على تنظيفها صباح مساء ، وإياك أن تقطع بها ما يصعب قطعه من طعام أو غيره ، وتجنب أكل الأطعمة الحارة أو الباردة فإن ذلك من أسباب الفساد الذي تتعرض له الأسنان السليمة .

أجيب من القطعة السابقة عما يأتي :

- ١ - ما فائدة الأسنان للإنسان ؟
- ٢ - هل سبق أن أصيبت إحدى أسنانك بألم ؟ وما سبب ذلك ؟
- ٣ - ما طرق العناية بالأسنان ؟
- ٤ - استخرجي من القطعة :
- أ - ثلاثة أسماء مبنية ، وبينني علامة بناء كل اسم .

تمرین للتفریق بین حرف ال (د) و ال (ذ)

۲

عید	مہ
رع	ار
واء	مُن
عَن	قَم
قیق	لَم
بَاب	أَسُو
نَم	عَا
وا	سَم

۱

تَلْمِي	أَسْتَا
اَن	مَنْبُو
بُور	مَعْرَة
مُنْر	أَنَّان
يَهَبُ	نَير
مَعور	للك
قن	عَول
قُنْفُ	كِي

المطلوب: ۱ - يطلب من الدارسين وضع حرف ال (ذ) مكان النقاط في الكلمات التي في العمود الأول وقراءة كل كلمة قراءة صحيحة .

۲ - يطلب من الدارسين وضع الحرف (د) مكان النقاط في الكلمات التي في العمود الثاني وقراءتها جيداً . ۳ - يلفت المعلم أذهان الدارسين إلى أوجه الشبه في رسم الحرفين المذكورين وبين الاختلاف في اللفظ وفارق النقطة فوق ال (ذ) .

ب - ثلاثة أفعال مبنية ، وبينني علامة بناء

كل فعل

ج - فعلاً لازماً ، وآخر متعدياً وبينني مفعوله .

ه - أعرب الأفعال التي كتبت بالحرف الأسود .

(تمرين - ٢)

قال الإمام علي كرم الله وجهه في وصية بعث بها لابنه الحسن :

امحض أخاك النصيحة وتجرع الغيظ ، فإني لم أر
جرعة أحلى منها عاقبة ولا ألد مغبة ، لن لمن غالظك
فإنه يوشك أن يلين لك ، وإن أردت قطيعة أخيك فاستبق
له من نفسك بقية يرجع إليها إن بدا له ذلك يوماً ما ،
ومن ظن بك خيراً فصدق ظنه ، ولا ترغب فيمن زهد
عنك ، ولا يكونن أخوك على مقاطعتك أقوى منك على
صلته ، ولا تكونن على الإساءة أقوى منك على الإحسان .

أجيب من القطعة السابقة عما يأتي :



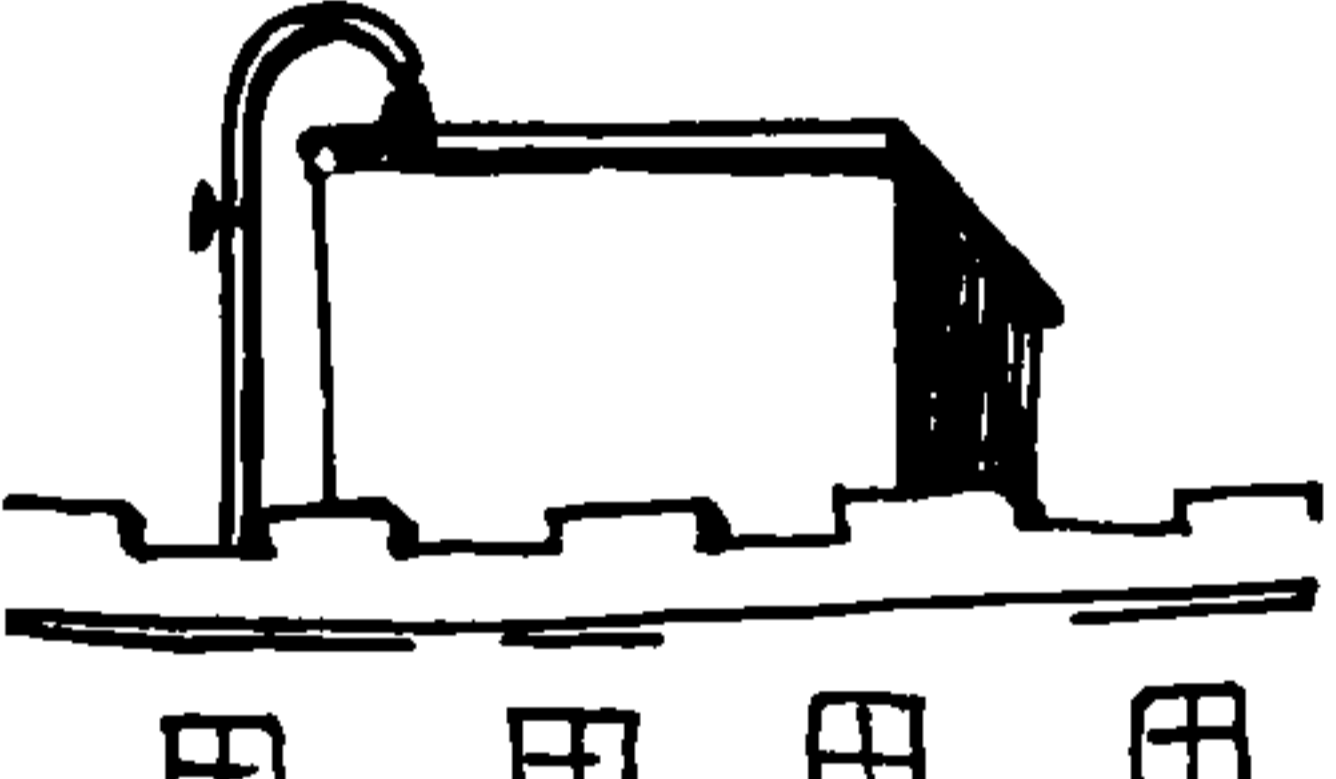
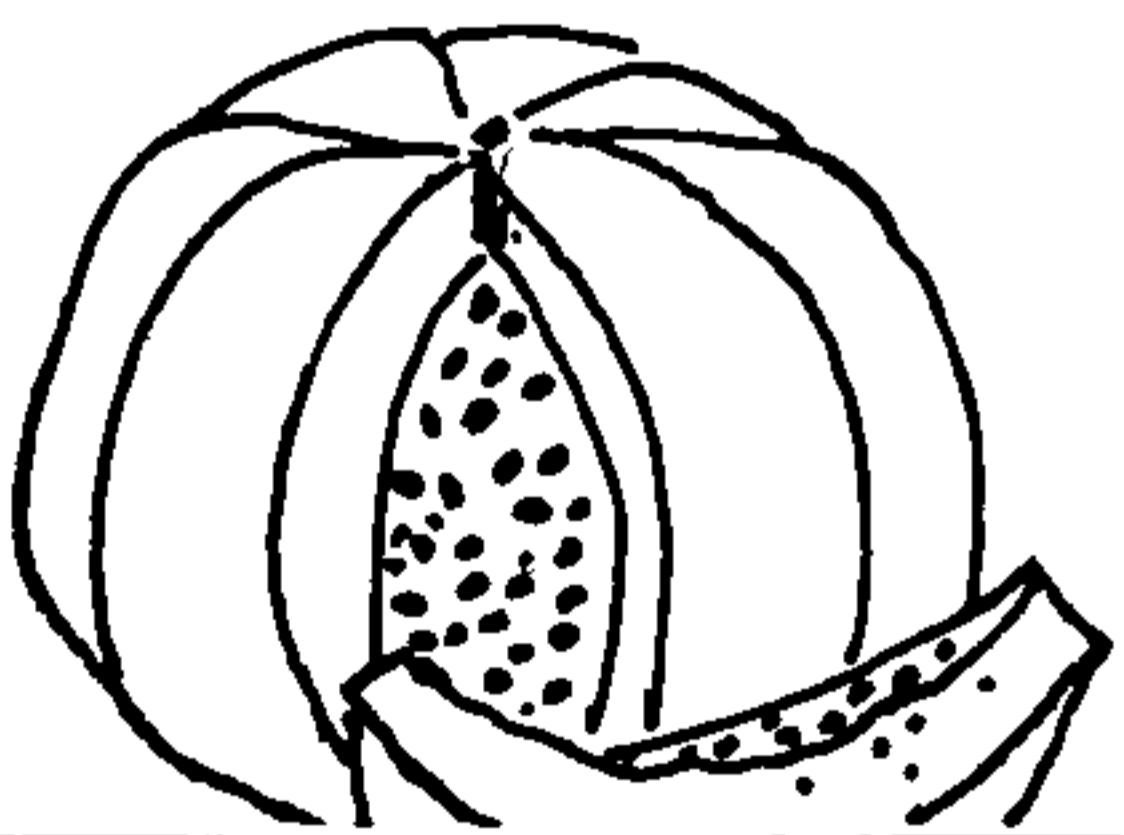

١ - اذكرى ثلاث نصائح وردت في القطعة .

٢ - استخرجي من القطعة :

أ (ثلاثة أفعال مبنية ، وبينني علامة بنائها .

ب) ثلاثة أسماء مبنية ، وبينني علامة بنائها .

الدرس العشرون
تعليم حرف الـ (خ)

	<p>خ</p>	<p>طَبَّاح</p>
	<p>خ</p>	<p>خَروَف</p>
	<p>خ</p>	<p>خَزَان</p>
	<p>خ</p>	<p>بَطِيخ</p>
	<p>خ</p>	<p>مَنْخَل</p>

- (ج) فعلين معربين ، ثم بيني حركة إعرابهما .
 (د) اسمين معربين . وبينني علامة إعرابهما .
 (هـ) حرفاً ناسخاً ، وعيني اسمه وخبره .
 (و) فعلاً ناصباً لمفعولين ، وعيني مفعوليه .

(تمرين - ٣)

ضعي اسماً مبنياً في كل مكان خال مما يأتي :

- ١ - تعطفون على المساكين .
- ٢ - تحسّن الطهي .
- ٣ - يفرط في السهر يمرض .
- ٤ - فهمت سمعته منك .
- ٥ - غرست الشجرة .

(تمرين - ٤)

قال الشاعر :

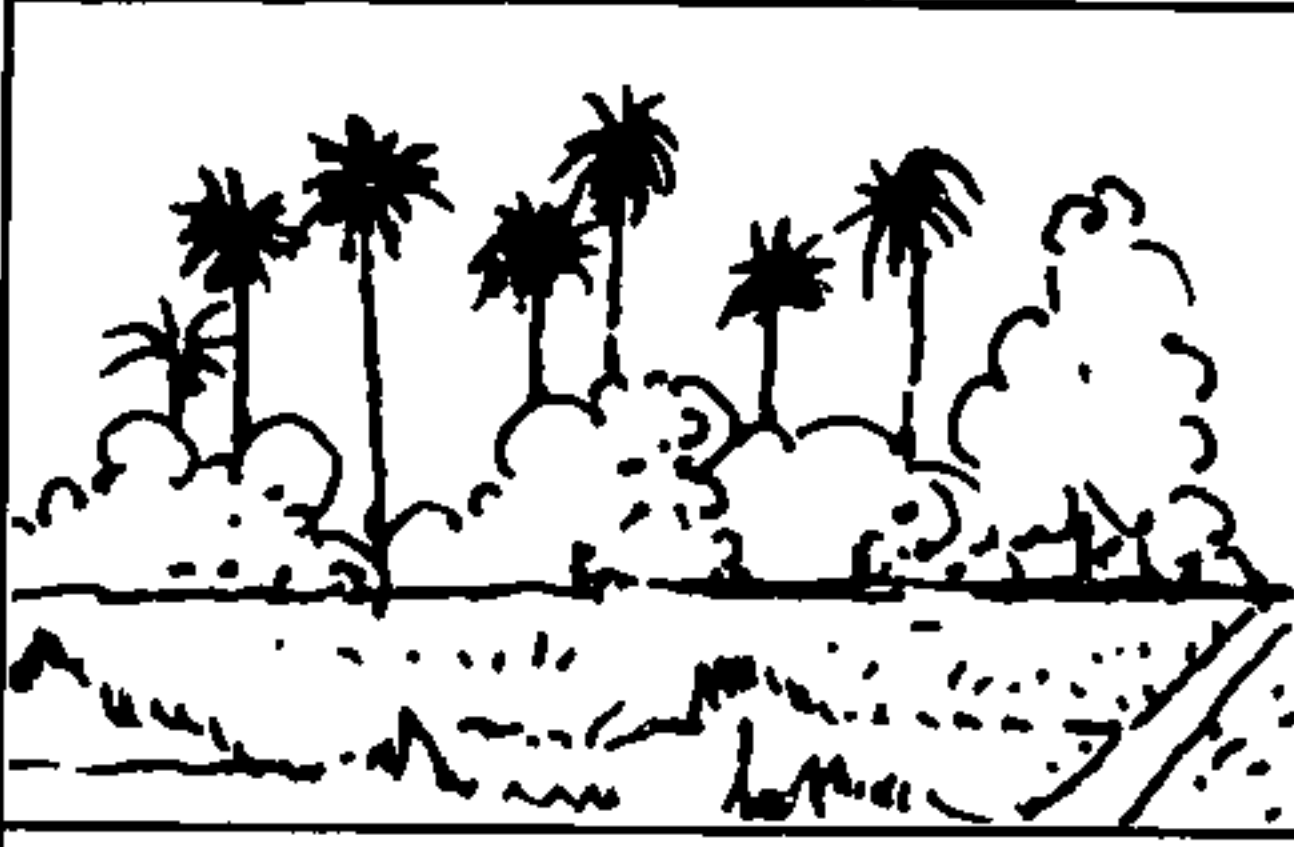
وما قتل الأحرار كالعفو عنهم

ومن لك بالحر الذي يحفظ اليدا

إذا أنت أكرمت الكريم ملكته

وإن أنت أكرمت اللئيم تمردا

- ١ - اشرحي البيتين .
- ٢ - اشرحي الأفعال المبنية والمعربة منهما .
- ٣ - استخرجي الأسماء المبنية والمعربة منهما .



خ

نَخِيل

أَكَلْنَا الْخَوْخَ فِي بُسْتَانِ سَعِيدٍ

الطَّبَّاحُ أَطْعَمَنَا الْفِرَاحَ

أَبُو خَلِيلٍ يَخَافُ اللَّهَ

وَلَا يَخْلِفُ الْمِعَادَ

الشَّيْخُ خَالِدٌ مَعْرُوفٌ بَيْنَ

مَشَايِخِ بَنِي مَخْزُومٍ

خَالِدٌ يَسْكُنُ فِي شَارِعِ الْخَزَّانِ

خَلِيلٌ كَتَبَ الْخِطَابَ يَوْمَ الْخَمِيسِ

سَلِيمٌ خَيَّاطٌ مَشْهُورٌ

الملاحظات: ١ - تحضير الصور التالية كوسائل إيضاح: صورة طبّاح، خروف، خزان ماء، بطيخ، منخل، نخيل. ٢ - يلفت المعلم أنظار الدارسين إلى أشكال الحرف المختلفة خصوصاً عند كتابة الحرف في وسط الكلمة أو في مقدمتها. ٣ - يشير المعلم إلى أن هناك حروفاً أخرى تشبه رسم الحرف المذكور وتختلف عنه في اللفظ.

(تمرين - ٥)

الصحافة السعودية

تتمثل الصحافة السعودية في الجرائد اليومية ، والمجلات الشهرية ، وهي مدرسة الشعب ، تنقل إليك الأخبار وأنت في دارك .

ترى فيها أخبار بلادك وغير بلادك من أقطار العالم الخارجي ، وهي تطلعك على أحدث التطورات ، في ميادين الآداب والعلوم والفنون .

والصحافة بلا ريب فضلها عظيم علينا ، إذ نقرأ في صفحاتها تاريخ الأمم والشعوب ، وتنعكس عليها مظاهر نهضتها العلمية والاجتماعية والسياسية . فهي بلا شك تؤدي رسالة جليلة ، ولهذا يحترم الصحفيون المخلصون ، الذين يجندون أقلامهم لخدمة أمتهم ، وإعلاء شأن بلادهم .

أسئلة :

- (أ) إذا نظرت إلى جريدة يومية ، فماذا تجد فيها ؟
(ب) أذكر في الفوائد التي تعود عليك من قراءة الصحف .
(ج) بيني الجمل الاسمية في القطعة السابقة ، ونوع الخبر في كل جملة منها .
(د) أعرب الأفعال التي كتبت بالحرف الأسود .



فِي مَزْرَعَتِنَا
بَطِّيْ... لَذِيذ

طَبَّا...	تَرُوف	زَانَ	نَيْل
تَرُوف	و...	مُنْئِل	يَزْرَانَة
زَانَ	مِنْفَا...	طَبَّا...	تَرُوف
نَيْل	زَانَ	نَيْل	و...
و...	مُنْئِل	يَزْرَانَة	مِنْفَا...
مُنْئِل	طَبَّا...	تَرُوف	زَانَ
يَزْرَانَة	نَيْل	و...	مُنْئِل
مِنْفَا...	طَبَّا...	يَزْرَانَة	مِنْفَا...

الملاحظات: المطلوب وضع حرف الخاء مكان النقاط في الكلمات أعلاه وقراءة الكلمة بصورة صحيحة.

(تمرین - ۶)

عینی الخبر ونوعه في الجمل الآتية :

- ۱ - الوطن عزیز علی أبنائه .
- ۲ - الحق فوق القوة .
- ۳ - الإمام يقف أمام المصلين .
- ۴ - المجتهد يذاكر دروسه .
- ۵ - المؤدب محبوبه كثيرون .

(تمرین - ۷)

اجعلي كل جملة من الجمل الآتية خبراً لمبتدأ يناسبها :

- ۱ - ... يسافرون لطلب العلم .
- ۲ - ... جعل الكعبة مقصداً للمسلمين .
- ۳ - ... ثيابهم نظيفة .
- ۴ - ... يحترمه الناس .
- ۵ - ... ينجحان في الامتحان .
- ۶ - ... أغصانها مورقة .
- ۷ - ... طائرته محلقة .
- ۸ - ... أمواجه عالية .

(تمرین - ۸)

اجعلي كل ظرف وجار ومجرور فيما يأتي خبراً
لمبتدأ يناسبه :

مُخْتَارَ خَبَّازٍ ، عِنْدَهُ خَادِمٌ أَمِينٌ
يَنْخُلُ الدَّقِيقَ فِي مَنْخُلٍ
خَفِيفٍ وَيَصْنَعُ مِنْهُ الخُبْزَ
وَيَبِيعُهُ فِي السُّوقِ
وَخَالَةٌ مُخْتَارَ خَيَاطَةَ مَاهِرَةً ،
تَخِيطُ مَلَابِسَ النِّسَاءِ ، تَأْخُذُ
القِمَاشَ وَتَقْيِسُهُ بِدَقَّةٍ وَتَخْتَارُ لَهُ
الشَّكْلَ المُنَاسِبَ وَلَا تُخْلِفُ مَوْعِدَ
تَسْلِيمِ المَلَابِسِ كَامِلَةً لِلآخَرِينَ

الملاحظات: ١ - التأكيد على كتابة حرف الخاء بأشكاله المختلفة .

٢ - المطلوب وضع خط تحت الكلمات التي تتضمن حرف الخاء .

٣ - إعادة كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الخاء في دفتر الإملاء .

- ١ - ... على الجبال .
- ٢ - ... خلف الجدار .
- ٣ - ... شمالك .
- ٤ - ... في البر .
- ٥ - ... بين التلاميذ .
- ٦ - ... تحت الماء .
- ٧ - ... فوق الدرج .
- ٨ - ... عند المسجد .
- ٩ - ... على الله .
- ١٠ - ... بالنيات .

(تمرين - ٩)

مثلي لما يأتي في جمل تامة :

(أ) مبتدأ جمع مذكر سالم

(ب) خبر جملة اسمية .

(ج) شبه جملة يقع خبراً .

(تمرين - ١٠)

أصبح المعلم الحديث يدرك فائدة الاستعانة بآباء التلاميذ في ممارسة التربية والتعليم في المدرسة . ومن هنا كانت محاولة إشراك الآباء في هذا التعاون ضرورة

<p>أزرق أخضر أسود</p>	<p>عَلِمُ مملكتنا اللّون</p>	<p>١</p>
<p>يقول يخيط يسوق</p>	<p>أبو فاطمة الملايسَ بإتقان</p>	<p>٢</p>
<p>شر خير وسط</p>	<p>..... الناس من نفع الناس</p>	<p>٣</p>
<p>يكتب يخون يكذب</p>	<p>الإنسان الأمين لا الأمانة</p>	<p>٤</p>

على الدارس قراءة الجملة الناقصة في الحقل الأول وقراءة الكلمات في العمود الجانبي ثم اختيار الكلمة المناسبة التي تكمل المعنى في الجملة التي قرأها. يبدأ بكتابتها في المكان المخصص ويقرأ الجملة بعد ذلك بصورة كاملة ويتبع نفس الطريقة مع الجمل الباقية في الحقول الأخرى.

تفرضها الحياة المتطورة النامية ، وأضحى هذا التعاون حقيقة واقعة بين الآباء والمعلمين وصار كل منهم يساعد الآخر في تربية النشء وتهذيبه ، وأمسى الآباء يعرفون كل ما ينبغي عن حياة الطفل وأساليب معاملته ، وليست هذه المعرفة لغرائز الأطفال وميولهم أقل من غيرها في العمل على إيجاد المواطن الصالح .

وفي الماضي ، وكذلك في المجتمعات القليلة العدد ، كانت معرفة المدرس بالأب وثيقة الصلة ، لأنها كانا يشبان متجاورين ، ويتلقيان العلم معاً في مدرسة واحدة . وظلت هذه الصلة قوية إلى أن أصبح مجتمع المدينة كبيراً ، فصار المعلمون يواجهون تلاميذ متباينين في الأخلاق والعادات والأسر ، كما صار الآباء شبه عاجزين عن فهم الخبرات التي يكتسبها أبنائهم من المدرسة . ومن هنا كان التقريب بين الفئتين ، والتعاون بينهما أمراً ضرورياً ، تحرص على تحقيقه التربية الحديثة .

وما دام أفراد المجتمع فاهمين للرسالة المدرسية ، فإن ذلك دليل السير في الطريق الصحيح .

أجيب عما يأتي من القطعة السابقة :

١ - ما فائدة إشراك الآباء مع المدرسين في ممارسة

التربية والتعليم ؟

تمرين (٤) للمقارنة للدرس العشرين

٣

٢

١

شَيْح	مَحَاطِر	حَزَّان
مَطْبَح	مَحْبِز	حَيَّاط
مَرِيح	سَحَاء	حَيْل
فِرَاح	شَحِير	جِلَاف
مَنَاح	رَحَاء	حَادِم
أَح	أَحْيَل	حَوْف

المطلوب: ١ - وضع النقطة على الحرف الأول من كل كلمة من كلمات العمود الأول وتلفظها بصورة صحيحة .

٢ - وضع النقطة على الحرف الثاني من كل كلمة من كلمات العمود الثاني وتلفظها بصورة صحيحة .

٣ - وضع النقطة على الحرف الأخير من كل كلمة من كلمات العمود الثالث وتلفظها بصورة صحيحة .

- ٢ - ما الذي تحرص عليه التربية الحديثة ؟
 ٣ - عني الأفعال الناسخة ، و استخراجي اسم كل
 منها وخبره .
 ٤ - أعربي الكلمات التي كتبت بالحرف الأسود .

(تمرين - ١١)

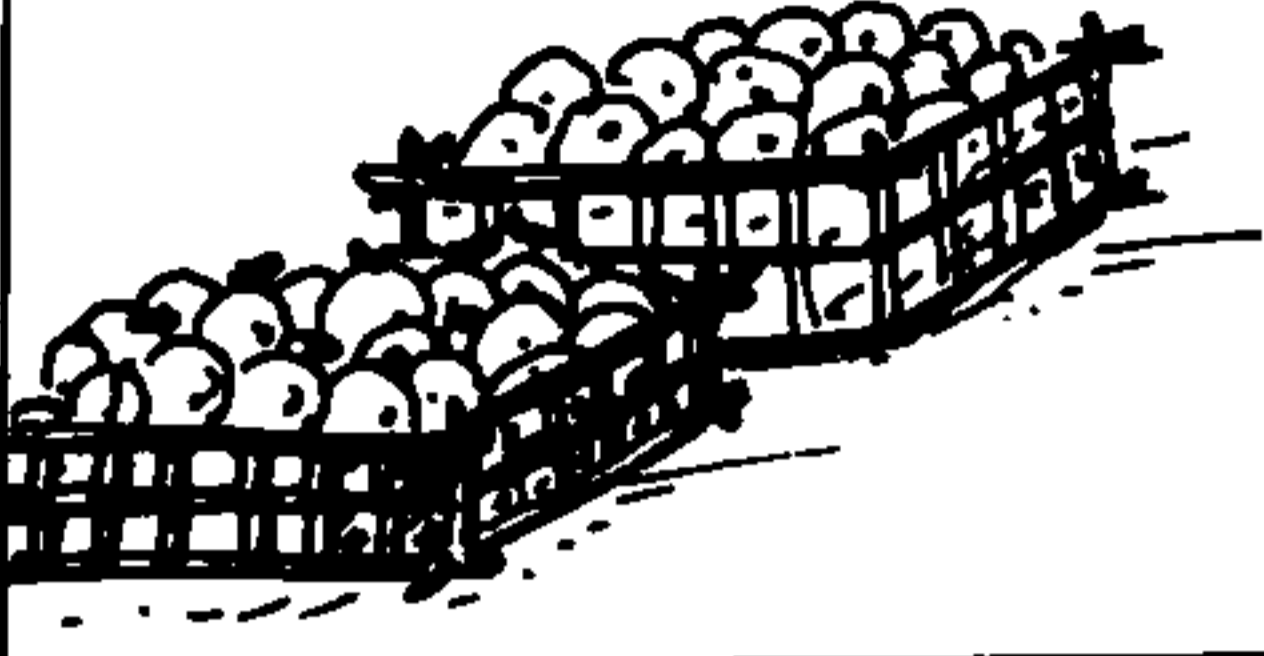
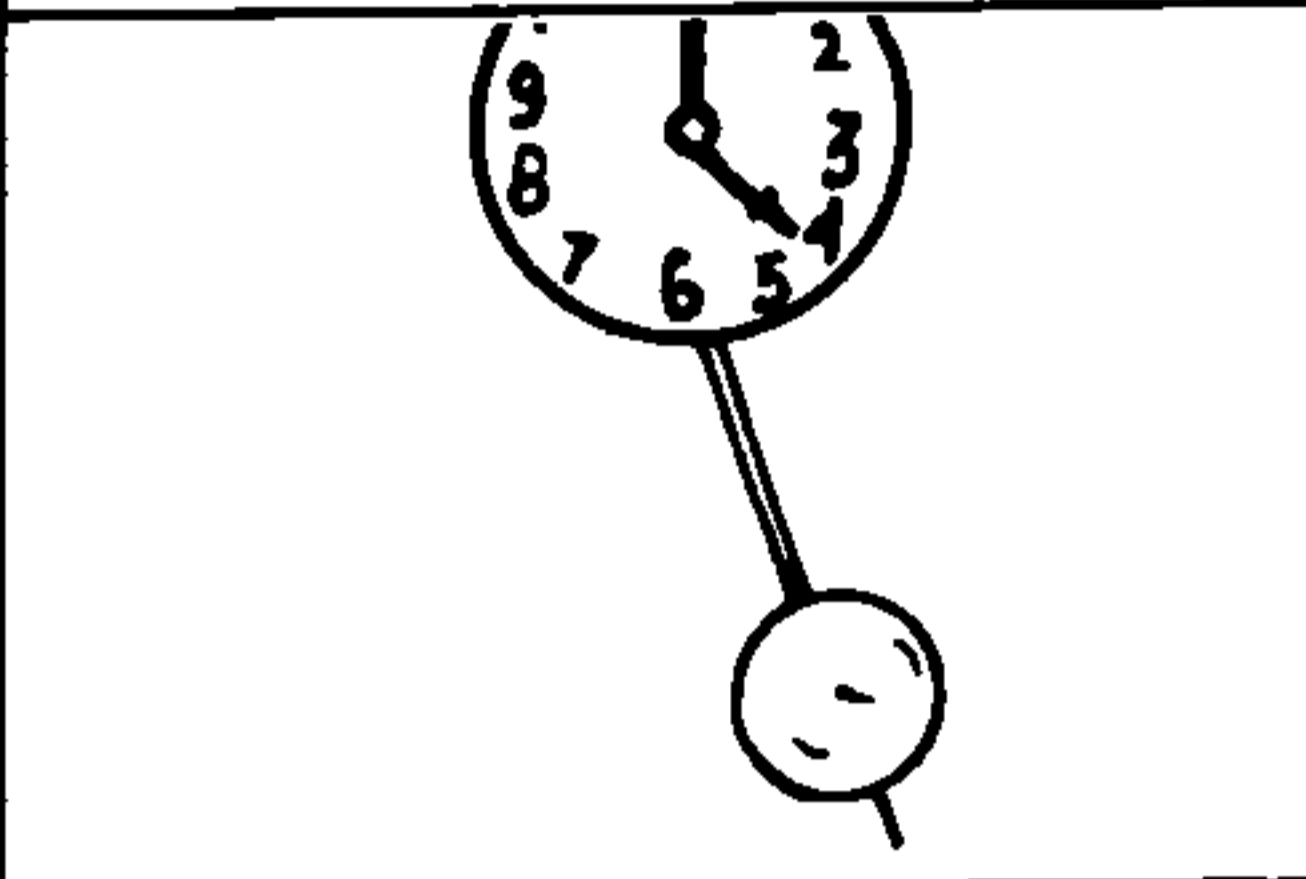
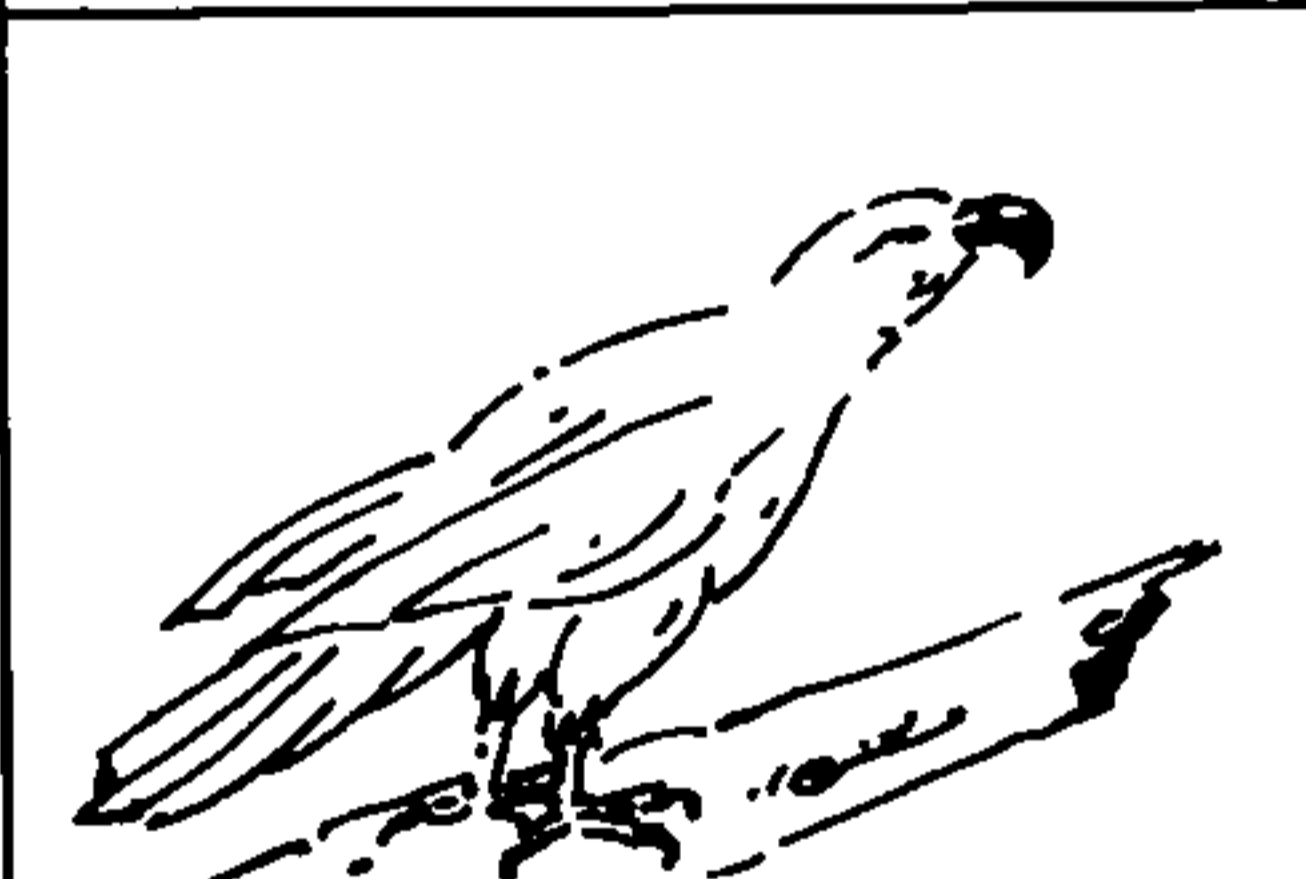
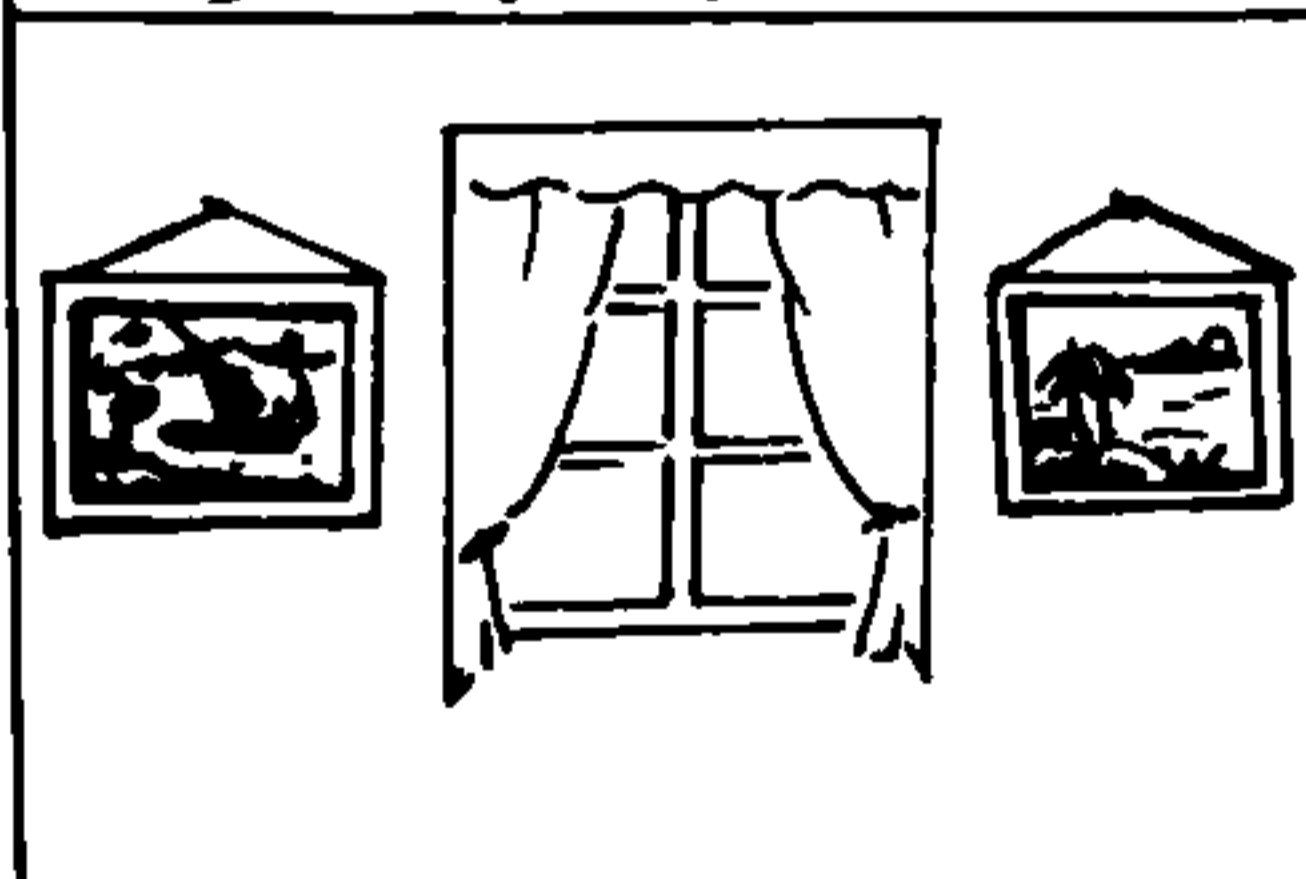
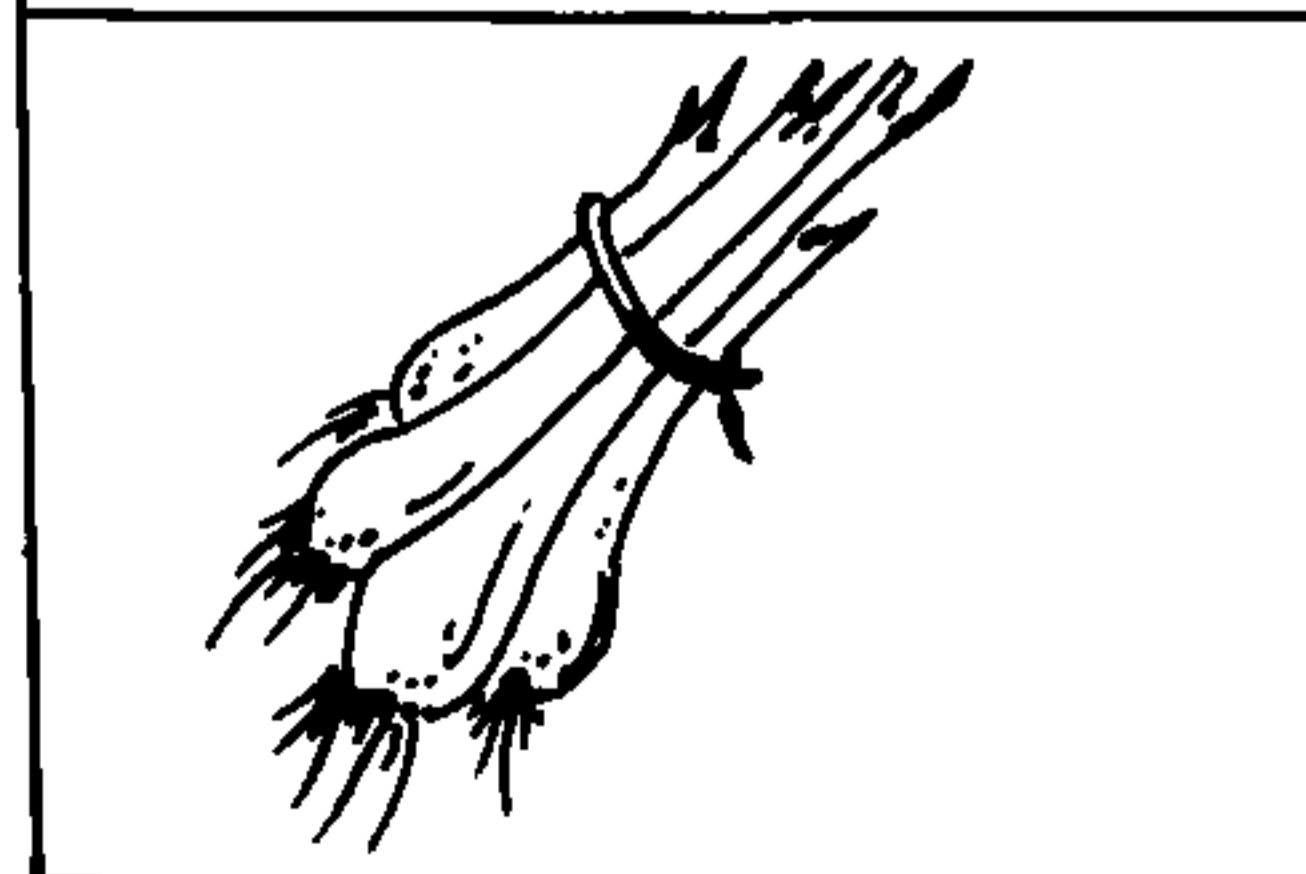
أدخلي على الجمل الآتية فعلاً ناسخاً مناسباً ، وبينني
 نوع الخبر :

- ١ - الشوارع مضيئة .
- ٢ - المطر غزير .
- ٣ - الخبر صحيح .
- ٤ - المدرسة مزدحمة بالتلاميذ .
- ٥ - لا أخرج من المنزل ... الحر شديد .
- ٦ - محمد سافر ولم يحن وقت حضوره .
- ٧ - مكة يحج إليها المسلمون كل عام .
- ٨ - العصفور فوق الشجر .
- ٩ - المسجد أبوابه مفتوحة للمصلين .
- ١٠ - الطائرة تحت السحاب .

