

132

د. ن

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
المديرية العامة للأبحاث والناصح والمواد التعليمية



# مبادئ قواعد اللغة العربية

للمصنف الخامس الابتدائي

أقرأ باسم ربك الذي خلق

صدق الله العظيم

يوزع مجاناً ولايباع

٩٧ هـ - ٧٧ م

الطبعة الثالثة



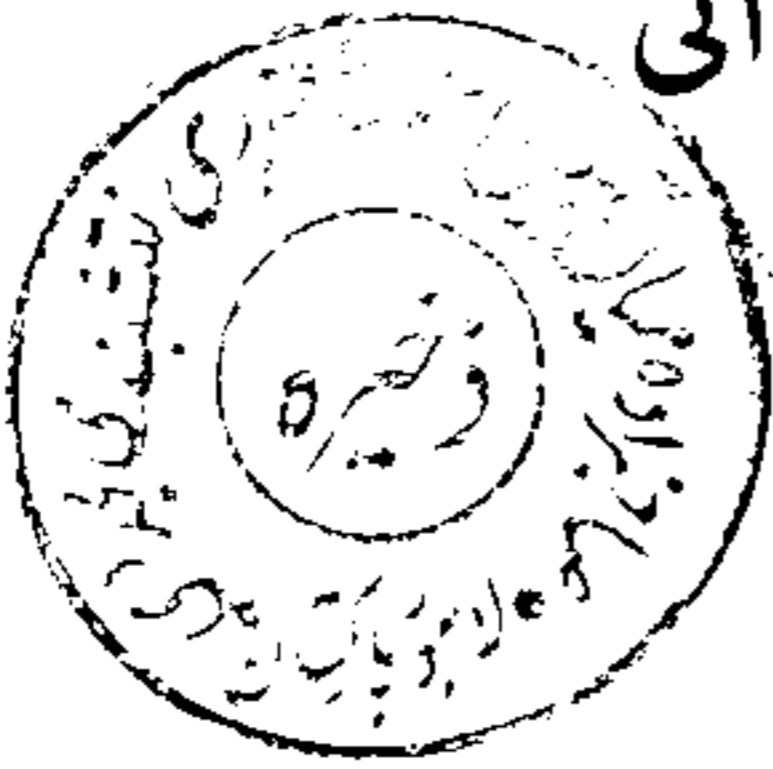
المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
لمديرية العامة للأبحاث والناصح والمواد التعليمية

2007

قررت وزارة المعارف تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقته

# مبادئ قواعد اللغة العربية

للمصنف الخامس الابتدائي



تأليف

جميل أبو سليمان

محمد بن باروم

أحمد عبد الله إبراهيم

عبد الله بوقس

الطبعة الثالثة

١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م

يوزع مجاناً ولا يباع

60076

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة

الحمد لله نحمده ونستعينه ونصلي ونسلم على سيدنا محمد بن عبدالله خاتم الأنبياء والمرسلين . وبعده ،

فإنه يسعدنا أن نتقدم بالجزء الثاني من كتابنا « مبادئ في قواعد اللغة العربية وتطبيقاتها » لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وفق المنهج الجديد الذي وضعت وزارة المعارف في الآونة الأخيرة . تطبيقاً لمناهج التربية الإسلامية وأصولها العلمية والنفسية القوية في تربية الأجيال الصاعدة من أبناء شعبنا العربي السعودي، تربية تستهدف في المرتبة الأولى تأصيل أسس العقيدة الإسلامية السمحة وغرس الأخلاق الكريمة وترسيخ المثل العليا والمبادئ الفكرية والروحية والوطنية الرفيعة وتنمية عواطف الإيثار والخير والتضحية وحب العمل في نفوس هؤلاء الأبناء ليكونوا أهلاً لحمل رسالة التضامن والتعاون والبناء في وطننا الإسلامي الأكبر على امتداد أرضه وتباين أقطاره واختلاف لغاته وعاداته وتقاليده .

وإننا إذ نتقدم بشمرة جهدنا العقلي ، فإننا نرجو أن يكون هذا العمل خالصاً لوجه الله، ولبنة قوية في صرح نهضتنا التربوية الإسلامية التي يمسك بزمامها المخلصون من أبناء شعبنا العربي المسلم الأبى ، الساعى إلى تحقيق حياة إنسانية فضلى في عهد راعي هذه النهضة المباركة جلالة الملك خالد بن عبد العزيز ، حفظه الله وأعز به دين الإسلام . حتى يعود له رونقه وسطوته واستعلاؤه في مختلف مجالات حياتنا العامة وما ذلك على الله بعزيز .

المؤلفون

# منهج القواعد

## للفيف الخامس الابتدائى

### حصتان فى الأسبوع

أولاً : مراجعة لما سبقت دراسته فى الصف الرابع .

ثانياً : أ - المذكر والمؤنث وعلامة التانيث : التاء - الألف المقصورة - الألف الممدودة .

ب - المفرد والمثنى والجمع بأنواعها وعلامات إعرابها .

ثالثاً : أ - المبتدأ والخبر وإعرابها بالحركات والحروف .

ب - استعمال - كان ، صار ، ليس ، مازال .

ج - استعمال - إن ، أن ، كأن ، كنت ، لعل ، لكن .

د - الفاعل وإعرابه بالحركة والحرف .

هـ - تانيث الفعل تبعاً للفاعل .

و - استعمال المفعول به ، المفعول المطلق ، المفعول لأجله .

رابعاً : أ - استعمال أسماء الإشارة - هذا ، هذه ، هذان ، هاتان ، هؤلاء .

ب - أدوات الاستفهام - من ، ماذا ، أين ، متى ، كم ، كيف ، هل .  
وكيفية الإجابة عنها .

ج - استعمال الأسماء الموصولة : الذى ، التى ، اللذان ، اللتان ، الذين ، اللاتى .

د - استعمال الضمائر :

١ - المتكلم : أنا ، نحن ، التاء ، نا .

٢ - المخاطب : أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن .

الغائب : هو ، هى ، هما ، هم ، هن .

# تدريبات وتطبيقات عامة

على ما سبقت دراسته في السنة الماضية

## التدريب الأول

قال المدرس لتلاميذه :

خَيْرُ مَا نَبْدَأُ بِهِ كِتَابِنَا هَذَا اسْمُ اللَّهِ فنقول :

بِاسْمِ اللَّهِ نَبْدَأُ رَاجِينَ مِنْهُ التَّوْفِيقَ، وَبِاسْمِ اللَّهِ نَعْمَلُ مُسْتَمْدِينَ مِنْهُ الْعُونَ  
وَالرِّشَادَ. وَعَلَى اللَّهِ تَتَوَكَّلُ رَاجِينَ فِي أَنْ يَعْمَ الطَّلِبَةُ نَفْعُ كِتَابِنَا هَذَا. وَأَنْ  
يَجِدُوا فِيهِ حَاجَتَهُمْ وَكِفَايَتَهُمْ.

- ١ -

قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - ماذا نقول قبل أن نباشر عملاً من الأعمال ؟
- ب - عندما ينتهي العمل ماذا نقول ؟
- ج - على من نتوكل ؟

- ٢ -

عين الاسم والفعل والحرف فيما يأتي :

- أ - نبدأ الدرس باسم الله .
- ب - على الله نتوكل .



اكتب مكانَ النقطِ فيما يأتي اسماً مناسباً :

أ - خير ما نبدأ به كتابنا هذا . . . . . الله .

ب - عندما تنتهي من عملنا نقولُ . . . . . الله .

ج - نحن نستمُدُّ . . . . . من الله .

اكتب مكانَ النقطِ فيما يأتي فعلاً مناسباً :

أ - الله . . . . . التلميذ .

ب - التلميذُ . . . . . الكتابَ النافع .

### التدريب الثاني

الرياضُ مدينةٌ عظيمةٌ تقع في إقليم نجدٍ . وهي عاصمةُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ . يقع المطارُ في طرفِها الشماليِّ . ويمتدُّ بينَ المطارِ والمدينةِ طريقٌ واسعٌ مرصوفٌ ، على جانبيه دُورٌ فخمةٌ وقُصورٌ عظيمةٌ هي أبنيةُ الوزاراتِ والفنادقِ المشافيِ .

وتمتلئ المدينةُ بالمحالِ التجاريةِ الكبيرةِ . والشوارعِ الفسيحةِ والميادينِ العظيمةِ والمتنزهاتِ الجميلةِ .

كما تزدهم المدينةُ بالمدارسِ والمعاهدِ والكلياتِ على اختلافِ أنواعِها . وبها جامعةٌ عظيمةٌ هي جامعةُ الرياضِ . وقد أعادت الحكومةُ تخطيطَ المدينةِ فبَدَت كالعروسِ في رونقِها وجمالِها .

- ١ -

قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - أين تقع مدينة الرياض ؟
- ب - ماذا يوجد في طرفها الشمالي ؟
- ج - لماذا أعادت الحكومة تخطيطها ؟

- ٢ -

ضع خطأً تحت الجملة الاسمية وخطين تحت الجملة الفعلية فيما يأتي :

- أ - الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية .
- ب - التعليم منتشرٌ في المدينة .
- ج - يقع المطارُ في طرف المدينة الشمالي ؟
- د - أعادت الحكومة تخطيط المدينة .

- ٣ -

عين الاسم والفعل والحرف فيما يأتي :

- أ - تقع الرياض في إقليم نجد .
- ب - في المدينة فنادقٌ ومدارسٌ وشوارعٌ .
- ج - يمتدُّ طريق من المطار إلى المدينة .
- د - توجد الجامعةُ بالقرب من الوزارات .

- اضبط بالشكل ما تحته خط فيما يأتي .  
أ - يمتد بين المطار والمدينة طريق واسع .  
ب - يتعلم التلاميذ في المدارس .  
ج - دور الحكومة في المدينة كثيرة .

### التدريب الثالث

بعث الله محمداً نبياً رسولاً يدعو الناس إلى توحيد الله وعبادته . محمدٌ  
استمع إلى كلام ربه ، محمدٌ دعا الناس إلى عبادة الله . محمدٌ علّم الناس توحيد  
الله وطاعته .

نزل القرآن على محمد . القرآن الكريم كتاب الله . القرآن الذي يهدي  
الناس إلى الخير . نحن نقرأ كتاب الله . نحن نتعلم من كتاب الله الصلاة والصوم  
والزكاة والحج والأخلاق العالية والمعاملة الحسنة .

كتاب الله يأمر بالعطف على الفقراء والرحمة بهم . كتاب الله يدعو إلى أن  
ياخذ الغني بيد الفقير . نحن نؤمن بالله . ونؤمن برسول الله . ونؤمن بكتاب الله .

قرأت الموضوع السابق فأجب عن الأسئلة الآتية :

أ - من النبي الذي أرسله الله ؟

ب - إلى أي شيء دعا هذا النبي ؟

ج - ما الذي نزل عليه ؟

د - ماذا نتعلم من كتاب الله ؟

- ٢ -

- اكتب مكان النقط فيما يأتى اسماً مناسباً :
- أ - الله أرسل محمداً يدعو . . . . إلى توحيد الله .  
ب - محمد دعا الناس إلى عبادة . . . .  
ج - نزل . . . جبريل على محمد .

- ٣ -

- بين الاسم والفعل والحرف في الجمل الآتية :
- أ - استمع محمدٌ إلى كلام الله .  
ب - القرآنُ يَهْدِي الناس إلى الخير .  
ج - المسلمُ يتعلمُ من كتاب الله الصلاة والصوم والزكاة والحج .

- ٤ -

- اضبط بالشكل ما تحته خط في الجمل الآتية :
- أ - نحن نؤمن بالله .  
ب - يدعو القرآن إلى أن يأخذ الغني بيد الفقير .  
ج - يدعو محمد الناس إلى توحيد الله وعبادته .

- ٥ -

- بين المذكر والمؤنث في الكلمات الآتية :
- محمد ، الصلاة ، الغني ، الفقير ، الزكاة .

١٠

## التدريب الرابع

مَرِضَ عُثْمَانُ وَلَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . فَاسْتَدْعَى الْوَالِدُ الطَّبِيبَ . الطَّبِيبُ زَارَ عُثْمَانَ فِي الْبَيْتِ . وَكَشَفَ عَلَيْهِ . وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ .

قال الطبيبُ للوالدِ : عُثْمَانُ مَرِيضٌ بِسَبَبِ الْبَرْدِ الَّذِي أَصَابَهُ . عُثْمَانُ يَشْرَبُ مِنْ هَذَا الدَّوَاءِ وَيَبْقَى فِي الْفِرَاشِ . أَحْضِرِ الْوَالِدُ الدَّوَاءَ . ثُمَّ قَالَ لِابْنِهِ : تَنَاوَلْ مِنْ هَذَا الدَّوَاءِ مَرَّةً فِي الصَّبَاحِ وَمَرَّةً فِي الظُّهْرِ وَمَرَّةً فِي الْمَسَاءِ . وَلَا تَقُمْ مِنْ الْفِرَاشِ ثُمَّ خَرَجَ الْوَالِدُ وَذَهَبَ إِلَى عَمَلِهِ .

الْقِطْعَةُ دَخَلَتْ غُرْفَةَ النَّوْمِ . الْقِطْعَةُ تُحِبُّ اللَّعْبَ . عُثْمَانُ رَأَى الْقِطْعَةَ تَلْعَبُ . عُثْمَانُ تَذَكَّرَ كَلَامَ وَالِدِهِ . عُثْمَانُ قَالَ لِنَفْسِهِ : لِمَاذَا أُعْصِيَ الْوَالِدُ؟ لَا يَجُوزُ أَنْ أَفْعَلَ الْخَطَأَ الْوَالِدُ يُحِبُّ لِي الْخَيْرَ . يَجِبُ أَنْ يَرَانِي بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ .

جلس عثمان ونام على الفراش واستمع إلى نصيحة والده . وقال : الحمد لله الذي هداني إلى الصواب .

- ١ -

قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

أ - لماذا لم يذهب عثمان إلى المدرسة؟

ب - من الذي زار عثمان في البيت؟

ج - ماذا يحب عثمان؟

د - هل وقع عثمان في الخطأ؟ ولماذا؟

هـ - ماذا تتعلم من هذا الموضوع؟

- ٢ -

اكتب مكان النقط فيما يلي فعلاً مناسباً ثم بين نوعه :

أ - الطبيب . . . . عثمان في البيت .

ب - عثمان . . . . من هذا الدواء .

ج - قال الوالد لابنه . . . . من هذا الدواء في الصباح والظهر والمساء .

- ٣ -

بين الاسم والفعل والحرف في الجمل الآتية :

أ - يبقى عثمان في الفراش . ب - القطة دخلت غرفة النوم .

ج - استمع عثمان إلى نصيحة الوالد .

- ٤ -

بين المذَكَّرَ والمؤنثَ في الكلمات الآتية :

الطبيب ، القطة ، السرير ، الغرفة ، البيت ، المدرسة .

- ٥ -

بين الفعل المضارع المرفوعَ والمجزومَ والمنصوبَ في الجمل الآتية :

أ - القِطَّةُ تحب اللعب . ب - لا تقم - يا عثمان - من الفراش .

ج - لم يذهب عثمان إلى المدرسة .

د - عثمان يحب أن يلعب مع القطة .

- ٦ -

اضبط بالشكل ما تحته خطٌ في الجمل الآتية :

- أ - عثمان مريض .  
 ب - أحضر الوالد الدواء .  
 ج - قام عثمان ووقف على السرير .  
 د - يجب الوالد لى الخير .

### التدريب الخامس

خالدٌ يمشى ويذهبُ إلى البساتينِ . في البساتينِ مياهٌ عذبةٌ وأشجارٌ خضراءٌ وثمارٌ حلوةٌ ، عنبٌ ورمانٌ وموزٌ وتينٌ . بجانب البساتينِ صحراءٌ ورمالٌ وجبالٌ .  
 خالدٌ يقولُ : خيراتُ اللهِ كثيرةٌ . اللهُ قادرٌ ، خلقَ كلَّ هذه الأشجارِ ، وخلقَ كلَّ هذه الدنيا كي ننتفعَ بما عليها . نحنُ ننتفعُ بهذه الأشجارِ . ونأكلُ من الثمارِ . ونركبُ الدوابَّ وغيرَها . يجبُ علينا أن نشكرَ اللهَ . يجبُ علينا أن نعبدهُ ونطيعه .

- ١ -

قرأت القطعة السابقة فأجب عما يأتي :

- ١ - إلى أين يذهبُ خالدٌ ؟  
 ٢ - ماذا يقولُ خالدٌ ؟  
 ٣ - لماذا خلقَ اللهُ هذه الدنيا ؟  
 ٤ - ما الواجبُ علينا أن نقومَ بهِ لله ؟

- ٢ -

ضع خطأً تحت الجملةِ الاسميةِ وخطِّين تحت الجملةِ الفعليةِ :

- أ - يمشى خالدٌ في البساتينِ .  
 ب - اللهُ قادرٌ .  
 ج - خلقَ اللهُ الأشجارَ .  
 د - خيراتُ اللهِ كثيرةٌ .

- ٣ -

عين الاسم والفعل والحرف في الجمل الآتية :

- أ - يذهبُ خالدٌ إلى البساتينِ .

ب - ينتفع الناس بالأشجار .

ج - في البستان عنب ورمان وموز وتين .

- ٤ -

اضبط بالشكل الفعل المضارع في الجمل الآتية :

أ - يأكل الناس الثمار .

ب - لن تبلغ المجد إلا بعد تعب وعناء .

ج - يجب علينا أن نشكر الله .

د - عثمان ذهب إلى البستان على قدميه ولم يركب الحصان ؟

### التدريب السادس

أحمدُ تلميذٌ نظيفٌ ، يتوضأُ لكل صلاةٍ ، يغسلُ يديه وقتَه قبل الأكل وبعده . أحمدُ يضعُ على صدره منشفة عند الأكل . أحمدُ يقولُ قبل الأكل : باسمِ الله وبعد الأكل : الحمدُ لله .

يضعُ أحمدُ في جيبه منديلاً . المنديلُ نظيفٌ . أحمدُ يمسحُ عينيه بالمنديلِ النظيفِ وينظفُ أسنانه بالسواك .

يضعُ أحمدُ كتبه مُنظمةً على المكتبِ . المكتبُ المرتبُ جميلٌ . المكتبُ المرتبُ يحفظُ الوقتَ ويساعدُ التلميذَ على معرفة مكان الكتبِ .

اللهُ يحبُ أحمدَ . الوالدُ يحبُ أحمدَ . المعلمُ يحبُ أحمدَ . أحمدُ تلميذٌ نظيفٌ . أحمدُ تلميذٌ منظمٌ . اللهُ يحبُ التلميذَ النظيفَ المنظمَ .



- ١ -

- قرأت القطعة السابقة فأجب عما يأتي:
- أ - ماذا يعمل أحمد قبل الصلاة؟ ب - ماذا يضع أحمد على صدره؟  
ج - ماذا يقول أحمد قبل الأكل وبعده؟ د - بم يمسح أحمد عينيه؟  
هـ - لماذا يضع أحمد كُتْبَهُ مرتبةً على المكتب؟  
و - لماذا أحب الجميع أحمدًا؟

- ٢ -

- عين الاسم والفعل والحرف في الجمل الآتية:
- أ - أحمد يضع على صدره منشفة.  
ب - أحمد يمسح عينيه بالمنديل. ج - الله يحب أحمد.

- ٣ -

- ضع خطأً تحت الجملة الاسمية وخطين تحت الجملة الفعلية:
- أ - أحمد تلميذ محبوب. ب - يغسل أحمد يديه.  
ج - المتديل نظيف. د - يحب الوالد أحمد.

- ٤ -

- اضبط بالشكل كل كلمة تحتها خطٌ فيما يأتي:
- أ - ينظف أحمد أسنانه بالسواك.  
ب - المكتب المرتب جميل. ج - أحمد تلميذ منظم.

- ٥ -

- اطلب من تلميذ أن يُنفذَ ما يأتي مستعملًا فعلَ الأمر:
- أ - أن يغسلَ يديه وفمه. ب - أن يمسحَ عينيه بالمنديل.  
ج - أن ينظفَ أسنانه بالسواك. د - أن يرتبَ كتبه.

بين المذكر والمؤنث في الكلمات الآتية ، ثم ضع كل كلمة في جملة مفيدة:  
أحمد، المنشفة، المنديل، السواك، المكتب.

### التدريب السابع

إذا دخل المدرسُ الفصلَ وبدأَ الدرسَ فالتفت إليه. ولا تشغل نفسك بشيءٍ و بصرفك عنه وإذا لم تفهم شيئاً فلا تقطع حديث أستاذك . بل استأذن أولاً فإن أذن لك فاسأل وإن لم يأذن فانتظر؛ فأستاذك لم يهملك. وهو حريص على أن ينفعك .

وقد يكون مشغولاً بشرح معنى لم يكتمل ، فإذا انتهى المعنى عاد إليك وأجابك عن سؤالك .

- ١ -

قرأت القطعة السابقة فأجب عما يأتي :

- أ - ماذا يجب عليك أن تعمله إذا أخذ المدرس يشرح الدرس؟  
ب - ماذا تعمل إذا لم تفهم شيئاً؟ ج - بم تصف المدرس؟

- ٢ -

عين الفعل الماضي والمضارع والأمر فيما يأتي :

- أ - دخل المدرس الفصل . ب - التفت إلى المدرس .  
ج - المدرس يشرح الدرس . د - انتهى الدرس .

- ٣ -

اضبط بالشكل آخر كل فعلٍ مضارعٍ في الجمل الآتية :

- أ - لا تشغل نفسك بغير الدرس .  
ب - استأذن من المدرس قبل أن تسأل .

- ج - لا تقطع شرح المدرس . د - المدرس لن يهمل تلاميذه .  
 ه - يحرص المدرس على أن ينفع تلاميذه .  
 و - قد يكون المدرس مشغولاً بمعنى لم يكتمل .

- ٤ -

بين الاسم والفعل والحرف في الجملة الآتية :  
 المدرس يجيب التلميذ عن السؤال .

### التدريب الثامن

الأسدُ قوىٌ يفترس الحيواناتِ . إذا رأى زرافةً وثب على ظهرها . أو غرز فيها مخالبه، وللزرافةِ طريقةٌ تتخلص بها من الأسدِ . فعندما يثب الأسدُ على ظهرها تسرع في الجرى وتتجه نحو غابةٍ وتشابكة الأغصان . وتدخل تحت هذه الأشجار ، وتستمر في الجرى . فتلطم الأغصانُ والفروعُ وجهَ الأسدِ وجسمهُ فيضطرُّ إلى أن ينزلَ عن جسمها . وبهذه الحيلة تنجو الزرافة .