(تمرين - ١٢)

جردى الجمل الآتية من الأفعال الناسخة ، وبينني ما
 حدث لها :

الدرس الحادى والعشرين
تعليم حرف الـ (ص)

	<p>ص</p>	<p>أَقْصَاصٌ</p>
	<p>ص</p>	<p>رَقَاصٌ</p>
	<p>ص</p>	<p>صَقْرٌ</p>
	<p>ص</p>	<p>صُورَةٌ</p>
	<p>ص</p>	<p>بَصَلٌ</p>

- ١ - بات الحكام ساهرين على أحوال الرعية .
- ٢ - تعودت أن أصمت ما دام القارئ يتلو كتاب الله .
- ٣ - أمست (الرياض) مدينة من كبريات المدن .
- ٤ - أصبح العلم ميسراً في كل مكان .

(تمرين - ١٣)

- كان . أصبح . أمسى . ما دام . ما زال .
- ضعي كل كلمة من الكلمات السابقة في جملة مفيدة .
- واضبطي اسمها وخبرها .

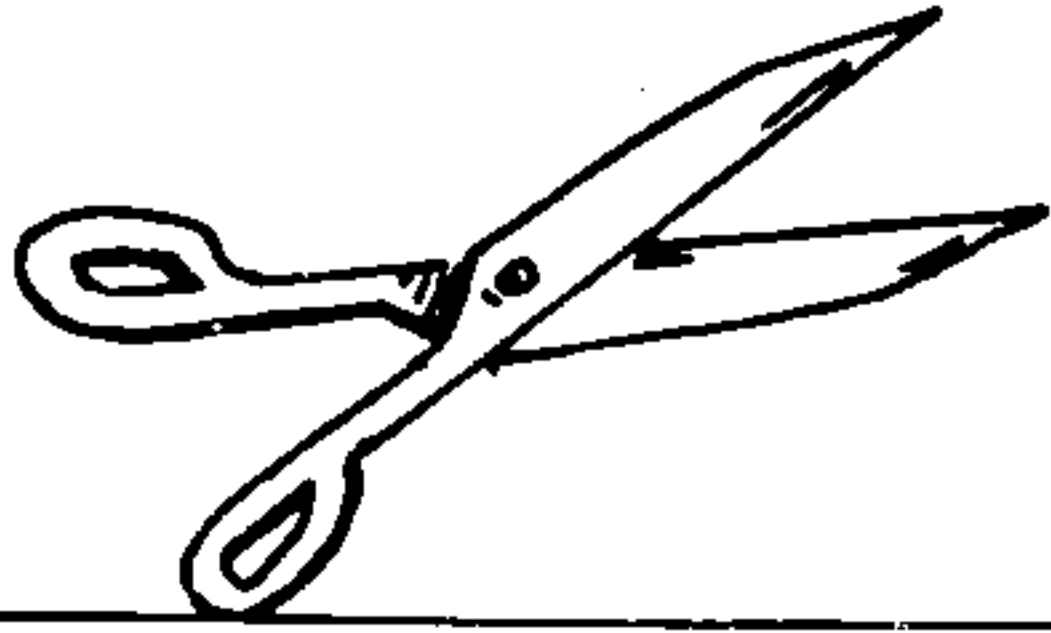
(تمرين - ١٤)

- اجعلي الكلمات الآتية أسماء لكان أو احدى أخواتها .
- بحيث يكون الخبر جملة أو شبه جملة :
- الصحراء ، البحر ، الينبوع ، القمر .

(تمرين - ١٥)

- أتمي الجمل الآتية بوضع الخبر المحذوف في المكان الخالي .

- ١ - جعل الطلاب
- ٢ - عسى الله
- ٣ - يكاد السحاب
- ٤ - أنشأت السيارة



ص

مِقْصَص

الكِتَابُ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ

الْكِتَابُ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ

أُصْدِقُ فِي قَوْلِكَ يُصَدِّقُ النَّاسُ

أُصْدِقُ فِي قَوْلِكَ يُصَدِّقُ النَّاسُ

مَنْصُورٌ رَوَى لَنَا قِصَّةً قَصِيرَةً

مَنْصُورٌ رَوَى لَنَا قِصَّةً قَصِيرَةً

إِصْطَادُ الصِّيَادِ سَمَكَةٌ كَبِيرَةٌ

إِصْطَادُ الصِّيَادِ سَمَكَةٌ كَبِيرَةٌ

وَلَدَى نَاصِرٍ يُصَلِّي وَيُصُومُ

وَلَدَى نَاصِرٍ يُصَلِّي وَيُصُومُ

الملاحظات: تحضر الصور التالية كوسائل إيضاح للدرس أعلاه: صورة أقفاص ، رقاص

ساعة ، صقر ، منظر أو لوحة معلقة على الجدار ، بصل ، مقص خياطة .

يوزع مجاناً ولا يباع

- ٥ - أخذ النخيل
 ٦ - كاد المريض
 ٧ - أوشك الوادي
 ٨ - شرع أخي

(تمرين - ١٦)

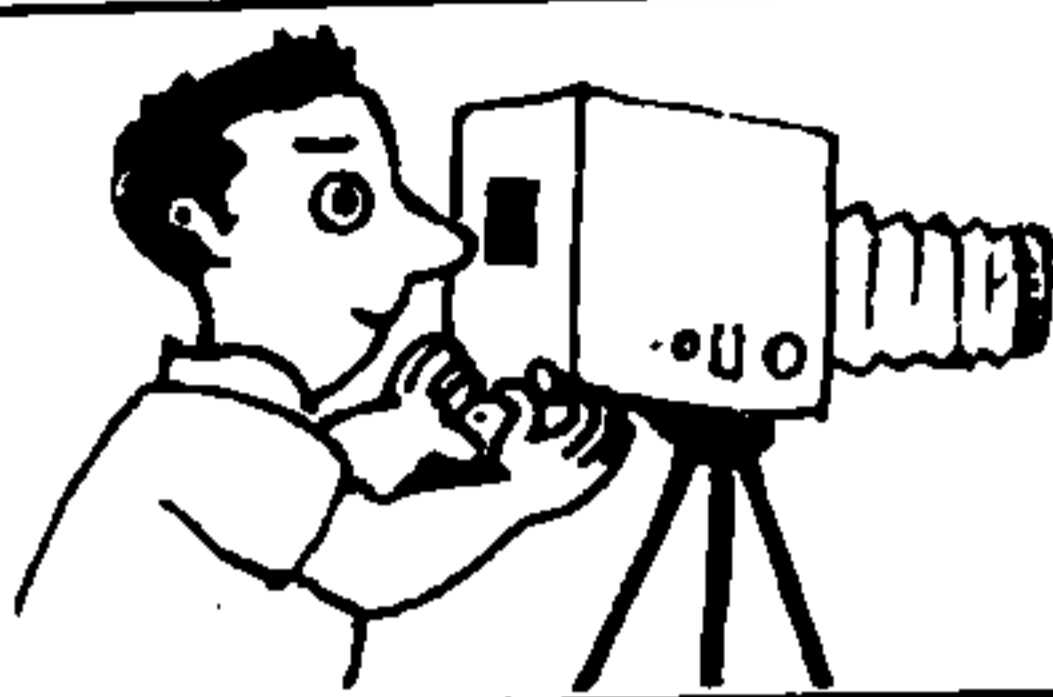
أدخلي على كل جملة من الجمل الآتية فعلاً من أفعال المقاربة، أو الرجاء، أو الشروع :

- ١ - الوادي يمتلئ عشباً .
 ٢ - البدوي يرعى الغنم .
 ٣ - الطالم يندم .
 ٤ - العمال يتعبون .
 ٥ - وزارة المعارف تنشئ كثيراً من المدارس كل عام .
 ٦ - المهندسون أتموا بناء سد وادي حنيفة .
 ٧ - الجيش يحمي الوطن .

(تمرين - ١٧)

عسى فرج يأتي به الله إنه
 له كل يوم في خالiquته أمر
 (أ) اشرح البيت .

تمرين (١) للدرس الحادى والعشرين

				مُـرَور	١
رَقَا	أَقْفَا	قِصَا	نُصُو		٢
ابون	يَاد	دِيق	لَاة		٣
فَل	قِوَّة	قِيم	مَيِّف		٤
دَر	ابون	موم	قَر		٥
مِقَّة	مخلد	رخي	خو		٦
مَنور	نَّار	مَيِّف	رَيِّف		٧

- الملاحظات: ١ - ملاحظة الصورة وتكملة الكلمة بحرف الصاد .
 ٢ - تكملة الكلمة بإضافة الحرف الأخير في السطر .
 ٣ - تكملة الكلمة بإضافة الحرف الأول في السطر .
 ٤ - تكملة الكلمة بإضافة الحرف الوسط في السطر .
 ٥ - تكملة الكلمة بإضافة الحرف الأول في السطر .
 ٦ - تكملة الكلمة بإضافة الحرف الأخير في السطر .
 ٧ - تكملة الكلمة بإضافة الحرف الوسط في السطر .
 المطلوب: كتابة شكل الحرف بجانب كل سطر من السطور في الخط المنقط .

(ب) أعرب الكلمات التي كتبت بالحرف الأسود .

(تمرين - ١٨)

المواصلات

إن من دلائل الرقي . ومظاهر النهضة في المملكة العربية السعودية . تيسير وسائل المواصلات للناس ، من سيارات وطائرات وسكك حديدية ، حتى ظلت الطائرات تحلق في نواح كثيرة من بلادنا ، وصارت السيارات تجري في كل مكان بالمملكة ، ولكن سائقي السيارات لا يبالون بالاحطار التي قد تقع عليهم وعلى الناس ، بسبب السرعة الشديدة ، لأن حوادثهم لا تنقضي ، والواجب أخذهم بالشدّة ، لعل الناس يسلمون من تهاونهم في السرعة الجنونية

اجبني عن الأسئلة الآتية :

١ - كيف تكون كثرة الطائرات والسيارات دليلاً على رقي الأمة ؟

٢ - اذكرى ما تعرفينه عن حوادث السيارات

٣ - ما الذي تقترحينه لعلاج هذه المشكلة ؟

٤ - ماذا عملت النواسخ المكتوبة بالحرف الأسود ،

وأين اسمها وخبرها ؟

٥ - عيني الخبر إذا كان جملة في هذه القطعة .

فِي فَصْلِ الصَّيْفِ سَافِرَ أَبُو نَصَّارٍ

إِلَى الْقَصِيمِ ، وَصَادَفَ فِي طَرِيقِهِ

صَدِيقَهُ الْعَزِيزَ مَنْصُورَ ، فَصَارَا

يُوَاصِلَانِ السَّفَرَ سَوِيَّةً ، وَسَائِقُ

السَّيَّارَةِ يَقْصُ عَلَيْهِمَا مُخْتَلِفَ الْقِصَصِ

وَيُلْفِتُ بَصَرَهُمَا إِلَى الصُّورِ الطَّبِيعِيَّةِ

الْبَدِيعَةِ وَأَبُو نَصَّارٍ يَقُولُ لَهُ :

أَنْتَ صَادِقٌ فِي قَوْلِكَ ، فَإِنَّ رُبُوعَ

الْقَصِيمِ تَمْتَازُ بِطَبِيعَتِهَا اللَّطِيفَةِ

بِصِفَةِ خَاصَّةٍ . .

(تمرین - ۱۹)

بینی الاسم والخبر لإن وأخواتها فيما يأتي :

- ۱ - إن الجنود باسلون .
- ۲ - المدينة طيبة الهواء ، ولكن حرها شديد .
- ۳ - سرتي أن الإخوة ليس بينهم خلاف .
- ۴ - لعل عتبك محمود عواقبه .

(تمرین - ۲۰)

أدخلني إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية ،
وعيني الاسم والخبر :

- ۱ - الأسعار رخيصة ... التجار جشعون .
- ۲ - ... المجدون فائزون .
- ۳ - ... النهار يطلع ، لتذهب إلى المدرسة .
- ۴ - ... أصد إلى القمر .

(تمرین - ۲۱)

احذف النواسخ من الجمل الآتية ، واشكلى
الاسم والخبر :

- ۱ - إنكم تكرمون الضيف .
- ۲ - لعلهما مسروران .
- ۳ - كأن الجبال تناطح السحاب .

فَرَّ ----- مِّنَ -----

العصفور

القفص

۱

سافرَ ----- إلى -----

منصور

القَصِيم

۲

عبد الله يُقيم في -----

صديقي

صنعاء

۳

في السَّنَةِ أربعة ----- هي الشتاء
والربيع و----- والخريف

فصول

الصيف

۴

على الدارس تكملة الجمل الناقصة بما يناسبها من الكلمات التي في داخل المستطيلات ليتم
المعنى المطلوب .

- ٤ - ليت الناس يبرءون من الطمع .
 ٥ - بلغني أنك مسافر ، فدعوت لك بالسلامة .
 ٦ - جئت لتوديعك ، لكنني لم أجدك .

(تمرين - ٢٢)

هاتي ما يأتي :

- ١ - اسم ليت منصوباً بالكسرة ، وخبرها جملة
 إسمية .
 ٢ - اسم لعل منصوباً بالياء ، وخبرها جملة فعلية .
 ٣ - اسم كان وخبرها مفردين .

(تمرين - ٢٣)

قال الشاعر :

أبني إن البر شيء هين

وجه طليق ، وكلام لين

(أ) اشرح البيت السابق ، وبين ما فيه من معان
 سامية .

(ب) أعرب الشطر الأول منه .

(تمرين - ٢٤)

إن الجمل كالرفيق للإنسان ، فهو الحيوان الوحيد

تمرین (۳) للدرس الواحد والعشرين

۲

۱

سعد بن أبوقاص أبو بكر الصديق	----- من الخلفاء الراشدين
دمشق صنعاء	----- عاصمة اليمن
نبات رصيف	تقفُ البواخرُ قربُ --- الميناء
فصل الشتاء فصل الصيف	تُعطلُّ المدارس في -----
القلم المقص	يقصُّ الخياطُ القماشَ بواسطة ---
طريق رقاص	----- الساعة مكسور

يطلب من الدارس تكملة الجمل الناقصة في العمود الأول بالكلمات المناسبة لها من العمود الثاني ، وقراءة الجملة قراءة صحيحة .

يوزع مجاناً ولا يباع

الذي يمكنه أن يصبر على السفر أطول وقت ممكن ، وقد قال العرب في ماثور كلامهم : (إن الجمل سفينة الصحراء) ويقصدون بذلك أنه شبيه بالسفن التي تمخر عباب البحر . وتصبر على أهواله وتلاطم أمواجه ، وتياراته العنيفة . ولقد خص الله الجمل بميزة الصبر على العطش ، والسفر في الصحارى المترامية الأطراف مدة طويلة من الزمن ، دون أن يشكو الوهن أو الضعف .

أسئلة :



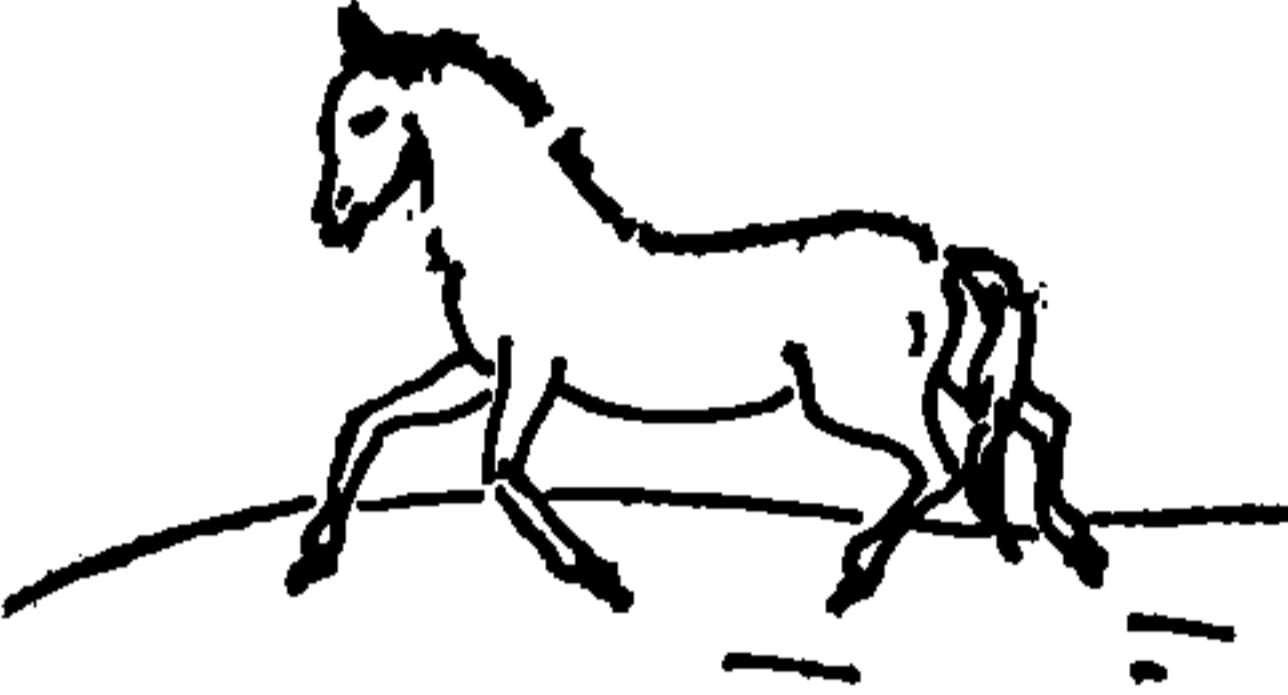

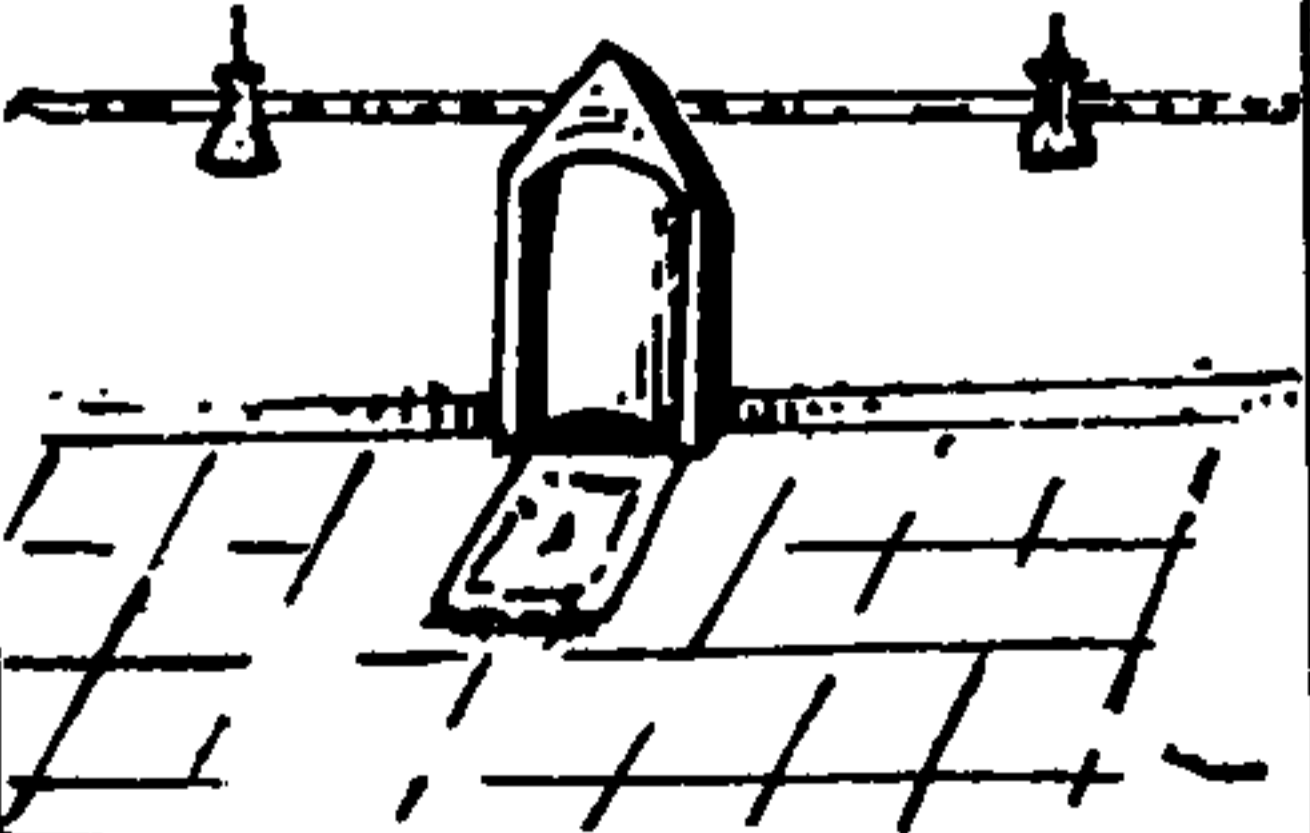
- ١ - لماذا خص العرب الجمل بالعناية أكثر من سائر الحيوانات ؟
- ٢ - ماذا يصنع من أوبار الجمل ؟
- ٣ - اذكر فوائد الجمل .
- ٤ - أشرحي معنى قولهم : (الجمل سفينة الصحراء) .
- ٥ - في القطعة السابقة وردت إن مكسورة تارة ، ومفتوحة تارة أخرى بيني سبب فتحها وكسرها ، وعيني اسمها وخبرها .

(تمرين - ٢٥)

بينى سبب كسر همزة إن أو فتحها في الجمل الآتية . مع تعيين اسمها وخبرها :

- ١ - وجدت أن كرم الخلق يسعد صاحبه .
- ٢ - إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلاً .

الدرس الثاني والعشرون
تعليم حرف الـ (ح)

	ح	مِفْتَاح
	ح	تُفَّاح
		حِصَان
	ح	حِزَام
	ح	عَرَاب

- ٣ - قال : إني عبد الله آتاني الكتاب وجعلني نبيا .
 ٤ - سرتي أنك تشعر بواجبك .
 ٥ - لا جرم أن الله يعلم ما يسرون وما يعلنون .
 ٦ - إن شعب فلسطين جدير بأن يحرر وطنه ،
 نتيجة كفاحه البطولي الفذ .

(تمرين - ٢٦)

- (أ) كوني جملتين كسرت فيهما همزة إن .
 (ب) كوني ثلاث جمل فتحت فيها همزة إن .

(تمرين - ٢٧)

خرجت مع زملائي الطلاب في رحلة مدرسية ،
 للترويح عن النفس ، ومشاهدة معالم المنطقة التي تحيط
 بنا ، ونزلنا في بعض نواحي مدينة (الرياض) ، وأبى
 أميرها إلا أن ننزل في داره ، قائلاً : أنتم ضيوفني ، ولا
 طالب علم نازل بعيداً عن داري ، فإني وآبائي وأجدادي
 تعودنا أن نستقبل ضيوفنا مسرورين ، فشكرناه . فقال :
 لا صانعا معروفاً مشكوراً ما دام يعتقد أن إكرام الضيف
 وعمل الخير واجبان عليه ، كما أنه لا مقصراً في عمله
 ممدوح .

إنه لا شاب منكم أيها الطلاب غريب عنا . ولا شيء



صَحْنٌ

فَتِيحَتُ الْخَزَائِنِ بِمِفْتَاحِ حَسَّانِ

فَتِيحَتُ الْخَزَائِنِ بِمِفْتَاحِ حَسَّانِ

يَقِفُ الْإِمَامُ فِي الْمِحْرَابِ

يَقِفُ الْإِمَامُ فِي الْمِحْرَابِ

فِي سَلَّةِ حَسَنِ تَفَّاحِ

فِي سَلَّةِ حَسَنِ تَفَّاحِ

حَمْدَانِ تَعَلَّمَ دَرَسَ الْحِسَابِ

حَمْدَانِ تَعَلَّمَ دَرَسَ الْحِسَابِ

المطلوب: إحضار الصور التالية كوسائل إيضاح: صورة مفتاح، صورة تفاح، صورة حصان، صورة حزام، صورة محراب في مصلى، صورة صحن.

أوجب علينا من إكرام الضيف ، فأنتم بين أهليكم وبني
عمومتكم . فأقمنا عنده ثلاثة أيام ثم عدنا إلى بلدتنا مسرورين
من كرم أخلاقه ، ولطف معاشرته .

أسئلة :

- ١ ماذا عمل الأمير لضيوفه من الطلاب ؟
- ٢ وهل كان في استطاعتهم الاعتذار عن هذه الضيافة ؟
- ٣ - من من رجال العرب القدامى اشتهر بالكرم وعظم الجود .
حتى ضربت به الأمثال ؟
- ٤ أذكرني حادثة شاهدتها بنفسك . أو قرأت عنها في بطون
الكتب ، تبين كرم العرب .
- ٥ - في القطعة السابقة جمل بالخط الأسود ، فتكلمي عن (لا) فيها ،
وبيني اسمها وخبرها .

(تمرين - ٢٨)

أدخلي (لا) النافية للجنس على الجمل الآتية ثم عيني
أسماءها وأخبارها :

- ١ - ... راحة لكذوب .
- ٢ - ... طالب علم ملوم .
- ٣ - ... قبيحاً فعله محمود .
- ٤ - ... باذل نصح مكروه .
- ٥ - ... أحد أكرم من حاتم الطائي .
- ٦ - ... فتى أشجع من علي بن أبي طالب .

نَبِينَا مُحَمَّدٌ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

خَاتَمُ الْمُرْسَلِينَ

يَحْصُدُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ فِي وَقْتِ الْحَصَادِ

يَحْصُدُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ فِي وَقْتِ الْحَصَادِ

فِي يَدِ حَيَاةٍ مِنْدِيلِ حَرِيرٍ

فِي يَدِ حَيَاةٍ مِنْدِيلِ حَرِيرٍ

حَارِسُنَا أَمِينٌ

الملاحظات: قراءة كلمات وجمل الدرس من قبل المعلم قراءة جيدة مع ضبط الألفاظ ويردد
الدارسون الكلمات أثناء القراءة.

(تمرين - ٢٩)

هاتى ثلاث جمل مفيدة تشتمل كل واحدة منها على حالة من حالات (لا) النافية للجنس ، وعيني الاسم والخبر فيها .

(تمرين - ٣٠)

أعربي الجمل الآتية :

- ١ - لا حسود يرضى بما قسم الله له .
- ٢ - لا مهملأ عمله مشكور .
- ٣ - شر البلاد بلاد لا صديق بها .

(تمرين - ٣١)

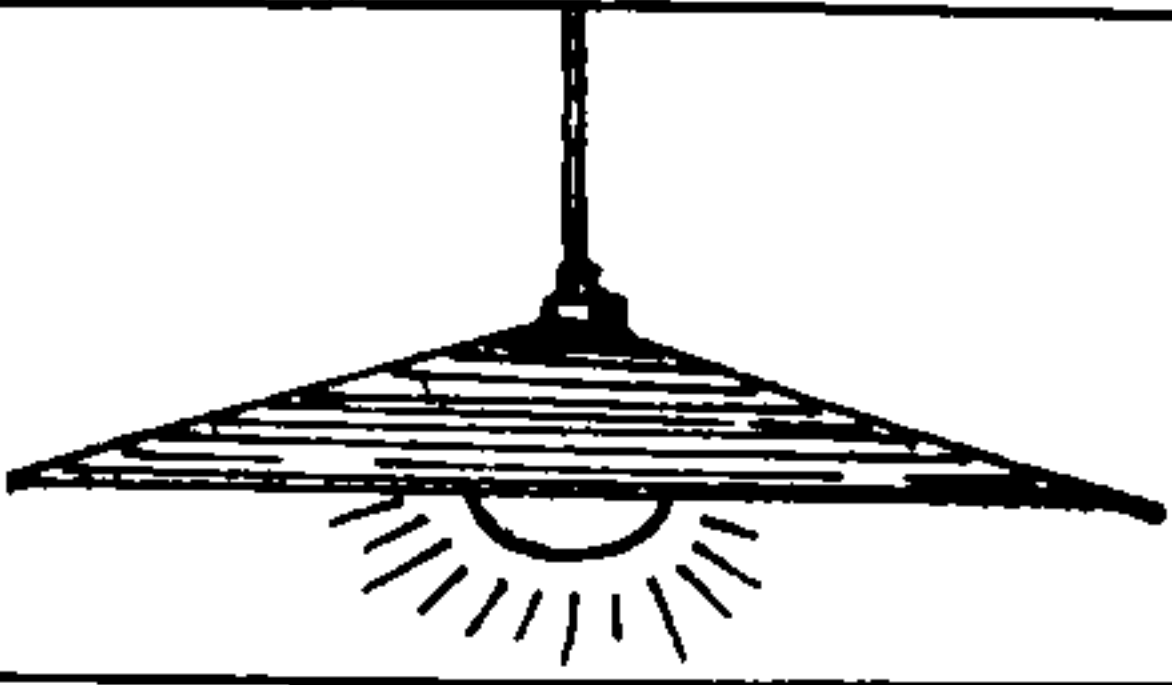
اشرح البيت الآتي و أعربي المكتوب بالحرف الأسود :
ولا خير فيمن ظل يبغى لنفسه
من الخير ما لا يتبغى لأخيه

(تمرين - ٣٢)

النظام

تداول ثلاثة من الطلاب الحديث في الإذاعة المدرسية ،
في يوم من الأيام واتخذوا موضوع النظام محوراً لحديثهم .

تمرین (۱) للدرس الثانی والعشیرین

		مِصْبَا _____	
تَفَا _____	مَمُود _____	سَاب _____	صَبَا _____
أَفْرَا _____	سِبْبَة _____	سُبُوب _____	وَشَا _____
مِفْتَا _____	وَايَة _____	سَرِيق _____	لِقَا _____
فَلَا _____	صَصْن _____	سَيَاة _____	سَبَا _____
مَلَا _____	تَم _____	سَارِس _____	قَم _____
رِمَا _____	فَم _____	سَيَّة _____	لَو _____

الملاحظات: المطلوب وضع حرف الحاء بالشكل المناسب مكان النقاط في الكلمات أعلاه.

يوزع مجاناً ولا يباع

فقال سامي :

وجدت النظام من أحسن العادات ، وأجل الصفات التي يتحلى بها الإنسان في حياته العامة والخاصة ، ولهذا اتخذته ركنا من أركان حياتي ، ولم أجعل أمور معيشتي وأوقات درسي متروكة للإهمال والضياع والفوضى ، فإن ذلك يصير حياة الفرد منا مضطربة ، وتفكيره قلقاً ، وجسمه متعباً .

وقال خالد :

سألت الله لكم التوفيق - أيها الأخوان - ودعوته أن يلبسكم ثوب الصحة والعافية ، حتى تستطيعوا القيام بالواجبات المدرسية المطلوبة منكم .

أيها الزميل الكريم : لا تراحم إخوانك وقت دخول الفصول ، وفي أثناء فترات الفسحة ولا تظن الخير في المزاحمة والسرعة ، فإنهما يفسدان النظام ، ويجلبان المتاعب ، ولا تحسب اللوم لن يوجه إليك إذا أخللت بنظام المدرسة ، واعلم أن النظام سر نهضات الشعوب ، وسعادة الأفراد ، ونجاح الطلاب في حياتهم المدرسية .

وقال حسان :

لا شك أيها الزملاء أن النظام ضروري في المدرسة ،

حَمْدَانُ فَالْح ، عِنْدَهُ حِصَان

يَحْمِلُ الْحَبُوبَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى

مَكَانٍ لَكِنَّهُ شَرَسٌ عَنِيدٌ لَا يَمْشِي

إِلَّا وَخَلْفَهُ حَمْدَانٌ ، اِحْتَارَ حَمْدَانٌ

وَبَاعَ الْحِصَانَ ، وَرَحَلَ إِلَى حَائِلٍ

يَفْتَشُ عَنْ حِصَانٍ آخَرَ حَتَّى لَقِيَهُ

فَعَاشَ فِي رَاحَةٍ وَحَبُورٍ وَاطْمَئَنَّ .

الملاحظات: يكتب التمرين من قبل الدارسين ، ومن ثم يطلب إليهم حصر الكلمات المشتملة على حرف (ح) بصورة خاصة .

وفي البيت ، والشارع والمكتب لتسير حياتنا على أسس سليمة ، وقد رأيتم أمما كبيرة لم تسبق غيرها من أمم العالم ، إلا لحرصها على النظام ، وتمسك أبنائها به ، وخضوعهم لقواعده .

وإننا معشر الطلاب أولى الناس بالمحافظة عليه ، بعد أن علمنا مزاياه ورأينا نتائج الاستمساك به ، وبذلك يمكننا أن نفيد من دروسنا ، ونصل إلى أهدافنا ، ونشارك في بناء نهضة وطننا .

أسئلة :

- ١ - ما الفوائد التي تعود على الطلاب من برامج الإذاعة المدرسية ؟
- ٢ - ذكرى ما تعرفه عن فوائد النظام .
- ٣ - لخصي بأسلوبك ما قاله كل واحد من الطلاب الثلاثة .
- ٤ - في القطعة السابقة مجموعات من الأفعال :
(أ) بيني ما ينصب مفعولين أصلها مبتدأ وخبر .
(ب) وبينى ما ينصب مفعولين ليس أصلها مبتدأ وخبر .
(ج) وم، ينصب مفعولاً واحداً .
(د) بينى مفعول الثاني منفرد ، وشبه جملة .
(هـ) عيني الأفعال التي تفيد اليقين ، والتي تفيد الرجحان ، والتي تفيد التحويل في قطعة سابقة .

(تمرين - ٣٣)

أدخلي على كل جملة مما يأتي فعلاً مناسباً من أفعال الرجحان أو اليقين . وبينى المفعولين :

تمرين (٣) للدرس الثاني والعشرين

٣ ٢ ١ ٣ ٢ ١

			حَر	حُفْرَة	مِصْبَاح
			حِصَان	فَلَّاح	يَنْصَح
			حَارِب	رَبِيع	حَصِير
			قَمَح	حِرَام	أَحْمَد
			مَحَطَّة	لَوْح	يَجَاوِل
			مَحَاسِن	مَحْمُود	مُحْتَرَم

يطلب من الدارس قراءة الكلمات التي في الحقول الثلاث من الأعمدة رقم ١ ، ٢ ، ٣ ، ثم نقل الكلمات كتابة إلى الحقول الأخرى من الأعمدة الثلاث الجانبية بحيث تنحصر الكلمات التي تبدأ بحرف الـ (ح) في العمود الأول والكلمات التي وسطها حرف الـ (ح) في العمود الثاني ، والتي تنتهي بحرف الـ (ح) في العمود الثالث .

يوزع مجاناً ولا يباع

- ١ - الحرب خدعة .
- ٢ - القرآن الكريم كتاب المسلمين الخالد .
- ٣ - هن يساعدن الفقراء .
- ٤ - ذو المال يساعد الفقراء .

(تمرين - ٣٤)

جردي الجمل الآتية من النواسخ : وبينني التغيير الذي
طراً عليها :

- ١ - علمت المدرسة مفتوحة الأبواب في وقت مبكر .
- ٢ - لم يزل المسلمون بخير ما داموا متحايين .
- ٣ - ليس المخاطر بمحمود وإن سلم .
- ٤ - حسبت القافلة قريبة منا .
- ٥ - لا تظن المجد قريب المنال ، سهل الوصول إليه .
- ٦ - رأيت الأخلاق موصلة إلى أكرم المراتب .

(تمرين - ٣٥)

قال الشاعر :

أرى الناس خلان الجواد ولا أرى
بخيلاً له في العالمين خليل

- (أ) اشرح البيت السابق .
- (ب) أعرب الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود .

في يوم العيد

في صباح يوم العيد ذهبت صالحة إلى بيت رفيقتها
سعاد لتهنئتها بالعيد وتسلم عليها ، وبعد عودتها ، التقت
بأخيها صالح في الطريق ، فاصطحبها معه إلى البيت وكانا
في أتم انشراح وحبور .

هند صالحة سعاد	في صباح يوم العيد ذهبت —
هشام صالح عُمر	وبعد عودتها التقت بأخيها —
حُزن حبور هَم	وكانا في أتمَّ انشراح وَ —

على الدارس قراءة القصة أعلاه ، ثم تكملة الجمل الناقصة باختيار الكلمة المناسبة من ضمن
الكلمات المقابلة للجمل وعلى ضوء ما ورد في القصة المذكورة .

تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل


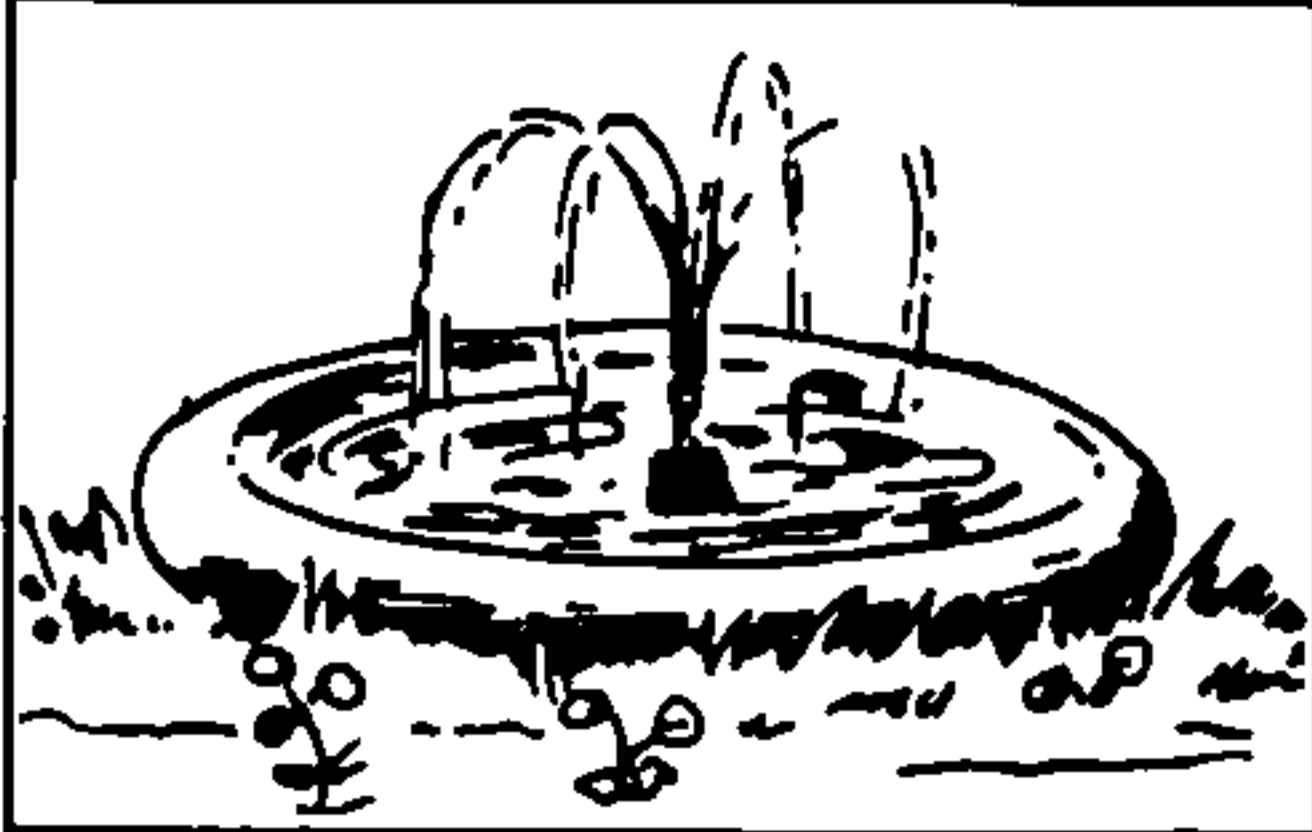

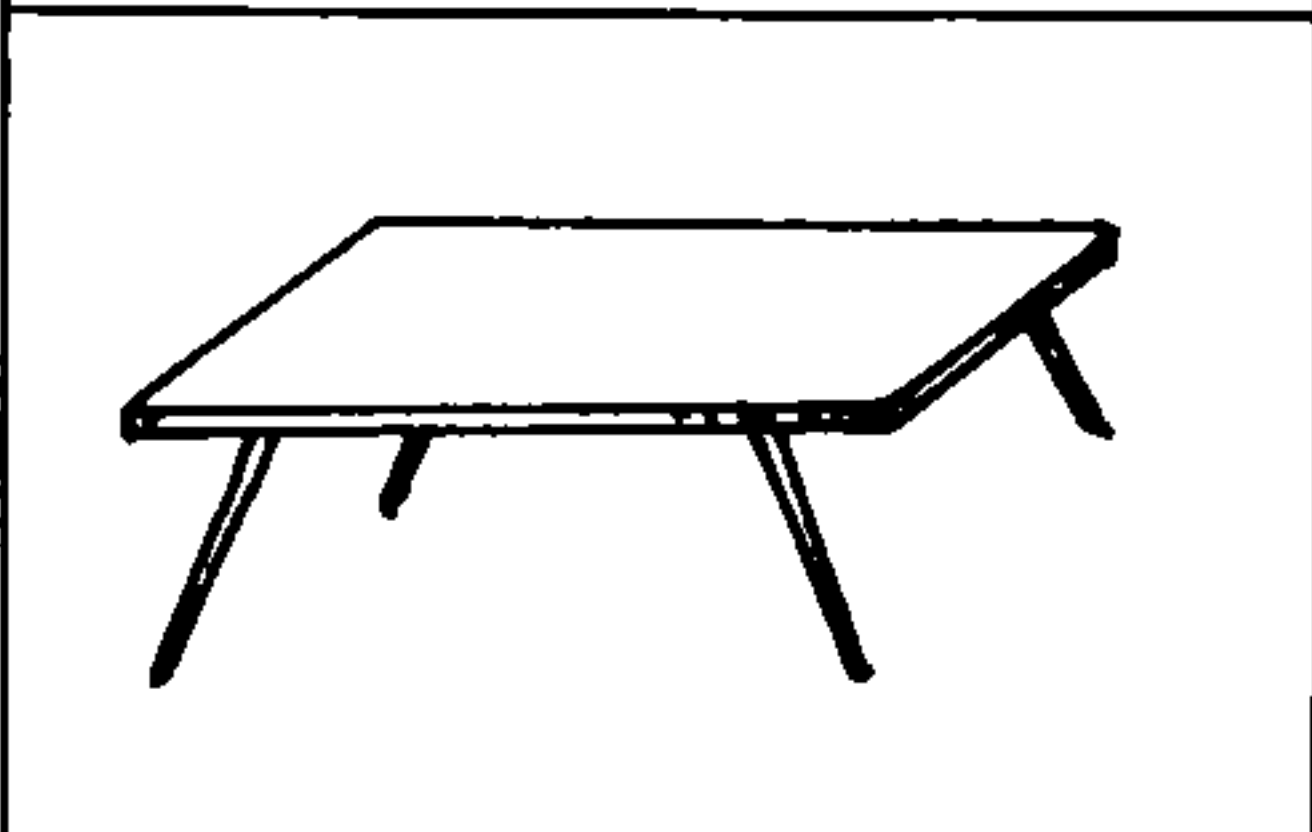
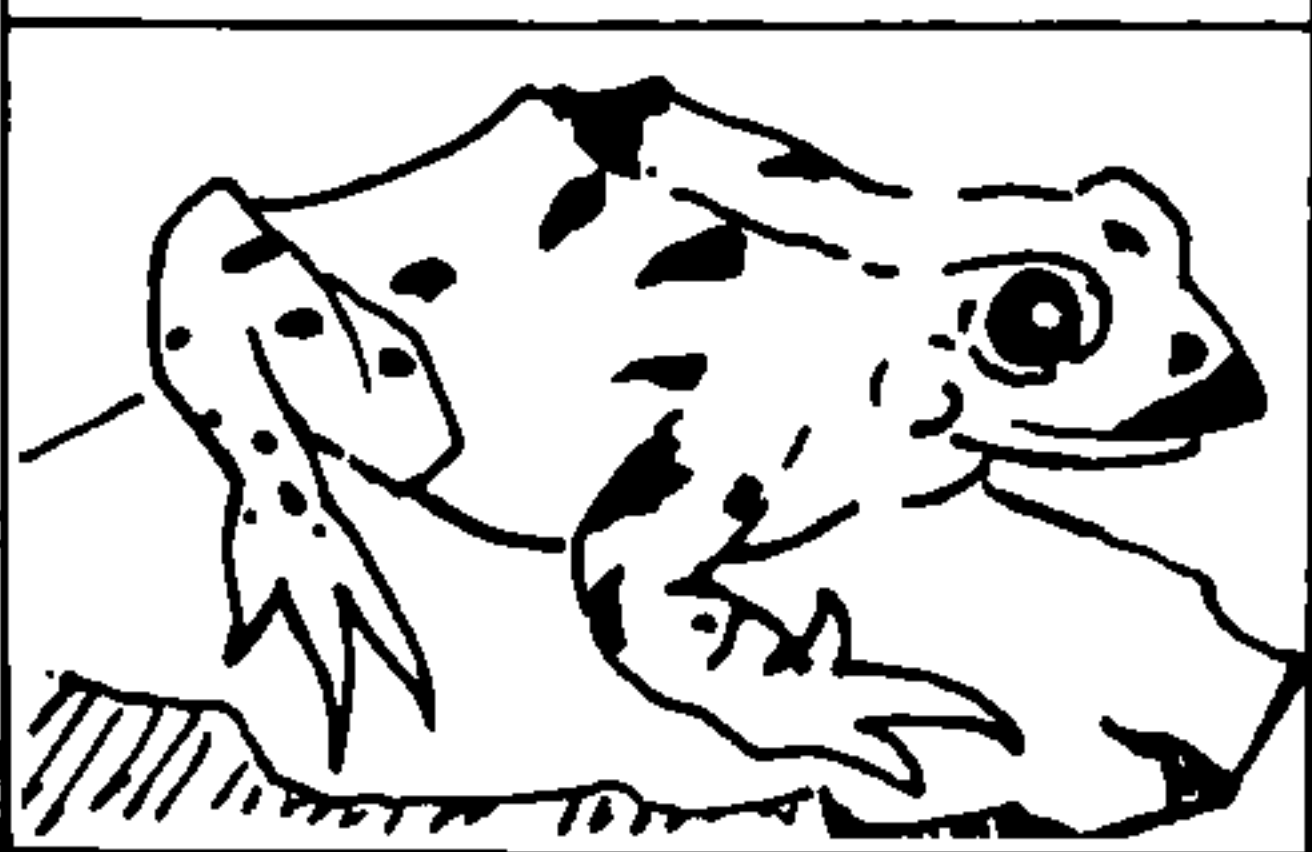
١ - أخذ محمد جائزة التفوق على أقرانه من التلاميذ ، وسأل عنه مدير المدرسة ، وشجعه على المضي في سبيله قدماً ، وبدأ أساتذته وزملاؤه يقدرونه ، فقد أضاف إلى حسن استعداده خلقاً كريماً وتمسكاً بالدين القويم ، لذلك أقاموا له حفل تكريم ، وأثناء الحفل مد المدير إليه يده مصافحاً ، وجلجلت الإذاعة بالثناء عليه ، وقد فرح محمد من هذا التقدير ، وشكر المحتفين به .

٢ - وقف محمد أمام الإذاعة يعبر عن شعوره بأسلوب عربي فصيح ، فنال حديثه استحسان الحاضرين ، ورضي عنه مدرسه ، ولقبوه بالطالب المثالي .

التوضيح :

أ - تأملي في الأفعال التي كتبت بالحرف الأسود في العبارة الأولى وهي (أخذ ، سأل ، بدأ ، مد ، جلجل ، فرح ، شكر) تجدي جميع حروفها أصلية لا يمكن أن نستغني عن حرف منها ، وقد نخلت من أحرف العلة وهي (الألف والواو والياء) ، وكل

الدرس الثالث والعشرين
تعليم حرف ال (ض)

	<p>ض</p>	<p>الرياضُ</p>	١
	<p>ض</p>	<p>حَوْض</p>	٢
	<p>ض</p>	<p>بَيْضَة</p>	٣
	<p>ض</p>	<p>مِنْضَدَة</p>	٤
	<p>ض</p>	<p>ضَفْدَع</p>	٥

«للدروس تامة»
يوزع مجاناً ولا يباع

فعل من هذه الأفعال يسمى (فعلاً صحيحاً) .
تأمل الأفعال الثلاثة الأولى من الطائفة (أخذ ،
سأل ، بدأ) تجديها تتكون من ثلاثة حروف أصلية
أحدها همزة ، جاءت أول الفعل مثل (أخذ) ، أو
في وسطه مثل (سأل) أو في آخره مثل (بدأ) ،
وكل فعل من هذا النوع يسمى (مهموزاً) .
ولو تأملت الفعل (مد) لوجدته ينتهي بحرف
مشدد ، والحرف المشدد في الحقيقة حرفان من جنس
واحد . وكل فعل من هذا النوع يسمى (مضعفاً
ثلاثياً) . وأما الفعل (جلجل) فيتكون من أربعة
أحرف أصلية ، وأوله وثانيه مكرران (الأول
مثل الثالث والثاني مثل الرابع) . وكل فعل من
هذا النوع يسمى (مضعفاً رباعياً) .
تأمل بعد ذلك الفعلين (فرح وشكر) تجدي أن كلا
منهما ليس مهموزاً ولا مضعفاً ولذا نسميه (سالماً) .
ب - انظري إلى الأفعال المكتوبة بالحرف الأسود في العبارة
الثانية وهي (وقف ، نال ، رضى) تجدي أن كل فعل
منها أحد أصوله حرف علة ولذلك يسمى (معتلاً) .
ولكن الفعل (وقف) جاء حرف العلة في أوله
ولذلك يسمى (مثالاً) .

الرِّيَاضُ عَاصِمَةٌ بِلَادُنَا

الرِّيَاضُ عَاصِمَةٌ بِلَادُنَا

مِنْ فَضَائِلِ الْعَرَبِ إِكْرَامُ الضَّيْفِ

مِنْ فَضَائِلِ الْعَرَبِ إِكْرَامُ الضَّيْفِ

الْوُضُوءُ فَرَضٌ قَبْلَ الصَّلَاةِ

الصَّوْمُ فَرَضٌ فِي رَمَضَانَ

لَا يَضِيعُ حَقٌّ وَرَاءَهُ مُطَالِبٌ

لَا يَضِيعُ حَقٌّ وَرَاءَهُ مُطَالِبٌ

الضَّحِكُ بِلَا سَبَبٍ مِنْ قِلَّةِ الْأَدَبِ

الضَّحِكُ بِلَا سَبَبٍ مِنْ قِلَّةِ الْأَدَبِ

الملاحظات: ١ - التحضير للدرس بوسائل الإيضاح الآتية: صورة لمدينة الرياض، صورة حوض ماء، صورة بيض، صورة منضدة، صورة ضفدع.

٢ - تتبع نفس الطرق السابقة في تقديم الدرس.

والفعل (نال) جاء حرف العلة في وسطه ولذلك
يسمى (أجوف) .


والفعل (رضى) جاء حرف العلة في آخره ولذلك
يسمى (ناقصا) .

ج - مثل الماضي فيما تقدم (من الصحيح والمعتل)
المضارع والأمر ، وإذا أردت أن تعرفي نوع أحدهما
فارجعي إلى الماضي ، فالمضارعان (يمد ويقف)
ماضيهما (مد ، وقف) وكذلك الحال بالنسبة
للأمر ، فالأفعال (خذ ، سل ، قف ، أرض)
ماضيهما (أخذ ، سأل ، وقف ، رضى) .

القاعدة :

- ١ - ينقسم الفعل إلى صحيح ومعتل .
 - أ - فالصحيح ما خلت حروفه الأصلية من
أحرف العلة وهي (الألف والواو والياء) .
 - ب - والمعتل ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة.
- ٢ - ينقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أقسام :
 - أ - مهموز : وهو ما كان أحد حروفه الأصلية
همزة .
 - ب - مضعف : وهو قسمان : مضعف ثلاثي ،
وهو ما كان وسطه وآخره من جنس واحد ،

تمرین (۱) للدرس الثالث والعشرين

		قُطِنَ أَيُّـ		
		الرياءُ	ـَيِّف	يَسْحَكُ
	حَوْـ	ـَيِّقِ	فِئَّة	بِـ
	أَبْيـ	ـَوء	وُـوء	حَوْـ
	وَمِيـ	ـِفْدَع	بَيْـة	رِياـ
	فَرـ	ـَبِع	وَإِـح	أَبْيـ
	يَرْكُـ	ـَاحِيَة	مُـر	فَرـ
	رَفـ	ـَرَب	مَرِيـ	يَرْكُـ

الملاحظات: المطلوب وضع حرف الضاد في مكان النقاط في الكلمات أعلاه بشكله المناسب لإعطاء معاني الكلمات الآتية.

- ١ - الرياض ، ضيف ، يضحك ، معرض .
- ٢ - حوض ، ضيق ، فضة ، بيض .
- ٣ - أبيض ، ضوء ، وضوء ، حوض .
- ٤ - وميض ، ضفدع ، بيضة ، رياض .
- ٥ - فرض ، ضبع ، واضح ، أبيض .
- ٦ - يركض ، ضاحية ، مضر ، فرض .
- ٧ - رفض ، ضرب ، مريض ، يركض .

ومضعف رباعي وهو ما كان أوله وثالثه من

جنس واحد، وثانيه، ورابعه من جنس واحد .

ج - سالم : وهو ما سلمت حروفه من الهمزة

والتضعيف .

٢ - ينقسم الفعل المعتل إلى ثلاثة أقسام :

أ - المثال : وهو ما كان أول حروفه الأصلية

حرف علة .

ب - الأجوف : وهو ما كان وسطه حرف علة .

ج - الناقص : وهو ما كان آخره حرف علة .

٤ - المضارع والأمر مثل الماضي في كل ما تقدم .

تمرينات

١ - يجب أن تقرأ القرآن ، وتندبر معانيه ، وتعمل

بأوامر الدين الإسلامي ، حتى تفوز بالسعادة في

الدنيا والآخرة .

٢ - اتصف بالأمانة والصدق في معاملتك للناس ، فلقد

خص الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم بهاتين

الصفاتين ، ونودي بين قومه بالصادق الأمين ،

فأحرص على أن تنال هذا الشرف وأن تتخذ من

رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة .

أ - كيف تقرئين القرآن الكريم ؟

تمرين (٢) للدرس الثالث والعشرين

الضيفالشمسِ ساطع
الضأن	الفأرُ.....الملابسَ
الحوض	الصومُ فرض في.....
يقرض	رَقَدَ.....في السرير
ضاع	من شيمنا إكرام.....
مَعْرِض	سَكَبْتُ الماءَ في.....
ضوء	رَفَضَ البائعُ تَسْلِيمَ.....
المريض	لَحْمٌ.....طَيِّب
البِضَاعَةقَلَمِي في السوقِ
رَمَضان	في.....المدرسةِ صُور بديعة

المطلوب: تكلمة الجمل الناقصة بالكلمات المناسبة لها التي في العمود الثاني ثم قراءة الجملة قراءة صحيحة .

- ب - كيف تكسببن محبة الناس ؟
- ج - ضعي خطأً تحت كل فعل في الفقرتين السابقتين ، وبينني أهو صحيح أم معتل ؟
- د - أعربي المكتوب بالحرف الأسود .
- ٣ - بيني نوع الأفعال الصحيحة في الجمل الآتية :
- أ - انتصر المسلمون على اليهود وطردهم من البلاد العربية .
- ب - أمرنا الله تعالى ببر الوالدين .
- ج - ما زلزلت مصر من كيد ألم بها
- لكنها رقصت من عدلكم طرباً
- د - ضعي الأمور في نصابها .
- ٤ - ضعي في كل مكان خال مما يأتي فعلاً صحيحاً وبينني نوعه :
- أ - التلميذ درسه .
- ب - شاهدت مسكيناً له قلبي .
- ج - التلميذ أستاذه فأجابه .
- د - الأرض زلزالها .
- ٥ - دعا ، قام ، قضى ، رضى .
- هاتى مضارع كل فعل مما سبق في جملة مفيدة وبينني نوعه :

الأرانب الخضر الصفوف	الفلاح يزرع
أخضر أبيض أسود	ريش البط
الدمام الرياض الطائف	عاصمة بلادنا
نسيم ضوء مطر	الشمس ساطع

على الدارس تكملة كل جملة من الجمل الناقصة باختيار الكلمة المناسبة لها من الكلمات المقابلة حتى يتم المعنى المطلوب .

- أ - جيوش العرب اليهود .
 ب - الله بالإحسان إلى الوالدين .
 ج - الرسول هو الذي الحجر الأسود في
 مكانه .

د - من الشهر خمسة عشر يوماً .

٦ - قال الشاعر :

قل لمن بات على الخزأفق

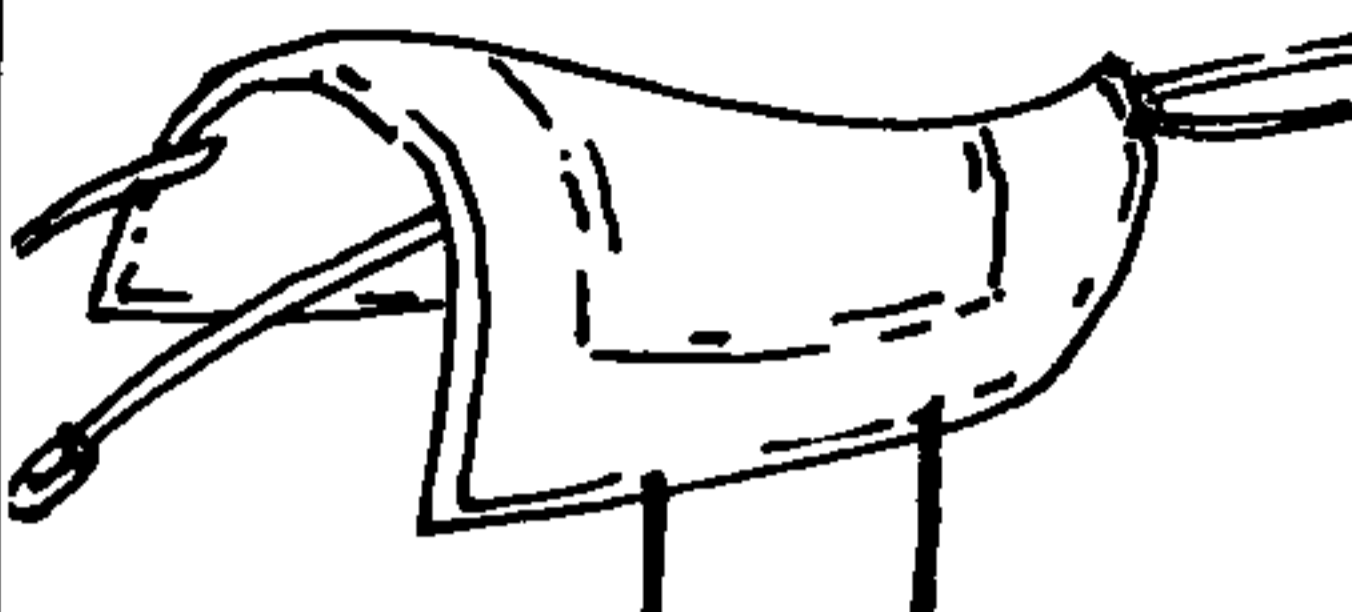
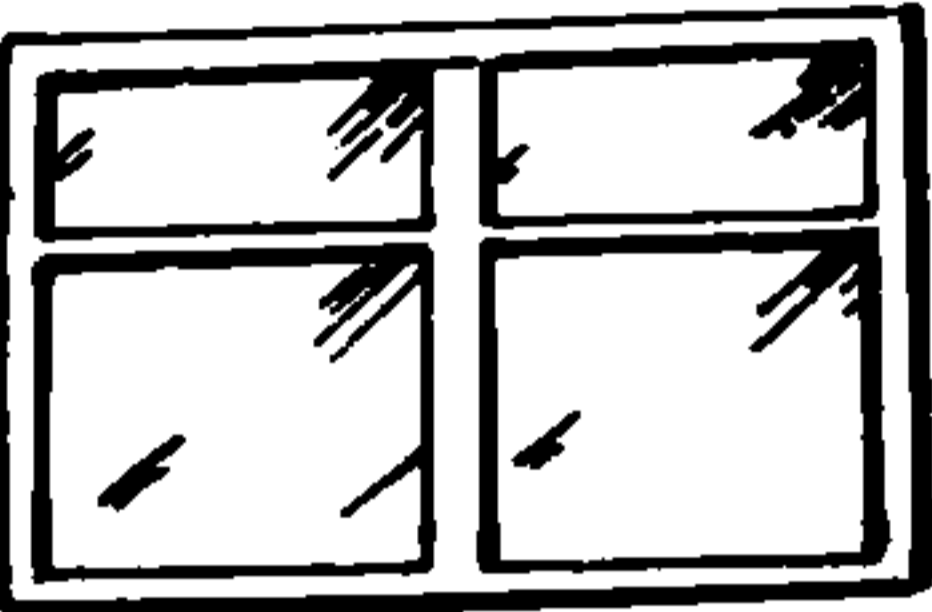
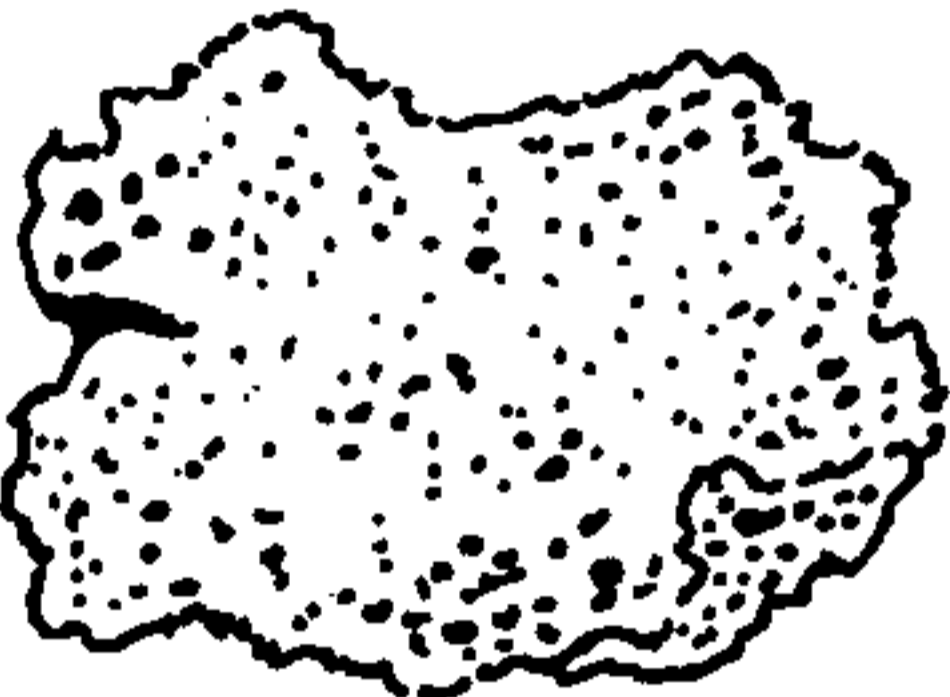
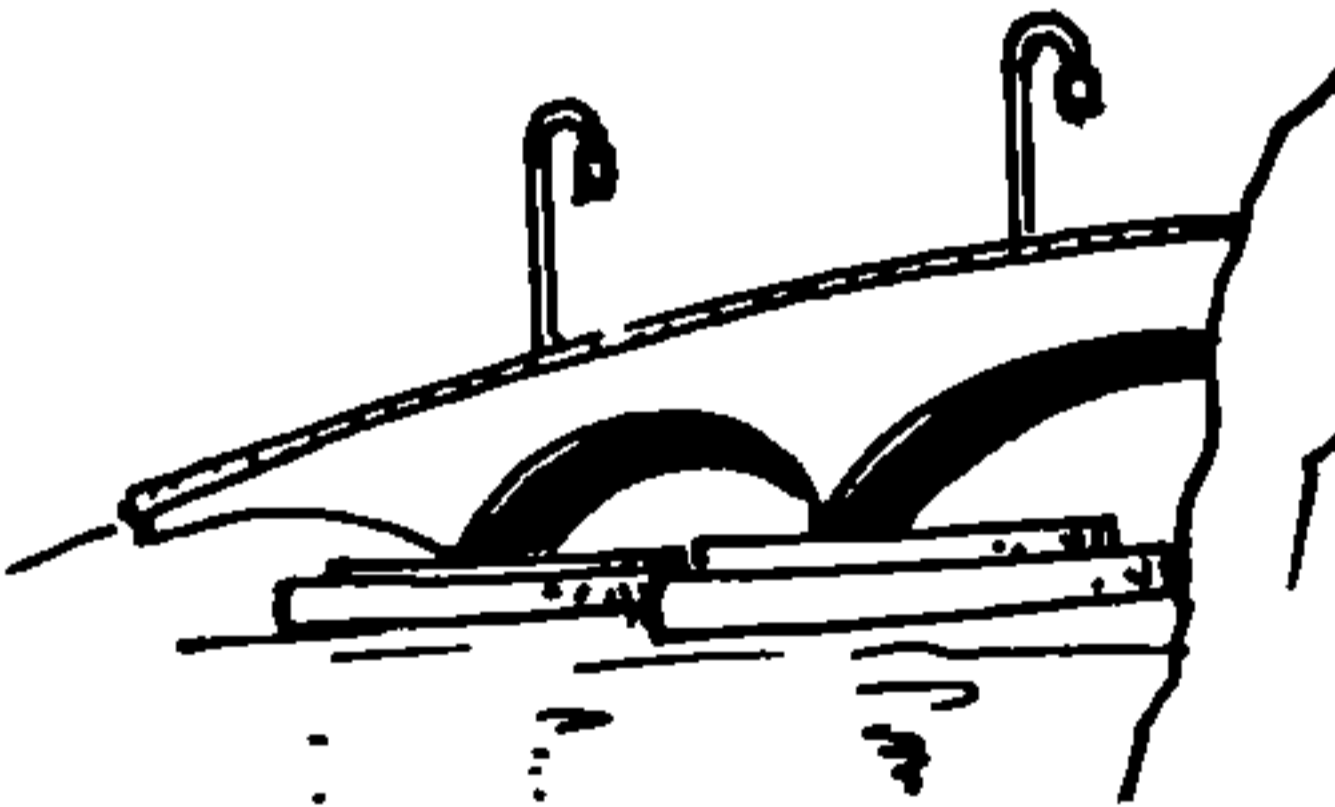
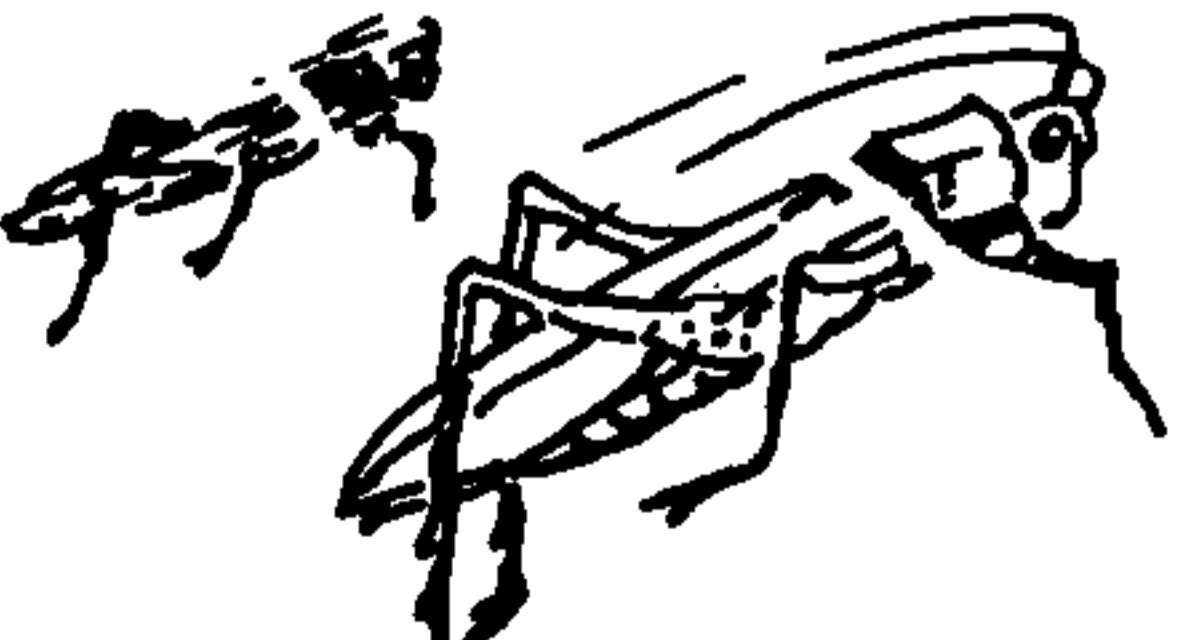
وتعال اشهد حياة القانعين

قد أحالوا الهم في أعينهم

بسمة تهزأ بالقلب الحزين

- أ - اشرح البيتين بأسلوب جميل .
 ب - عيني الأفعال الصحيحة والمعتلة منها وبينني
 نوع كل .
 ج - أعرب الكلمات المكتوبة بالخط الأسود .

الدرس الرابع والعشرين
تعليم حرف الـ (ج)

	<p>ج</p>	<p>سَج</p>
	<p>ج</p>	<p>سَجَّج</p>
	<p>ج</p>	<p>اسْفَجَج</p>
	<p>ج</p>	<p>جِسْر</p>
	<p>ج</p>	<p>جِرَاد</p>

«للدروس تامة»

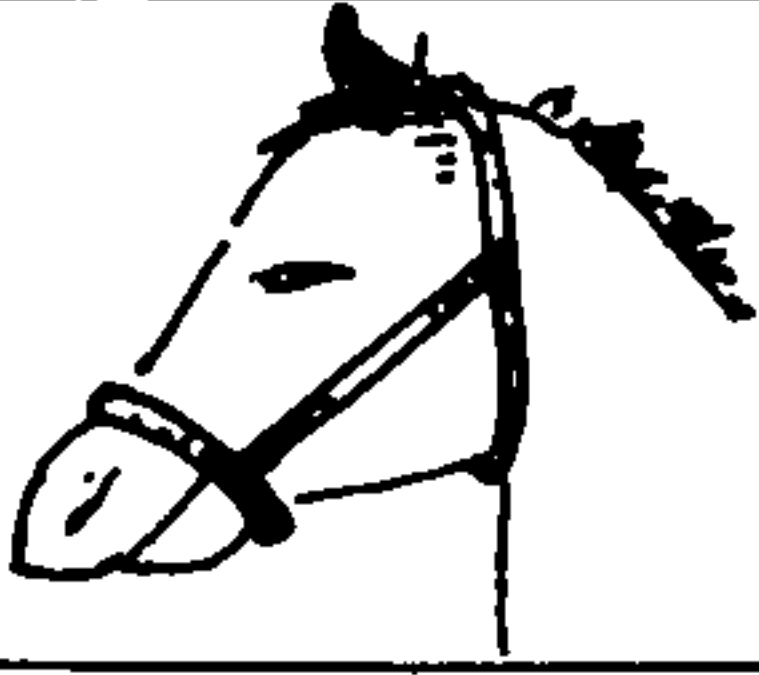
الجملة الفعلية
الفعل المضارع
رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر

الأمثلة :

تعمل وزارة المعارف السعودية على نشر العلم والمعرفة ،
بكل ما تستطيع من قوة ، وتعد الطلاب إعداداً صحيحاً ،
في مراحل التعليم المختلفة ، وتدريبهم على ما ينفعهم في
مستقبل حياتهم ، من علوم وصناعة وتجارة . كما تحرص
على غرس الشعور الديني والعقيدة السليمة في نفوس أبنائها .
وقد أسست أول جامعة بالرياض ، وسميت جامعة
الرياض ، يدرس فيها الطلاب العلوم العالية ، والفنون
المختلفة .