- ١ -

قرأت القطعة السابقة فأجب عما يأتي :

- أ - بم تصف الأسد ؟ ب - ماذا يفترس الأسد ؟  
 ج - كيف يصطاد الزرافة ؟ د - كيف تتخلص الزرافة من الأسد ؟

- ٢ -

ضع اسماً مناسباً في المكان الخالي مستعيناً بالقطعة :

- أ - الأسد يفترس . . . . . ب - تتخلص الزرافة من . . . . .

ج - تدخل الزرافة . . . . د - تلطم . . . وجه الأسد .

- ٣ -

ميز الاسم المذكر والمؤنث فيما يأتي، ثم ضع كل كلمة في جملة مفيدة:  
الأسد، الزرافة، الغابة، الفرع، الغصن.

- ٤ -

بين نوع كل كلمة من كلمات الجملة الآتية:  
يشب الأسد على ظهر الزرافة.

- ٥ -

اجعل الجملة الاسمية جملة فعلية فيما يأتي:

أ - الأسد يفترس الحيوانات .

ب - الزرافة تخاف من الأسد .

ج - الأشجار تكثر في الغابة .

د - الحيوانات تسكن في الغابة .

### التدريب التاسع

فرض الله علينا الصلاة . وأمرنا أن نقوم بها في أوقاتها . فالصلاة تُقَرِّبُ العبدَ من ربه وتشرح صدره وتبعده عن الذنوب . وتحول بينه وبين الوقوع في الرذيلة . وتنظم وقته وتغرس في القلب حب الإنسان لأخيه الإنسان فيجب على كل واحد منا أن يصلِّيَ الفرضَ في وقته كي يكسبَ رضا الله ومحبة الناس .

- ١ -

قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :  
أ - لمن نصلي؟ ب - ما الفائدة التي تعود علينا من الصلاة؟

- ٢ -

ميز الاسم والفعل والحرف في الجمل الآتية :  
أ - فرض الله الصلاة .

ب - الصلاة تُشْرَحُ الصَّدْرَ وَتُبْعِدُ النَّاسَ عَنِ الذُّنُوبِ .  
ج - الصلاة تَغْرِسُ فِي الْقَلْبِ الْحَبَّ .

- ٣ -

اضبط بالشكل ما تحته خطٌ فيما يأتي :

أ - الصلاة فرض . ب - أمرنا الله أن نحافظ على الصلاة في وقتها .  
ج - الصلاة تمنع الإنسان من الوقوع في الرذيلة .

- ٤ -

اجعل كل كلمة فيما يأتي مبتدأ وهاتر لها خبراً :

الله . الصلاة . العبد . الذنوب .

### التدريب العاشر

جاء غلامٌ إلى عُمرَ وقال له : احذر التلميذَ أحمدَ . احترس منه . . ابتعد عنه . لا تصادقه . لا تخرج معه . إنه يكرهك . إنه لا يحب لك الخير .

قال عمر للغلام : أحمد صديقٌ لي منذ زمنٍ . أنا أحبه وهو يحبني أنا أتقُّ

به وهو يثقُ بي . لم أسمع من أحد غيرك كلاماً يعيبه .

قال الغلام : لقد نصحتك وأنت حرٌّ . استمع إلى نصيحتي وإن شئت فلا تستمع إليها .

قال عمر : أشكرك على هذه النصيحة ولكن أحب أن تقول هذا الكلامَ أمامه . فتضايق الغلامُ ، وقال : أتريد أن تجرح شعوري أمامه ؟ لقد نصحتك لمصلحتك فصدق أو لا تصدق هذه نصيحتي إليك وأنت حرٌّ .

فقاطعه عمر وقال له : أسمع لي أن أقول رأبي فيك بصراحة ؟ إنني أريد لك الخير .

قال الغلام : قل رأبك اذكر كلَّ ما تحب .

قال عمر : أنت كاشيطان الذي يسكن قلوبَ الناسِ ويوسوس لهم لأنك تقولُ في السرِّ وتخاف من الجهر لأنك تريد أن تغرس العداوة في نفسي كي أكره صديقي .

راجع نفسك أيها الغلام ، وقل كلاماً غير هذا ، واسلك طريقةً غير هذه ، فإذا رأيت ولداً يصادق آخرَ فاعمل على تقوية هذه الصداقة ، وإذا رأيت ولداً يخاصم ولداً آخرَ فأصلح بينهما .

- ١ -

قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

أ - ماذا قال الغلام لعمر ؟

ب - هل صدق عمر كلام الغلام ؟ ولماذا ؟

ج - بم تصف عمر؟ وبم تصف الغلام؟

د - أيها تحب أن يكون صديقاً لك؟ ولماذا؟

- ٢ -

استخرج من السطرين الأولين ما يأتي:

أ - الأفعال وبين نوعها. ب - فعلاً مضارعاً مجزوماً.

- ٣ -

عين الجملة الفعلية والجملة الاسمية فيما يأتي:

أ - أحمد صديقٌ لعمر. ب - عمرٌ صديقٌ لأحمد.

ج - الغلامُ يكره أحمد. د - يحب عمرٌ صديقهُ أحمد.

ه - نصح عمرٌ الغلام.

- ٤ -

اضبط بالشكل ما تحته خط فيما يأتي:

أ - قال الغلام لا تستمع إلى كلامي إن شئت.

ب - قال الغلام أريد أن تجرح شعوري.

ج - قال عمر للغلام أنت كالشيطان تريد أن تغرس العداوة في نفسي كي

أكره صديقي.

- ٥ -

استخرج من العبارة الآتية أفعال الأمر:

راجع نفسك - أيها الغلام - وقل كلاماً غير هذا ، واسلك طريقةً غير

هذه . فإذا رأيت ولداً بصادق ولداً آخر فاعمل على تقوية هذه الصداقة .

## التدريب الحادى عشر

كانت سيدة تعيش في كوخ صغير على طريق المدرسة. وكان يعيش معها ابنها الصغير ولم يكن للسيدة أحدٌ يساعدها وكان من عادة صالح أن يمر على هذه السيدة كل يوم عند ذهابه إلى المدرسة فيجدها ترتعش من شدة البرد ويجد ابنها لا يقوى جسمة على تحمل البرد القارس.

وفي يوم نزل المطر غزيراً وامتلاً الكوخ بالماء، فخر السقف. ففسد كل شيء.

مر صالح فوجد السيدة وابنها في العراء والمطر ينزل عليهم. قال صالح في نفسه: ليس لهذه الأسرة بيتٌ يؤويها. عندما أصل إلى المدرسة سأطلب من زملائي مساعدة هذه الأسرة البائسة. وصل صالح إلى المدرسة وقص على زملائه قصة هذه السيدة المسكينة. قال تلميذ: نجمع المال. وقال آخر: هل يكفي المال الذي نجمعه لبناء بيتٍ لهذه السيدة المسكينة؟ قال ثالث: إن عددنا كبير. كل تلميذ يدفع في كل أسبوع ريالاً.

استحسن التلاميذ هذه الفكرة. وفي كل أسبوع يمر تلميذ ليجمع المال. انتهى العام الدراسي. جمع التلاميذ مالاً يكفي لبناء بيت. صار للأسرة المسكينة بيتٌ يؤويها. يسقط المطر والسقف متين لا ينزل منه الماء. ويعصف الريح فلا تشعر الأسرة بالبرد.

تعيش السيدة في أمان، ويعيش ابنها في أمان. كل رجلٍ في المدينة يعرف هذا البيت ويسميه بيت التعاون. بالتعاون أنقذ التلاميذ الصغار أسرة وبنوا لها بيتاً.



قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - أين كانت تعيش السيدة ؟
- ب - ما الذى كان يضايق السيدة ؟
- ج - ما الذى لفت نظرَ صالح ؟
- د - ماذا طلب صالحُ من زملائه فى المدرسة ؟
- هـ - كيف تم بناء بيت السيدة وابنها ؟

بين الاسم والفعل والحرف فى الجمل الآتية :

تعيش السيدة فى كوخ على طريق المدرسة .

ضع خطأً تحت الجملة الاسمية وخطين تحت الجملة الفعلية فيما يأتى :

- أ - السيدة مسكينة .
- ب - ينزل المطرُ غزيراً .
- ج - الكوخُ بيتُ السيدة .
- د - يذهب صالحُ إلى المدرسة كلَّ يومٍ .

اطلب من تلميذ أن ينفذ ما يأتى مستعملاً فعل الأمر :

- أ - أن يساعد هذه السيدة .
- ب - أن يدفعَ فى كلِّ أسبوعٍ ريالاً .
- ج - أن يجمعَ المالَ لأجلِ السيدة .

بين المذكر والمؤنث في الكلمات الآتية، ثم ضع كل كلمة في جملة مفيدة.  
السيدة، الكوخ، صالح، المدرسة، البيت، السقف.

اضبط بالشكل آخر كل كلمة فيما يأتي:

أ - يذهب صالح إلى المدرسة في الصباح ويعود في المساء.

ب - امتلاً الكوخ بالماء. ج - السقف متين لا ينزل منه الماء.

### التدريب الثاني عشر

اقرأ الجمل الآتية وبين نوع كل جملة منها:

النهارُ طالعٌ، والسحبُ منتشرةٌ، والشمسُ محتجبةٌ، والهواءُ شديدٌ،  
تتجمعُ السحبُ، ويسمعُ الناسُ الرعدَ، ينزلُ المطرُ، الوديانُ تمتلئُ بالماء،  
الماء يسيرُ أنهاراً، تنحضرُ الأرضُ، بكثُر الخيرُ.

هاتِ جملاً تتألف كل منها من مبتدأ وخبر على مثال الجمل الآتية:

أ - السيارة سريعة.

ب - عنب الطائف حلو.

ج - الرجل المحسن محبوب.

د - الثمار الناضجة غذاء جيد.

اضبط بالشكل المبتدأ والخبر في الجمل الآتية:

- أ - النعامة طائر كبير .  
 ب - شجرة العنب مثمرة .  
 ج - الكتاب الصالح مفيد .  
 د - تمر الأحساء لذيذ الطعم .

- ٤ -

بين فاعل كل فعل في العبارة الآتية ، واضبطه بالشكل :  
 تطلع الشمس ، فيغمر الضوء الكون ، وتغرد العصافير فرحة بالنهار الجديد ،  
 ويوذن الديك ، ويصحو الناس من رقادهم ، ثم يذهب التلميذ إلى مدرسته  
 ويخرج العامل إلى محل عمله ، ويفتح التاجر متجره .

- ٥ -

اجعل الكلمات الآتية مرة فاعلاً ومرة مبتدأً في جملة مفيدة ثم اضبطها بالشكل :  
 الليل ، النحلة ، إبراهيم ، الورد ، النبات ، القطار .

- ٦ -

حول الجمل الفعلية إلى اسمية والجمل الاسمية إلى فعلية :

- أ - يركب البدوى الجمل .  
 ب - الطائر يغرد فوق الشجرة .  
 ج - النجار يصنع الأبواب .  
 د - تشتد الحرارة صيفاً .  
 هـ - يطوف الحجاج حول الكعبة .  
 و - يعالج الطبيب المريض .

- ٧ -

ضع كل حرف من حروف الجر الآتية في جملة مفيدة . ثم اضبط

نسخة بحانية

بالشكل الاسم الذي بعدها :  
فى - على - من - إلى .

- ٨ -

رأت ضفدعة بقرة كبيرة الجسم . فأحبت أن تكون مثلها فشربت ماء كثيراً  
كى يعظم جسمها وتصير كالبقرة . فرأتها جماعة من الضفادع فقلن لها : عبثاً تحاولين .  
فلم تسمع الضفدعة إلى قول أخواتها واستمرت تشرب حتى ماتت .  
اضبط بالشكل ما تحته خط فى العبارة السابقة .