التوضيح :

في العبارات السابقة أفعال مضارعة كتبت بالحرف
الأسود ، وهي : (تعمل - تستطيع - تعد - تدرب -
ينفع - تحرص - يدرس) .
وإذا تأملت نهاية كل فعل منها وجدته صحيح الآخر



لَا

لِجَامٍ

ذَهَبْتُ إِلَى الْخُرْجِ فِي شَهْرِ رَجَبٍ

كُتِبَتْ لِأَنَّ الْخُرْجَ فِي شَهْرِ رَجَبٍ

الْجَرَادُ يَأْكُلُ الزَّرْعَ

الْجَرَادُ يَأْكُلُ الزَّرْعَ

السِّرَاجُ نُورُهُ وَهَاجٌ

السِّرَاجُ نُورُهُ وَهَاجٌ

عَادَ الْحُجَّاجُ مِنْ حَجِّ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ

عَادَ الْحُجَّاجُ مِنْ حَجِّ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ

رَجَعَ بَجْمِيلٍ مِنْ سَفَرِهِ إِلَى جِزَانَ

مرفوعاً ، لأنه لم يسبقه ناصب أو جازم . ووجدت أن علامة رفعه الضمة .

القاعدة :

١ - يرفع الفعل المضارع الصحيح الآخر بالضمة إذا لم يسبقه ناصب أو جازم .

تمرينات

(تمرين - ١)

(أ) عيني الأفعال المضارعة في العبارة الآتية ، واضبطها بالشكل ، ثم حولها إلى أفعال ماضية ، وانظقي بالعبارة كاملة .

دخلت حديقة غناء ، تحوي في جوانبها من آيات الجمال ، ما تنشرح له الصدور ، وتقر به العيون ، فالطيور تغرد على أغصانها ، والروائح الذكية تفوح من أزهارها ، وتحملها الريح فتعطر الأرجاء بأريجها .

(ب) بيني معنى الكلمات الآتية :

غناء ، تغرد ، الذكية ، تعطر ، أريج ، الأرجاء .

(تمرين - ٢)

ضعي فعلاً مضارعاً مناسباً في المكان الخالي من الجمل الآتية واضبطي آخره بالشكل :

الْجَمَلُ يَعِيشُ فِي الصَّحَرَاءِ

الْجَمَلُ يَعِيشُ فِي الصَّحَرَاءِ

النَّجَاءُ فِي الصِّدْقِ

النَّجَاءُ فِي الصِّدْقِ

مَرَجَانٌ رَجُلٌ شَجَاعٌ

مَرَجَانٌ رَجُلٌ شَجَاعٌ

رَجَاءٌ نَجَحَتْ فِي الامْتِحَانِ

رَجَاءٌ نَجَحَتْ فِي الامْتِحَانِ

كان النبي صلى الله عليه وسلم نعله ، و..... ثوبه .
و..... مع الفقراء ، و..... في خدمة أهله سيرة مرضية .
وكان عمر بن الخطاب رضي الله عنه ... في الليل
أحوال رعيته ، و... المظلوم ، و..... على الفقير ، و..... إلى
الرأي والنصح من جميع الناس .

(تمرين - ٣)

هاتي الأفعال المضارعة من الأفعال الآتية . و آتي
بفاعل ومفعول به لكل فعل منها :
كتب ، هذب ، ساعد ، استقل ، عمل ، سلم .

(تمرين - ٤)

هاتي فاعلاً للأفعال المضارعة الآتية ، واضبطي
بالشكل الفعل والفاعل :
يواسي ، يعطي ، يجتهد ، ينصف ، ينقذ .

(تمرين - ٥)

اجعلي كل كلمة من الكلمات الآتية فاعلاً لفعل
مضارع يناسبها :
المعلم ، العلم ، الصحراء ، البترول ، الحج ، مدينة
الرياض ، الدين .

تمرین (۱) للدرس الرابع والعشرين

تَا ---	حَا ---	سِرَا ---	نَسَا ---
زَوَا ---	إِسْفِنَا ---	سِيَا ---	مَوَا ---
رَأُل	شَاع	نَخَّح	مِيرَان
يَسْرِي الْمَاءُ فِي السَّدُولِ			
السُّنْدِي يُدَافِعُ عَنِ الْوَطَنِ			
سَارِي عَبْدَ السَّبَّارِ مَحْبُوبٌ بَيْنَ النَّاسِ			
عَبَرْتُ النَّهْرَ فَوْقَ سِرِّ سَدِيدٍ			
سَلَسْتُ أَقْرَأُ فِي حُرَّتِي			
وَوَدَدْنَا الطَّيْرَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ			

الملاحظات: المطلوب وضع حرف الجيم في موضعه المناسب من الكلمات في الجمل أعلاه وقراءة التمرين قراءة صحيحة.

(تمرين - ٦)

قال طالب مجرب لزميل له : كنت أستذكر دروسي ،
مع العناية بصحتي ، من أول السنة الدراسية إلى آخرها ،
وكنت أقرأ الصفحة من الكتاب ، ثم أخصها في ورقة
صغيرة ، وحينما أحس التعب أستريح ، أو أخرج من
المنزل ، لاستنشاق الهواء النقي ، فيعتدل رأسي ، وتهدأ
أعصابي ، وينشرح صدري ، وإذا شعرت برغبة في
النوم ، نمت قدراً كافياً منه ، وذلك خير من السهر الذي
يضعف الذاكرة ، ويسقم الجسم ، ويجعل تعبي يضيع هباء .
١ - بيني الأفعال المضارعة وفاعلها في العبارة
السابقة .

٢ - أجيب عن الأسئلة الآتية بجمل يكون أولها فعلاً
مضارعاً .

(أ) ماذا يقصد الطالب المجرب بكلامه هذا ؟

(ب) كيف كان يستذكر دروسه ؟

(ج) ماذا كان يعمل إذا حل به التعب ؟

(د) ما فوائد النوم ؟

(هـ) ما مضار السهر ؟

(تمرين - ٧)

أعربي ما كتب بالحرف الأسود مما يأتي :

جحا والسراج

رأت زوجة جحا عند جاريتها سراجاً من فضة ، طلبت من زوجها سراجاً كسراج جاريتها .

احتار جحا وجلس يفكر في حيلة . ذهب جحا إلى جاره وطلب منه خرجاً ، وبعد أيام أرجع جحا الخرج ، ووضع خرجاً آخر ، قال الجار : ما هذا يا جحا ؟ قال جحا : ولد الخرج ، ضحك الجار ، وأخذ الخرجين ، بعد أيام طلب جحا من جاره السراج الفضى ، أعطاه الجار السراج وقال في نفسه ، لا بد أن يرجع لى جحا سراجين . لم يرجع جحا السراج الفضى ، جاء الجار يطالب جحا بالسراج ، قال جحا : البقية في حياتك .. السراج اختنق ومات . قال الجار : عجيب .. من سمع السراج يموت ، قال جحا : ومن سمع الخرج يلد ؟ .. خجل الجار ورجع إلى زوجته وقد ضيع السراج الفضى .

المطلوب : ١ - قراءة التمرين من قبل الدارس قراءة جيدة .
٢ - إعطاء بعض الجمل على شكل إملاء منظور .

(أ) يدفع الوعي الديني الأمة الإسلامية إلى التمسك

بالفضائل ، ونبت الرذائل .

(ب) تستعبد قلوب الناس إذا أحسنت إليهم .

(تمرين - ٨)

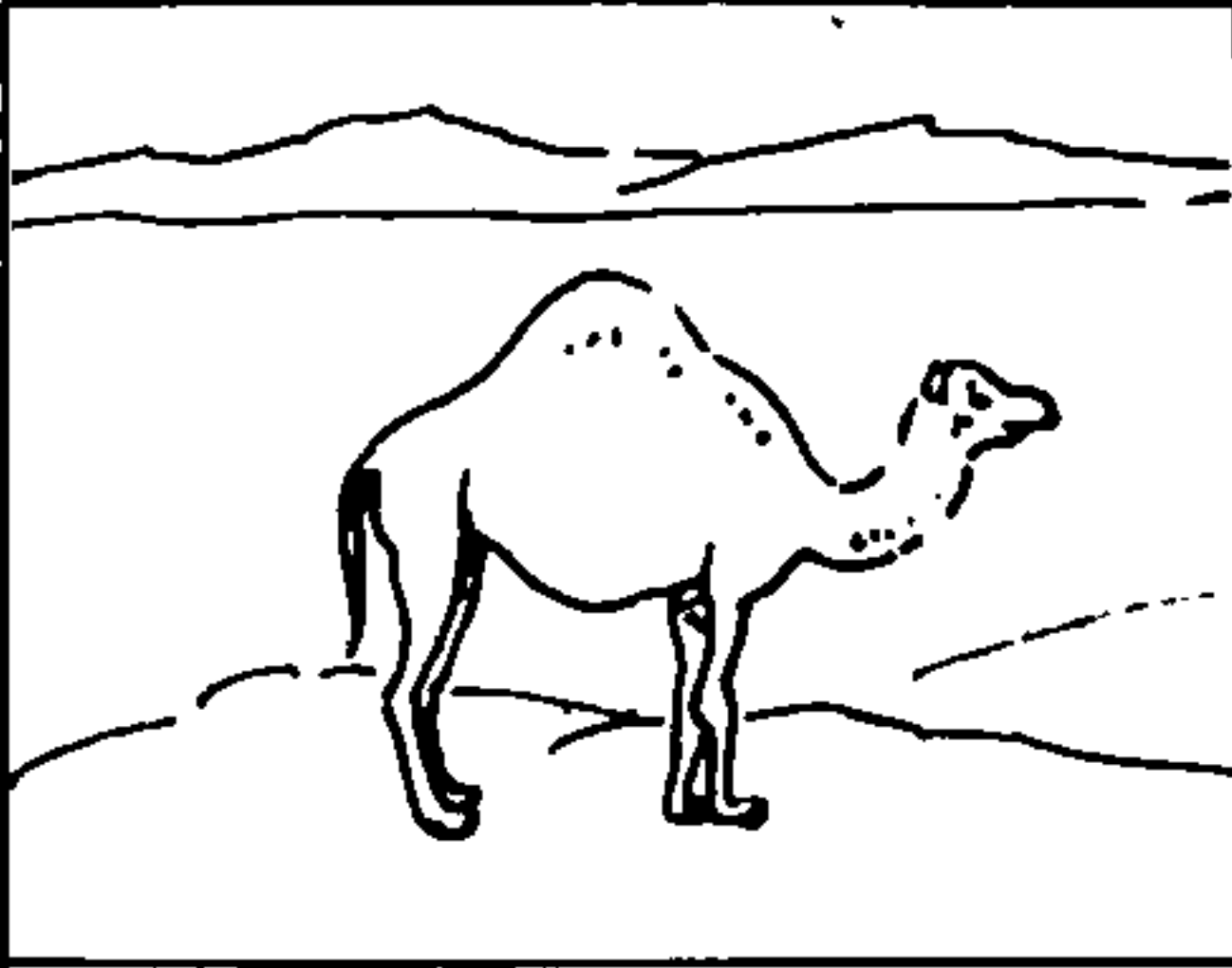
ومن العداوة ما ينالك نفعه

ومن الصداقة ما يضر ويؤلم

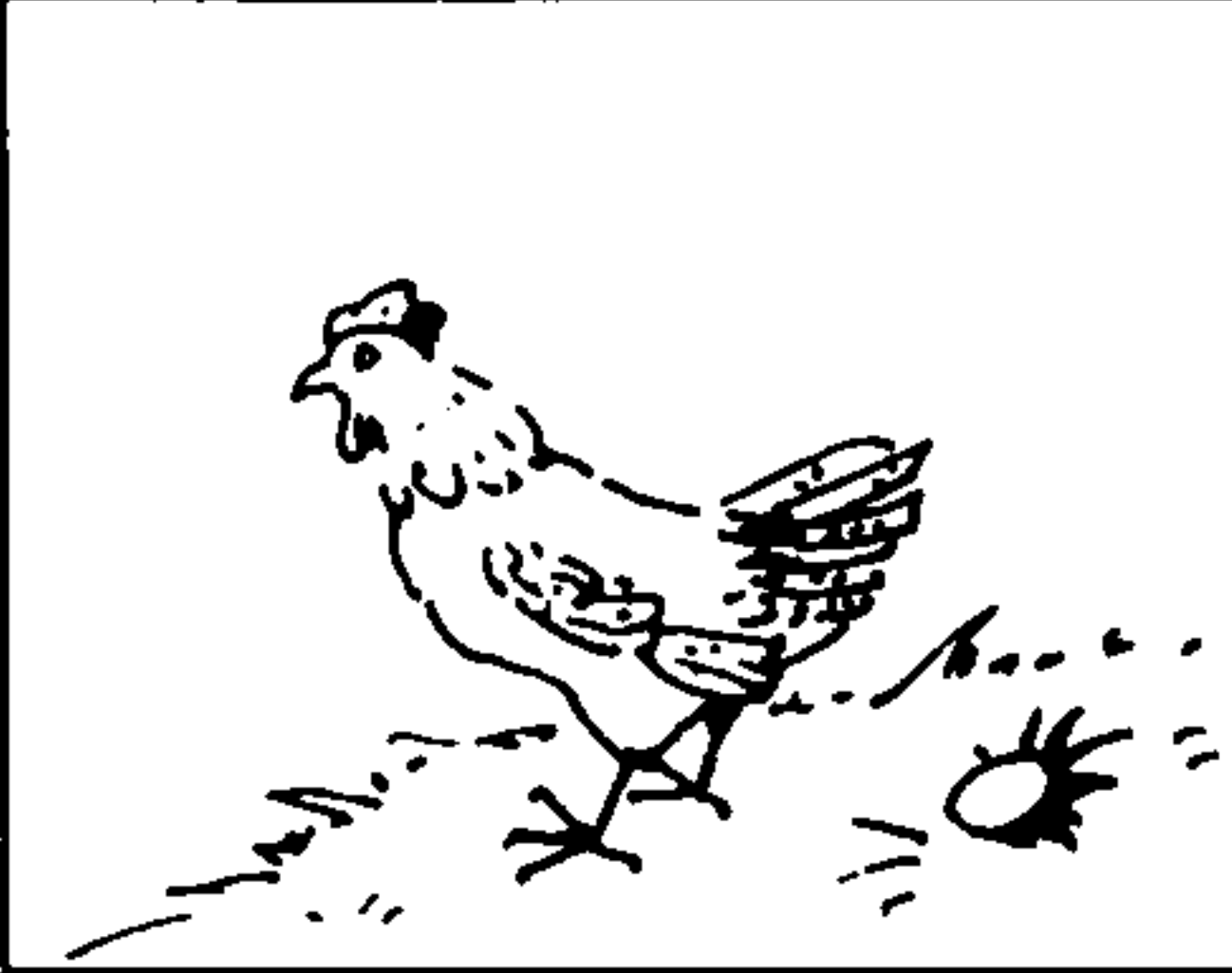
اشرح البيت السابق شرحاً موجزاً ، وأعرّب الكلمات

المكتوبة بالحرف الأسود .

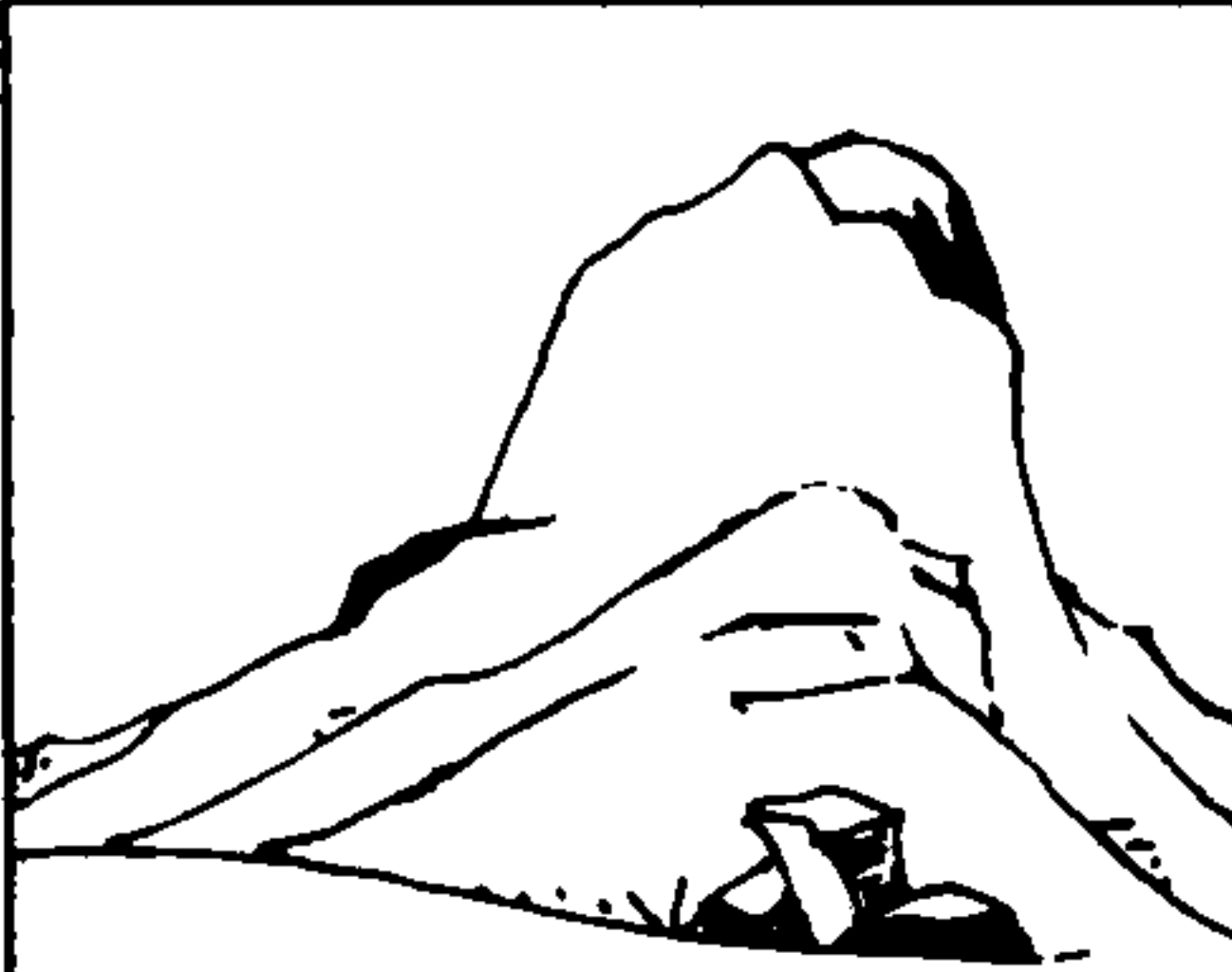
تمرين (٢) للدرس الرابع والعشرين



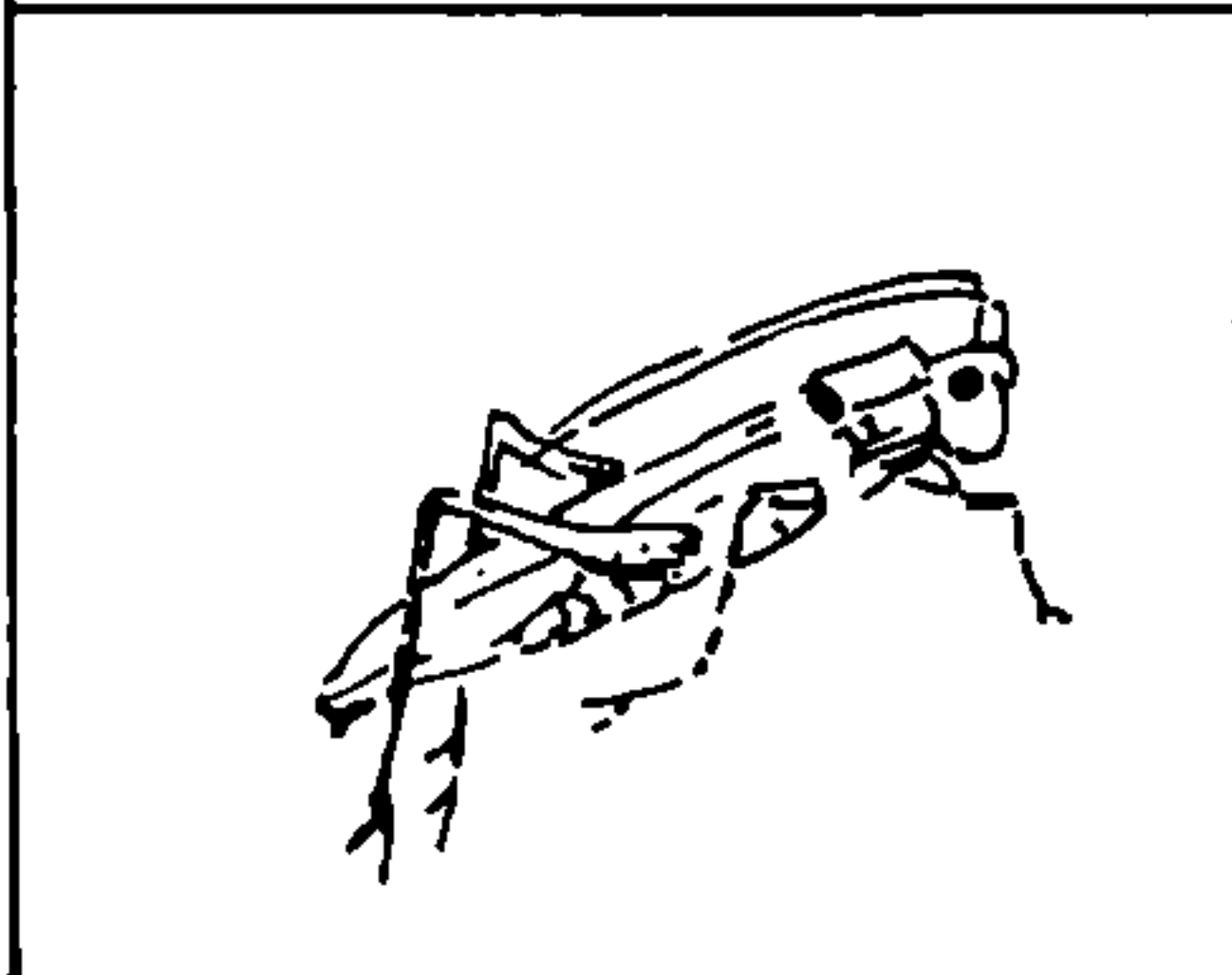
?



?



?



?

على الدارس كتابة الكلمة التي تمثل كل صورة من الصور التي في العمود الثاني ، وقراءتها
قراءة صحيحة .

يوزع مجاناً ولا يباع

رفع الفعل المضارع المعتل الآخر

الأمثلة :

خير الناس من لا يخشى إلا الله ، ومن يعتني بتربية
أولاده ، ومن يسعى في طلب العلم ، ومن يحمي الوطن
بروحه وماله ، ومن يعفو عن اعتذر إليه ، ومن يسمو
بنفسه وأخلاقه عن كل ما يشينها .

التوضيح :

الأفعال التي كتبت بالحرف الأسود في العبارة الأولى
أفعال مضارعة ، ولم يسبقها ناصب ولا جازم ، فهي
إذن مرفوعة ، لم ترفع بالضمة الظاهرة ، فما سبب ذلك ؟
بالتأمل نجد أن في آخر كل فعل منها حرف علة ،
هو الألف أو الواو أو الياء ، والألف يتعذر تحريكها
بالضمة ، والواو والياء يمكن تحريكها بها ، ولكن
تكون الضمة ثقيلة عليهما ، فهملها مع ملاحظة أنها كانت
موجودة ، وبناء على ذلك ، نقول : إن الفعل المضارع
المعتل الآخر يرفع بضمة مقدرة على الألف للتعذر ، وعلى
الواو أو الياء للثقل .

تمرین (۳) للدرس الرابع والعشرين
(بيت جدی)

زرنا بيت جدی ، أنا وأبی وأمی ، جدی یحبنا ونحن
نحبه ، فی بيته حديقة جميلة ، ذات جو لطيف وفيها أزهار
بديعة جميلة .

زرنا بيتَ	أبي وأمي	جدی
فی بيته حديقة	فيها أنهار	جميلة
ذات	نور	جَوّ
وفيها أزهار بديعة	ليست جذابة	جذابة

على الدارس قراءة القطعة أعلاه ثم تكلمة الجمل في الحقول رقم ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ باختيار
الكلمة المناسبة لها من بين الكلمات التي في داخل المستطيلات .

القواعد :

يرفع الفعل المضارع المعتل الآخر ، بضمة مقدرة على آخره ، للتعذر أو الثقل . وتقدر الضمة على الألف للتعذر ، وعلى الواو أو الياء للثقل .

تمريبات

(تمرين - ١)

الإنسان الفاضل من رأى الحق فسما إليه ، ومن اشترى كرامته وعرضه بالإبتعاد عن القبيح فنجا من غضب الله والناس .

اقرئي القطعة السابقة ، واستخرجي منها الأفعال المعتلة الآخر ، واذكري نوعها ، ثم حوليها إلى أفعال مضارعة .

(تمرين - ٢)

أنت تسعى بالجد والمثابرة إلى العلا ، فتبلغ ما تبتغي ، وتعلو على الأقران .

عيني الأفعال المضارعة المعتلة الآخر في العبارة السابقة . واذكري حرف علتها ، ثم ايتي بمرادف لمعناها من الأفعال المضارعة الصحيحة الآخر .

(تمرين - ٣)

قال السموءل :

تمرین (۴) للدرس الرابع والعشرين

۳

۲

۱

			خوف	سراج	أَخَذَ
			رجال	خِزَام	شَجَرَة
			رخام	نخيل	فَلَّاح
			إِحْرَام	أَحْسَاء	نَخِيل
			خواء	دَجَاج	حَائِل
			خوذة	بنخيل	خَرُوف
			جديد	نَحْلَة	خَادِم
			جواد	لَحْم	حَسَان
			نجران	مُجَاهِد	جَمَل

المطلوب: ۱ - قراءة الكلمات قراءة جيدة .

۲ - تفريق الكلمات وإدخالها في الأعمدة الثلاث حسب الترتيب الآتي :

۱ - الكلمات التي فيها حرف الحاء في العمود الأول .

۲ - الكلمات التي فيها حرف الجيم في العمود الثاني .

۳ - الكلمات التي فيها حرف الخاء في العمود الثالث .

وإنا لقوم لانرى القتل سبة

إذا ما رأته عامر وسلول

إذا سيد منا خلا قام سيد

قتول لما قال الكرام فعول

(أ) اشرحى البيتين السابقين .

(ب) عيني الفعل المعتل الآخر فيهما ، واذكرى حرف

العله ونوع الفعل .

(ج) أعربى الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود .

الدرس الخامس والعشرين
تعليم حرف الـ (ث)

	ث	مِحْرَاث
	ثَا	ثَوْر
	ثَا	ثَعْلَب
	ثَا	ثِيَاب
	ثَا	مِثْل

جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر

الأمثلة

نصائح

أيها الطالب النجيب ، لتسرع إلى نجدة من استعان بك ، فإن من هزته المروءة فلم يبخل ، ومن دعاه المستغيث فلم يجبن ، ومن طلب منه عمل الخير فلم يحجم ، كان ممن رضي عنهم الله والناس . وليكن هدفك العمل لخير الوطن ما استطعت إلى ذلك سبيلاً ، ولا تقصر في دروسك ، فإن التقصير مطية الحرمان ، ولا تدع البشاشة في وجوه الناس ، حتى يحبوك ، ولتحاسب نفسك قبل أن يحاسبوك .

التوضيح :

الأفعال التي كتبت بالحرف الأسود في العبارة السابقة ، أفعال مضارعة صحيحة الآخر مجزومة بالسكون ، لأنها سبقت بأحرف الجزم الآتية : (لا الناهية - لام الأمر - لم) .

فالفعالان (تقصر - تدع) كل منهما مسبوق بلا الناهية ، التي تفيد النهي عن عمل الفعل أي طلب تركه .

حَرَثَ الْفَلَاحُ الْأَرْضَ بِمِحْرَاثٍ قَدِيمٍ

حَرَثَ الْفَلَاحُ الْأَرْضَ بِمِحْرَاثٍ قَدِيمٍ

الثَّعْلَبُ حَيَّوَانٌ خَدَّاعٌ

الثَّعْلَبُ حَيَّوَانٌ خَدَّاعٌ

أَحْدَثَ الْمَطْرُ الضَّرَرَ فِي ثُلْثِ الطَّرِيقِ

أَحْدَثَ الْمَطْرُ الضَّرَرَ فِي ثُلْثِ الطَّرِيقِ

أُمُّ حَارِثٍ نَحَتْ أَوْلَادَهَا عَلَى الدِّرَاسَةِ

أُمُّ حَارِثٍ نَحَتْ أَوْلَادَهَا عَلَى الدِّرَاسَةِ

ثَوْبٌ مَحْرُوسٌ جَدِيدٌ

عَطَفْتُ عَلَى فَقِيرٍ رَثِّ الثِّيَابِ

الملاحظات: المطلوب إحضار وسائل الإيضاح التالية: صورة ثور، صورة ثعلب، صورة رجل متلثم، صورة لشكل مثلث.

والأفعال (تسرع - يكن - نحاسب) كل منها مسبوق
 بلام الأمر ، التي تجعل الفعل المضارع مفيداً للطلب .
 أما الأفعال (يبخل - يجبن - يحجم) فكل منها
 مسبوق بلم التي نفت حصول الفعل ، وغيرت زمنه
 من الحال إلى الماضي .

القاعدة :

الفعل المضارع الصحيح الآخر يجزم بالسكون
 إذا وقع بعد حرف من أحرف الجزم الآتية : (لا الناهية -
 لام الأمر - لم) .

تمرينات

(تمرين - ١)

قال الله تعالى : (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ،
 ولا تبسطها كل البسط) .

وقال النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه : (على كل
 مسلم صدقة . فقالوا يا نبي الله ، فإن لم يجد ؟ قال :
 يعمل بيده ، فينفع نفسه ويتصدق . قالوا : فإن لم يجد ؟
 قال : يعين ذا الحاجة الملهوف . قالوا فإن لم يجد ؟ قال :
 فليعمل بالمعروف ، وليأمر بالخير ، وليمسك عن الشر ،
 فإنها له صدقة) .

تمرین (۱) للدرس الخامس والعشرين

حَادٍ	حَدِيدٍ	حَوْبٍ	حَابِتٍ
مِحْرَاءٍ	حَوْرٍ	حَعْلَبٍ	حَغِيرٍ
حَلَاوُنٍ	حَدِيدٍ	حَمَلَدٍ	حَالِدٍ
حَرَوَةٌ	حَغَزَرٍ	حَلِيٍّ	حَيِّئٍ
حِئَانٍ	حَمْرَةٌ	حَانَاءٍ	حَبَابٍ
حَبَابٍ	حَبْوٍ	حَبِيٍّ	حَبَابٍ

الملاحظات : المطلوب إدخال حرف (الهاء) مكان النقاط في الكلمات أعلاه وقراءتها قراءة صحيحة .

استخرجي الأفعال المضارعة المجزومة من الآية
القرآنية ، والحديث النبوي ، واضبطيها بالشكل .

(تمرين - ٢)

ضعي حرفاً جازماً قبل الأفعال المضارعة الآتية ،
مع الضبط :

١ - يحضر أخي لزيارة بعض أقاربه ،
لمرضه .

٢ - تنفق مما أعطاك الله .

٣ - تتأدب في مجلس أبيك .

٤ - تهمل في أداء واجبك .

(تمرين - ٣)

ضعي فعلاً مضارعاً في الأماكن الخالية ، وبيني
علامة جزمه :

١ - لم المجد في أداء واجبه .

٢ - لم عنب الحديقة بعد .

٣ - لا عمل اليوم إلى الغد .

٤ - لا ماء غير نظيف .

٥ - ل لطيفاً في حديثك ومعاملتك .

٦ - ل بالمعروف ، ولا عن

المنكر .

تمرین (۲) للدرس الخامس والعشرين

ثمرها

كثيرة

في مزرعتنا أشجار _____
نقطفُ _____
ونبيعه في السوق

تحدّث

تكثر

_____ صديقي أبو حارث فقال:
_____ النخيل في منطقة الأحساء
وأن تمر الأحساء لذيذ جداً

محراث

يحرث

أبو سعد فلاح نشيط
عنده _____ جديد
_____ به الأرض وهو في سعادة وسرور

على الدارس وضع الكلمة المناسبة مكان الخط في جمل الحقل الأول بحيث يتم المعنى المطلوب .
ويتبع نفس الطريقة في جمل الحقول الأخرى من التمرين .

(تمرين - ٤)

١ - أدخلني (لم) على مضارع الأفعال الآتية ،
واضبطي آخر كل فعل مضارع منها ، ثم ضعها في جملة
مفيدة :

نصر - أحسن - ترك - غالط .

٢ - أدخلني (لا الناهية) على مضارع الأفعال
الآتية ، واضبطي آخر كل فعل مضارع منها ثم ضعها في
جملة مفيدة .

صدق - فرح - طمع - ملأ .

٣ - أدخلني (لام الأمر) على مضارع الأفعال
الآتية ، واضبطي آخر الفعل المضارع ، ثم ضعيه في جملة
مفيدة :

رغب - أطاع - استفاد - استضاء .

(تمرين - ٥)

اشرحي ما يأتي شرحاً أدبياً موجزاً ، وأعربي الكلمات
التي كتبت بالحرف الأسود :

١ - تتقدم الحركة الفكرية في المملكة العربية السعودية
تقدماً ملموساً .

٢ - إذا ضاق صدر المرء لم يصف عيشه
ولا يستطيب العيش إلا المسامح

تمرین للكتابة

أبو منصور مزارع صبور ، يحرث الأرض بمحراث
قديم يشده إلى ثور هزيل ، وسرعان ما يتعب الثور ، ويقف
عن الحراثة ، فيثور أبو منصور ويضرب الثور المسكين ، وفي
يوم من الأيام ، زاره صديقه ثابت وقال له أبشر.. فسوف
ترتاح من تعبك ، حيث سأذهب معك للبنك الزراعى ،
لأحصل لك على محراث حديث ، فرح أبو منصور وشكر
صديقه ثابتاً ، ودعا له بالخير الكثير .

الملاحظات : قراءة التمرين قراءة صامتة ، ثم يستنسخ فى الكراسات مع ملاحظة وضع الحركات
فوق الحروف بصورة متقنة .

جزم الفعل المضارع المعتل الآخر

أوصى أحد المرين والداً ، فقال له :
لتكن قدوة لولدك فيما تحب من الأخلاق ،
ولتأت أمامه ما يسرك ، ولتخف عنه ما تكرهه ، ولا
تنه عن فعل شيء وأنت آخذ به ، ولتسع في خير الناس
أمامه ، ليقفو أثرك ، ولتقض حاجة العاجزين والملهوفين
ليجري على سننك ، ولتسو بين أولادك في كل شيء
فإنك إن لم تسو بينهم زرعت الأحقاد في نفوسهم .
وإن لم تعط كل ذي حق حقه ، ساروا بسيرتك في الظلم .
وإذا رأيت في أحدهم اعوجاجاً ونهية فلم ينته عنه فلا
تقس بضربه ، ولكن لتحب أخاه أو أخته عطفك وودك
دونه ، فإنه يسرع إلى إرضائك ، ويرجع إلى ما تحب .

التوضيح :

في العبارة السابقة أفعال مضارعة معتلة الآخر أي
مختومة بحرف من حروف العلة وهي الواو والألف
والياء وقد دخل عليها بعض الأحرف الجازمة وهي (لام
الأمر ، ولا الناهية ، ولم) مثل : (لتأت ، لتخف ،

تمرین (۳) للدرس الخامس والعشرين

أبو منصور مزارع صبور الأرض
قديم يشده إلى هزيل ، وسرعان ما يتعب
. ويقف عن أبو منصور
ويضرب المسكين ، وفي يوم من الأيام
زاره صديقه وقال له أبشر
فسوف ترتاح من تعبك سأذهب معك
للبنك الزراعى ، لأحصل لك على
فرح أبو منصور وشكر صديقه
ودعا له بالخير

المطلوب: ١ - قراءة التمرين السابق قراءة جيدة .

٢ - تكلمة الجمل التي في هذا التمرين بالكلمات المناسبة لها بعد استخراجها من

التمرين السابق .

لتقص ، لتسع ، لتحب ، لتسو (ومثل : لا تنه ،
لا تقس) ومثل : (لم تسو ، لم تعط ، لم ينته) .

وبالتأمل في هذه الأفعال نجد أن دخول الحرف
الجازم ، على هذه الأفعال المضارعة المعتلة الآخر ، كان
السبب في حذف الأخير منها وهو حرف العلة ، لأن
أصلها قبل دخول الجازم عليها :

تأتي - تمنحي - تقضي - تسمى - تحبو - تسوي -
تنهى - تقسو - تعطي - ينتهي .

القاعدة :

إذا دخلت الأحرف الجازمة على الفعل المضارع
المعتل الآخر ، جزم بحذف حرفه العلة من آخره .

تمارين

(تمرين - ١)

أدخلي حرفاً جازماً مناسباً من الأحرف الثلاثة :
(لم - لام الأمر - لا الناهية) على الأفعال المضارعة في
الجملة الآتية ، ثم انطقيها نطقاً صحيحاً :

١ - يقري العربي ضيفه .

٢ - أرجو لك الضرر .

٣ - تعفو عن المسيء .

مقارنة بين الحروف (ب) (ت) (ث)

مِحْرَاث	سَيَّارَات	خِطَاب
حَدِيث	طَائِرَات	مِحْرَاب
لَيْث	عَرَفَات	أَرْبَاب
ثَعْلَب	تَمْر	بِلَال
ثور	تَلْمِيذ	بِنَاء
ثَرَوَة	تَيْن	بَرِيد
لِثَام	زَيْتُون	شُبَّاک
أَنْثَى	دَفْتَر	كَبْش
كَثِير	بُسْتَان	لَبَن

- ٤ - تمشى الظلام .
 ٥ - تمشي في الأرض مرحا .
 ٦ - أتخلى عن واجبي .

(تمرين - ٢)

ايتى بمضارع الأفعال الآتية ، ثم أدخلها عليه لا
 الناهية في جمل مفيدة : رضي - دنا - حكى .

(تمرين - ٣)

ايتى بمضارع الأفعال الآتية ، ثم أدخلها عليه لام
 الأمر في جمل مفيدة :
 اعتنى - خشي - غدا .

(تمرين - ٤)

ايتى بمضارع الأفعال الآتية ، ثم أدخلها عليه لم في
 جمل مفيدة :
 أدى - عفا - أبى .

(تمرين - ٥)

ضعي مضارع كل فعل من الأفعال الآتية في جمل
 مفيدة ، ويني حرف العلة فيه :
 سها - صفا - رضي - هدى - قضى - بى .

أَعَجَبَنِي حَدِيثُ حَسَانَ فِي دَارِ ثَامِرٍ

فِي حَدِيقَتِنَا أَشْجَارٌ مُثْمِرَةٌ

الْأَسَدُ لَا مَثِيلَ لَهُ فِي الشَّجَاعَةِ

عُمَرَكَ ثَلَاثُونَ عَامًا

عِنْدَ مَنْصُورٍ مَالٌ كَثِيرٌ

الْأَخْلَاقُ الطَّيِّبَةُ لَا تُقَدَّرُ بِثَمَنِ

وَرِثَ صَالِحَ الْمَالِ عَنْ أَبِيهِ

أَمَامَ دَارِنَا سَاحَةٌ مُثَلَّثَةٌ الشَّكْلُ

الملاحظات: ١ - المطلوب قراءة التمرين قراءة صحيحة .

٢ - وضع خط تحت الكلمات التي تشتمل على حرف الثاء .

٣ - كتابة التمرين كواجب في الكراسات من قبل الدارسين .

(تمرين - ٦)

قال أبو تمام في مدح الخليفة المعتصم العباسي ،
لما انتصر على جيش الروم :

لم يغز قوماً ولم ينهض إلى بلد

إلا تقدمه جيش من الرعب

(أ) اشرح البيت .

(ب) عيني الأفعال المضارعة في البيت ، ثم ايتي

بماضيها وأمرها ، واذكري ما ترينه من جزم آخرها ،
وسبب جزمه .

(تمرين - ٧)

خرج عبد الله إلى الوادي يتتره ، فصادف مسيل
ماء يروي الزرع ، ويلطف الهواء ولقي أغناما ترعى
الكلاً ، وتشرب الماء ، ورأى أشجاراً تدنو أثمارها
وتميل بأغصانها ، ورأى قوافل السيارات تقرب أو تنأى ،
مسافرة من هنا وهناك ، فقد حلت السيارات في العصر
الحديث محل قوافل الجمال ، حتى إذا مالت الشمس
للغروب قفل راجعاً إلى بيته .

(أ) أجيب عن الأسئلة الآتية :

١ - لم خرج عبد الله إلى الوادي ؟

٢ - ماذا لقي في الوادي ؟

تمرين للمقارنة بين الحروف (ب) (ت) (ث)

٣	٢	١
إِنَاب	نَبَاب	مِحْرَاث
مِحْرَاب	طَائِرَاب	عِنَب
أَثَاب	فُرَاب	عَرَب
مِيرَاب	ذَهَبَب	كِتَاب
لِيَاب	قَرَاب	عَقْرَب

المطلوب: على الدارس أن يضع النقاط المناسبة تحت أو فوق أو أواخر الحروف من الكلمات في الأعمدة الثلاث، ويقرأها بعد ذلك قراءة صحيحة.

٣	٢	١
بِوَب	بِلَال	بِيت
بِوَر	بِمَر	بِعِير
بِرْوَة	بِبِوَك	بِصَل
بِمِين	بِبَائِه	بِنُرُقَع
بِلِج	بِرَاب	بِنَاء

المطلوب: على الدارس أن يضع النقاط المناسبة تحت أو فوق الحروف الأولى من الكلمات في الأعمدة الثلاث، ويقرأها بعد ذلك قراءة صحيحة.

٣ - ما فائدة مسيل الماء ؟

٤ - ما الذي حل محل الجمال في السفر حديثاً؟

ولماذا ؟

(ب) عيني الأفعال المضارعة الصحيحة الآخر ،

والمعتلة الآخر في العبارة السابقة .

(ج) أدخلي أداة من أدوات الجزم على كل منها .

(د) ايتى بمضارع وأمر الأفعال الماضية في

العبارة المذكورة .

(تمرين - ٨)

أعربي الكلمات السود في الآيتين الكريمتين :

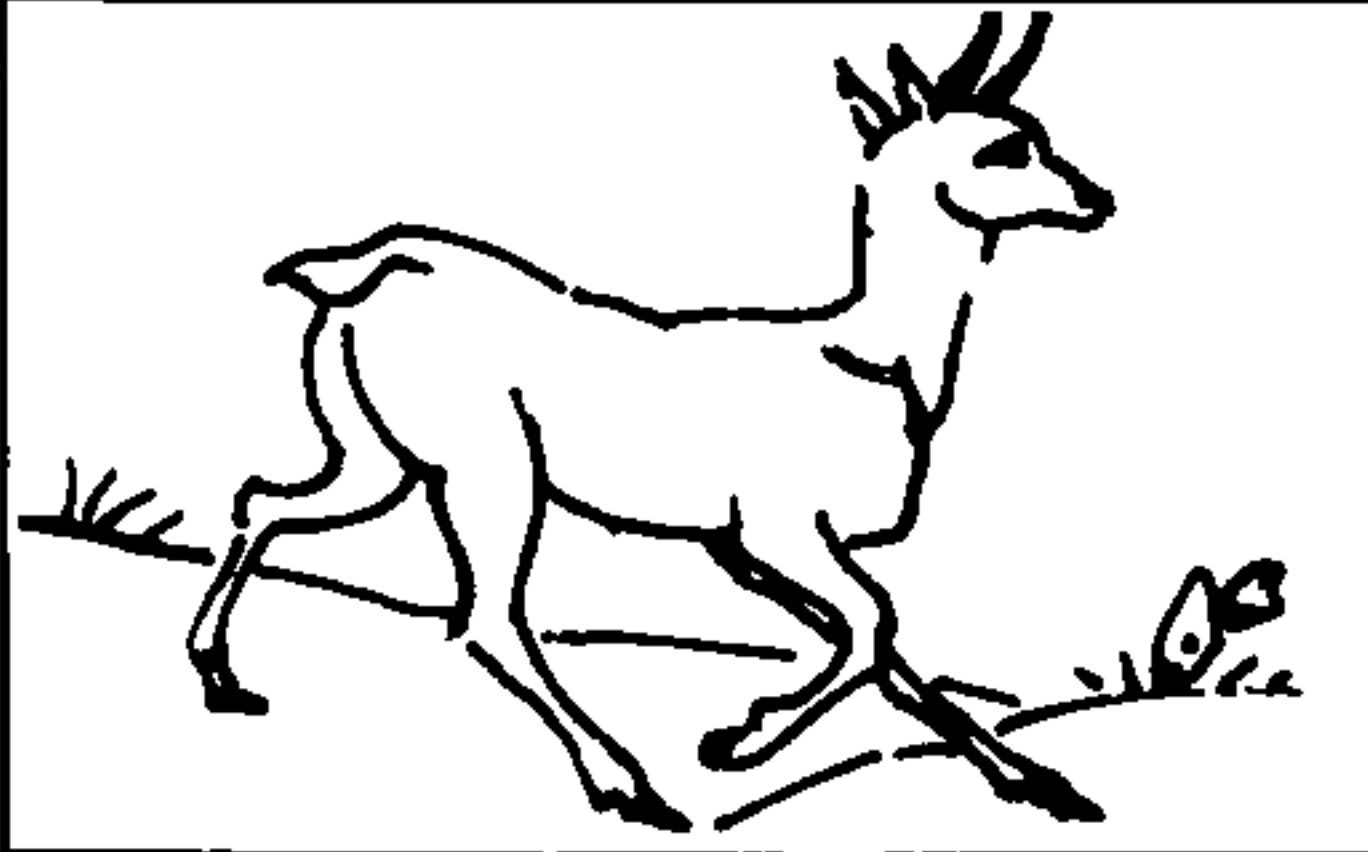
(أ) ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ، ادفع بالتي

هي أحسن .

(ب) وليخش الذين لو تركوا من خلفهم ذرية

ضعافا خافوا عليهم .

الدرس السادس والعشرين
تعليم حرف الـ (غ)

	<p>غ</p>	<p>الصَّبَاغُ يَصْبِغُ البَيْتَ</p>
	<p>غ</p>	<p>رُسُغٌ</p>
	<p>غ</p>	<p>غِرْبَالٌ</p>
	<p>غ</p>	<p>غَزَالٌ</p>
	<p>غ</p>	<p>بَيْغَاءٌ</p>

«للدروس تامة»

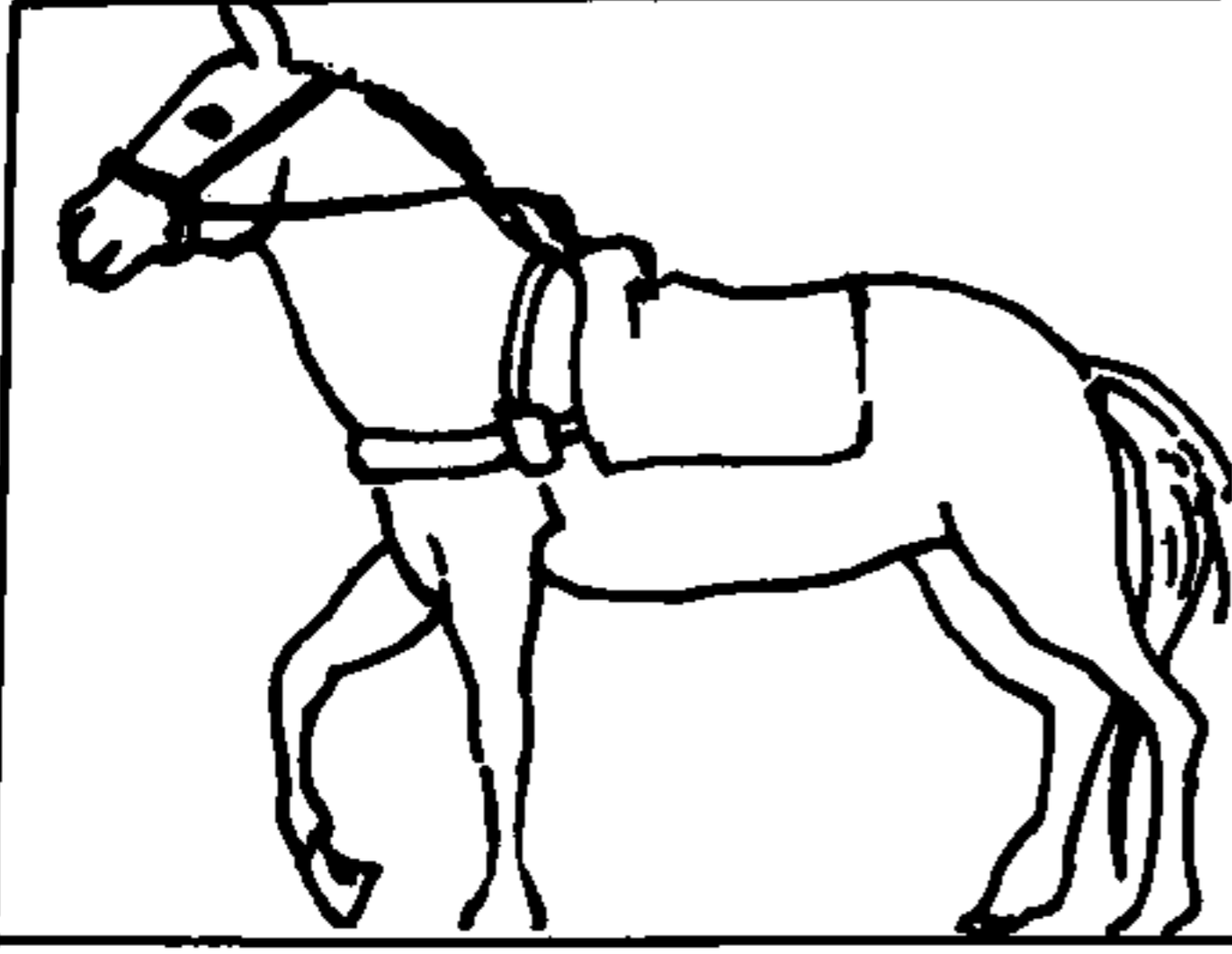
يوزع مجاناً ولا يباع

نصب الفعل المضارع الصحيح الآخر وزارة الزراعة

أنشئت وزارة الزراعة لتحصل البلاد على حاجتها من المواد الغذائية ، وأرادت الوزارة أن توفر مياه الري ، كي يتمكن المزارعون من السقي بسهولة ، فأنشأت السدود . حتى ينتفع الناس بمياه السيول ، ولن يمر وقت طويل حتى تكون البلاد قد استفادت من المياه الجوفية ، بكل الوسائل التي ابتكرها العلم الحديث . إذن ستنتشر المزارع والبساتين في كل أرجاء البلاد ، وينتفع الجميع بخيراتها .

التوضيح :

الأفعال التي كتبت بالحرف الأسود في العبارة السابقة ، كل منها مضارع مسبوق بأحد الحروف الآتية :
(لام التعليل - أن - كي - حتى - لن - إذن)
فالفعل (تحصل) مسبوق (بلام التعليل) ومعناها أن ما بعدها علة أو سبب لما قبلها .
والفعل (توفر) مسبوق بالحرف (أن المصدرية)



ب

بَعْل

يَجِبُ أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ

يَجِبُ أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ

بَغْدَادُ عَاصِمَةُ الْعِرَاقِ

بَغْدَادُ عَاصِمَةُ الْعِرَاقِ

الغَيْبَةُ سِلَاحُ الْعَاجِزِ

الغَيْبَةُ سِلَاحُ الْعَاجِزِ

مَنْ غَرِبَلَ النَّاسَ نَخَلَوْهُ

مَنْ غَرِبَلَ النَّاسَ نَخَلَوْهُ

الغُلَامُ رَكَبَ الْبَغْلَةَ

الغُلَامُ رَكَبَ الْبَغْلَةَ

وهي التي يمكن أن يحل محلها ومحل الفعل الذي بعدها
مصدر ذلك الفعل .

والفعل (يتمكن) مسبوق بالحرف (كي) ومعناها

التعليل .

والفعلان (ينتفع ، تكون) مسبوқан بالحرف

(حتى) وهي للغاية .

والفعل (يمر) مسبوق بالحرف (لن) وهي لنفي

حدوث الفعل في المستقبل .

والفعل (ستنتشر) مسبوق بالحرف (إذن) ويدل

على الجواب والجزاء .

وإذا تأملت آخر كل فعل من هذه الأفعال ، وجدته

مضارعاً صحيح الآخر منصوباً بالفتحة الظاهرة وإذا

حذفت الحرف الناصب صار الفعل مرفوعاً . ومن

ذلك نعرف أن هذه الأحرف تنصب الفعل المضارع

الصحيح الآخر الذي يأتي بعدها بالفتحة الظاهرة .

القاعدة :

ينصب الفعل المضارع الصحيح الآخر بالفتحة

الظاهرة على آخره وذلك إذا سبق بأحد الأحرف الآتية :

إِذَا لَدَغْتَكَ أَفْعَى فَارْبِطْ مَحَلَّ اللَّدْغِ

إِذَا لَدَغْتَكَ أَفْعَى فَارْبِطْ مَحَلَّ اللَّدْغِ

الْبُلْبُلُ غَرَّدَ عَلَى الشَّجَرَةِ

الْبُلْبُلُ غَرَّدَ عَلَى الشَّجَرَةِ

الْبَيْغَاءُ جَمِيلُ الشَّكْلِ

الْبَيْغَاءُ جَمِيلُ الشَّكْلِ

غَادَرْنَا عَزِيزَ إِلَى الْمِنَاطِقَةِ الْغَرِيبَةِ

غَادَرْنَا عَزِيزَ إِلَى الْمِنَاطِقَةِ الْغَرِيبَةِ

الملاحظات: المطلوب إحضار الصور التالية كوسائل إيضاح للدرس:

صورة صباغ يصبغ أحد البيوت ، صورة رسغ اليد ، صورة غزال ، صورة غرنال ،
صورة بيغاء ، صورة بغل .

أن - لن - إذن - كي - لام التعليل (١) - حتى (٢) .

تمرينات

(تمرين - ١)

استخرجي الفعل المضارع المنصوب في الجمل الآتية ،
وبيني سبب نصبه :

- ١ - يريد الله أن يخفف عنكم .
- ٢ - لن تناولوا البر حتى تنفقوا مما تحبون .
- ٣ - حضرت لأعود المريض .
- ٤ - يتصدق الإنسان كي يفوز برضاء الله .

(تمرين - ٢)

ضعي فعلا مضارعا مناسباً في الأماكن الخالية :

- ١ - يثمر النخل حتى من العمر مئة
سنة .
- ٢ - لمن امرؤ يأذن الله بعد مشورة
الناصحين .
- ٣ - يجتهد الطالب كي بالنجاح .
- ٤ - اعمل الخير ثماره .

(١) ينصب الفعل المضارع بأن المضمرة جوازا بعد لام التعليل ، فتقول :
حضرت لأسمع ، أو حضرت لأن أسمع .
(٢) ينصب الفعل بأن المضمرة وجوبا بعد حتى .

سافرنا إلى المَرَبِ عِنْدَ رُوبِ الشَّمْسِ

اشتریت رَیْفَ خُبْزٍ مِنَ السُّوقِ

الماءُ یَلِیٰ عَلَى النّارِ

الصَّبَاُ صَبَّ شَبَابِکَ الدَّارِ

أَدْرَنَا یَّیْثُ إِلَى الطَّائِفِ

قَادَ الرَّاعِی الْأَنَّامَ إِلَى المَرَعِی

إِخْتَفَتْ الطَّائِرَةُ خَلْفَ الیُّومِ

الملاحظات: ۱ - المطلوب تکملة الفراغ فی الكلمات أعلاه بوضع حرف (الغین) بشکله المناسب .

۲ - قراءة الجمل أعلاه قراءة صحيحة مع ضبط أواخر الكلمات بالشکل .

۵ - يسرني أن حديث الأبطال .

(تمرين - ۳)

أدخلي ناصباً مناسباً على الأفعال الآتية ، ثم أكمل

الجملة :

يشد - يجلس - ينجح - يستعين - تصرف .

(تمرين - ۴)

إذن - أن - لن - كي - لام التعليل - حتى .

ضعي كل حرف من الحروف السابقة في جملة

مفيدة ، واضبطي ما دخلت عليه من الأفعال بالشكل .

(تمرين - ۵)

أجيب عن الأسئلة الآتية ، بحيث يشتمل كل جواب

على مضارع منصوب بواحد من الحروف الناصبة :

۱ - إلى متى تستذكرين دروسك كل ليلة ؟

۲ - لماذا تتعلمين ؟

۳ - لأي غرض سافر أبوك إلى مكة في شهر

ذي الحجة ؟

۴ - هل تعدين الأخرجي من البيت صباحاً قبل

أن تسلمي على أبيك وأمك ؟

۵ - ماذا تسألين الله في صلاتك حين يقل المطر ؟

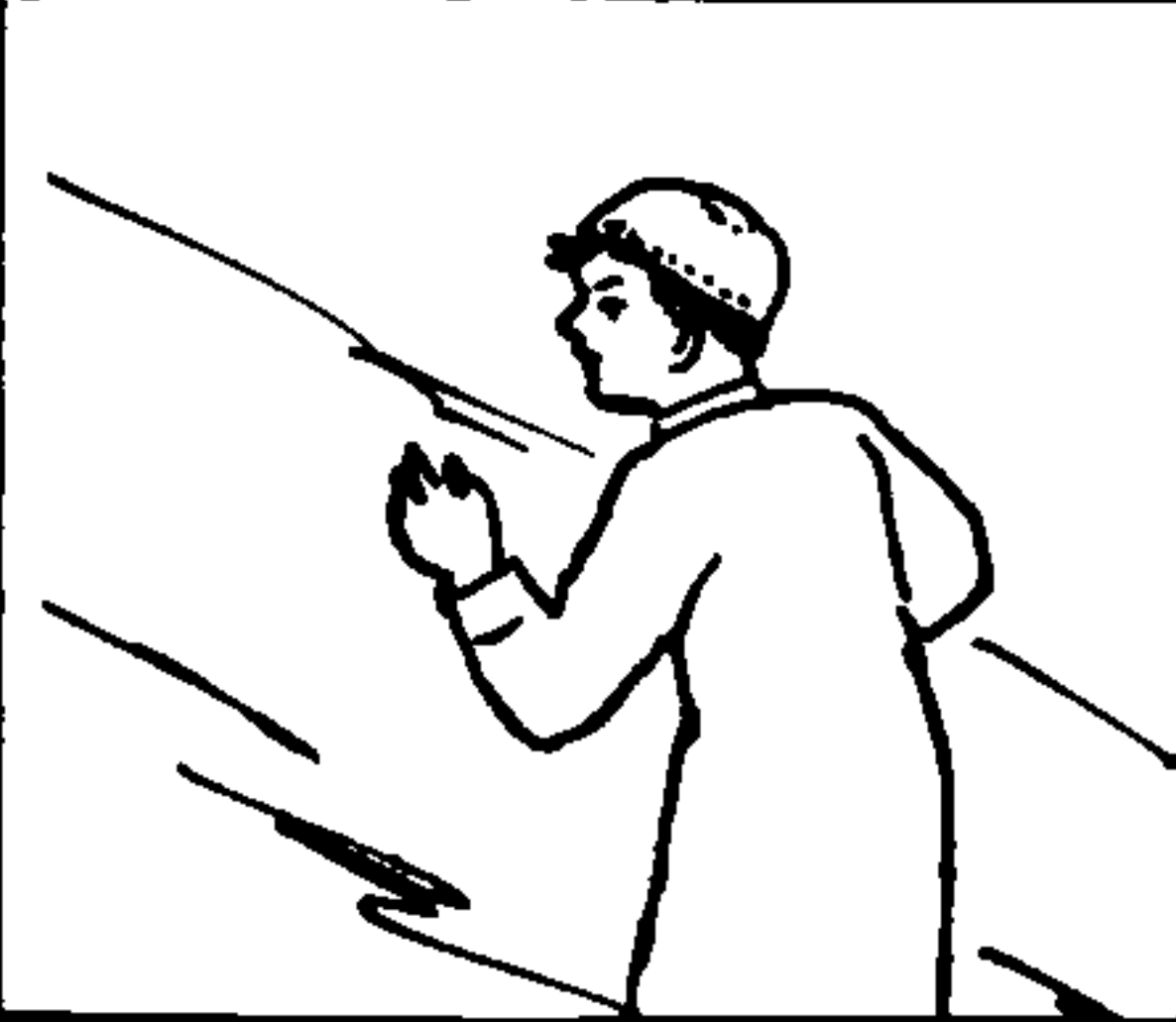
تمرين (٢) للدرس السادس والعشرين



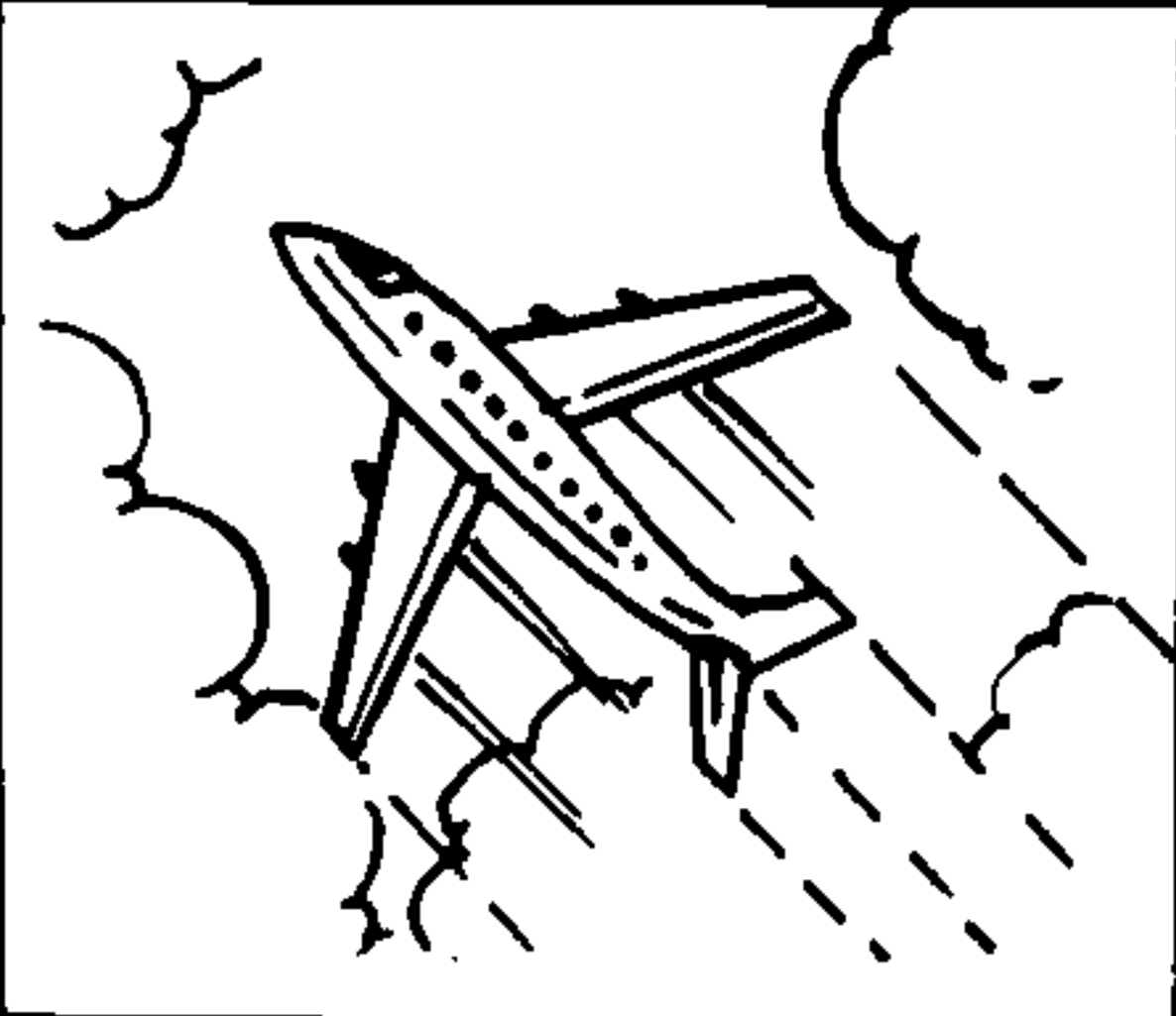
أرى طيارة صغيرة



هذا ولد صغير



هذه غرفة داخل منزل



تلك بنت تغسل وجهها

على الدارس قراءة الجمل في العمود الأول ثم ملاحظة الصور التي في العمود الثاني . بعد ذلك يطلب منه أن يصل بخط بين كل صورة والجمل التي تدل عليها .

(تمرين - ٦)

قال الشاعر :

تكلفني (إذلال) نفسي لغزها
وهان عليها أن أهان لتكرما

تقول : سل المعروف يحيى بن أكرم

فقلت : سله رب يحيى بن أكرم

١ - اشرح البيتين السابقين شرحا أدبيا موجزا .

٢ - عن يتحدث الشاعر ؟

٣ - اذكر الناصب والمنصوب من الأفعال في
البيتين السابقين .

٤ - أعرب الكلمات المكتوبة بالحرف الأسود في
البيت الثاني .

٥ - ضع أن وفلا مناسبا مكان الكلمة التي بين
قوسين .

مقارنة بين حرف الـ (غ) والـ (ع)

ع	غ	مُزَارِع	صَبَّأغ
ع	غ	بَيَّاع	فَرَاغ
ع	غ	ضَبِيع	رُسُغ
ع	غ	عَنِيب	عُجْرَاب
ع	غ	عَلَم	غَزَال
ع	غ	عَيْن	غَرِبَال
ع	غ	بَعِير	بَغْدَاد
ع	غ	شَعِير	بَيَّغَاء
ع	غ	مَعزَة	مَغْرِب

نصب الفعل المضارع المعتل الآخر

تعدت في فصل الشتاء أن أتعشى في أوائل الليل ،
ثم أبدأ في مذاكرة دروسي ولقد كنت دائما قوي العزيمة ،
مصمما على أن أرمي الكسل ورائي ، لأؤدي واجباتي
المدرسية خير أداء .

قال لي أخي مرة : اصعد إلى السرير كي تنغطي ،
وحتى تنجو من البرد ، فأجبت في ثقة وإصرار : لن
أعلو السرير إلا بعد أن أنهى عملي المدرسي ، وأقضي
حق الله بصلاة العشاء وإذن أحظى براحة نفسية تامة ،
وقد أقبل والدي ليصفي إلى هذا الحديث ، فسر سرورا
عظيما ووعدني بأن يقضي مطالبي كاملة .

التوضيح :

الأفعال التي كتبت بالحرف الأسود في العبارة السابقة .
أفعال معتلة الآخر بالألف ، مثل (أتعشى ، تنغطي ،
أحظى) ، أو بالياء مثل (أرمي ، أؤدي ، أنهى ، أقضي ،
يصفي ، يقضي) ، أو بالواو مثل (تنجو ، أعلو) .
ثم إنها تقدمتها أحرف ناصبة ، هي : أن ، لن ، لام
التعليل ، كي ، حتى ، إذن .

تمرین للكتابة

زرت ابن عمی غسان بعد غيبة طويلة فوجدته في
غرفته بالمنزل يتناول طعام الغداء مع أولاده . فسلمت
عليه وجلست حتى فرغ من طعامه ، وقلت له : يا ابن
عمی كان غيابی عنك بسبب انصرافی إلى أشغال التجارة
فاقبل عذری ، إنك ، لست عنی بغریب ، ابتسم غسان
وقال : العذر عند كرام الناس مقبول .. والإنسان غنی
بأخلاقه قبل أن يكون غنياً بأمواله .. فشكرته وخرجت
من منزله في غاية الفرح والسرور .

-
- الملاحظات : ١ - المطلوب قراءة التمرین قراءة صحيحة وكتابته في الكراسة .
٢ - وضع خط تحت الكلمات التي تشتمل على حرف الـ (غ) .
٣ - للتمرین تمة .

ونلاحظ أن الفعل المعتل الآخر بالألف في الأفعال (أن أتشى ، وكى تغطى ، وإذن أحظى) إذا دخل عليه الحرف الناصب ، تبقى الألف المفتوح ما قبلها كما كانت في حالة الرفع ويكون النصب حينئذ غير ظاهر ، كما كان الرفع غير ظاهر ، حينئذ خلا الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف من أدوات الجزم والنصب .
 أما إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالياء أو الواو ، وأدخلت عليه ناصبا ، فإن النصب بالفتحة يظهر على الياء أو الواو لخفتها ، كما في الأفعال التي في العبارة السابقة .

(أن أرمي ، لاؤدي ، حتى ينجو ، لن أعلو ، ان أنهي ، وأقضي ، ليصغي ، أن يقضي) .

القواعد :

ينصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف إذا دخلت عليه الأحرف الناصبة : (أن ، لن ، إذن ، كي ، حتى ، لام التعليل) بفتحة مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر .

أما الفعل المضارع المعتل الآخر بالياء ، أو الواو ، إذا دخلت عليه الأحرف الناصبة ، فإن النصب بالفتح يظهر على الياء والواو ، كما رأيت في الأفعال السابقة .

ملحق (التمرين)

زرت ابن عمى بعد طويلاً
فوجدته فى بالمنزل يتناول طعام
مع أولاده ، فسلمت عليه وجلست حتى
من طعامه ، وقلت له : يا ابن عمى كان عنك
بسبب انصرافى إلى التجارة ، فاقبل عذرى ،
إنك لست عنى ابتسم وقال : العذر
عند كرام الناس مقبول ، والإنسان بأخلاقه
قبل أن يكون بأمواله ، فشكرته وخرجت
من منزله فى الفرح والسرور .

ملاحظة : على الدارس تكملة الجمل الناقصة بالكلمات المناسبة لها بعد استخراجها من القطعة السابقة .

تمرينات



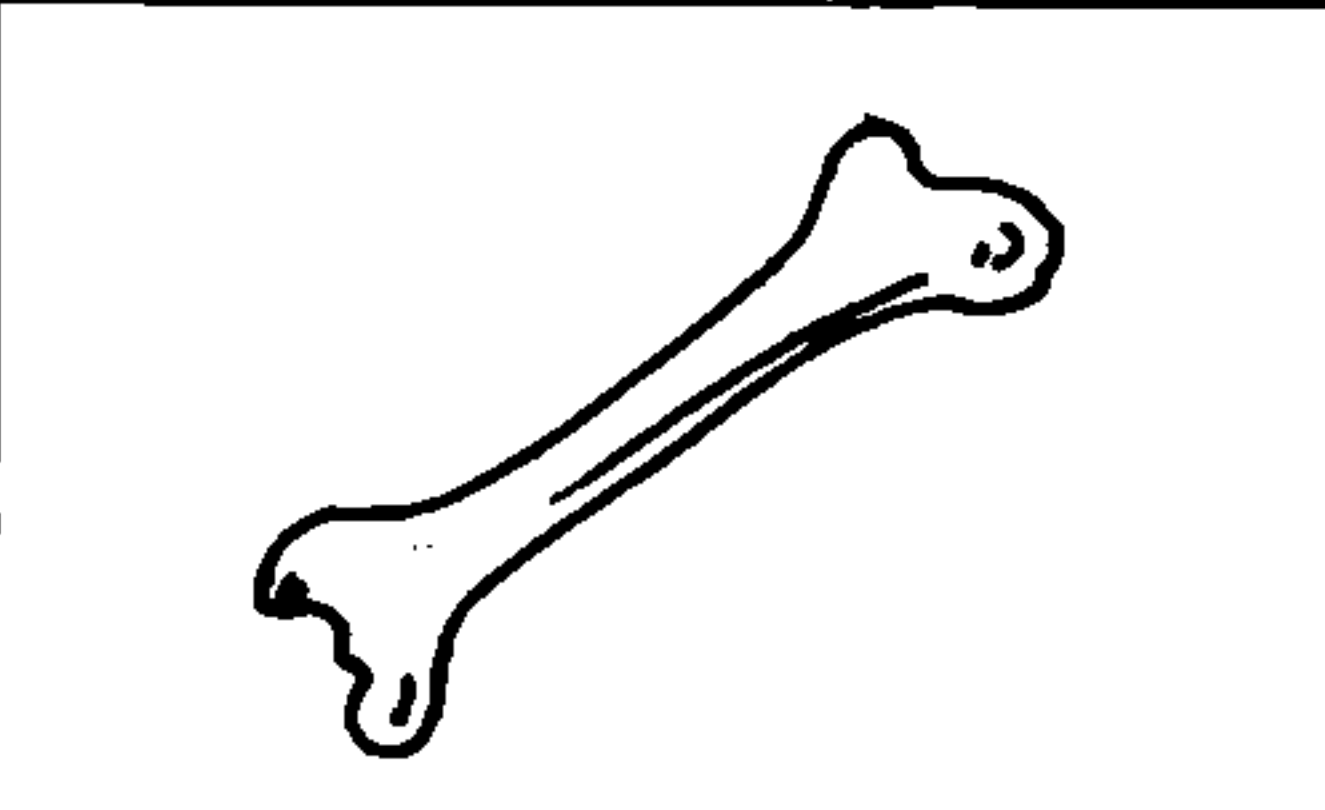

(تمرين - ١)

- استخرجي الفعل المضارع المعتل الآخر المنصوب في العبارات الآتية وبيني علامة نصبه :
- (أ) نذر عبد الرحمن حينما يحجج إلى بيت الله الحرام ، أن يشتري ثياباً ليهديها إلى الفقراء .
- (ب) لن تسمى وطنيا مخلصا حتى تؤدي خدمة جليلة لأمتك ، لكي تسمو إلى المراتب العليا .
- (ج) لن تحمد حتى تسمى إلى بذل المعروف ، لتخلو من لوم اللائمين .