- ٩ -

أدخل كل حرفٍ من الحروف الآتية على فعلٍ مضارعٍ فى جملةٍ مفيدةٍ  
ثم اضبط الفعل بعده :

لن . أن . كى . لم . لا الناهية .

أعرب ما تحته خط :

الجمل حيوان الصحراء ، يعتمد عليه البدوى فى حمل متاعه .

## المذكر والمؤنث

كَوْنَتْ مَدْرَسَةٌ جَمَاعَةٌ لِمَوَاسَاةِ أَسْرِ الشَّهْدَاءِ . الْجَمَاعَةُ كَانَتْ تَضُمُّ إِبْرَاهِيمَ وَعَمْرًا وَنَاصِرًا اخْتَارَتِ الْجَمَاعَةُ إِبْرَاهِيمَ لِكَيْ يَحْمِلَ الصَّنْدُوقَ وَيَمُرَّ بِهِ عَلَى الْفُصُولِ لِيَجْمَعَ مَا يَتَبَرَّعُ بِهِ كُلُّ تَلْمِيزٍ .

حَمَلَ إِبْرَاهِيمُ الصَّنْدُوقَ . وَمَرَّ بِهِ عَلَى الْفُصُولِ . التَّلَامِيذُ أَقْبَلُوا عَلَى التَّبَرُّعِ بِنَفُوسٍ رَاضِيَةٍ . ذَهَبَ إِبْرَاهِيمُ إِلَى الْمَدِيرِ وَفَتَحَ الصَّنْدُوقَ أَمَامَهُ وَعَدَّ النَّقُودَ . الْمَدِيرُ حَفِظَ النَّقُودَ عِنْدَهُ .

إِبْرَاهِيمُ كَانَ يَمُرُّ كُلَّ أُسْبُوعٍ يَجْمَعُ الْمَالَ . وَعِنْدَمَا كَثُرَ الْمَالُ سَلَّمَ الْمَدِيرُ تِلْكَ الْمَبَالِغَ إِلَى اللَّجْنَةِ الشَّعْبِيَّةِ الْمَشْكَلَةِ لِهَذَا الْغَرَضِ حَتَّى تَسَاعِدَ أَسْرَ الشَّهْدَاءِ وَتُضَمِّدَ جِرَاحَهُمْ وَتَعِينَهُمْ عَلَى مَوَاصِلَةِ الْحَيَاةِ الْكَرِيمَةِ .

لِإِبْرَاهِيمِ أُخْتُ تَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ اسْمُهَا فَاطِمَةٌ عَرَفَتْ مَا يَقُومُ بِهِ إِبْرَاهِيمُ فَكَوْنَتْ فِي مَدْرَسَتِهَا جَمَاعَةً لِهَذَا الْغَرَضِ نَفْسَهُ وَالْجَمَاعَةَ تَضُمُّ : عَلِيَّةَ وَأَسْمَاءَ وَعَفْرَاءَ وَلَيْلَى وَثُرَيَّا . فَاطِمَةٌ كَانَتْ تَمُرُّ عَلَى التَّلْمِيذَاتِ وَتَجْمَعُ التَّبَرُّعَاتِ . عَرَفَ الْوَالِدُ مَا يَعْمَلُهُ ابْنُهُ وَمَا يَعْمَلُهُ ابْنَتُهُ . سَرَّ بِذَلِكَ وَشَكَرَهُمَا عَلَى حَسَنِ صُنْعِهِمَا .

### المناقشة

أ - ماذا كَوْنَتْ الْمَدْرَسَةُ ؟

ب - مَنْ الَّذِي كَانَ يَمُرُّ لِيَجْمَعَ التَّبَرُّعَاتِ ؟

ج - لِمَنْ دَفَعَتِ الْجَمَاعَةُ الْمَالَ ؟

## التوضيح

١ - الكلمات التي تحتها خط ( إبراهيم ، عمر ، ناصر ، الصندوق ، المدير ) كلها أسماء للذكور ولا يحتاج المذكر إلى علامة . والكلمات التي تحتها خط ( فاطمة وعلية وأسماء وعفراء وليلى وثرثيا ومدرسة ) كلها أسماء لأنثى . وكل اسم يطلق على ذكر فهو مذكر ، وكل اسم يطلق على أنثى فهو مؤنث .

٢ - ( فاطمة وعلية ) اسمان ينتهي كل منهما بتاء متحركة هي علامة من علامات تأنيث الأسماء . ( أسماء وعفراء ) اسمان ينتهي كل منهما بألف بعدها همزة ، هذه الألف علامة من علامات التأنيث وتسمى ألف التأنيث الممدودة . ( ليلي وثرثيا ) اسمان ينتهي كل منهما بألف قصيرة هي علامة التأنيث وتسمى ألف التأنيث المقصورة .

## الخلاصة

ينقسم الاسم إلى :

١ - مذكر : وهو ما دل على ذكر .

٢ - مؤنث : وهو ما دل على أنثى .

علامة التأنيث : تاء متحركة في آخر الاسم أو ألف ممدودة أو ألف مقصورة .

## تدريبات

خرج محمد من مدرسته ظهراً بعد انتهاء الدراسة وكان والده ووالدته وإخوانه: أسعدٌ وخديجةٌ وليلى وعفراء ينتظرون قدومه لتناول طعام الغداء . وبعد وصوله غسل يديه قبل الأكل بالماء والصابون . جلس على المائدة وقد علق المنشفة على صدره ، وبدأ يأكلُ بسرعةٍ وعجلةٍ . رآته والدته وقد تناثر الطعامُ على المائدةِ وعلى ثيابه وثيابِ أخته عفراء التي كانت تجلس بجانبه ، فنهرته أمه وقالت : حافظ على آداب المائدة واحرص على نظافة ثيابك وثيابِ الذين حولك .

- ١ -

اقرأ القطعة السابقة ثم أجب عما يأتي:

- ١ - متى خرج محمدٌ من المدرسة؟
- ٢ - بم غسل يديه؟ ولماذا؟
- ٣ - ماذا علق على صدره؟
- ٤ - كيف كان يأكل؟ ومن كان يجلس بجانبه؟
- ٥ - لم نهرت أمه؟ وما النصيحة التي نصحته بها؟
- ٦ - ضع خطأً تحت المذكور وخطين تحت المؤنث في القطعة السابقة .

- ٢ -

كون جملًا مفيدة من كلمات الطائفة (أ) مع ما يناسبها من كلمات الطائفة (ب) :

(ب)	(أ)
شجاع	الشجرة
مشرقة	العنب
سريعة	الجندي
خضراء	الشمس
حلو	الطيارة

- ٣ -

ضع اسماً مؤنثاً مكان النقط في كل جملة مما يأتي :

- أ - ... تسبق القطار .  
 ب - ... ترضع ابنها .  
 ج - ... ترقد على البيض .  
 د - ... تسير فوق الماء .  
 هـ - ... تضع الحب للدجاج .  
 و - ... فيها بيت الله الحرام .

- ٤ -

ضع اسماً مذكراً مكان النقط في كل جملة مما يأتي .

- أ - ... يصنع الأبواب .  
 ب - ... يتعلم في المدرسة .  
 ج - ... يرعى الغنم .  
 د - ... يحرس المنازل ليلاً .  
 هـ - ... يدافع عن الوطن .  
 و - ... يشذب الأشجار .

- ٥ -

البائع ، الحارس ، الوالدة ، المعلم ، المرأة ، سَكِينَة ، سعدى ، طارق ، ليلى .  
 بين المذكر والمؤنث في الكلمات السابقة ثم ضع كل كلمة في جملة مفيدة .

- ٦ -

أسماء ، نجوى ، عائشة ، سلوى ، صحراء ، سامية .  
 عين علامة التانيث في كل كلمة مما سبق ثم ضعها في جملة مفيدة .



بين المذكر والمؤنث وعلامة التأنيث في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :  
عاد سعيد بعد أن أتم تعلمه في الخارج . واستقبله في المطار والده الشيخ  
إبراهيم وإخوته: جمال وظاهر وصادق . وفي المساء أقام الوالد وليمة دعا إليها  
أمير المدينة ومدير الشرطة وطبيب المستشفى وقاضي المحكمة .  
وَجَاءَتْ أُخْتَهُ الْكُبْرَى وتسمى أم كلثوم لتهنئه . كما جاءت أخواته: ثريا  
ونجلاء وسناء ليسلمن عليه .

الوالد يحب أولاده كثيراً .  
هاتِ بدل كلمة الوالد كلمة تدل على مؤنث وغير ما يحتاج إلى تغيير .  
يركب نبيه سيارة المدرسة كل يوم في الصباح . ويذهب إلى المدرسة في  
مبعاذه وبعد أن ينتهي من المدرسة يعود إلى بيته .  
اضبط ما تحته خط وبين سبب الضبط .

### نموذج للإعراب

الخطاطة ماهرة .

الخطاطة : مبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره .  
ماهرة : خبر المبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره .

أعرب ما يأتي :

١ - الزهرة حمراء . ٢ - التلميذة مجتهدة .

## المفرد و المثنى والجمع

الجرادة حشرة مؤذية . لها جناحان تطير بهما . وفي رأسها عينان ترى بهما . بجانبها قرنان تستعملهما في اللمس . صدر الجراد يتكون من حلقات ثلاث . في كل حلقة رجلان .

والجراد يطير جماعات ويملاً الأفق كأنه سحابة ، وهو من أشد الحشرات المؤذية للزارعين وأكثرها فتكاً بالزروع . إذا نزلت مجموعة في أرض مزروعة تقضى في ساعاتٍ على كل ما في الأرض من نبات أو زرع . يكافحه الزارعون وتساعدهم الحكومة . ولشدة خطره أنشأت إدارة خاصة ، وعهدت إليها بمكافحة الجراد بشتى الوسائل .

### المناقشة

١ - كيف يطير الجراد؟

٢ - ما ضرره؟

٣ - ما مظاهر اهتمام الحكومة بمكافحته؟

### التوضيح

الكلمات « الجراد ، حشرة ، صدر ، أسماء يدل كل منها على شيء واحد . فكلمة ( الجراد ) تدل على جرادة واحدة وكلمة ( حشرة ) تدل على حشرة

واحدة . وكلمة ( صدر ) تدل على صدر واحد ولذلك تسمى كل كلمة  
منها مفرداً .

والكلمات ( جناحان ، عينان ، قرنان ، رجلان ) أسماء يدل كل منها على  
اثنين . وكلمة ( جناحان ) تدل على جناحين اثنين ، وكلمة ( عينان ) تدل على  
عينين اثنتين ، وكلمة ( قرنين ) تدل على قرنين اثنين ، وكلمة ( رجلان ) تدل على  
رجلين اثنين . وتسمى كل كلمة منها مثني .

والكلمات ( الحشرات ، الزارعين ، ساعات ، الزارعون ، الوسائل ) أسماء  
تدل كل منها على أكثر من اثنين أو اثنتين . وكلمة ( الحشرات ) تدل على  
عدد من الحشرات أكثر من اثنتين وكلمة ( الزارعين ) تدل على عدد من  
الزراع أكثر من اثنين . وكذلك يقال في بقية الكلمات وتسمى كل كلمة  
منها جمعاً .

### الخلاصة

المفرد — ما دل على واحد .

المثني — ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون .

الجمع — ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين .

## تدريبات

- ١ -

عين المفرد والمثنى والجمع فيما تحته خط في العبارة الآتية :

دخل محمودُ المستشفى للعلاج . وقد زاره طالبان من زملائه كانا قد علما  
بمرضه . ولما عرف بقية التلاميذ زاروه في المستشفى وقدموا له هديةً جميلةً .  
ولما خرج محمود من المستشفى زاره كثيرٌ من الأقارب والأصدقاء وقدموا  
له هدايا كثيرةً بمناسبة شفاؤه .

- ٢ -

هاتِ جُملاً على نظام الجمل الآتية :

المصنعُ كبيرٌ . الطرقُ واسعةٌ . الطيارتان محلقتان . المجتهدون فائزون .  
الفتيات مؤدباتٌ .

- ٣ -

ثُنِّ كل كلمة من الكلمات الآتية ، وضع كلاً منها في جملة اسمية :

حجرة ، قلم ، طيب ، مروحة ، جواد .

- ٤ -

اجمع كل كلمة من الكلمات الآتية ، وضع كلاً منها في جملة مفيدة :

نافذة ، مدرس ، ممرضة ، صياد ، مهندس ، حارس ، مدير ، صانع ،  
حجرة ، صحيفة .

- 5 -

ينصرف الطلبة من مدارسهم . ويشرف المعلمون على انصرفهم .  
ضع بدل كلمة ( الطلبة ) مفردتها ، واكتب العبارة صحيحة .

- 6 -

يذهب الموظفُ إلى مكتبه في الصباح . والعاملُ إلى مصنعه ، ثم يعود كل  
منهما إلى بيته بعد الظهر .  
اجمع كلمة ( الموظف ) وكلمة ( العامل ) ثم اكتب العبارة صحيحة .

- 7 -

ضع خطأ تحت المثني في كل جملة مما يأتي ثم هات مفرده :

أ - تشرحُ المعلمتان مسائلَ الحسابِ .

ب - تؤدبُ المربيةُ الطفلين .

ج - الثوران يجران المحراثَ .

د - للساعة عقربان أحدهما للدقائق والآخر للساعات .

- 8 -

ضع خطأ تحت الجمع في كل جملة مما يأتي ثم هات مفرده :

أ - كثرت الطرقُ المرصوفة في المملكةِ .

ب - فُتحت مدارسُ كثيرةٌ لتعليم الفتياتِ .

ج - يكثر المشاهدون في مباراة كرة القدمِ .

د - تنزلُ الأمطارُ شتاءً على الجبالِ والسهولِ وتسيرُ في الوديانِ .

هـ - الأمهاتُ المتعلماتُ أفدر على تربيةِ أبنائهن من الأمهاتِ الجاهلاتِ .

يشتغل كثيرٌ من البدو في رعى الأغنام والجمال . وتوجد المراعى بكثرةٍ في المملكة . فإذا ذهبت إلى البادية . وسرت في طرقاتها شاهدت قطعانَ الأغنام منتشرةً هنا وهناك في بطون الأودية وعلى سفوح الجبال . إن المسئولين في الحكومة يعملون على زيادة الثروة الحيوانية لأنها توفر اللحوم للسكان . وتقوم عليها الصناعاتُ المتعددةُ كالغزل والنسيج ودبغ الجلود وعمل الأحذية .

اقرأ القطعة السابقة ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ - فِيم يشتغل البدوى ؟

٢ - لماذا تهتم الحكومة بزيادة الثروة الحيوانية ؟

٣ - استخرج من الجمل الآتية كلَّ جمع وهاتِ مفردَه :

أ - يرعى البدوى الأغنام والجمال .

ب - توجد المراعى بكثرة في المملكة .

ج - إذا سرت في طرقات البادية شاهدت قطعان الأغنام في بطون الأودية وعلى سفوح الجبال .

د - يعمل المسئولون في الحكومة على زيادة الثروة الحيوانية .

هـ - تربية الحيوانات توفر اللحوم للسكان .

و - تقوم صناعاتٌ متعددةٌ على الثروة الحيوانية كالغزل ودبغ الجلود وعمل الأحذية .

## نموذج للإعراب

أضاء المصباح .

استفاد محمد من النصيحة .

حضر الطبيب .

أضاء : فعل ماضٍ مبنيٌ على الفتح .

المصباح : فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة .

استفاد : فعلٌ ماضٍ مبنيٌ على الفتح .

محمد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره .

من النصيحة : من : حرف جر . النصيحة : اسم مجرور بحرف الجر وعلامة

جره الكسرة الظاهرة في آخره .

حضر : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

الطبيب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره .

أعرب ما يأتي :

١ - يدافع الجنود عن الوطن .

٢ - الناجحة محترمة .

٣ - المحسنة محبوبه .

## تقسيم الجمع

تهتم الحكومة بالتعليم بين طبقات الأمة ، ومن مظاهر هذا الاهتمام أنها فتحت كثيراً من المدارس في المدن والقرى ليتعلم فيها الطلبة والطالبات وزودتها بالمدرسين والمدرسات وأعطتهم الرواتب السنوية . ولهذا يخلص أولئك المدرسون والمدرسات في عملهم . وعمّا قليل تجني البلاد ثمرة هذا الاهتمام علماً ومكانة سامية .

### التوضيح

الكلمات : ( المدارس ، المدن ، القرى ، الطلبة ، الرواتب ، البلاد ) جموع وإذا وازنا بين الجمع ومفرده وجدنا أن صورة الجمع قد تغيرت ، فكلمة ( المدارس ) جمعٌ مفردة ( المدرسة ) قد تغيرت فيه صورة المفرد بفتح الدال وكسر الراء وزيادة الألف .

وإذا رجعت إلى بقية الجموع السابقة وقارنت بين صورة كل جمع ومفرده لوجدت أن صورة المفرد لم تبق على نصها صحيحةً حين الجمع بل تغيرت . ومن أجل هذا التغير تسمى هذه الجموع جموعاً تكسيراً .

كلمة ( المدرسين ) جمعٌ وإذا نظرنا إلى مفرد هذه الكلمة وجدناه يدل على مذكري ووجدنا صورة المفرد صحيحةً لم تتغير في الجمع . وكل الذي طرأ على المفرد هو زيادة ياء ونون في الآخر كما في كلمة ( المدرسين ) وواو ونون كما في



كلمة (المدرسون) ومن أجل ذلك يسمى كل جمع من هذا النوع جمع مذكرٍ سالماً .

والكلمات (طبقات ، الطالبات ، المدرسات) جموع ، وإذا نظرنا إلى مفرد كل منها وجدناه يدل على مؤنث ووجدنا صورة المفرد سالمة لم تتغير في الجمع وكل الذي طرأ على المفرد هو زيادة ألفٍ وتاء في الآخر ولهذا السبب يسمى كل جمع من هذا النوع جمع مؤنثٍ سالماً .

### الخلاصة

ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام :

جمع التكسير - وهو ما دلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين وتغيَّرت فيه صورة المفرد .

جمع المذكر السالم - وهو ما دلَّ على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون في آخره .

جمع المؤنث السالم - وهو ما دلَّ على أكثر من اثنتين بزيادة ألفٍ وتاء في آخره .

### تدريبات

- ١ -

هات جملاً على نظام الجمل الآتية :  
البساتين كثيرة . السائقون مسرعون . المسلمات صائمات .

- ۲ -

اجمع الكلمات الآتية جمعاً مناسباً وضع كل كلمة منها في جملة مفيدة :  
شارع ، معلم ، سيدة ، فاطمة ، جمل ، مسلم .

- ۳ -

هات مفرد الجموع الآتية ، وضع كل مفرد في جملة مفيدة :  
المفتشون ، الطبيبات ، الجنود ، المستشفيات ، القواد ، البقرات ، العصافير ،  
الضيوف ، المسافرون ، الصقور ، الشجرات .

- ۴ -

بين أنواع الجموع فيما يأتي ثم هات مفرد كل جمع :  
أ - تنزل مياه الأمطار على الجبال والسهول ثم تنحدر في الوديان وتكون أنهاراً .  
ب - ينتفع بهذه الأنهار المزارعون في ري النبات وسقى الحيوانات .  
ج - تُقيم الحكومة سدوداً وخزانات للاحتفاظ بهذه المياه والانتفاع بها .

- ۵ -

بين المفرد والمثنى والجمع فيما تحته خط ، ثم اذكر نوع الجمع :  
أ - الجنة تحت أقدام الأمهات .  
ب - الامن في المملكة مستتب ، والقضاة عادلون في أحكامهم .  
ج - بساتين الطائف كثيرة ، وثمارها ناضجة .  
د - ينجح المكافحون في حياتهم وتتقدم الأوطان بهم .  
ه - تمشي الطائرة على عجلات ثلاثة . ثم يحملها في الجو جناحان .  
و - للطيارة محركان . وقد يكون لها أربعة محركات . وهي تقطع المسافات البعيدة في زمن قصير .

## إعراب المثني

حكى طبيبُ المستشفى قال : حضر شقيقان يشكوان أماً وكان كلُّ واحدٍ منها واضعاً يده على بطنه وبعد فحصها عرفت أن الشقيقين مريضان بسبب تعفن أصابَ معدةَ كلِّ منهما .

أخذ الممرضُ الشقيقين إلى حجرةٍ مريجةٍ ثم قمت بالإسعاف اللازم لهما . وسهرت جزءاً من الليل بجانبها أخفف من آلامها وأعمل على إزالة أوجاعِهما . وفي الليل سأل عنها والدهما وكان الشقيقان نائمين فقلت له : الشقيقان نائمان . وحالتُهما طيبةٌ . وفي الصباح عرفت من الشقيقين أن حالتُهما قد تحسنت . ثم تقدم أحدهما وشكرني فقلت له هذا عملي يجب أن أؤديه بأمانة وإخلاصٍ . ثم استأذنا في الانصرافِ فأذنت لهما .

### المناقشة

- أ - لماذا حضر الأخوان إلى المستشفى؟
- ب - ما العمل الإنساني الذي قام به طبيب المستشفى؟
- ج - من الذي سأل عن الأخوين؟ ولماذا؟

### التوضيح

١ - تأمل في المثال الآتي: حضرَ شقيقان .

تلاحظ أن كلمة ( شقيقان ) دلت على اثنين بزيادة ألفٍ ونونٍ فهي مثني . وتلاحظ كذلك أنها فاعل للفعل ( حضر ) فهي مرفوعة وبالبحث عن علامة الرفع وهي الضمة لا تجد لها وجوداً وإنما علامة الرفع هنا الألفُ . فالمثني يرفع بالألفِ .

٢ - وفي المثال : أخذ الممرضُ الشقيقين إلى حجرةٍ مريجةٍ .

ترى أن كلمة ( الشقيقتين ) دلت على اثنين بزيادة ياء ونون فهي مشنى .  
وتلاحظ كذلك أنها مفعول به للفعل ( أخذ ) فهي منصوبة ، وبالبحث عن علامة  
النصب وهي الفتحة لا نجد لها وجوداً . وإنما علامة النصب الياء . فالمثنى  
ينصب بالياء .

٣ - وفي المثال :

وفي الصباح عرفتُ من الشقيقتين أن حالتهما قد تحسنت .

ترى أن كلمة ( الشقيقتين ) دلت على اثنين بزيادة ياء ونون فهي مشنى  
وتلاحظ - كذلك - أنها سبقت بحرف جر ( من ) فهي مجرورة . وعلامة جرّها  
الياء بدلاً من الكسرة . فالمثنى يجر بالياء .

### الخلاصة

يُرْفَعُ الْمُثْنَى بِالْأَلْفِ وَيُنْصَبُ وَيُجْرُ بِالْيَاءِ .