(تمرين - ٢)

- أكملي ما يأتي بحرف نصب مناسب ، وبيني تأثيره في المضارع :
- (أ) ليس عدلا تقابل الحسنة بالسئة .
- (ب) الماضي يعود .
- (ج) اقتصد تدخر في شبابك
ينفعك ما تدخره في كبرك .
- (د) ركب محمد سيارته توصله في الموعد .

الدرس السابع والعشرين
تعليم حرف الـ (ظ)

	ظ	وَعَظ
	ظ	ظَهَرَ
	ظ	عَظْم
	ظ ظ	مَحْفُوظٌ نَظِيفٌ
	ظ	ظَفَرَ

«للدروس تامة»

يوزع مجاناً ولا يباع

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : (إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ)

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

قَالَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ

قَالَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ وَلَا إِلَى صُورِكُمْ

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ وَلَا إِلَى صُورِكُمْ

وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ

وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ

الأفعال الخمسة واعرابها

نزہة

تركت الأم طفلها (يتزهران) في الحديقة بعد أن
قالت لهما : لا أحب أن تقطعا الأزهار ، فإن الأطفال
المؤدبين لا (يعبثون) بأزهار الحديقة ونباتها ، بل
(يحافظون) على جمالها ورونقها . عليكما أن تلعبا كما
(تريدان) ، ولكن لا تخالفا أمرى ، ولتجلسا تحت
ظل شجرة لتستريحا إذا تعبنا من اللعب ، وإذا لم تسمعا
نصحي فسيكون لي معكما شأن آخر .

قال محمد : سمعا وطاعة يا أماء ، سنعمل ما (تأمرين)
به ، ولن تجدي منا من يخالف لك أمرا . إنك لم تقولي
هذا إلا لمصلحتنا ، وسنتظرك ها هنا حتى تعودى إلينا
بالسلامة .

عادت إليهما الأم ، فوجدتهما لم يعصيا لها أمرا ،
فشكرتهما ، ووعدتتهما بنزهة أخرى جميلة . وبعد
برهة اكفهر الجو فاستقلوا سيارة كي يعودوا إلى المنزل ،
ولكنهم لم يصلوا إليه إلا بعد ساعة .

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

النظافة من الإيمان

الرَّجُلُ الظَّرِيفُ مَحْبُوبٌ بَيْنَ النَّاسِ

الرجل الظريف محبوب بين الناس

مَنْ صَبَرَ ظْفِرَ

من صبر ظفر

الملاحظات: المطلوب إحضار وسائل الأيضاح: صورة للوعظ، صورة ظهر إنسان، صورة عظم، صورة لرجل في ملابس نظيف، صورة ظفر لإصبع يد.

التوضيح :

١ - تأملي في الكلمات التي بين قوسين (يتترهان ،
يعبثون ، يحافظون ، تريدان ، تأمرين) وفي
الكلمات التي كتبت بالأسود (تقطفا ، تلعبا ،
تستريحا ، تجدي ، تعودي ، يعودوا ، يصلوا) وفي
الكلمات التي كتبت بالأسود أيضا (تخالفا ،
تجلسا ، تسمعا ، تقولي ، يعصيا ، يصلوا) تجدي
أن كل كلمة منها فعل مضارع اتصلت به ألف
الاثنين ، أو واو الجماعة ، أو ياء المخاطبة . وكل فعل
تتصل به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة
يسمى فعلا من الأفعال الخمسة .

٢ - تأملي في الأفعال التي بين قوسين ، تجدي أن كلا
منها لم يسبق بناصب أو جازم ، فهي مرفوعة .
و تأملي بعض الأفعال التي كتبت بالأسود تجدي
أنها مسبوقه بحرف ناصب هو : (أن ، أو لام
التعليل ، أو لن ، أو حتى ، أو كي) وعلى هذا
فهي منصوبة وانظري إلى الأفعال الأخرى التي كتبت
بالأسود تجدي أنها مسبوقه بجازم هو : (لا الناهية ،
أو لام الأمر ، أو لم) فهي مجزومة .

الْمُؤْمِنُ أَخُو الْمُؤْمِنِ لَا يَسْلُمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ

صَلَّيْتُ السُّهْرَ تَحْتَ بِلِّ شَجَرَةٍ

سَلَامَةٌ الْإِنْسَانِ فِي حِفِّ اللِّسَانِ

السُّلْمُ مَرْتَعُهُ وَنَحِيمُ

مَا حَاكَ جِلْدَكَ مِثْلُ فُرْكَ

اتَّبَاعُ النَّامِ وَاجِبُ

فِي الْحَيْرِ دَجَاجٌ كَثِيرٌ

الملاحظات: ١ - المطلوب إدخال الحرف (ظ) مكان النقاط في الكلمات من الجمل أعلاه
وقراءة التمرين قراءة صحيحة .

إذن فما علامات الرفع والنصب والجزم للأفعال الخمسة ؟

٣ - بالنظر إلى الأفعال السابقة نجد أننا في حالة الرفع لم نحذف النون منها . وفي حالة النصب والجزم حذفنا النون . ومن هنا نعرف أن الأفعال الخمسة ترفع بثبوت النون ، وتنصب وتجزم بحذفها .

القاعدة :

- ١ - الأفعال الخمسة كل مضارع اتصلت به ألف الاثني أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة .
- ٢ - الأفعال الخمسة ترفع بثبوت النون ، وتنصب وتجزم بحذفها .

تمرينات

(تمرين - ١)

إن بعض الناس ينظرون إلى الحياة نظرة التشاؤم والقلق ، ويرونها دائما بمنظار قائم أغبر ، وأولئك يعيشون في قلق دائم وهم مقيم ، فلكي تضمّنوا السعادة معشر الطلاب ، يجدر بكم أن تواجهوا حقائق الحياة المرة بالمحبة والرضا ، وأن تحولوها إلى واحة خصبة يظلها المرح والاعتباط . لا تحزنوا على ما قد يصيبكم

تمرين (٢) للدرس السابع والعشرين

	البيت
	كوثر
	تنظيف
	ابنتي
	ظريف
	عمر
	ولدى
	قبل
	سافرنا
	الظهران
	إلى
	الظهر

المطلوب: إعادة ترتيب الكلمات في كل حقل لتكوين جملة ذات معنى وكتابتها في الفراغ المقابل.

بوزع مجاناً ولا يباع

من مكروهه ، فعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم .
ولترضوا بما قدر الله فكل ما قدره كائن ، ولا تخالفوا
أوامر الدين الحنيف ، وكونوا من الذين يالفون ويؤلفون .

أ - لماذا يعيش بعض الناس في قلق وهم ؟

ب - ما الذي تعلمينه لكي تعيش سعيدة ؟

ج - بماذا يأمرنا الدين الحنيف ؟

د - ما الذي تعلمينه إذا أصابك مكروه ؟

هـ - استخرجي الأفعال الخمسة من هذه العبارة

ووضحي علامة إعرابها .

و - أعربي الكلمات التي كتبت بالحرف الأسود .

(تمرين - ٢)

القطعة تداعب الفأر قبل أن تفتسه .

أ - اجعلي المبتدأ في العبارة السابقة مثنى ، وغيرى

ما يلزم .

ب - أعربي الفعلين في الجملة بعد التغيير .

(تمرين - ٣)

أ - لم ينجح المقصرون في استذكار دروسهم .

ب - يحب الولدان السفر إلى مكة لإداء فريضة

الحج .

تمرین للمقارنة بين الحرف (ض) و (ظ)

٢

١

رياض	مَحْفُوظ	ظ	ض
فَرَض	الْفَاظ	ظ	ض
مَرَض	اسْتَيْقَظَ	ظ	ض
ضَيْف	ظُفْر	ض	ظ
ضَبَع	ظِل	ض	ظ
ضَحِكَ	ظَهَرَ	ض	ظ
مِنْضَدَة	حَظِيرَة	ض	ظ
وَضَّاح	مَظْهَر	ض	ظ
بَيْضَة	نِظَام	ض	ظ

الملاحظات: اطلب من الدارسين قراءة الكلمات في العمود الأول والثاني ثم نبه الدارسين الى الفرق بين شكل الحرفين وركز على كيفية لفظ الحرف (ض) و (ظ).

ج - لن يتأخر المسافرون عن الحضور في الزمن المحدد .

اجعلي الفاعل مبتدأ في العبارات السابقة ، وبينني ما حدث في الفعل من تغيير .

(تمرين - ٤)

ضعي مضارعا مناسبة في المكان الخالي مما يأتي وبينني علامة إعرابه :

- ١ - التلاميذ أساتذتهم .
- ٢ - الوالدان الليل من أجل راحتك
- ٣ - أنت لم إلى المدرسة أمس .
- ٤ - إن المجتهدين لن في أداء ما عليهم من واجبات .

(تمرين - ٥)

- الطالبان مجتهدان - الطالبان يجتهدان .
- أ - ما الفرق بين الألف في الكلمتين اللتين كت بالأسود .
 - ب - أعربي الجملتين .

(تمرين - ٦)

أنت تلميذ محبوب ، تعامل إخوانك معاملة حسنة

تمرین للتفریق بین حرف ال (ض) وال (ظ)

رَوِيَّة	عَـمِيْم	بَعـ	مَـأَهِر	نُحَار
حَارِيْرُون	يُحَافِـ	يَرَعُ	أَبُوـبْنِي	غَـيِب
بَعُوـ	مُنَمَّة	عَرِيـ	يُأَلِحـ	رِيـوَان
بِيَاء	غَلِيـ	مُحَـرَّة	بِلَال	حَـرَّ
فَرِيَّة	بَلْـ	نَهة	أَفَار	رَفَـ
مَعْرِـ	انْتَرَّـ	وَعـ	الْـهَرَان	أَرَار
وَأِيح	بِمَانَ	يُنْجُوـ	مُنْتَم	بِيـ
وَتَاء	مَنَابِر	فَرَائـ	يَنْزُرُ	مَرِيـ

الملاحظات: المطلوب وضع أحد الحرفين ال (ض) أو (ظ) في موضعه المناسب مكان النقاط من الكلمات أعلاه، ونطق كل كلمة منها بصورة صحيحة.

بوزع مجاناً ولا يباع

ولم تقصر في أداء ما عليك من واجب .
ضعي (أنت ، أنتما ، أنتم ، أنتن) مكان (أنت) في
العبارة السابقة وغيرى ما يلزم .

(تمرين - ٧)

لا تيسوا أن تستردوا مجدكم
فلرب مغلوب هوى ثم ارتقى
أ - اشرحى هذا البيت .
ب - أعربى شطره الأول .

حل التمرين السابق

رَوْضَةٌ	عَظِيمٌ	بَعْضٌ	مَظَاهِرٌ	خُضَارٌ
حَاضِرُونَ	يُحَافِظُ	يَرْضَعُ	أَبُو ظَبِي	غَضَبٌ
بِعَوَضٍ	مُنْتَظِمَةٌ	عَرِيضٌ	يُلاحِظُ	رِضْوَانٌ
ضِيَاءٌ	غَلِيظٌ	مُحَاضِرَةٌ	ظِلَالٌ	حَضَرَ
فَرِيضَةٌ	ظَلٌّ	نَهْضَةٌ	أَظْفَارٌ	رَفَضَ
مَعْرِضٌ	انْتَظَرَ	وَضَعَ	الظَّهْرَانِ	أَضْرَارٌ
وَاضِحٌ	ظَمَانٌ	يَخْوِضُ	مُنْتَظِمٌ	بَيْضٌ
وَضَاءٌ	مَنَاظِرٌ	فَرَائِضٌ	يَنْظُرُ	مَرِيضٌ

الملاحظات : ١ - بعد أن تكتب الكلمات في التمرين السابق تجرى مقارنة صحة الكتابة طبقاً للكلمات أعلاه ليتعرف الدارس على مواطن الخطأ في كتابته .

٢ - يؤكد المعلم على كتابة الكلمات في التمرين بشكلها الصحيح .

صلة الفعل بالزمن

مع

لم - ولا - ولن - وما - والسين - وسوف - وقد

قال الطالب (سعود) لزميله (عبد الوهاب) :
هل زرت البلاد العربية وفيها قومك وإخوانك ؟ فأجاب
عبد الوهاب : لا يا أخي ، لم أسعد بهذه الزيارة ، ولم
تساعدني الفرصة على أداء هذا الواجب . قال سعود :
أما أنا فقد تحقق أمني في العام الماضي إذ زرت بعض
البلدان العربية ، فارتاحت نفسي ، واتسعت دائرة
معارفي ، ولن أقصر في المستقبل في مشاهدة بقية البلاد
العربية ، وسوف آخذك معي .

إن هذه الزيارة لا تضر بل تنفع ، وما يبقى عليك
إلا أن تستأذن والدك ، فلا تتأخر عن استشارته . عجباً !
ها هو ذا قادم . وسأسلم عليه ، وأعرض عليه هذا الاقتراح ،
فلعله يحظى بالقبول .

التوضيح :

في القصة السابقة أفعال سبقتها إحدى الأدوات الآتية :

ولدى شاب عُمره سبعون عاماً يقضى
وقته في الإشراف على مزرعتنا الكائنة
في منطقة الخرج ، ليحصل على الشهادة
العالية في علم الهندسة . وَجَدِّي شيخ
كبير عمره ثلاثون عاماً يدرس بجامعة
الرياض ويهتم بتربية الدواجن .

ملاحظة: إن الجمل الواردة في التمرين أعلاه ليست مرتبة بالشكل المطلوب فعلى
الدارس إعادة ترتيب الجمل كتابة في السطور المخصصة أسفل التمرين ،
بحيث تؤدي إلى المعنى المفهوم .

لم - ولا - ولن - وما - والسين - وسوف - وقد .
وإذا تأملنا هذه الأدوات التي سبقت الأفعال ، نجد
أن كل أداة أثرت في زمن الفعل ، وجعلت له معنى خاصا .

١ - في الجملتين المسبوقتين بلم ، وهما : (لم
أسعد بهذه الزيارة ، ولم تساعدني الفرصة) نجد الزمن
سابقا . إذ أن السعادة ومساعدة الفرصة منفيتان في زمن
فات ، لأن (لم) نقلت وقلبت معنى المضارع إلى الزمن
الماضي ، وتسمى لم حرف نفي ، وجزم ، وقلب .

٢ - وجملة (فقد تحقق أمني) تدل على تأكيد
حصول الفعل الماضي ، أي تفيد تحقق الأمل ، لأن
قد إذا دخلت على الفعل الماضي تدل على تأكيد حصول
الفعل وتفيد تحققه ، نحو (قد نجحت في الامتحان)
ف (قد) في هذه الجملة لها معنى خاص وهو تأكيد تحقق
حصول النجاح . أما إذا دخلت (قد) على الفعل المضارع ،
فلا تدل على التوكيد بل على التقليل ، أو احتمال حصول
شيء وعدمه ، نحو (قد يجود البخيل) أي قليلا ، ونحو
(قد يجيء المسافر الليلة) ، أي يحتمل المجيء وعدمه ،
وتسمى قد مع الفعل الماضي حرف تحقيق ، ومع الفعل
المضارع حرف تقليل .

٣ - وجملة (لن أقصر) معناها نفي التقصير في

(تمرين للكتابة والقراءة)

- النهضة في بلادنا -

في مملكتنا اليوم نهضة ثقافية وعمرانية عظيمة الشأن ،
ظهرت معالمها للوجود ، بفضل المساعي المباركة التي يبذلها
صاحب الجلالة الملك خالد آل سعود المعظم ، والمسؤولون في
هذا البلد ، لدعم هذه النهضة بكل الوسائل الهادفة إلى نشر
الخير والطمأنينة في ربوع المملكة ، حتى ينعم كافة أفراد
الشعب بالسعادة تحت ظل وارف من الرفاهية والتقدم
والازدهار .

-
- الملاحظات: ١ - قراءة التمرين قراءة صحيحة مع ضبط الألفاظ بصورة جيدة .
٢ - كتابة التمرين في كراسات الدارسين .

الزمن المستقبل ولن من حروف النفي والنصب .

٤ - وجملة (ولسوف آخذك معي) تدل على

حدوث الفعل في المستقبل البعيد ، وتسمى سوف حرف

تسويف .

٥ - وجملة (هذه الزيارة لا تضر) تدل على

نفي الفعل المضارع في الحال أو المستقبل ، وتسمى لا

النافية وهي غير جازمة .

٦ - وجملة (وما يبقى) تدل على نفي الفعل

المضارع في الحال أو المستقبل وتسمى ما النافية وهي

غير جازمة .

٧ - وأما جملة (فلا تتأخر) فان لا الناهية طلبت

الكف عن الفعل في المستقبل وتسمى لا الناهية وهي جازمة .

٨ - وأما جملة (سأسلم عليه) فإنها تدل على

حدوث الفعل في المستقبل القريب وتسمى السين حرف

تنفيس .

القواعد :

لم : تقلب زمن المضارع إلى المضي ، وتنفي حصوله

في الزمن الماضي .

قد : إذا دخلت على الماضي كانت دالة على توكيد

الفعل وتحقق حصوله ، وإذا دخلت على المضارع كانت

تمرین للكتابة

زرت _____ المکرمة
فی شهر _____
لأودی _____

أنا _____ لأنی
دخلتُ _____
لأتعلم _____

عندی _____
یدرسون _____
وهم مُقبلون _____
بکل _____

فلاح نشیط _____
یشغلُ فی _____
ویزرع _____
یجمع _____
ویبیعه _____

على الدارس تكملة الجمل الناقصة بوضع كلمات مناسبة لها من نفسه .

للتقليل ، أو لاحتمال حصول شيء وعدمه .

لن : تخصص نفي الفعل المضارع في المستقبل .

سوف : تدل على حدوث الفعل في المستقبل البعيد .

السين : تدل على حدوث الفعل في المستقبل القريب .

لا الناهية : يطلب بها الكف عن الفعل في المستقبل .

لا النافية : تنفي حدوث الفعل المضارع في الحال

أو المستقبل .

ما النافية : تنفي حدوث الفعل المضارع في الحال

أو المستقبل .

تمرينات

(تمرين - ١)

استخرجي حروف النفي في الجمل الآتية . وبينى

تأثيرها في زمن الفعل المضارع :

١ - لا تؤذ أحدا .

٢ - لم تثمر الشجرة .

٣ - ما يسقط المطر .

٤ - لن ينتصر الظالم .

(تمرين - ٢)

ضعي (لم) أو (لا) أو (لن) أو (ما) أو (السين)

تمرين آخر للكتابة

- «السيدة خديجة - أم المؤمنين رضى الله عنها» -

السيدة خديجة زوج الرسول عليه السلام ، كانت أول من أسلم من النساء ، وكان لها تأثير عظيم في الدعوة الإسلامية . كانت تقف دائماً بجانب الرسول في وقت الشدة تخفف عنه وتطمئنه وتشجعه . كان في بعض الأحيان ينقطع الوحي عنه فيحزن ويتألم ويشكو إلى زوجته العظيمة ، ما يشعر به فتقول له : لا تحزن فإن الله لن ينساك .

الملاحظات : المطلوب قراءة التمرين أعلاه قراءة صحيحة وكتابته في الكراس . مع وضع خط تحت الكلمات التي تشتمل على حرف الـ (ظ) بصورة خاصة .

أو (سوف) أو (قد) قبل الأفعال التي تناسبها في الجمل
الآتية :

- ١ - . . . يسقط المطر رذاذا .
- ٢ - . . . شربت الماء كثيرا في الصيف .
- ٣ - . . . ألعب مع هذين التلميذين المهذبين .
- ٤ - . . . يسافر أبي إلى الدمام في هذا الشهر .

(تمرين - ٣)

أجيب عن الأسئلة الآتية ، مستعملة ما يمكن من
الأدوات السابقة مع أفعال مناسبة للمعنى :

- ١ - متى تؤدون الامتحان في آخر العام ؟
- ٢ - هل استعملت قلمك الجديد ؟
- ٣ - أتذهب إلى البستان لترى الأزهار الجميلة ؟
- ٤ - أبحثاج النهار إلى دليل ؟
- ٥ - هل رأيت نباتا ينبت في الصخر ؟

(تمرين - ٤)

ذكاء إياس القاضي

استودع رجل صديقا له مالا ، ثم طلبه منه ، فأنكره ،
فشكاه إلى إياس القاضي فقال له : أديك شهود على
ما تدعيه ؟ قال : لا . قال إياس : في أي مكان دفعت

الصَّلَاةُ..... من أركان الإسلام

مَطَارٌ..... قرب مدينة الدَّمَّام

إِنْ بعض..... إِيْتَمُّ

تُحْصَلُ عَلَى..... من الدجاج

..... وَوَلَدِي فَذَهَبْتُ بِهِ إِلَى الطَّيِّبِ

..... الْيُونِسْكَو تَهْتَمُّ بِمَحْوِ الْأُمِّيَّةِ

حَافِظْ عَلَى..... مَدِينَتِكَ

على الدارس أن يكمل الجمل الناقصة بإضافة الكلمات المناسبة لها بنفسه ، لتعطي كل جملة معناها المفهوم .

له مالك؟ قال: في مكان كذا. قال إياس: فأني شيء
 في ذلك الموضع؟ قال: شجرة عظيمة. قال إياس:
 فانطلق إلى الموضع، وانظر إلى الشجرة، لعل الله يظهر
 لك علامة يتبين بها حقك. وأما أنت أيها المنكر فاجلس
 بجانبني. ثم تشاغل إياس ببعض القضايا، ولكنه التفت
 سريعا إلى المدعي عليه، وقال: أترى صاحبك وصل
 إلى موضع الشجرة؟ قال: لا، لم يصل بعد. قال إياس:
 يا عدو الله، إنك لخائن.

وانتبه الرجل إلى عدم يقظته في الإجابة، فأقر بالمال،
 وأعادته إلى صاحبه.

(أ) أجبني عن الأسئلة الآتية:

١ - لماذا طلب إياس من الرجل أن يذهب إلى
 موضع الشجرة؟

٢ - لماذا تشاغل إياس ببعض القضايا؟

٣ - لماذا التفت سريعا إلى الرجل المنكر؟

٤ - بماذا أجاب ذلك الرجل؟

٥ - كيف أثبت جوابه التهمة عليه؟

(ب) اتي بمضارعات الأفعال التي كتبت بالهرف الأسود،

ثم ضعها في جمل مفيدة، بعد إدخال أداة من الأدوات
 المذكورة في هذا الباب عليها.

الدرس الثامن والعشرون
تعليم حركات التنوين

و	سَيْفٌ
و	كِتَابٌ
الإِسْلَامُ دِينٌ عَظِيمٌ	
إِمَامٌ الْمَسْجِدِ رَجُلٌ فَقِيهٌ	
مَلِكُنَا الْمُعَظَّمِ مَحْبُوبٌ	
زَارَنِي طَيِّبٌ مَاهِرٌ	
الْكِتَابُ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ	
فِي يَدِ سَعَادٍ مِندِيلٌ بَدِيعٌ	

الملاحظات: ١ - كتابة كلمة (سيف) مجردة من التنوين . ثم إضافة حركة التنوين للحرف الأخير ولفظ الكلمة بعد تنوينها .

٢ - قراءة الجمل أعلاه والتركيز على لفظ التنوين في الكلمات المنونة .

٣ - إجراء مقارنة بين حركة الضمة والتنوين خلال قراءة الجمل .

(تمرين - ٥)

النشاط ووقت الفراغ

قال كامل لأخويه :

أرجو ألا تضيعوا الوقت ، فعلينا أن نستيقظ مبكرين ،
ونؤدي الصلاة ، ولنسرع في إعداد حقائبنا ، وارتداء
ملابسنا ، وتناول فطورنا ، لنذهب إلى المدرسة قبل
دق الجرس بوقت كاف ، وحتى يمكننا أن نحضر
طابور الصباح ، ونلعب بعض الوقت بكرة السلة أو
كرة اليد .

فرد عليه أخوه عادل :

وإني أرجو أن أتمكن من الاطلاع على صحف
الصباح ، بقاعة المطالعة ، حتى أستطيع أن أقتبس فكرة
أتمكن من إعلانها في المذياع على زملائي ، في إذاعتنا
الصباحية .

وقال محمود :

ما أحوجني إلى مصاحبتكما ، لأنني أريد أن أذهب
إلى المكتبة ، وأطلع على بعض المراجع التي كتبت عن
التعاون ، لأنني أريد أن أرشح نفسي لعضوية الجمعية
التعاونية التي اعترم الطلاب إنشائها .

فلما سمع الوالد كلامهم شجعهم ، وفرح بهم ،

تدريب على تنوين الرفع

الدارِسُ النَشِيطُ أَحْمَدُ	أَحْمَدُ دَارِسٌ نَشِيطٌ
الْبِنْتُ الصَّغِيرَةُ سَعَادُ	سَعَادُ بِنْتُ صَغِيرَةٌ
الأخُ الكَبِيرُ طَلالٌ	طَلالٌ أخٌ كَبِيرٌ
الأخْتُ الكَبِيرَةُ زَيْنُ	زَيْنُ أختٌ كَبِيرَةٌ
الأشجارُ الكَثِيرَةُ في المزرعةِ.	في المزرعةِ أشجارٌ كَثِيرَةٌ
الأصنافُ المَختلِفَةُ للفاوِكهِ	لِلفاوِكهِ أصنافٌ مَختلِفَةٌ
النَهْضَةُ الواسِعَةُ في بِلَدِنَا	في بِلَدِنَا نَهْضَةٌ واسِعَةٌ

ملاحظة: الغرض من التمرين هو التعرف على تنوين الرفع ونطقه جيداً وقراءته مع الحروف وكتابته، مع بيان أن هذا التنوين يوضع فوق الحرف الأخير من الاسم المجرد من (ال).

المطلوب: ١ - قراءة الجمل الثلاث في العمود الأول والثاني ولفت نظر الدارس إلى كيفية تنوين الاسم المجرد من (ال).

٢ - قراءة الجمل الأربعة الأخرى في العمود الأول ثم الطلب إلى الدارس بوضع علامة التنوين المطلوبة على الحروف المؤشر تحتها بخط ولفظ التنوين بصورة واضحة.

يوزع مجاناً ولا يباع

وقال لهم : يسرني أن تشغلوا وقت فراغكم بالنشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي .

أسئلة :

- ١ — هناك أنواع أخرى من أوجه النشاط ، يمكن للطالبات أن يشغلن بها أوقات فراغهن ، ما هذه الأنواع ؟ وما فائدة كل نوع ؟
- ٢ — اذكر الأفعال المجزومة . وبيني علامة جزمها ، والحروف الجازمة لها في العبارات السابقة .
- ٣ — بيني علامات النصب في الأفعال المنصوبة .
- ٤ — أعرب الكلمات التي كتبت بالحرف الأسود .

اَ	رَأَيْنَا صَقْرًا
// —	أَخَذْنَا دَوَاةً
اصْطَدْنَا طَيْرًا كَبِيرًا	
اشْتَرَيْتُ دَوَاةً وَأَقْلَامًا	
طَالَعْتُ كِتَابًا مُفِيدًا	
رَسَمَ طَلالٌ مَنْظَرًا جَمِيلًا	
أَحْمَدُ اللهُ حَمْدًا كَثِيرًا	
اشْتَرَى رَاجِحٌ لَابِنْتِهِ ثَوْبًا جَدِيدًا	

الملاحظات: تتبع نفس الطريقة السابقة في التركيز على حركة التنوين في كلمات الجمل أعلاه مع مقارنة حركة الفتحة بالتنوين من حيث اللفظ.

تمرينات متنوعة

على أبواب المنهج

(تمرين - ١)

بين نوع الخبر فيما يأتي :

(أ) قال الله تعالى في سورة البروج :

وهو الغفور الودود ، ذو العرش المجيد ، فعال

لما يريد .

(ب) وقال تعالى في سورة طه :

وما تلك بيمينك يا موسى ؟ قال : هي عصاي

أتوكأ عليها ، وأهش بها على غنمي ، ولي فيها مآرب

أخرى .

(تمرين - ٢)

وضحي ما طرأ على الجملة الاسمية بدخول الأفعال

الناسخة عليها ، في العبارات الآتية :

كان الناس فيما مضى من الزمان يمضون أوقاتا

طويلة ، ويصادفون مشقات كثيرة ، عند الانتقال من

مكان إلى مكان يبعد عنه مسافة قصيرة ، وقد أصبحوا

الآن بفضل الطائرات السريعة ، يقطعون آلاف الأميال

قَطَفْتُ من الحَدِيقَةِ زَهْرًا جميد

فَرِحْتُ بِقُدُومِكَ فرحاً كبير

يُواصلُ المَجْتَهِدُ دراسته مُدَّةً طويلة

لَبِستُ ثوباً جديد

المطلوب: وضع حركة التنوين بالنصب في آخر الحروف من الكلمات المؤشر عليها بخط مع قراءة الجمل كاملة وضبط أواخر الكلمات بالشكل.

في ساعات قليلة ، ويمسكون آمنين على أنفسهم وأموالهم .
ولا يزال مهندسو الطيران يجدون في تحسين وسائل
الطيران ، حتى تقطع الطائرات المسافات الطويلة الشاسعة
في دقائق معدودات ، بل في لحظات ، فما أجل نعمة
العلم على الناس !

(تمرين - ٣)

عيني أفعال المقاربة والشروع والرجاء ، وأجزاء
الجملة التي دخلت عليها فيما يأتي :
يوشك موسم الشتاء أن ينقضي ، بيرده القارس
وأمطاره ، ويكاد الصيف يهجم بلفحه وسمومه . ولذلك
شرع بعض الناس يتجهز للسفر إلى بعض المصايف
المشهورة ، لما يجدون فيها من نسيم عليل ، وجعل بعضهم
يشترى الملابس الرقيقة الملائمة للقيظ ، أما الذين لا
يسافرون ، فقد أنشئوا يصلحون المكيفات الكهربائية ،
وأخذوا يصلحون حدائقهم ويروونها ، ويستنبتون
الأزهار المختلفة الألوان ، التي تسر العيون وتبهج النفوس .

(تمرين - ٤)

بيني الأحرف الناسخة التي دخلت على الجملة الإسمية
في العبارات الآتية ، وعلى كسر همزة إن أو فتحها
حيثما وردت :

==

تَحَدَّثْتُ إِلَىٰ صَدِيقٍ

.....

عَزِيزٍ

تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ مَعَ صَدِيقٍ عَزِيزٍ

فِي يَدِ عَلِيٍّ الْأَطْفُ صُورَةٍ

عَادَ ضَيْفُ اللَّهِ مِنْ سَفَرٍ طَوِيلٍ

غَادَرْنَا الرِّيَاضَ فِي وَقْتٍ مَتَأَخَّرِ مِنَ اللَّيْلِ

رَكِبْتُ فِي سَيَّارَةٍ سَرِيعَةٍ

صَلَّيْتُ فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ

الملاحظات: تتبع نفس الطريقة في تعريف تنوين الكسر مع بيان نقطة الخلاف في اللفظ في تنوين الرفع والنصب والكسر.

إن الدأب والاستمرار على ممارسة الرياضة البدنية ،
يزيدان الجسم صحة وقوة ورشاقة ، فلا تظن أن الرياضيين
يضيعون أوقاتهم بلا فائدة ، ولكنهم يكسبون بممارسة
الرياضة صحة ، إذ تتخلص أجسامهم من الفضلات
الضارة ، ولعلمهم أسعد الناس بما تنال أجسامهم من
رشاقة ، وليت كل امرئ يأخذ مأخذهم في تربية
جسمه ، إذن لصحت أجسام أبناء الأمة جميعهم ،
ولاستطاعوا أن يضطلعوا بالأعمال الشاقة ، التي تقتضيها
سلامتها وتقدمها .

(تمرين - ٥)

بيني في العبارة الآتية اسم (لا) النافية للجنس وخبرها ،
وأثرها فيهما :

لا دخان من غير نار . ولا طالب حق مدفوع عن
حقه . ولا ساعين في خير مذمومان . ولا متعاونين على
بر نادمون . ولا ثروة أعظم من الصحة . ولا سعادة
نفس أقوى من راحة الضمير عند أداء الواجب . ولا
إيمان لمن لا أمانة له . ولا عهد لمن لا وفاء له . ولا طاعة
لمخلوق في معصية الخالق .

(تمرين - ٦)

بيني الأفعال التي تنصب مفعوليز فيما يأتي ، ثم

تمرین علی تنوین الكسر

فَوْقَ	الْمِنْضَدَةِ	فَوْقَ	مِنْضَدَةٍ	بِ	نَشَاطٍ
مَعَ	الْجَمَاعَةِ	مَعَ	جَمَاعَةٍ	إِلَى	كَثِيرٍ
فِي	الْمَكْتَبِ	فِي	مَكْتَبٍ	فِي	مَكْتَبَةٍ
عَلَى	الْأَرْضِ	عَلَى	أَرْضٍ	عَلَى	بَسَاطٍ
إِلَى	السَّمَاءِ	إِلَى	سَمَاءٍ	خَلْفَ	شَجَرَةٍ
مِنْ	السُّوقِ	مِنْ	سُوقٍ	عَنْ	ثَوْبٍ
أَمَامَ	الدَّارِ	أَمَامَ	دَارٍ	عَنْ	شَيْءٍ

الملاحظات: يطلب من الدارسين قراءة الجملة الأولى من العمود الأول (فوق المنضدة):

(١) ويلفت انتباه الدارسين الى حركة (الكسرة) على الحرف الأخير منها . . بعدها تقرأ الجملة الأخرى (فوق منضدة) ويفضل جعل الدارس يستنتج بنفسه الاختلاف الحاصل في نطق كلمة (منضدة) التي لحق بها التنوين بالكسر . . وأن حرفي الألف واللام (أداة التعريف) قد حذف من الكلمة (منضدة) معناه أن التنوين عادة يلحق الاسم غير المعرف بالألف واللام . كما أن التنوين يتعلق (بالاسم) دون (الفعل) . وهكذا يتبع أسلوب التعريف لتنوين الكسر في بقية الكلمات .

(٢) يطلب من الدارسين وضع حركة التنوين اللازمة على الحرف الأخير من كلمات العمود الثالث والنطق بها بصورة صحيحة للتأكد من مدى فهم الدارسين لاستعمال حركة التنوين بالكسر .

بينى المفعولين لكل فعل :

جولة في حديقة الحيوان

جلت جولة في حديقة الحيوان بالرياض ، وكنت أظنها صغيرة ، فوجدتها واسعة الأرجاء ، ووجدت فيها من أصناف الحيوان أنواعا وأشكالا مما جعلني أعجب من قدرة القائمين عليها ، وكنت أحسب أنهم لا يقدرّون على إيواء الأسود الكبيرة ، والنمور والفيلة فيها ، فلم أكد أخطو خطوات يسيرة ، حتى رأيت هذه الوحوش المفترسة ، والحيوانات الضخمة ، متجاورة في بيوت أعدت لها ، وهي فيها حبيسة ذليلة ، كما رأيت الزرافة والفيل والدب ، وقد اتخذوا لها مواضع تشبه مواطنها الأولى التي جلبت منها ، وأعجبتني منظر القرودة ونشاطها في أقفاصها ، ومرحها الذي لا ينقطع ، وشاهدت بعض الناس يعطونها كسرا من الخبز ، أو حبات من الفول السوداني ، أو قطعة من الحلوى ، فتأخذها بأيديها ، وتجلس لتأكلها كما يفعل الناس .

أما الأسد فقد كسي رأسه وكتفاه و صدره شعرا كثيفا جعل منظره رهيبا ، وأما الزرافة فقد حسبها من بعيد جملا ، ولما تأملتها عن كثب ، علمتها خلقا عجيبا مركبا ، ففيها مشابهة من الجمل والحصان والغزال . وتعجبت

(تمرين للقراءة والتطبيق)

حقوق الجيران

الرسول عليه الصلاة والسلام دعانا إلى التسامح ،
وطلب منا أن نحافظ على حقوق الجيران وأن نجبرهم
ونشاركهم في السرور والحزن ، وألا نوذى شعورهم بأى
كلمة أو عمل ، قال عليه الصلاة والسلام :-

« الجيران ثلاثة ، فجار له حق واحد ، وهو أدنى الجيران
حقاً ، وجار له حقان ، وجار له ثلاثة حقوق ، فأما الذى
له حق واحد فجار مشرك لا رحم^(١) له ، له حق الجوار ،
وأما الذى له حقان فجار مسلم ، له حق الإسلام وحق
الجوار . وأما الذى له ثلاثة حقوق فجار مسلم ذو رحم ، له
حق الإسلام وحق الجوار وحق الرحم » صدق رسول الله .

(١) لا رحم له : لا قرابة بينه وبين جاره .

الملاحظات : ١ - المطلوب قراءة التمرين قراءة جيدة مع اللفظ الصحيح لأواخر الكلمات .
٢ - وضع خط تحت الكلمات المنتهية بتثوين الرفع .

من ضخامة الفيل ، وسألت حارسه : كيف ينام ؟ فقال لي : وهو واقف . وأما النسر ، وهو ملك الطيور فقد ألبس جسمه ريشا طويلا ، يجعله قادرا على حمل جسمه الكبير ، ويمنحه القوة على التحليق والصعود إلى قمم الجبال ، وفي أعلى طبقات الجو .

(تمرين - ٧)

بيني إعراب كل فعل مضارع في قوله تعالى في سورة آل عمران :

(قل اللهم مالك الملك ، تؤتي الملك من تشاء ، وتزع الملك ممن تشاء ، وتجز من تشاء ، وتذل من تشاء ، بيدك الخير إنك على كل شيء قدير) .

(تولج الليل في النهار ، وتولج النهار في الليل ، وتخرج الحي من الميت وتخرج الميت من الحي ، وترزق من تشاء بغير حساب) .

(تمرين - ٨)

بيني الأفعال المجزومة بلم أو بلام الأمر أو بلا الناهية ، في الوصية الآتية :

أوصى بعض المعمرين أولاده وأحفاده عند موته ، فقال لهم :

تمرین علی التنوین

الحرية في الإسلام ، عدل ومساواة وأمن ونظام ، قال الله تعالى : (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَانَتْهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُوصًا) .

من الأقوال المأثورة « اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً
واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً » .

قال الله تعالى : « إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا ، إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا » . قال الرسول الكريم « كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ » .

المطلوب : على الدارس أن يستخرج الكلمات المنونة في الآية الكريمة والأحاديث الشريفة ويدونها في كراسته الخاصة .

يا بني :

(أ) إني لم أكن في شبابي وسالف أيامي ، أحب ظلم الأقوياء للضعفاء ، ولم أتعود اتهام الأبرياء ، ولم أفعل فعلا تخزى له أسرتي وعشيرتي ، ولم أعنف صديقا على هفوة ، ولم أقصر في مؤاساة فقير أو ضعيف ، ولا ذي حاجة ملهوف .

(ب) فلتكن لكم بأبيكم أسوة حسنة ، ولتأخذوا من حوادث الأيام عظة ، وليقل كلامكم في المجالس ، وخلافكم لذوي السن والتجربة ، ولتحسنوا إلى من يسيء إليكم فإن الإحسان يستعبد الإنسان ، ويجعل العدو صديقا .

(ج) ولا تنقضوا عهدا ، ولا تخونوا أمانة من ائتمنكم على مال أو سر أو غيرهما ، ولا تحملوا حقدا أو ضغينة ، على من يعاشركم أو يخالطكم أو يحسن إليكم ولا تظلموا كما لا تحبون أن تظلموا ، ولا تقصروا في فعل المعروف مع من عرفتم ومن لم تعرفوا ، واذكروا دائما قول الله تعالى : (وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على الإثم والعدوان) .

(تمرين - ٩)

بيني الأفعال المضارعة المجزومة ، وعلامة جزمها ،

تمرین علی تنوین النصب
 ۱ ۲ ۳

نُطالِعُ الكُتُبَ المُفیدَةَ	نُطالِعُ کُتُباً مُفیدَةً
نُشرُ الثقافَةِ العامَّةِ	نشر ثقافَةً عامَّةً
نُشیدُ الدورِ الکثیرَةِ	نُشیدُ دوراً کثیرَةً
نُشِرَ الماءُ النَظیفُ	نُشِرَ ماءً نَظیفاً
نُصدِرُ النِیَطَ الغَزیرَ	نُصدِرُ نِیَطاً غَزیراً
نُعَلِّمُ الرِجالَ الکِبارَ	نُعَلِّمُ رِجالَ کِبار
نُکافِحُ الأَمرِاضَ الساریَةَ	نُکافِحُ أَمراضَ ساریةٍ

- الملاحظات : ۱ - یطلب التعرف علی تنوین النصب والتمرین علی قراءته وکتابته مع الکلمات ، مع بیان أن التنوین یلحق الأسماء المجردة من (ال) .
- ۲ - یطلب من الدارسین قراءة الجمل الثلاث الأولى من العمود الأول ثم تقرأ لهم الجمل المقابلة لها مع إظهار التنوین ، وبعدها نوجه الدارسین وننبههم إلى الفرق بین کل جملة وما یقابلها ثم یعرف التنوین (أ) مع تسميته ، ویبین كذلك أن الاسم المؤنث المنتهی بتاء مربوطة (ة) یكون تنوینه (ء) فقط یوضع فوق التاء المربوطة وفی غیر ذلك یوضع التنوین ألفاً فوقها فتحتان .
- یطلب وضع إشارة التنوین للكلمات التي تحتها خط للإجابة علیها .

وأداة الجزم ، فيما يأتي :

وصية معلم

أوصى معلم أحد تلاميذه فقال :

يا بني :

لا تن في أداء أي عمل في وقته الذي قدر له ،
فإن من لم يؤد أعماله في وقتها ، لم يقو على أدائها في
غير أوقاتها ، ولتسع إلى أن تعمل في كل يوم عملا جديدا ،
ترقى به إلى منزلة جديدة ، ولا تتعال على الناس إذا
سبقتهم إلى معرفة شيء لم ترق إليه أفهامهم ، ولتسم
همتكم إلى كسب الفضائل ومعالي الأمور ، فإن من لم
ترق همته إلى المعالي منذ الحداثة ، لم يحظ في بقية
عمره بما يؤمل .


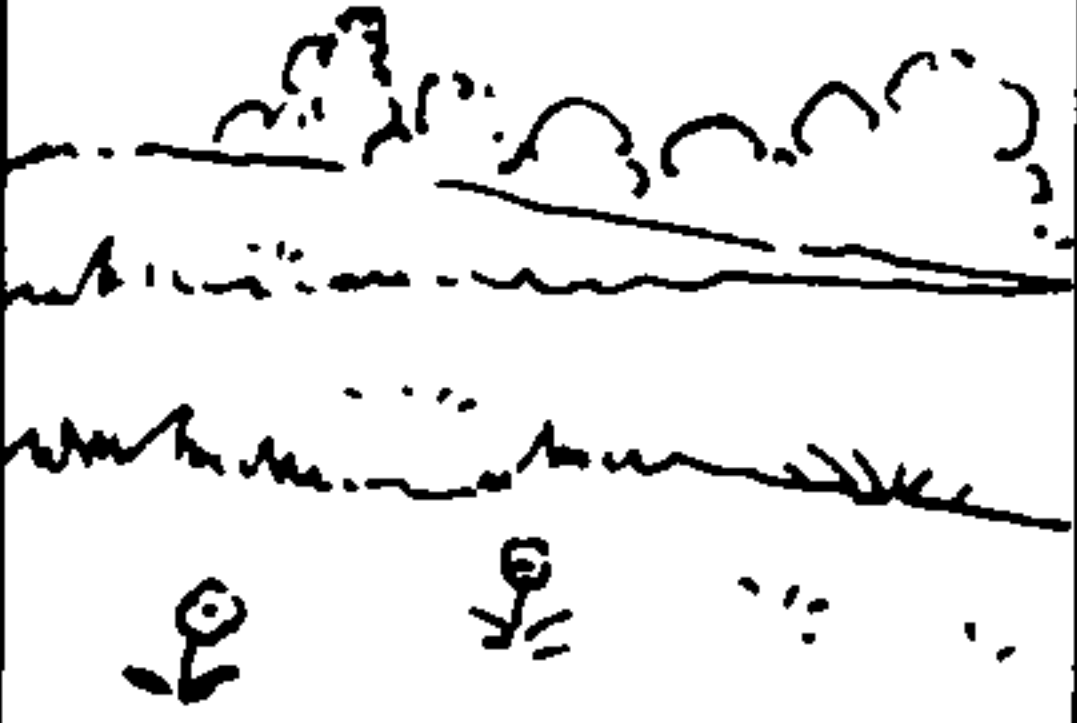
(تمرين - ١٠)

بيني الأفعال المضارعة المنصوبة وعلامة نصبها ،
والحروف الناصبة لها ، فيما يأتي :

سأل طالب صغير أستاذا له عن أفضل العادات
والمناهج التي ينبغي أن يسير عليها في حياته اليومية ،
فقال له أستاذه :

أفضل منهج تسير عليه هو ما يوافق طبيعتك ،

الدرس التاسع والعشرون
تعليم الألف المقصورة

	أَفْعَى	أَفْعَى
	مَرَعَى	مَرَعَى
عَامِلٌ النَّاسَ بِالْحُسْنَى		
أَرْسَلْتُ الْخِطَابَ إِلَى مُوسَى		
سَلَّمْتُ تَدْرَسَ مَعَ لَيْلَى		
أَبُو سَعْدَى أَعْطَى الْفَقِيرَ ثَوْباً		

«للدروس تامة»

ويسائر عرف الناس ، وأدب الدين وحكمته .
 فينبغي للعاقل أن يحرص على أن ينام مبكراً ،
 ويصحو مبكراً ، وأن يبدأ يومه الجديد ، بأن يعمل
 تمارين رياضية ، ليصح جسمه ، وينشط عقله ، وعليه
 بعد أن يتوضأ أو يغتسل ويصلي ويغير ثيابه ، أن يقرأ
 جزءاً من القرآن ، ليهدي قلبه إلى البر ، ويعينه على التقوى ،
 ثم أن يأخذ بعد ذلك فطوره ، كي يمنع جسمه بعض
 القوة على أعماله ، ثم أن يسعى إلى عمله مبكراً ، ويقضي
 واجباته بعناية تامة ، حتى لا يقع منه خطأ يندم عليه ،
 أو تقصير يورثه غماً .

وينبغي للعاقل أن ينفق ساعات حياته ، بل كل
 دقيقة من دقائقها ، فيما يعود نفعه عليه وعلى وطنه وأمته ،
 لكي يذكره ذكراً حسناً ، وحتى يكون قدوة لمن يأتي
 بعده .

وعلى أبناء الوطن جميعهم أن يخدموا وطنهم ،
 وأن يروه أما لهم وأبا ، فإن الوطن لن يعز ولن يرقى ،
 حتى تؤثر حبه على حب أنفسنا .

(تمرين - ١١)

التعاون

لا يمكن أن يحقق الإنسان ، لو قدر له العيش

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى (الْيَوْمَ تُجْزَى كُلُّ نَفْسٍ

بِمَا كَسَبَتْ) . وَقَالَ تَعَالَى :

(سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ

الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى

الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ ، لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا

إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ)

صَلَّيْتُ الظُّهْرَ فِي مُصَلَّى الْوَزَارَةِ

الملاحظات : المطلوب التعرف على الألف المقصورة ولفظها وكتابتها (ياء) بدون نقطتين . بعد

إتقان قراءة كلمات كل سطر من سطور الكلمات أعلاه من قبل الدارسين استنتج

منهم أن لفظ الألف المقصورة (ى) كلفظ الألف اللينة (ا) لكن شكلها وصورتها

مثل الياء ولكن دون نقطتين . يدرّب الدارسون على كتابتها ولفظها جيداً .

منفردا ، كل ما يريد له لنفسه ، فإذا زرع فربما لا يمكنه أن يحصد ، وإذا حصد فلا يمكنه أن يطحن ، وإذا طحن فلا يمكنه أن يخبز ، وإذا خبز فلا يمكنه أن يحرس ثروته وعقاره ، ولا يمكنه أن يعالج نفسه ، فهو دائما في حاجة إلى التعاون ، والتعاون ضروري لوجوده ، ولقد أحس الإنسان من قديم الزمان ضرورة الاجتماع بيني جنسه ، حتى يدفع عن نفسه ما قد يصادفه من مصائب وشور .

وقد ثبت في وقتنا الحاضر أن حاجة الإنسان إلى التعاون ضرورة لا مفر منها ليستطيع النهوض بحاجاته المتعددة ، وما من شك في أنه يستحيل على الإنسان القيام بمزاولة كل هذه الأعمال ، فلا بد إذن من مساعدة بني جنسه ، ويقول الحديث الشريف : (الناس بخير ما تعاونوا) . كما يقول المثل (يد واحدة لا تصفق) .

أُسئلة :

- ١ - هل يستطيع الإنسان أن يعيش منفردا ؟ وماذا ؟
- ٢ - هل التعاون لم يتحقق إلا في وقتنا الحاضر ؟
- ٣ - بيني الأفعال المنصوية وعلامة نصيبها . والحروف الناصبة لها .
- ٤ - بيني أسماء إن وأخبارها .
- ٥ - أذكرني ثلاثة أسماء مبنية ، وثلاثة أفعال مبنية .
- ٦ - أعربي الكلمات المكتوبة بحرف أسود .

تمرين (١) للدرس التاسع والعشرين

مِنْ	المُصْطَفِ	مُصَدِّ
أَنْتِ	حَتَّى	موسى
اِقْتَضِ	مَتَى	عيسى
يُرو	حَلَو	لَيْلِ
قُرْبِ	أَعْطِ	سَلَو
طَو	يَسَعِ	طَوِ
يَبْقِ	مَشَى	أَتَى

المطلوب: وضع الألف المقصورة في مكان النقاط من الكلمات أعلاه وقراءة كل كلمة منها بصورة منفردة وصحيحة مع ملاحظة اللفظ والكتابة للحرف المذكور.

(تمرين - ١٢)

بطولة فتى وفتاة

فتى وفتاة في سن قريبة من سنكم ، أظهرنا بطولة تذكر في حادثة من أهم حوادث التاريخ .
تذكرون الهجرة وتحفلون بها في كل عام ، وتعلمون أن المشركين في مكة ائتمروا لقتل الرسول ، وانفقوا على أن يجيء من كل قبيلة مقاتل بسيفه ، ثم يضربوه جميعا ضربة رجل واحد ، حتى لا تطالب قبيلته بثأره . وحددوا لذلك ليلة يباغتونها فيها وهو نائم في بيته .

علم الرسول بذلك ، فدبر أن يخرج من مكة في هذه الليلة خلسة لا يراه أحد ، وكان لا بد أن يجد من ينام في فراشه ، ليوهم المشركين أنه لم يخرج من بيته . ومن ذا الذي يستطيع أن ينام في فراش النبي ، ورجال القبائل بسيوفهم يسهرون حوله ، ينتظرون الفرصة للفتك به .

لقد وجدته الرسول ، وكان هو الفتى (علي بن أبي طالب) نام في فراش الرسول لا يبالي بالمشركين ، ولا يخاف سيوفهم ، وكان عمله باكورة من أعمال شجاعته ، التي زينت تاريخه طول حياته .

تمرين (٢) للدرس التاسع والعشرين

٢

١

		مَشَى	كَتَبَ	الْفَتَى
		قَالَ	سَلِمَى	الْحَقُول
		يَرْضَى	الْحَسَنَى	عَيْسَى
		أَحْمَدُ	عَلَى	هَشَامُ
		الْهُدَى	اسْتَعْنَى	إِلَى
		سَعِيدُ	فَاطِمَةُ	أَعْطَى
		أَتَى	عَيْسَى	حَتَّى
		بَلَى	الْأَعْلَى	فِي

يطلب من الدارس قراءة الكلمات في العمود الأول بإتقان ثم كتابة الكلمات المنتهية بألف مقصورة داخل المستطيلات التي في العمود الثاني .

وخرج الرسول هذه الليلة من مكة ، وسار قليلاً حتى إذا كان بظاهرها ، اختبأ في غار لا يزال معروفاً في جبل ثور .
وكان لا بد أن يتردد عليه - مدة اختبائه - من يمدّه بالطعام والشراب ، ويبلغه الأخبار .

وكان لا بد أن يكون قوي القلب ذكياً حسن التصرف ، يحقّ عمله ، ولا يسترعي انتباه الناس إليه .

كان هذا القوي الذكي هو الفتاة أسماء بنت أبي بكر . كانت أسماء تأخذ الغنم صباحاً ، وتخرج بها لترعى قرب جبل ثور ، وتجلس بعصاها تراقب الغنم ، ولكنها في تبصر وذكاء تتسلل إلى الغار ، تؤدي ما تريد وما يريد الرسول ، وما يريد صاحبه في الغار ، وهو والدها أبو بكر ، وتعود لترعى الغنم .

فإذا جاء الليل عادت بغنمها تهزأ بالمشركين . الذين يبحثون عن الرسول في كل مكان ، ويرسلون المستطلعين في كل طريق .

وكان هذا العمل من بوادر أعمال (أسماء) التي ملأت حياتها تبصراً وعقلاً ، وشجاعة ونبلاً .

إن التبكير بأعمال البطولة والجد ، هو بشير العظمة والمجد ، والناس يقولون (من شب على شيء شاب عليه) .

الدرس الثلاثون
تعليم إشارة المدة (آ)

آ

قُرْآنٌ مَّجِيدٌ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا

آبَاءَكُمْ وَإِخْوَانَكُمْ أَوْلِيَاءَ إِنِ اسْتَحَبُّوا الْكُفْرَ

عَلَى الْإِيمَانِ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنْكُمْ فَأُولَئِكَ

هُمُ الظَّالِمُونَ) صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

وَقَالَ تَعَالَى (وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ

لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ

فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ) صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

- الملاحظات: ١ - المطلوب قراءة الآيات أعلاه قراءة صحيحة من قبل الدارسين ، ثم يلفت المعلم أنظار الدارسين إلى وضع الألف الممدودة وكيفية لفظها .
- ٢ - يطلب من الدارسين أن يذكروا بعض الآيات القرآنية التي تتضمن بعض الكلمات التي فيها الألف الممدودة .

تمرين (١) للدرس الثلاثين

احاد	اباء	امين
امَنَ	الاء	امال
اثار	الان	امنوا
ايات	ادم	اسف
الام	الات	اراء
اداب	اذان	افاق

الملاحظات: المطلوب وضع إشارة المدة فوق الحرف الأول من الكلمات في السطور أعلاه وقراءة كل كلمة منها من قبل الدارسين قراءة صحيحة مع العناية باللفظ وشكل الإشارة.

بها كرامة هذا البيت ، ورفع الله بها مكانة الذين يقومون
 حوله من قريش ، فازداد العرب لقريش حبا وإكراماً
 وأخذت تستوثق الأمور لأهل مكة على من دنا منهم أو
 نأى عنهم ، في تهامة ونجد والحجاز . ولكن شيخاً من
 قريش لم يشغله فخر ، ولم يزدده نصر ، ولم تصرفه أحاديث
 الناس من حوله عن حديث نفسه المتصل ، وحرزها المقيم ،
 وهو عبد المطلب بن هاشم ، ولكن امرأة من قريش لم
 يأخذها عجب ، ولم يملكها تيه ، ولم تشارك نساء قريش
 فيما كن يتخذن من زينة ، وينصرفن إليه من لذات الحياة ،
 إنما كانت تؤثر العزلة ، وترغب في الخلوة إلى نفسها ،
 وتتحدث إليها ، وتسمع منها ، لا تجد في هذا الحديث
 حزناً صريحاً ، ولا سروراً صريحاً ، وإنما هو شيء
 بين بين ، فيه راحة من لدغ اليأس ، وفيه صارف عن
 نشوة الأمل ، وهي آمنة بنت وهب .

أسئلة :

- ١ - لماذا كان أهل مكة فرحين ؟
- ٢ - ماذا تعرفين عن قصة أصحاب الفيل ؟
- ٣ -
- هناك سورة في القرآن تحكي قصتهم ، فما هي ؟
- ٤ - هناك رجل وامرأة لم يشغلهما الفخر ، ولم يزددهم النصر ، من هما ؟
- ٥ - في القطعة السابقة أفعال مجزومة ، عينها وعيبي الحروف التي
 جزمها .

تمرین (۲) علی المدۃ
(- آ آ)

۴	۳	۲	۱
آبار	آباء	ماء	مدرّس
آثار	آیات	سما	الکتاب
آراء	الآن	أمام	یذهب
آفاق	آلام	زجاج	یتعلم
آلات	آدم	سائق	یقرأ
مآثم	آمنین	أخبار	یفهم
مآثر	آلاء	عاد	أقرأ
مآذن	آداب	راجع	الحمد

الملاحظات: ۱ - المطلوب التعرف علی المدۃ وقراءة الألف الممدودة مع نطقها بصورة جيدة بعد مقارنتها بحركة الفتحة () والحرف (ا).

۲ - یطلب من الدارسین قراءة كلمات العمود الأول والثانی والثالث، وتوجيههم فی العمود الثالث إلى الإشارة () مع ذکر تسمینها وتمرینهم علی لفظها وکتابتها.

یوزع مجاناً ولا یباع

- ٦ أشكلي كلمة (امرأة) وبيني سبب العلامة التي وضعتها على الكلمة .
- ٧ الأفعال المضارعة الآتية (يملؤها يزدهم يتحدثون - يتذكرون) مرفوعة ، لماذا رفعت ؟ وما علامات رفعها ؟
- ٨ وردت بعض أخوات (إن) في القطعة السابقة ، فعيّن اسماءها وأخبارها .
- ٩ أعرب الكلمات التي كتبت بالخط الأسود الكبير .
- ١٠ هل تعرفين لمؤلف كتاب (على هامش السيرة) مؤلفات أخرى ؟

(تمرين - ١٤)

صفية بنت عبد المطلب « ١ »

نعم ، رحم الله حمزة ، لقد كانت حياته عنفا كلها ، (١) ولكنها لم تعقب إلا مودة ورحمة . أتروون إلى أخته صفية وقد بلغها مصرعه العنيف ، فأقبلت تسعى لتراه ، وتحمل ثوبين لتلفه فيهما ، ويشفق رسول الله عليها من هذا المشهد ، فيأمر ابنها الزبير أن يردّها ، ولكنها تابى ، فقد بلغها أنه صرع وبلغها أنه مثل به ، وقد رضيت واطمأنت إليه ، فذلك في الله قليل ، أخت عفيفة لأخ عنيف ، عفيفة بنفسها قبل أن تعنف بالناس ، ولكنها أخت رحيمة لأخ رحيم ، أتروون إليها وقد أقبلت فرأت أخاها ، وتنظر فترى جهد المسلمين وفقرهم وعجزهم عن تكفين موتاهم ، فترد عن أخيها أحد الثوبين ، ليكفن المسلمون به شهيداً من شهدائهم . وترضى لأخيها بعد أن صرع هذا المصرع ،

(١) من كتاب « على هامش السيرة » للدكتور طه حسين .

ألف التفريق بعد (واو الجماعة)

١

٢

			أَكَلُوا	أَكَلَ
	قَالَ		دَرَسُوا	دَرَسَ
قَالَ			أَخَذُوا	أَخَذَ
سَأَلَ	سَأَلَ		قَامُوا	قَامَ
أَمْسَكَ	أَمْسَكَ	وا	بَاعُوا	بَاعَ
شَرِبَ	شَرِبَ	واو	زَرَعُوا	زَرَعَ
رَافَقَ	رَافَقَ		نَظَّفُوا	نَظَّفَ
عَادَ	عَادَ		عَطِشُوا	عَطِشَ
أَطَاعَ	أَطَاعَ		فَرِحُوا	فَرِحَ
مَنَعَ	مَنَعَ		سَلَّمُوا	سَلَّمَ
آمَنَ	آمَنَ			

الملاحظات : المطلوب التعرف على ألف التفريق بعد (واو الجماعة) والتعرف على واو الجماعة أيضاً ، فيطلب من الدارسين قراءة الكلمة الأولى وبعد الاستجواب استنتج لهم أن الأكل هو ذكر واحد . ثم انتقل إلى الكلمة الثانية (أكلوا) وعرفهم بأن الأكلين كثيرون وأن الواو تدل على جماعة من الذكور ثم أبين لهم أن الألف تكتب دوماً بعد واو الجماعة المتصلة بكلمات تدل على عمل جرى من جماعة من الذكور .

٢ - يجرى التطبيق على كلمات العمود الأول .

٣ - يطلب من الدارسين إضافة واو الجماعة وألف التفريق إلى أواخر كلمات العمود الأخير .

ومثل به هذه المثلة ، أن يكفن بثوب واحد ، لا يلف جسمه كله ، إن ستر رأسه أظهر رجله ، وإن ستر رجله أظهر رأسه ، وإذ النبي يأمر بأن يستر الثوب رأسه ، وأن تغطي رجلاه بأوراق الشجر .

أسئلة :

- ١ — ما صلة القرابة بين حمزة وبين الرسول صلى الله عليه وسلم؟
- ٢ — في أي موقعة حربية استشهد حمزة؟
- ٣ — أذكرني ما تعرفينه عن إسلامه .
- ٤ — بيني الأفعال المجزومة وعلامة جزمها .
- ٥ — بيني حروف النصب ، والأفعال المنصوبة .
- ٦ — بيني الأسماء المنصوبة ، ولماذا نصبت؟
- ٧ — أعربي الكلمات المكتوبة بالخط الأسود الكبير .

(تمرين - ١٥)

آية قرآنية

(واضرب لهم مثلاً رجلين ، جعلنا لأحدهما جنتين من أعناب ، وحففناهما بنخل ، وجعلنا بينهما زرعاً . كلتا الجنتين آتت أكلها ولم تظلم منه شيئاً . وفجرنا خلالها نهراً وكان له ثمر ، فقال لصاحبه وهو يحاوره : أنا أكثر منك مالاً وأعز نفراً .

ودخل جنته وهو ظالم لنفسه ، قال : ما أظن أن تبعد هذه أبداً ، وما أظن الساعة قائمة ، ولئن رددت إلى ربي لأجدن خيراً منها منقلباً ، قال له صاحبه وهو يحاوره

التعرف على السكون ()

٢

١

هـ	مَهَلًا	ر	الدَّرْسُ
ع	لَا تُعْجِبُ	يَا	كَيْفَ
ق	أَقْمَارٌ	يَا	أَحْمَدُ
و	أَوْلَادِي	ث	عَادَتْ
ب	ابْنَتِي	يَا	أَنْجِبَارُكَ
س	أَسْعَدُ	م	نَمَ
ج	يَجْتَهِدُ	ن	مَنْ
ل	يَلْعَبُ	أ	يَأْكُلُ

- الملاحظات: ١ - يطلب من الدارسين قراءة الكلمة الأولى من العمود الأول وتعيين حركة الفتحة ثم الضمة . بعدها يشير المعلم إلى إشارة السكون التي فوق حرف الـ (ر) من كلمة (الدرس) وينطقها نطقاً صحيحاً ويعيد الكرة في بقية كلمات العمود الأول ويكتب السكون على السبورة مثلاً . . ويعرفها ويقارنها مع بقية الحركات (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) .
- ٢ - يطلب من الدارسين وضع السكون في الكلمات التي تخلو حروفها من السكون في العمود الثاني . مع وضع السكون فوق الحروف المقابلة للكلمات المذكورة .

يوزع مجاناً ولا يباع

أكفرت بالذي خلقتك من تراب ، ثم من نطفة ، ثم سواك رجلاً ؟ لكننا هو الله ربي ولا أشرك بربي أحداً . ولولا إذ دخلت جنتك قلت : ما شاء الله لا قوة إلا بالله ، إن ترن أنا أقل منك مالا وولداً ، فعسى ربي أن يوتيئ خيراً من جنتك ، ويرسل عليها حسبانا من السماء ، فتصبح صعيداً زلقا ، أو يصبح ماؤها غوراً ، فلن تستطيع له طلبا . وأحيط بثمره فأصبح يقلب كفيه على ما أنفق فيها وهي خاوية على عروشها ، ويقول : يا ليتني لم أشرك بربي أحداً . ولم تكن له فئة ينصرونه من دون الله وما كان منتصراً . هنالك الولاية لله الحق ، هو خير ثوابا وخير عقبا .

أسئلة :

- ١ - ما عاقبة الكفر بالنعمة ؟
- ٢ - في أية سورة وردت الآيات السابقة ؟
- ٣ - بيني خبر لبت في قوله تعالى : (يا ليتني لم أشرك بربي أحداً) .
- ٤ - بيني منفعولي أظن في قوله تعالى : (ما أعن أن تبید هذه أبداً) .
- ٥ - ما موقع جملة (ماؤها غورا) من الإعراب ؟
- ٦ - بيني اسم تكن وخبرها في قوله تعالى : (ولم تكن له فئة ينصرونه من دون الله) .
- ٧ - بيني الأفعال المجزومة وعلامة جزمها ، والحرف التي عملت فيها الجزم .
- ٨ - أعرب الكلمات المكتوبة بالخط الأسود الكبير .

خلق المسلم

جلس المصلون بعد صلاة الجمعة وفي وسطهم جلس شيخ المسجد وهم من حوله على هيئة حلقة كبيرة . قال الشيخ : - موضوع حديثنا اليوم «أخلاق المسلم» والرسول صلى الله عليه وسلم يقول : «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده .» .

الرسول صلى الله عليه وسلم يعطينا علامات وأمارات تدلنا على المسلم ومن هذه الأمارات : ١ - أن يقنع المسلم بما في يده ، فلا يطمع في المال الذي في يد الآخرين فالطمع يجلب المشاكل . ٢ - أن يكون عفيف النفس فلا يتطلع إلى امرأة أخرى غير زوجته . ٣ - أن يكف لسانه عن تجريح أعراض الناس ، ولا يتكلم إلا كلاماً طيباً ، فالرسول صلى الله عليه وسلم يقول : (الكلمة الطيبة صدقة) . ٤ - أن يكون مهذباً في حديثه مع الناس . ٥ - ألا يمد يده بسوء إلى أي إنسان وإن لم يكن مسلماً .

(تصريف - ١٦)

النصر على الأعداء

(وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ،
ترهبون به عدو الله وعدوكم ، وآخرون من دونهم لا
تعلمونهم ، الله يعلمهم ، وما تنفقوا من شيء في سبيل الله
يوف إليكم وأنتم لا تظلمون . وإن جنحوا للسلم فاجنح
لها ، وتوكل على الله إنه هو السميع العليم . وإن يريدوا
أن يخذعوك فإن حسبك الله هو الذي أيدك بنصره وبالمؤمنين ،
وألف بين قلوبهم ، لو أنفقت ما في الأرض جميعاً ما ألفت
بين قلوبهم ، ولكن الله ألف بينهم إنه عزيز حكيم .
يا أيها النبي حسبك الله ومن اتبعك من المؤمنين .
يا أيها النبي حرص
المؤمنين على القتال ، إن يكن منكم عشرون صابرون
يغلبوا مائتين وإن يكن منكم مائة يغلبوا ألفاً من الذين
كفروا ، بأنهم قوم لا يفقهون .
الآن خفف الله عنكم ،
وعلم أن فيكم ضعفاً ، فإن يكن منكم مائة صابرة يغلبوا
مائتين ، وإن يكن منكم ألف يغلبوا ألفين بإذن الله ، والله
مع الصابرين) .

أسئلة :

- ١ - ما معنى وإن جنحوا للسلم فاجنح لها ؟
- ٢ - لماذا يأمرنا القرآن بأن نعد ما استطعنا من قوة لأعدائنا ؟
- ٣ - بيني أخبار (يكن) في الآيات السابقة .

تمرین علی الهمزة ومواضعها

٥	٤	٣	٢	١
ت	ی	و	أ	ء
سُئِلَ	بَارِيٌّ	سُؤَالٌ	أَخَذَ	مَاءٌ
بِئْرٌ	قُرِيٌّ	مُؤْمِنٌ	سَأَلَ	شَيْءٌ
هَيْئَةٌ	بُدِيٌّ	فَوَادٌ	قَرَأَ	ضَوْءٌ
سَائِلٌ	مُلِيٌّ	مُؤْتَمِنٌ	إِبْرَةٌ	دَوَاءٌ
زَيْرٌ	مَوَانِيٌّ	مُؤْتَمِرٌ	إِبْرِيْقٌ	سَوْءٌ
مَائَةٌ	مَافِيٌّ	بُورَةٌ	أَسْتَاذٌ	شِتَاءٌ
بَيْئَةٌ	أَمْرِيٌّ	أَمْرُوٌّ	أَرْنَبٌ	أَشْيَاءٌ
فَيْئَةٌ	بَرِيٌّ	لُؤْلُؤٌ	فَأْسٌ	مَوْبِوءٌ

المطلوب : ١ - التعرف علی الهمزة (ء) ولفظها بصورة صحيحة في مختلف مواضعها والتدريب علی كتابتها .

٢ - تعريف الدارسين بالهمزة واسمها بعد قراءة كلمات العمود الأول والتعرف عليها جيداً ومن ثم يتم الانتقال إلى كلمات الأعمدة الباقية مع التدريب علی كتابتها .

- ۴ - بَيَّنِّي علامة النصب في الفعل (أن مَخْدَعُوكَ) .
 ۵ - بَيَّنِّي خَيْرَ لَكُنْ فِي (وَلَكِنِ اللهُ أَلْفَ بَيْنِهِمْ) وَبَيَّنِّي نَوْعَهُ .
 ۶ - أَعْرَبِي الكَلِمَاتِ المَكْتُوبَةَ بِالْحَطِّ الأَسْوَدِ الكَبِيرِ .

قصة نوح

(وَأَوْحِيَ إِلَى نُوْحٍ أَنَّهُ لَنْ يُؤْمِنَ مِنْ قَوْمِكَ إِلَّا مَنْ
 قَدْ آمَنَ ، فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ . وَاصْنَعِ الْفُلْكَ
 بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا ، وَلَا تَخَاطَبُنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُغْرَقُونَ ،
 وَيَصْنَعِ الْفُلْكَ وَكَلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأَ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ ،
 قَالَ : إِنْ تَسَخَرُوا مِنَّا فَإِنَّا نَسْخَرُ مِنْكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ .
 فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مِنْ يَأْتِيهِ عَذَابٌ يُخْزِيهِ ، وَيَحِلُّ عَلَيْهِ
 عَذَابٌ مُقِيمٌ . حَتَّى إِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُورُ ، قُلْنَا احْمِلْ
 فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ ، إِلَّا مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ
 الْقَوْلُ وَمَنْ آمَنَ . وَمَا آمَنَ مَعَهُ إِلَّا قَلِيلٌ . وَقَالَ ارْكَبُوا
 فِيهَا بِاسْمِ اللَّهِ مَجْرِيهَا وَمَرَسَاها إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ . وَهِيَ
 تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ ، وَنَادَى نُوْحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي
 مَعْزَلٍ : يَا بَنِيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ، قَالَ
 سَاوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ ، قَالَ : لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ
 مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ ، وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ
 الْمَغْرُقِينَ . وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ ، وَيَا سَمَاءُ أَقْلَعِي ،
 وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الأَمْرُ ، وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ ، وَقِيلَ

تمرین علی تعلم (یاء المتکلم) فی آخر الکلمة

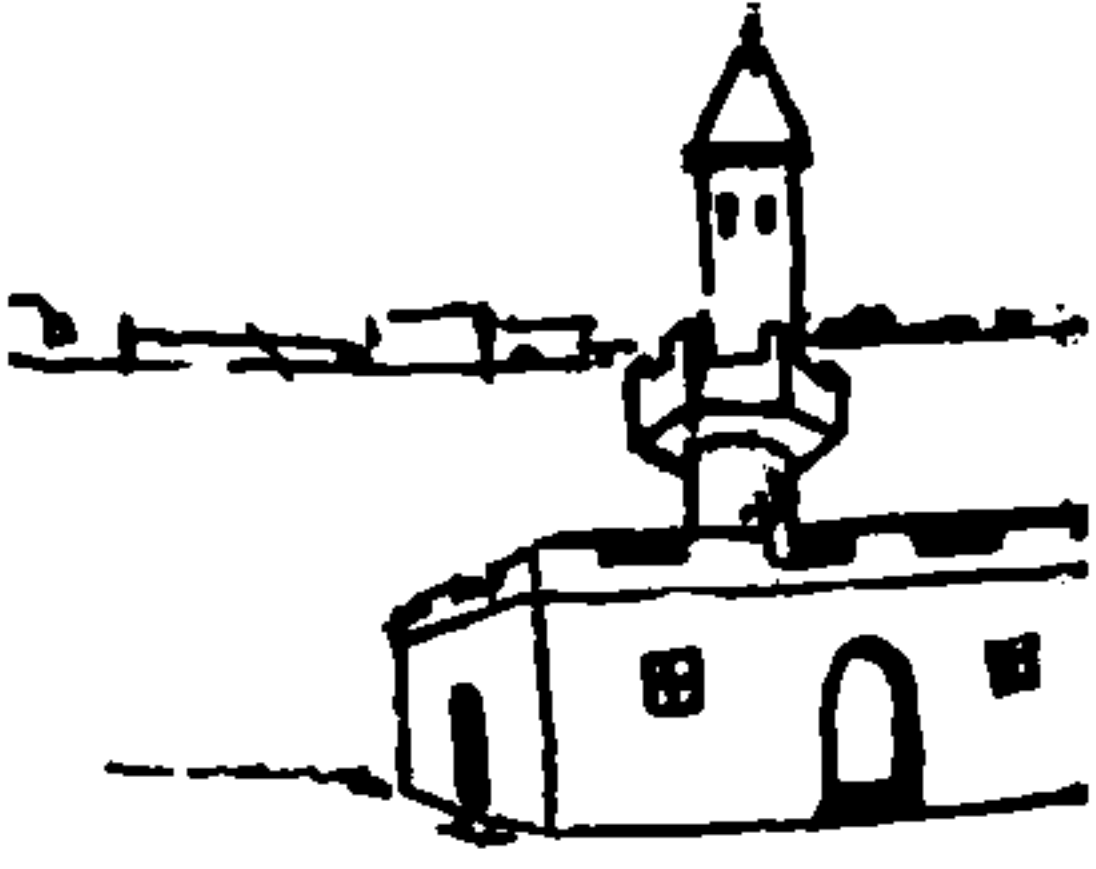
داری	دار		داری	
دار	دار		دار	
کتاب	کتاب		کتاب	
کتاب	کتاب		کتاب	
ولدی	ولدی		ولدی	
ولدی	ولدی		ولدی	
سیارتي	سیارتي		سیارتي	
سیارتي	سیارتي		سیارتي	
معی	معی		معی	
معی	معی		معی	
اشغالی	اشغالی		اشغالی	
اشغالی	اشغالی		اشغالی	

- المطلوب : ۱ - قراءة كلمة (داری ، دار) فی العمود الأول قراءة صامتة .
 ۲ - إجراء استنتاج حول اختلاف اللفظ فی الحروف الأخيرة واختلاف المعنى كذلك .
 ۳ - شرح لمعنى (یاء المتکلم) .
 ۴ - يطلب من الدارسین تجريد بقية كلمات العمود الأول من یاء المتکلم . وقراءة كل كلمة قراءة صحيحة .
 ۵ - يطلب إليهم أيضاً إضافة یاء المتکلم لكل كلمة من كلمات العمود الثاني وقراءة الكلمات بصورة صحيحة .