### تدريبات

- ١ -

في أمسية من الليالي جاء غلامان وجلسا مع والدهما وكان الجميع يتحدثون .  
قال الغلامان لأبيهما : لقد علمنا أن عندك جوهرة ثمينة وأنتك ستعطيها لمن  
يكون قد عمل عملاً نبيلاً . فاخبرنا لتعلم أيننا أعظم فضلاً ؟ أجاب الوالد  
الغلامين إلى طلبهما . ثم تكلم الأول فقال : رأيت طفلاً يسير في الطريق ،  
والسيارة تكاد تدهسه ، فجذبتة وأنقذته . وتكلم الثاني فقال : وجدت عدوى  
نائماً على حافة جبل يوشك أن يسقط فيموت ، فأيقظته لأنقذه . قال الأب :

لقد أحسنتما غير أن للعمل الثاني أفضلية يستحق صاحبها الجزاء وأعطاه الجوهرة.

أ - ماذا كان عند الوالد؟ ولأى شيء أعدها؟

ب - لماذا عدت عمل الغلام الثاني مروءة؟

ج - لماذا عدت عمل الغلام الأول واجباً؟

د - استخرج المثنى من الجمل الآتية، ثم بين علامة إعرابه واذكر السبب :  
جاء غلامان .

قال الغلامان لأبيهما : اختبرنا .

أجاب الوالد الغلامين إلى طلبهما .

هـ - ثن الكلمات الآتية وضعها في جملة مفيدة بحيث تكون مرة مرفوعة ومرة منصوبة ومرة مجرورة . ثم بين علامة الإعراب :

الوالد ، الطفل ، العدو .

- ٢ -

ضع كل مثنى مما يأتي في جملة مفيدة بحيث يكون مبتدأ . ثم بين علامة

إعراب المثنى : الأسدان - النمران - الشجرتان .

- ٣ -

ضع كل مثنى مما يأتي في جملة مفيدة بحيث يكون فاعلاً ثم بين علامة

إعراب المثنى : شيطان ، غائبان ، مجدان .

- ٤ -

ضع كل مثنى مما يأتي في جملة مفيدة بحيث يكون مجروراً ثم بين علامة إعرابه :

الطائرتان ، الطفلان ، الكراستان .

أ - قرأ الطالبان القصتين .

ب - عطفت على الفقيرين .

ج - البرتقالتان ناضجتان .

اجعل بدل المثنى في الجمل السابقة مفرداً واكتبه مضبوطاً بالشكل .

### نموذج للإعراب

أ - الوالدان رحيمان .

الوالدان : مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى .

رحيمان : خبر المبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى .

ب - صَلَّى الحجاج في الحرمين .

صَلَّى : فعل ماض

الحجاج : فاعل مرفوع بالضممة

في : حرف جر

الحرمين : مجرور بالياء لأنه مثنى .

أعرب ما يأتي :

عاد الغائبان .

الجنديان ساهران .

الطالبان مهملان .

## إعراب جمع المذكر السالم

أقيمت مباراة في كرة القدم بين طلبة المدارس بمناسبة انتهاء العام الدراسي وكانت المباراة بين المنطقة الوسطى والمنطقة الشرقية. وقد اختارت المناطق أعضاء كل فريق من اللاعبين المهرة، وفي اليوم المحدد تقاطر المتفرجون من كل مكان ثم نزل اللاعبون إلى أرض الملعب في صفين. يملأ قلب كل منهما إيمان بالنصر. حيناً الجمهور المتفرج اللاعبون وكان المشرفون على المباراة واقفين في أماكنهم للمحافظة على النظام. ابتدأت المباراة والمتفرجون جالسون في أماكنهم والهدوء شامل ولم يكن هناك إلا صيحات تردد هتافات لتشجيع كل فريق. انتهت المباراة بتوزيع الجوائز على الفريق المنتصر وانصرف الجمهور معجباً بما رأى مسروراً بما شاهد.

### المناقشة

- ١ - متى أقيمت المباراة؟ وما الغرض من إقامتها؟
- ٢ - كيف قابل الجمهور اللاعبين؟ وبم انتهت المباراة؟
- ٣ - ما فائدة الرياضة البدنية؟

### التوضيح

أ - تأمل في المثال الآتي:

« نزل اللاعبون إلى أرض الملعب ».

تلاحظ أن كلمة (اللاعبون) جمع بزيادة واو ونون، وأن هذا الجمع مفرد مذكر فهو جمع مذكر. وتلاحظ كذلك أن كلمة (اللاعبون) فاعل للفعل نزل فهي مرفوعة وبالبحث عن علامة الرفع وهي الضمة لا تجد لها وجوداً وإنما تجد

أن علامة الرفع هي الواو . فجمع المذكر يرفع بالواو .

ب - وفي المثال :

« حياً الجمهورُ اللاعبين » .

ترى أن كلمة اللاعبين دلت على جمع بزيادة ياء ونون وأن هذا الجمع مفرد مذكر فهي جمع مذكر . وتلاحظ كذلك أنها مفعولٌ به للفعل حياً فهي منصوبة ، وبالبحث عن علامة النصب تجد أنها الياء . فجمع المذكر ينصب بالياء .

ج - وفي المثال :

« اختارت المناطقُ كلَّ فريقٍ من اللاعبين المهرة » .

ترى أن كلمة (اللاعبين) جمع مذكر بزيادة ياء ونون وأنها سبقت بحرف الجر وهو « مِنْ » ، فهي مجرورة وعلامة جرّها الياء بدلا من الكسرة .

### الخلاصة

يُجْمَعُ الْمَذَكَّرُ السَّلَامُ - يُرْفَعُ بِالْوَاوِ وَيُنْصَبُ وَيَجْرُ بِالْيَاءِ .

### تدريبات

- ١ -

عين جمع المذكر السالم في الجمل الآتية ، ثم بين علامة إعرابه :

أ - تكافى الدولة النابغين . ج - المهندسون مشرفون علي بناء القناطر .

ب - أثنى المدير على الناجحين . د - أخلص المعلمون في عملهم .

- ٢ -

اجعل ما تحته خط فيما يأتي جمع مذكر ، وغير ما يلزم في الجملة :



أ - المجدُّ ناجح .

ب - أثنى المدرس على المجدِّ من التلاميذ .

ج - يحترم الناس المخلص في عمله .

د - نالت المجدَّة من التلميذات جائزة .

هـ - يثيب الله المحسن في عمله .

- ٣ -

بين نوع كل جملة من الجمل الآتية ، ثم هات مفرد كل كلمة تحتها خط  
وأعد كتابة الجملة صحيحة ، وغير ما يلزم تغييره :

أ - المدرسون مخلصون . ب - المجتهدون ناجحون .

ج - الرياضيون نشيطون . د - المستمعون إلى الدرس مستفيدون .

- ٤ -

الكلمات الآتية جمعٌ مذكرٍ ضع كل كلمة في جملتين بحيث تكون مرة فاعلاً  
ومرة مبتدأ :

الناصحون ، العاملون ، الطيارون ، الصيادون .

- ٥ -

الكلمات الآتية جمعٌ مذكرٍ ضع كل كلمة منها في جملتين بحيث تكون مرة فاعلاً  
ومرة مجروراً :

المهندسون ، المتواضعون ، الصادقون .

- ٦ -

الكلمات الآتية جمعٌ مذكرٍ ضع كل كلمة منها في جملة بحيث تكون مجرورة

بحرف الجر : المزارعون ، البائعون ، المذنبون .

- ٧ -

### نموذج للإعراب

المعلمون فاضلون .

المعلمون : مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم .  
فاضلون : خبر المبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم .  
استفاد التلاميذ من المعلمين .

استفاد : فعل ماضٍ . التلاميذ : فاعل مرفوع بالضم .  
من : حرف جر . المعلمين : اسم مجرور بالياء لأنه جمع مذكر سالم .

- ٨ -

أعرب ما يأتي :

الساعون في الخير مثابون من الله .

تكافى المدرسة الممتازين .

- ٩ -

أقامت وزارة المعارف معرضاً للتربية الفنية بمبناها في مدينة الرياض أشرف على تنسيقه المدرسون . وفي اليوم المحدد لافتتاحه ، تقاطر المتفرجون حتى امتلأت صالات المعرض . ولما اكتمل المدعوون تقدم المشرف على المعرض وألقى كلمة رحب فيها بالوزير ، وأشاد بالتقدم الملموس في التربية الفنية وكان المدعوون منصتين . وقد قابلوا هذه الكلمة بترحاب وتشجيع .

ثم تقدم وزير المعارف إلى الشريط وقصه إيذاناً بافتتاح المعرض . بينما وقف طالبان من كل مدرسة أمام معروضاتها . وأخذ كل طالب يشرح للزائرين

معروضات مدرسته . وفي نهاية حفل الافتتاح سجل الوزير كلمةً تقديراً للقائمين  
على أمر هذا المعرض .

قرأت العبارة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - من الذي أقام معرضَ التربية الفنية ؟
  - ب - ما الفائدة التي تعود على الطلبة من التربية الفنية ؟
  - ج - لماذا دُعِيَ الوزير ؟
  - د - استخرج من الجمل الآتية جمع المذكر ثم أعربه :
- أشرف على المعرض المدرسون .  
اكتمل المدعوون .  
أخذ كل طالب يشرح للزائرين معروضات مدرسته .  
سجل الوزير كلمةً تقديراً للقائمين .

## إعراب جمع المؤنث السالم

قال الأستاذ لتلاميذه: الأمهات رحياتٌ، يتعبن في البيت من أجل خدمة أولادهن، ويسهرن على تربيتهن وغرس الأخلاق الكريمة في نفوسهم. وقد أوصى الرسول عليه الصلاة والسلام بالأمهات خيراً. وحث على حبهن وطاعتين.

قال تلميذ: يجب أن نحترم الأمهات لأنهن يُقدمن للأمة شباباً بهمة ترقى وبعزيمة وصبره تتقدم.

قال الأستاذ: الآن عرفنا فضل الأم، فأقل ما يجب علينا نحوها هو أننا نطيعها ونحترمها ونعمل على إسعادها حينما تكبر.

### المناقشة

- ١ - ماذا تقدم الأم لأولادها؟
- ٢ - ما الواجب علينا نحو أمهاتنا؟

### التوضيح

- ١ - تأمل في المثال الآتي:
- « الأمهات رحياتٌ »

تلاحظ أن كل كلمة من الكلمتين دلت على جمع بزيادة ألف وتاء . وأن هذا الجمع مفردة مؤنث فهي جمع مؤنث.

وتلاحظ - كذلك - أن الكلمة الأولى مبتدأ فهي مرفوعة وأن الكلمة الثانية خبر للمبتدأ فهي مرفوعة أيضاً . وعلامة الرفع في كل منها الضمة فجمع المؤنث يرفع بالضمة .

ب - وفي المثال :

« يَجِبُ أَنْ نَحْتَرِمَ الْأُمّهَاتِ »

ترى أن كلمة ( الأمهات ) جمع مؤنث كما عرفت ، وترى أنها مفعول به فهي منصوبة . وبالبحث عن علامة النصب تجد أنها الكسرة بدل الفتحة ، فجمع المؤنث ينصب بالكسرة بدل الفتحة .

ج - وفي المثال :

« أوصى الرسول ﷺ بالأمهاتِ خيراً » .

ترى أن كلمة ( الأمهات ) جاءت مسبوقه بحرف الجر ( الباء ) فهي مجرورة وعلامة الجر الكسرة .