بعدا للقوم الظالمين . ونادى نوح ربه ، فقال : رب إن ابني من أهلي وإن وعدك الحق ، وأنت أحكم الحاكمين . قال : يا نوح إنه ليس من أهلك إنه عمل غير صالح ، فلا تسألن ما ليس لك به علم ، إني أعظك أن تكون من الجاهلين . قال : رب إني أعوذ بك أن أسألك ما ليس لي به علم ، وإلا تغفر لي وترحمني أكن من الخاسرين . قيل يا نوح اهبط بسلام منا ، وبركات عليك وعلى أمم ممن معك ، وأمم سنمتعهم ثم يمسهم منا عذاب أليم . تلك من أنباء الغيب نوحيها إليك ، ما كنت تعلمها أنت ولا قومك من قبل هذا فاصبر إن العاقبة للمتقين) .

أسئلة :

- ١ - بيّن لأفعال مجزومة ، وعلامة جزمها ، وحروف التي عست فيها الجزم .
- ٢ - بيّن أسماء (إن) ووضحي علامات نصيبها .
- ٣ - بيّن أخبار (كان) واذكري أنواعها .
- ٤ - ما الفرق في المعنى بين (تعمسون) ، و(فسوف تعمسون) ؟
- ٥ - بيّن نوع خبر لا في قوله (لا عصم) .
- ٦ - أشكلي همزة (إن) في قوله : (إنه لن يؤمن) وبيّن سبب ذلك .
- ٧ - أشكلي همزة (إن) في قوله : (قال رب إني أعوذ بك) وبيّن سبب ذلك .
- ٨ - أعربي الكلمات المكتوبة بالخط الأسود .



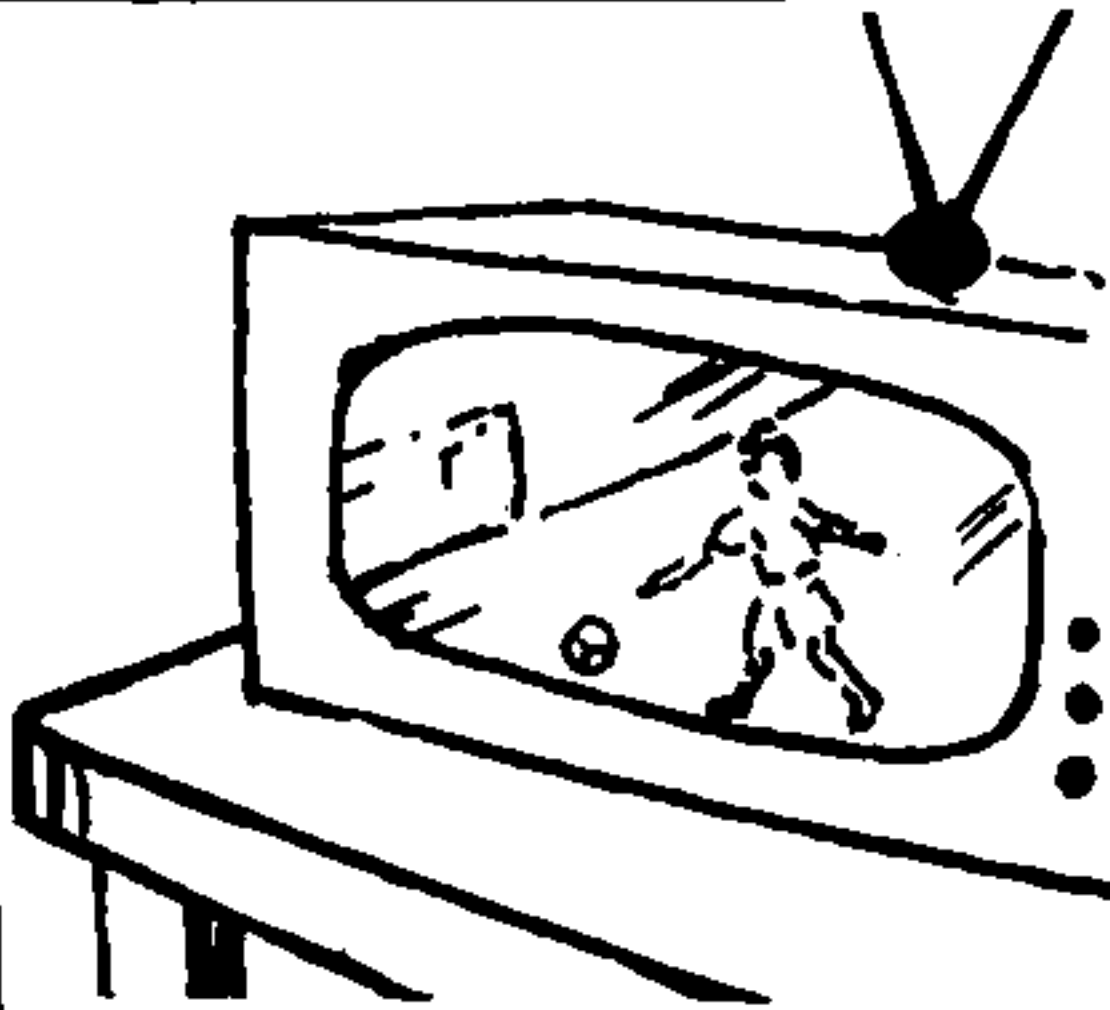
صَلَّيْتُ الْعَصْرَ فِي _____



سافرنا على متن _____



ذهبنا نشترى الفاكهة من _____

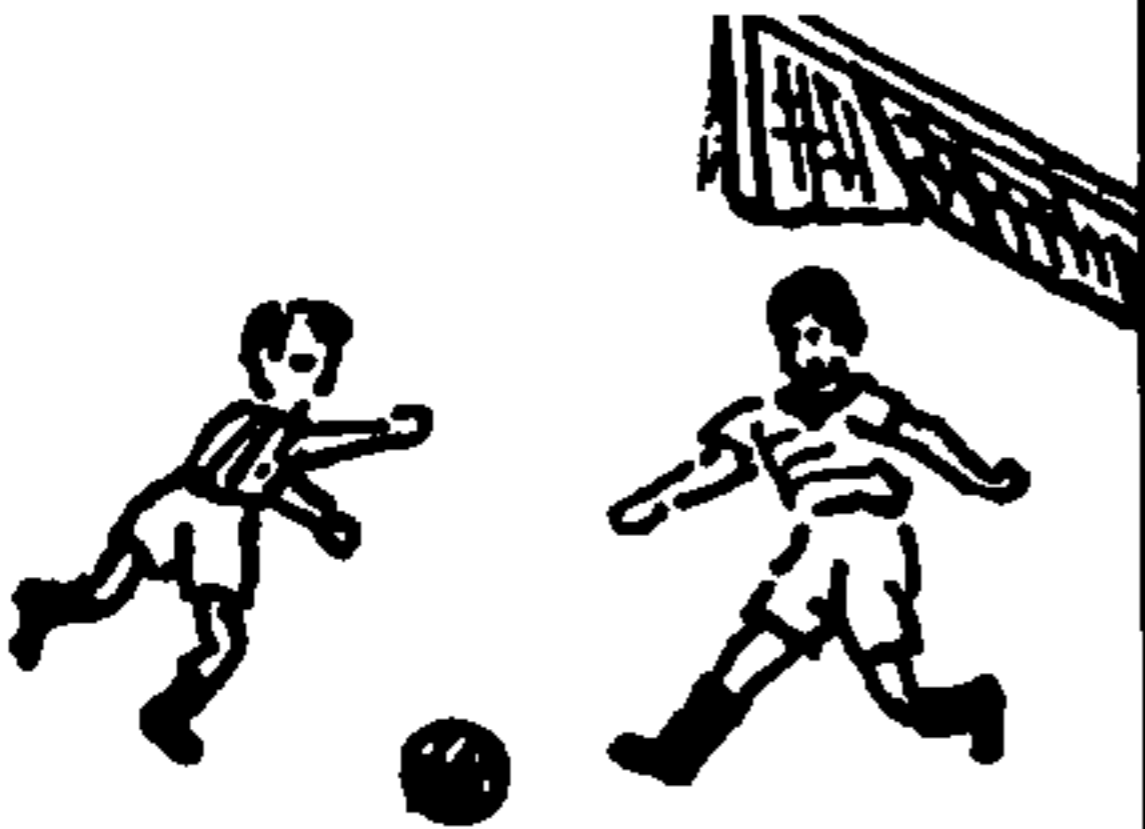
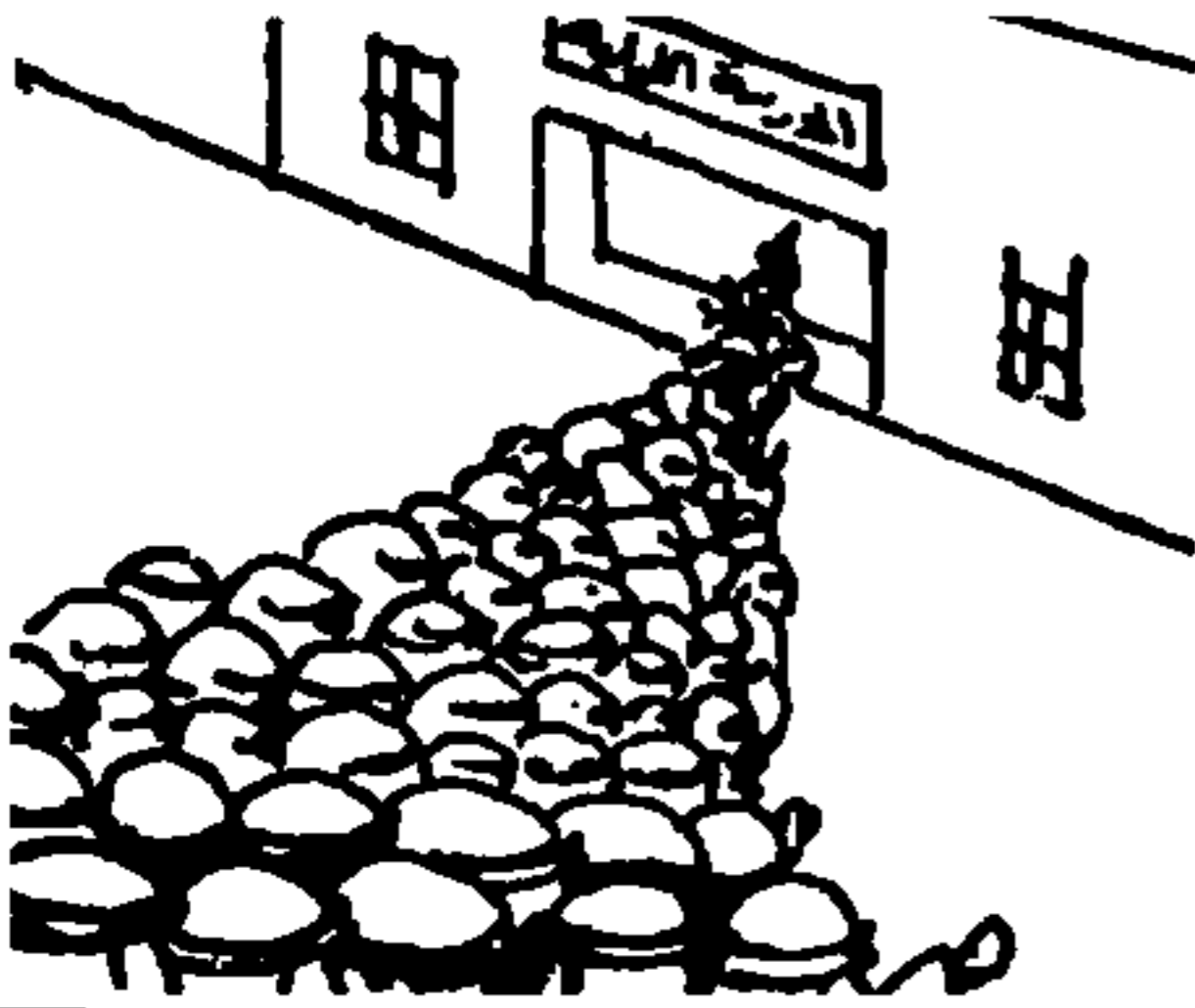
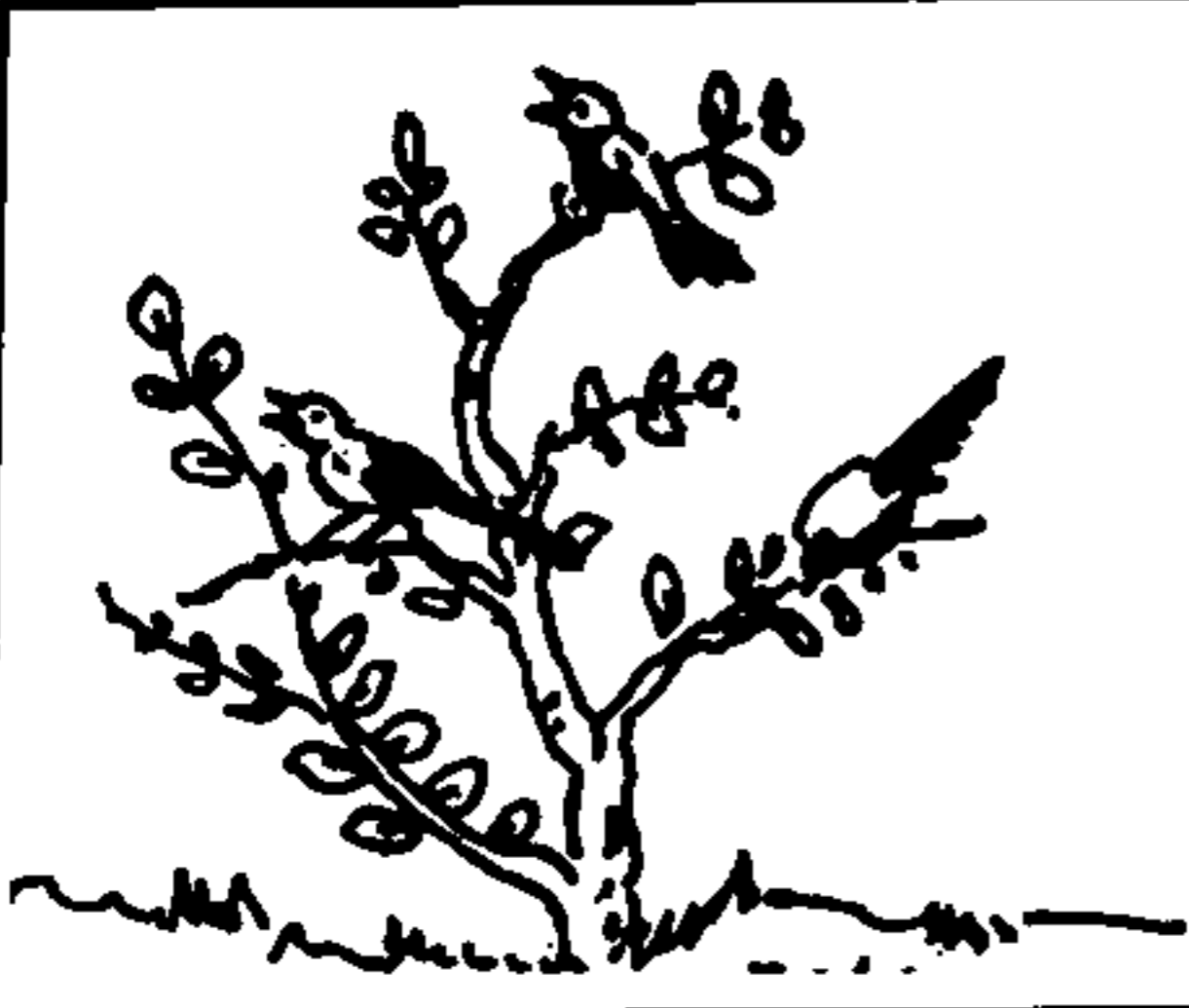


شاهدنا سباق الكرة بواسطة _____

يطلب من الدارس تكملة الجمل الناقصة بالكلمة المناسبة لها بعد تدقيق النظر في الصورة التي بجانب كل جملة والتي تعبر عن الكلمة المناسبة .

يوزع مجاناً ولا يباع

الصفحة	الموضوع
٣	المقدمة
٥	تدريب على ما سبقت دراسته في المرحلة الابتدائية
١٦	المبني والمعرب
١٨	المبينات - أولاً : الحرف
٢٠	ثانياً : المبني من الأفعال
٢٦	ثالثاً : المبني من الاسماء
٢٨	تمريبات
٣٣	أنواع الخبر
٣٦	تمريبات
٤١	النواسخ : أ - الأفعال الناسخة وأثرها في الجملة الاسمية
٤٦	تمريبات
٥٣	ب - أفعال المقاربة والرجاء والشروع
٥٦	تمريبات
٦٠	ج - إن وأخواتها
٦٣	تمريبات
٦٧	خبر إن وأخواتها
٦٨	تمريبات
٧١	كسر همزة إن وفتحها
٧٣	تمريبات
٨٠	د - عمل (لا) النافية للجنس
٨٢	تمريبات
٨٦	الفعل اللازم والفعل المعتدي
٨٨	تمريبات
٩١	الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر
٩٦	تمريبات
١٠٢	الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر
١٠٤	تمريبات



المطلوب : على الدارس أن يكتب بنفسه وصفاً لكل صورة من الصور أعلاه بجملة مفيدة لا تقل عن خمس كلمات .

- ١٠٧ تمرينات على الجنبى والمغرب وأنواع الخبر والنواسخ
- ١٢٧ تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل
- ١٣٠ تمرينات
- ١٣٣ الجملة الفعلية - الفعل المضارع - رفع المضارع الصحيح الآخر
- ١٣٤ تمرينات
- ١٣٨ رفع المضارع المعتل الآخر
- ١٣٩ تمرينات
- ١٤١ جزم المضارع الصحيح الآخر
- ١٤٢ تمرينات
- ١٤٥ جزم المضارع المعتل الآخر
- ١٤٦ تمرينات
- ١٥٠ نصب المضارع الصحيح الآخر
- ١٥٢ تمرينات
- ١٥٥ نصب المضارع المعتل الآخر
- ١٥٧ تمرينات
- ١٥٩ الأفعال الخمسة وإعرابها
- ١٦١ تمرينات
- صلة الفعل بالزمن مع لم - ولا - ولن - وما - والسين - وسوف -
- ١٦٥ وقد
- ١٦٨ تمرينات
- ١٧٣ تمرينات متنوعة على أبواب المنهج

قام بمراجعته وتصحيحه ومطابقة النسخ المعتمدة على الأصول
محمد حسن بريفس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالضَّمَى ① وَالْيَلِيلِ إِذَا سَجَى ② مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ③
وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُولَى ④ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ
فَتَرْضَى ⑤ الْمُنِجِدَكَ يَتِيمًا فَفَؤَى ⑥ وَوَجَدَكَ ضَالًّا
فَهَدَى ⑦ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى ⑧ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَنْهَرْ
⑨ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ⑩ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ⑪

الملاحظات: قراءة السورة الكريمة قراءة صحيحة وكتابتها في الكراسة، وضع خط تحت الكلمات المنتهية بآلف مقصورة.

يوزع مجاناً ولا يباع

عاقبة من يخون الأمانة

يقال إن تاجراً أراد السفر لطلب الرزق ، وكان عنده مائة كيلو غرام من الحديد ، فأودعها عند رجل من أصحابه وبعد مدة عاد من سفره وطلب الحديد ، فقال له الرجل : إن الحديد قد أكلته الفئران ، فقال التاجر : إني سمعت أن لا شيء أقطع من أنيابها للحديد ، ففرح الرجل بتصديقه ، وصادف أن التاجر لقي ابناً للرجل فأخذه وذهب به إلى منزله ، وجاءه الرجل يبحث عن ابنه ، فقال له التاجر إني لما خرجت من عندك بالأمس رأيت صقراً اختطف صبياً فلعله ابنك ؟ .. فلطم الرجل على رأسه وقال : يا قوم هل سمعتم أو رأيتم أن الصقور تختطف الصبيان ؟ فقال التاجر نعم .. إن ارضاً تأكل فئرانها الحديد ليس بعجيب أن تختطف صقورها الأفيال .. فقال الرجل : أنا أكلت حديدك وهذا ثمنه فاردد على ابني .

ملاحظة : عن (كليلة ودمنة) بتصرف .

الرياض

شارع البطحاء

رقم الدار ٥٢/٢٧

دار عبد الله بن سعد

٣٠/ذى الحجة / ١٣٨٨ هـ

ولدى العزيز أحمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ، فإنى أتمنى لك وافر الخير والسعادة وأرجو أن

تهتم بدراستك لتنال النجاح المطلوب .

أبشرك اليوم بأنى فرح مسرور حيث تعلمت القراءة

والكتابة بعد أن دخلت مدارس الثقافة الشعبية ، وهذه

أول رسالة أكتبها إليك بخط يدي .

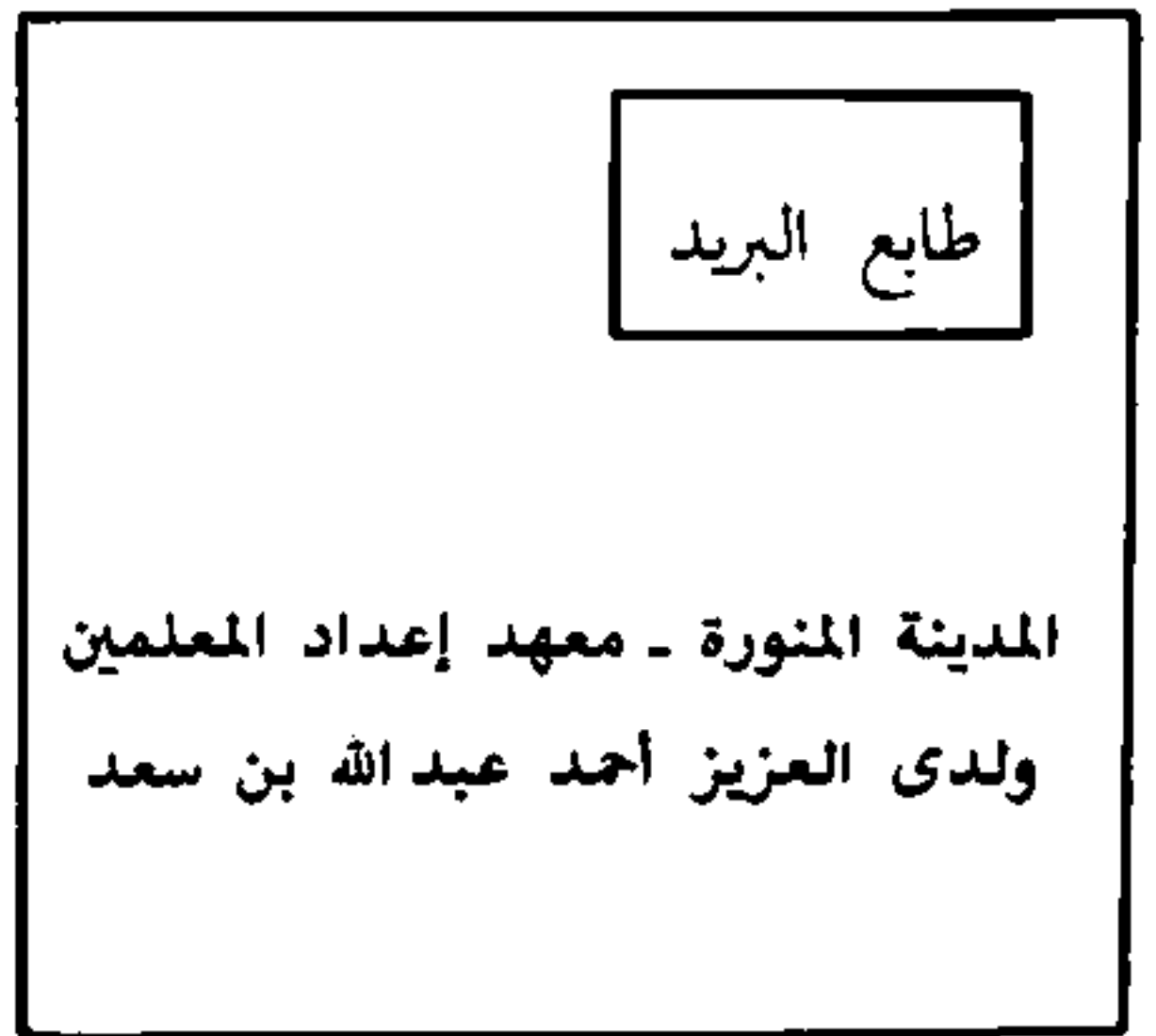
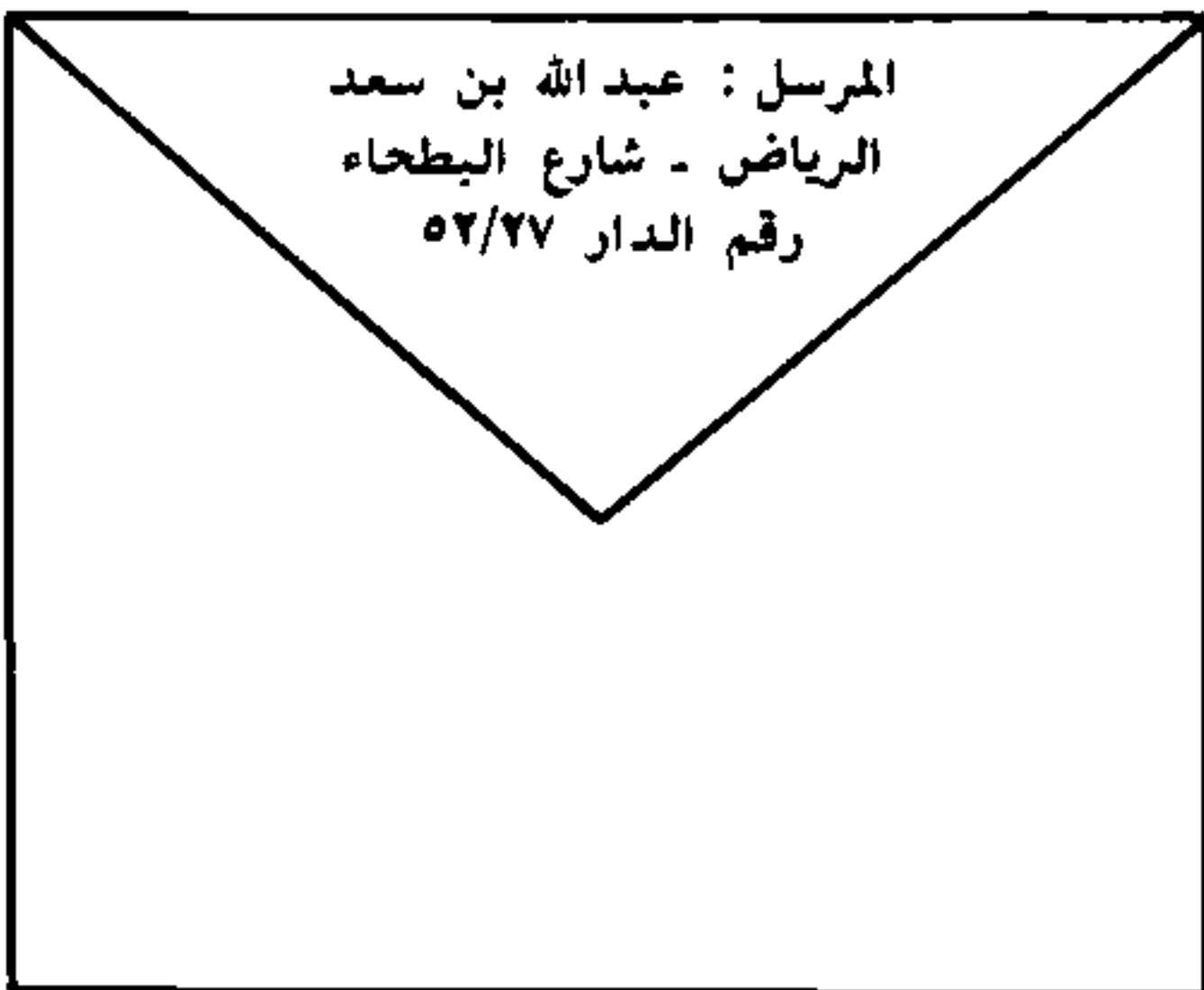
فالشكر لله الذى هدانى الى التعلم على يد أساتذة كرام

بذلوا جهوداً مشكورة فى سبيل تعليمى بأقصر وقت ، فأنا

مدين لفضلهم . والله سبحانه وتعالى الموفق .

ودمت لوالدك الحبيب

عبد الله بن سعد



نموذج رسالة من والد الى ولده ، لغرض تدريب الدارس على كتابة رسالة مماثلة لها .

يوزع مجاناً ولا يباع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ①
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ②
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ③ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ④
إِيَّاكَ تَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ⑤
أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ⑥
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ
الْمَغضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ⑦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ① مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ② وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ③
وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ④ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ⑤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ① مَلِكِ النَّاسِ ② إِلَهِ النَّاسِ ③ مِنْ شَرِّ
الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ④ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ⑤
مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ⑥

قال محمد رسول الله (صلى الله عليه وسلم) :

- إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق .
- آية المنافق ثلاث : إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف
وإذا أؤتمن خان .
- من غشنا فليس منا .
- رحم الله رجلاً سمحاً إذا باع وإذا اشترى ، وإذا قضى
وإذا اقتضى .
- ما ملأ ابن آدم وعاء شراً من بطنه .
- الجنة تحت الأقدام الأمهات .
- من بناه فم يبرفت ولم يفسق رجع كيوم ولدته أمه .



المطابع الأهلية للأوفست
الرياض - شارع عمر بن الخطاب
ص. ب. ٢٩٥٧ - ت ٢٧٥٢٦

المطابع الأهلية للأوفست
الرياض - شارع عمر بن الخطاب
ص. ب. ٢٩٥٧ - ت ٢٧٥٢٦

(تمرين - ٣)

هاتى مضارع كل فعل من الأفعال الآتية ، وأدخل عليه ناصبا في جملة مفيدة :

نما - اهتدى - ارع - صفا - اسم - بني .

(تمرين - ٤)

كوني ست جمل مفيدة ، ينصب الفعل المضارع المعتل فيها بعد (أن - لن - لام التعليل - حتى - كي - إذن) .

(تمرين - ٥)

أعرب المكتوب بالحرف الأسود في الجمل الآتية :

(أ) لن تلقى شخصا يائسا وهو شديد الثقة بالله .
(ب) هل لك أن تنوي القيام برحلة مدرسية مع زملائك إلى جدة ، لتزور الميناء والسفن الراسية هناك ، والمطار الجديد ، والمنشآت العظيمة ؟

(ج) نم مبكرا كي تستيقظ مبكرا .

أسئلة :

- ١- ما السر في أن المشركين رأوا أن يجتمع رجل من كل قبيلة ليضربوا الرسول ضربة رجل واحد؟
- ٢- من صاحب الرسول الذي احتفى معه في الغار تلك الليلة؟
- ٣- ما المقصود بالمجرة؟ وكم مضى عليها!
- ٤- أذكرني موقفاً من المواقف التي ضحيت فيه من أجل من تعزبه وخينه.
- ٥- في القطعة السابقة بعض الأفعال المنصوبة، أذكرها واذكري الحروف التي عملت النصب فيها.
- ٦- الفعل (نخرج) في جملة (فدبر أن يخرج) منصوب، وفي جملة (انه لم يخرج من بيته) مجزوم. والفعل تخرج في جملة (وتخرج بها لترعى الغنم) مرفوع. فما السبب في ذلك؟
- ٧- عيني الأفعال المجزومة. وسبب جزمها. وعلامة الجزم.
- ٨- وردت (كان) في مواضع متفرقة من القطعة. بيئي أسماءها وأخبارها وأنواع هذه الأخبار.
- ٩- بيئي أخبار (إن وأخواتها) في القطعة السابقة.
- ١٠- أعربي الكلمات المكتوبة غلط أسود كبير.

(تصوين - ١٣)

طلائع ميلاد الرسول «١»

قضى أهل مكة أيامهم فرحين مبتهجين ، يملؤهم الفخر ، ويزدهيم النصر ، ويتحدثون بحديث القيل إذا أضحوا ، ويتذاكرون انهزام الجبشة إذا أمسوا ، حتى كاد ذلك يشغلهم عن تجارتهم ، وبصر فهم عن مرافقهم ، وتسامعت العرب بهذه الآية الكبرى ، التي أظهر الله

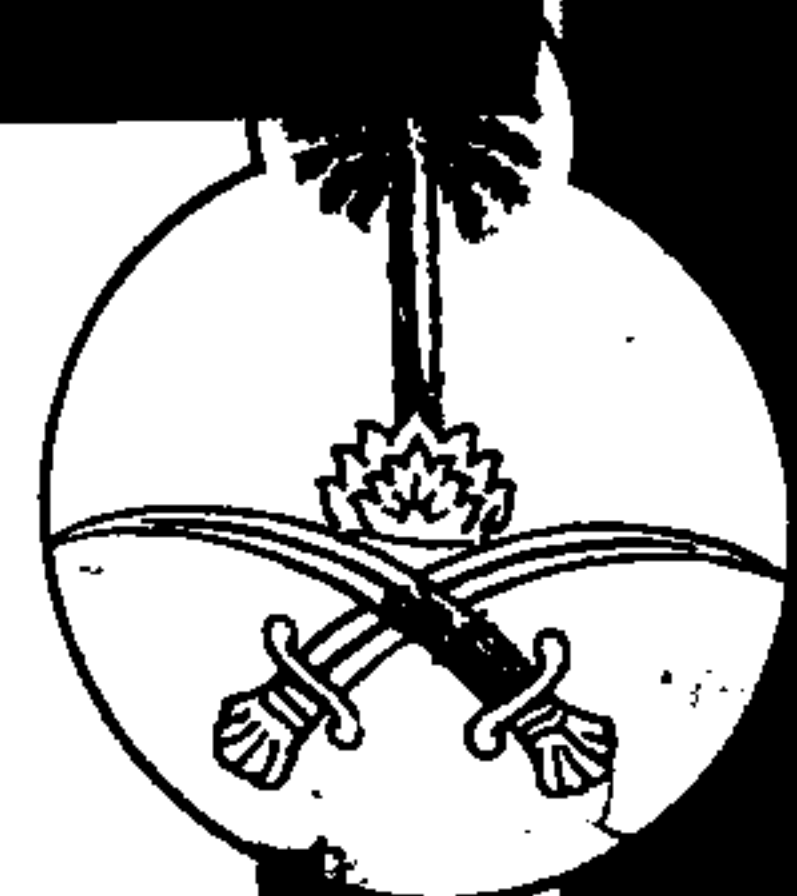
(١) من كتاب «على هامش السيرة» للدكتور طه حسين .

253 - 10 - 10

تعليم البنات

الإدارة العامة للمناهج والبحوث والكتب
شعبة المقررات المدرسية

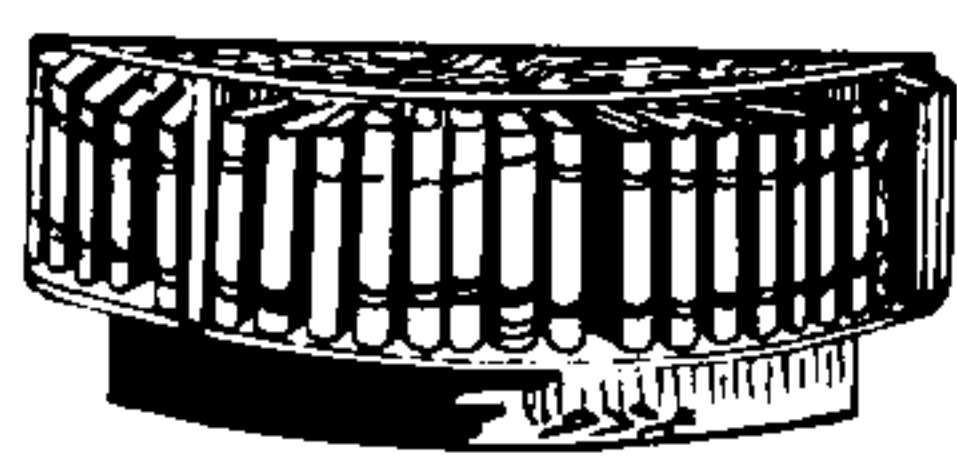
قررت رئاسه تعليم البنات تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



الواضح في قواعد اللغة العربية

الجزء الأول

للصف الأول المتوسط



تأليف

مصطفى السقا محسن احمد باروم

جميل احمد ابوسليمان عبدالله فطاني

قام بتقريبه ونفذه وفقاً للمنهج الجديد

محمد ابراهيم ابو معطي صالح به صمد المالك

عبد الكريم محمد عبد الكريم عبدالرحمن ابراهيم الحويل

يوزع مجاناً ولا يباع

الطبعة السادسة

١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م