### الخلاصة

تجمعُ المؤنثِ السالمُ يُرفعُ بالضمةِ ، ويُنصبُ ويُجرُّ بالكسرةِ .

## تدريبات

- ١ -

اضبط بالشكل جمع الموثث السالم فى الجمل الآتية :

- أ - فازت الصائمات بصيام رمضان .
- ب - أثنت مديرة المستشفى على الممرضات .
- ج - يحترم الناس الفضليات من النساء .
- د - تمحو الحسنات السيئات .

- ٢ -

المحيطات ، الوردات ، الصحراوات ، رحيمات ، البدويات .  
تخير الكلمة المناسبة مما سبق ثم ضعها فى المكان الخالى من العبارات الآتية ،  
واضبطها بالشكل :

- أ - تنبت فى . . . نباتات يؤخذ من بعض أعشابها الأدوية .
- ب - الممرضات . . . .
- ج - . . . متفتحات .
- د - تعبر السفن الكبيرة . . . حاملة الناس والبضائع من قارة إلى قارة .
- هـ - تساعد . . . أزواجهن بغزل الصوف والوبر . ويقمن برعى الأغنام والإبل .

- ٣ -

الكلمات الآتية جمع مؤنث ضع كل كلمة منها فى جملتين بحيث تكون  
فى الأولى فاعلا وفى الثانية مبتدأ :  
الرايات ، الفاطات ، الطائرات .

- ٤ -

## نموذج للإعراب

احترمت التلميذات المعلمات :

احترمت : فعل ماضٍ والتاء، علامة التانيث.

التلميذات : فاعل مرفوع بالضممة .

المعلمات : مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

- ٥ -

استخرج من الجمل الآتية جمع المؤنث ثم أعرب ما تحته خط :

أ - يصنع الناس المربيات من الفواكه .

ب - السيارات أسرع من الدراجات .

ج - ساعدت المحسنات المحتاجات .

- ٦ -

اجمع ما تحته خط في الجمل الآتية جمع مؤنث ، ثم أعربه :

أ - تذهب الفتاة إلى الحرم لأداء الصلاة .

ب - تحنو المرضعة على الطفل .

ج - جمعت الثمر من شجرة البرتقال .

د - الطالبة فاهمة .

هـ - المعلمة مخلصة في تدريسها .

قالت مديرة المدرسة لزائرة كريمة : المعلمات رحيات كالأمهات . فلا تخافى على ابنتك . إن المعلمات فاهمات واجبهن . فإذا كانت الأم ساهرة على تربية أبنائها وبناتها فى البيت ، فالمعلمة كذلك ساهرة على التلميذات تعلمهن وتهذبن لتصبح كل فتاة أمًا صالحة تسهم فى بناء الأمة .

قالت الزائرة : الآن أدركت منزلة المعلمة ، وعرفت الواجب الذى تقوم به نحو أمتها .

قرأت القطعة السابقة . فأجب عن الأسئلة الآتية :

أ - ماذا كانت تقصد الزائرة من زيارتها للمدرسة ؟

ب - كيف طمأنت المديرة الزائرة ؟

ج - أعرب ما تحته خط فى الجمل الآتية :

المعلمات رحيات .

المعلمات فاهمات واجبهن .

المعلمة ساهرة على التلميذات .



## إعراب جمع التكسير

أيها السعداء، أحسِنُوا إلى المساكين والفقراء، وامسَحُوا دُمُوعَ الأشقياء،  
وارْحَمُوا مَنْ فِي الأَرْضِ يَرْتَحِمُ مَنْ فِي السَّمَاءِ.

### التوضيح

في العبارة السابقة الكلمات «السعداء، المساكين، الفقراء، دموع، الأشقياء» تدل على جموع، وإذا وازنا بين الجمع ومفرده وجدنا أن صورة الجمع قد تغيرت، فكلمة (سعداء) جمع مفردة (سعيد) قد تغيرت صورة المفرد. ومن هنا نعلم أن صورة المفرد لم تبق على أصلها صحيحة حين الجمع بل تغيرت، ومن أجل هذا التغيير تسمى هذه الجموع «جموع تكسير».

### الخلاصة

جمعُ التَّكْسِيرِ : هو مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ وَتَغَيَّرَتْ فِيهِ صُورَةُ الْمَفْرُودِ. يُرْفَعُ جَمْعُ التَّكْسِيرِ بِالضَّمَّةِ وَيُنْصَبُ بِالْفَتْحَةِ وَيُجَرُّ بِالْكَسْرِ كَالِاسْمِ الْمَفْرُودِ.

## تدريبات

- ١ -

الحقائب تصنع من الجلد أو الخشب أو الورق ويضع فيها التلاميذ كتبهم وأقلامهم وكراريسهم ويحفظ فيها المسافرون أمتعتهم .

قرأت العبارة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

أ - من أى شيء تصنع الحقائب؟

ب - ماذا يحفظ فيها الطلاب؟

ج - ولأى غرض يستخدمها المسافرون؟

د - ضع خطاً تحت كل جمع تكسير في العبارة السابقة .

- ٢ -

اجعل الكلمات الآتية جمع تكسير وضع كلا منها في جملة مفيدة :

عش ، طائر ، منقار ، جناح ، رجل ، أسد ، رسول .

- ٣ -

هات مفرد كل جمع من الجموع التالية :

سفن ، مساطر ، كرايس ، ملاعب ، ملاحون ، محسنات ، مياه ، أسئلة ، أنبياء .

- ٤ -

التلميذ المهذب محبوب .

اجعل المبتدأ مثنى مرة وجمعاً مرة أخرى وغير ما يلزم .

- 5 -

- ١ - (رسالة) : اجعل هذه الكلمة جمع تكسير مرة، وجمع مؤنث سالماً مرة أخرى، وضع كل جمع في جملة تامة .
- ٢ - (صانع) : اجمع هذه الكلمة جمع تكسير مرة، وجمع مذكر سالماً مرة أخرى، وضع كل جمع في جملة تامة .

- 6 -

### نموذج للإعراب

جاء الأولاد .

جاء : فعل ماضٍ مبني على الفتحة .

الأولاد : فاعل مرفوع بالضممة .

- 7 -

أعرب ما يأتي :

اشتريت كتباً .

الشوارع فسيحة .

# المبتدأ والخبر

## أ - إعرابها بالحركات

فِيصَلُ تَلْمِيذٌ نَشِيْطٌ سَأَلَ أَبَاهُ عَنِ الصَّقْرِ . فَقَالَ لَهُ : الصَّقْرُ طَائِرٌ قَوِيٌّ  
يَسْتَعْدِمُهُ الْعَرَبُ فِي الصَّيْدِ ، نَظْرَاتُهُ حَادَةٌ ، يَطِيرُ إِلَى مَسَافَاتٍ بَعِيدَةٍ مُطَارِدًا  
فَرِيْسَتَهُ ثُمَّ يَعُوْدُ إِلَى صَاحِبِهِ دُونَ أَنْ يَخْتَلِطَ عَلَيْهِ الْأَمْرُ أَوْ يَشْتَبِهَ عَلَيْهِ الْحَالُ .  
وَمَدْرَبُ الصَّقْرِ رَجُلٌ عُرِفَ بِقُوَّةِ الشَّخْصِيَّةِ وَحُسْنِ تَدْرِيْبِهِ لِلصَّقُورِ  
وَتَعْلِيْمِهَا ، تَسْمَعُهُ وَهُوَ يَرْفَعُ صَوْتَهُ ، وَيُرَدِّدُ عِبَارَاتٍ عَلَى مَسْمَعٍ مِنَ الصَّقْرِ .  
وَالصَّقْرُ مُسْتَمَعٌ إِلَى كَلَامِهِ مُنْفَذٌ لَهُ .

وَالجَزِيْرَةُ الْعَرَبِيَّةُ عَامِرَةٌ بِالصَّقُورِ الَّتِي يَقْتَنِيْهَا الْأَمْرَاءُ وَالْأَغْنِيَاءُ لِاسْتِخْدَامِهَا  
فِي صَيْدِ الطِّيُورِ وَالغُزْلَانِ ، وَرِيَاضَةُ الصَّيْدِ مَحْبَبَةٌ إِلَى الْقُلُوبِ ، فَفِي فَصْلِ الشِّتَاءِ  
يَرْحَلُ كَثِيرٌ مِنَ سَكَانِ الْمَدَنِ إِلَى الْبَادِيَةِ لِلِاسْتِمْتَاعِ بِجَوْهَا وَلِصَيْدِ الطِّيُورِ  
وَالْحَيَوَانَاتِ . فَيَقِيْمُونَ أَيَّامًا أَوْ أَسَابِيْعَ ثُمَّ يَعُوْدُونَ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى مَدَنِهِمْ .

## المناقشة

- أ - فِيمَ يَسْتَعْدِمُ الصَّقْرُ ؟      ب - مَا أَقْوَى صِفَةٍ فِي الصَّقْرِ ؟  
ج - لِمَاذَا يَتْرَكَ بَعْضُ النَّاسِ الْمَدْنَ فِي الشِّتَاءِ وَيَذْهَبُونَ إِلَى الْبَادِيَةِ ؟

## التوضيح

تأمل في الأمثلة الآتية :

- ١ - فِيصَلُ تَلْمِيذٌ نَشِيْطٌ .      ٢ - الصَّقْرُ طَائِرٌ قَوِيٌّ .  
٣ - مَدْرَبُ الصَّقْرِ رَجُلٌ عُرِفَ بِقُوَّةِ الشَّخْصِيَّةِ .  
٤ - رِيَاضَةُ الصَّيْدِ مَحْبَبَةٌ .

تجد أن كل مثالٍ منها جملةٌ اسميةٌ لأنه بديءٌ باسمٍ فكلمة ( فيصل ) في المثال الأول اسم وكلمة ( صقر ) في المثال الثاني اسم وهكذا بقية الأمثلة. وكل اسم يجيء في بدء الجملة. يسمى مبتدأ والمبتدأ وحده لا يفيد. فلا بد له من شيء يتم به معنى الجملة. ففي الجملة الأولى تم المعنى بكلمة ( تلميذ ) وفي الثانية بكلمة ( طائر ) وفي الثالثة بكلمة ( رجل ) وفي الرابعة بكلمة ( محبة ) والكلمة التي يتم بها معنى الجملة تسمى الخبر.

وإذا رجعنا إلى المبتدأ والخبر وجدنا أن في آخر كل منهما ضمة ولذلك نقول: إن المبتدأ مرفوع والخبر مرفوع.

### الخلاصة

- ١- المبتدأ: هو الاسم المرفوع الذي يقع في بدء الجملة.
- ٢- الخبر: هو الاسم المرفوع الذي يتم به معنى الجملة.
- ٣- كل جملة تتكون من مبتدأ وخبر تسمى جملة اسمية.

### تدريبات

- ١ -

النبات أخضر، والزرع جميل، والزهر مختلف الألوان. والزارع نشيط، يقوم من نومه. فيذهب إلى مزرعته. ويباشر عمله بإيمان ثابت وقلب كبير. استخراج من العبارة السابقة المبتدأ والخبر واضبطهما بالشكل.

- ٢ -

كون من الكلمات الآتية جملاً اسمية، ثم بين المبتدأ والخبر فيها:  
الذئب، صبور، مفترس، مضيئة، الجمل، الشمس.

ہات ما یأتی :

- ۱ - جملہ فیہا المبتدأ، اسم عاصمہ قطر اسلامی .
- ۲ - جملہ فیہا المبتدأ، اسم طائر .
- ۳ - جملہ فیہا الخبر اسم الجمعۃ المدرسیۃ الی تشترک فیہا .
- ۴ - جملہ فیہا المبتدأ اسم جماد .

- ۴ -

أجب عن الأسئلة الآتیۃ بجمل اسمیۃ :

- ۱ - من ملك المملكة العربیة السعودیة؟ ۳ - أحمد مسافر أم سعید؟
- ۲ - ما الذی یحمل متاع البدوی؟ ۴ - أين الضیف یا محمود؟

- ۵ -

بین الجمل الفعلیۃ والاسمیۃ فیما یأتی . وأعرب ما تحته خط :

البدوی عارفٌ بدروب الصحراء ینتقل من مكان إلى مكان طالباً للمرعى .  
والجمل صبورٌ یعیش على العشب والكلأ . ویستخدمه البدوی فی نقل متاعه .

- ۶ -

اقرأ الجمل الآتیۃ واضبط المبتدأ والخبر بالشکل :

- ۱ - معلم الفصل حاضر .
- ۲ - حدیقة البیت فسیحة .
- ۳ - البرتقالة لذیذة الطعم .
- ۴ - البطیخة حلوة المذاق .
- ۵ - البیت الحرام قبلۃ المسالمین .
- ۶ - حرارة الشمس وقت الظهر شدیدة .

- ٧ -

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ في جملة مفيدة مع ضبطه بالشكل:  
الثعلب، الساعة، السماء، البقرة، الطبيب، الخادم، السمكة، الصياد،  
العامل.

- ٨ -

ضع كل اسم من الأسماء الآتية في جملة تامه بحيث يكون خبراً مع ضبط  
آخره بالشكل:

أمين، بارد، مسرعة، نازل، أخضر، طالعة، مفيدة، ذكي، نظيفة، جارية.

- ٩ -

ضع مكان النقط فيما يأتي مبتدأ مناسباً ثم اضبطه بالشكل:

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| ١ - ... مرصوف .      | ٥ - ... مدينة البترول .   |
| ٢ - ... لذيذ الطعم . | ٦ - ... العاصمة الدينية . |
| ٣ - ... مخلص .       | ٧ - ... فاكهة حلوة .      |
| ٤ - ... مصيف جميل .  | ٨ - ... مرتفع .           |

- ١٠ -

ضع مكان النقط فيما يأتي خبراً مناسباً، ثم اضبطه بالشكل:

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ١ - مدينة الدمام . . . . .  | ٥ - الجميل . . . . .           |
| ٢ - مطار الرياض . . . . .   | ٦ - رجال المطافئ . . . . .     |
| ٣ - بساتين الطائف . . . . . | ٧ - الجندي العربي . . . . .    |
| ٤ - العلم السعودي . . . . . | ٨ - التلميذة النشيطة . . . . . |

- ۱۱ -

## نموذج للإعراب

السماء صافية .

السماء : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

صافية : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

- ۱۲ -

أعرب ما يأتي :

۱ - العلم نافع .

۲ - أسماء مجتهدة .

۳ - الشجرة مشمرة .



# المبتدأ والخبر

## ب - إعرابها بالحروف

الْمَلْعَبُ مُعَدُّ، وَالْأَرْضُ مُخَطَّطَةٌ، وَالْفَرِيقَانِ مُسْتَعِدَّانِ لِلْعَبِّ، وَالْمَشَاهِدُونَ قَادِمُونَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ لِمُشَاهَدَةِ الْمُبَارَاةِ النَّهَائِيَةِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ، وَالْحَكْمُ وَقَفٌ فِي وَسْطِ الْمَلْعَبِ لِيُعلنَ سَاعَةَ بَدْءِ الْعَبِّ .

صَفَرَ الْحَكْمُ فَقَذَفَ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ الْكُرَةَ بِرِجْلِهِ، وَالتَّحَمَ الْفَرِيقَانِ الْأَبْيَضُ وَالْأَخْضَرُ. الْكُرَةُ تَجْرِي أَمَامَهُمْ وَهَمْ يَجْرُونَ وَرَاءَهَا، وَالْمَشَاهِدُونَ يُشَجِّعُونَ اللَّاعِبِينَ بِالْهَتَافِ وَالتَّصْفِيقِ. انْتَهتِ الْمُبَارَاةُ. وَأَعْلَنَ الْحَكْمُ فَوْزَ الْفَرِيقِ الْأَبْيَضِ ثُمَّ غَادَرَ الْمَشَاهِدُونَ الْمَلْعَبَ وَهَمْ مَسْرُورُونَ بِمَا رَأَوْا مُعْجَبُونَ بِمَا شَاهَدُوا .

### المناقشة

- ١ - لماذا يذهب الناس إلى ملاعب الكرة؟
- ٢ - ما فائدة الألعاب الرياضية؟

### التوضيح

تأمل الأمثلة الآتية :

أ - الْمَلْعَبُ مُعَدُّ . ب - الْفَرِيقَانِ مُسْتَعِدَّانِ لِلْعَبِّ .

ج - الْمَشَاهِدُونَ قَادِمُونَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ .

تجد أن كل جملة منها مكونة من اسمين : الأول منها مبتدأ والثاني خبر. وقد عرفت من قبل أن كلاً من المبتدأ والخبر يكون مرفوعاً .

وإذا تأملت الأمثلة الثلاثة وجدت المثال الأول مفرداً والثاني مشئ والثالث جمعاً، ووجدت أن علامة الرفع في المفرد الضمة وفي المشئ الألف وفي الجمع الواو .

## الخلاصة

يُرفعُ المبتدأ والخبرُ بالضمّة إذا كان كلُّ منهما مفرداً .

وبالألفِ إذا كان كلُّ منهما مثني .

وبالواو إذا كان كلُّ منهما جمع مذكر سالماً .

## تدريبات وتمارين

- ١ -

ضع خطأً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر فيما يأتي :

١ - مثذنة المسجد طويلة .

٢ - الطريق بين جدة والمدينة مرصوف .

٣ - العيون كثيرة في منطقة الأحساء .

٤ - عنب الطائف حلو الطعم .

- ٢ -

عين الخبر المفرد والمثنى والجمع في الجمل الاسمية الآتية :

١ - القستان مفيدتان .

٣ - الجنود الشجعان مسلحون .

٢ - ساقا النعامة طويلتان .

٤ - عين العزيزية عذبة الماء .

- ٣ -

ضع خبراً لكل مبتدأ فيما يأتي ثم بين علامة إعرابه :

١ - الناجحون . . . .

٤ - الضيف . . . .

٢ - الكتاب . . . .

٥ - المهندسون . . . .

٣ - الدراجتان . . . .

٦ - الطائرتان . . . . في الجو .

- ٤ -

ضع مبتدأ مناسباً لكل خبر فيما يأتي ثم بين علامة إعرابه :

- ١ - ... نشيطان .  
٢ - ... غائبون .  
٣ - ... مزدحمة .  
٤ - ... نائمان .  
٥ - ... مفترس .  
٦ - ... عائدون إلى بلادهم .

- ٥ -

اجعل كل اسم في المجموعة (أ). مبتدأ ثم أخبر عنه بخبر مناسب من المجموعة (ب) :

(أ)	(ب)
مكة	جديدتان
العصفوران	مقر الحكومة
الرياض	واقفون وراء الإمام
السيارتان	مرصوفان
الطريقان	مغردان
المصلون	مدينة قديمة .

- ٦ -

بين علامة رفع المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي :

- ١ - الحديقتان مشمرتان .  
٢ - الحرمان الشريفان ملحوظان بعناية الله .  
٣ - المدرسون مخلصون .  
٤ - المجتهد ناجح .  
٥ - الميناءان - جدة والدمام - عظيمان .  
٦ - الرياضيون نشيطون .  
٧ - المتواضع محبوب من الله .  
٨ - المستمعون إلى الدرس مستفيدون .  
٩ - الساعون في الخير مثابون من الله .

- ١ - الطالبان الفائزان من كل فصل مستعدان لتسلم الجوائز .
  - ٢ - المعلمون حاضرون لتشجيع أبنائهم .
  - ٣ - مدير المدرسة واقف يلقى كلمته .
  - ٤ - الحاضرون منصتون لسماح هذه الكلمة .
  - ٥ - المتفوقون مسرورون والفرح ظاهر على وجوههم .
- استخرج من الجمل السابقة المبتدأ والخبر ثم بين علامة رفع كل منها .

### نموذج للإعراب

المدرسون مخلصون .

- المدرسون : مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم .  
مخلصون : خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم .

أعرب ما تحته خط في العبارة الآتية :

اللاعبون مسرورون بفوزهم في مباراة كرة القدم .

## الرُفْعَالِ النَّاسِخَةُ

### كَانَ وَأَخْوَاتُهَا

كَانَ ، صَارَ ، لَيْسَ ، مَا زَالَ .

قَالَ الْمُعَلِّمُ لِتِلْمِذِهِ :

بِالْأَمْسِ كَانَ الْإِنْتِقَالُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ شَاقًّا .

فَلَمَّا تَقَدَّمَ الْعِلْمُ وَاخْتَرِعَتِ الْقَاطِرَةُ وَالسَّيَّارَةُ وَالطَّائِرَةُ صَارَ السَّفَرُ سَهْلًا .  
وَصَارَ اتِّصَالُ النَّاسِ بَعْضُهُمْ بِبَعْضٍ سَرِيعًا . وَمَا زَالَ الْعِلْمُ خَادِمًا لِلْإِنْسَانِ ، فَبِالْعِلْمِ  
اسْتَطَاعَ الْإِنْسَانُ أَنْ يُخَلِّقَ فِي الْجَوِّ وَأَنْ يَدُورَ حَوْلَ الْأَرْضِ . وَبِالْعِلْمِ اسْتَطَاعَ  
الْإِنْسَانُ أَنْ تُجْرَى لَهُ الْعَمَلِيَّاتُ الْجِرَاحِيَّةُ دُونَ أَنْ يُحْسَّ بِالْمُرِّ . وَبِالْعِلْمِ اسْتَطَاعَ  
الْإِنْسَانُ أَنْ يَغُوصَ فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ وَأَنْ يَنْعَمَ بِخَيْرَاتِ اللَّهِ .

فِيَا أَبْنَائِي ، لَيْسَ الْإِهْمَالُ مُفِيدًا فَالْأُمَّةُ مَحْتَاجَةٌ إِلَيْكُمْ . أَنْتُمْ الْيَوْمَ طَلَبَةٌ  
وَعِدَاءُ عُلَمَاءٍ وَقَادَةٍ . فَعَلَيْكُمْ بِالْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ كَيْ تَرْقَى الْأُمَّةُ عَلَى أَيْدِيكُمْ وَتُخَلِّقَ  
فِي سَمَاءِ الرِّفْعَةِ بِجُهِودِكُمْ .

### التوضيح

١ - تأمل في الأمثلة الآتية :

كان الانتقال من مكان إلى مكان شاقاً .

صار العلم خادماً للإنسان .

ليس الإهمال مفيداً .

تجد أن هذه الجملَ جملٌ اسميةٌ دخلت عليها (كان، صار، ما زال، ليس)

فغيرت صورتها فجملة « كان الانتقال من مكان إلى مكان شاقاً ، أصلها مبتدأ وخبر قبل دخول كان عليها . « الانتقال من مكان إلى مكان شاقٌ ، برفع المبتدأ والخبر بالضم . فلما دخلت كان بقى المبتدأ على حاله مرفوعاً وهو كلمة (الانتقال) وسمى اسمها . وصار الخبر وهو كلمة « شاق » منصوباً بالفتحة وسمى خبرها . والحال كذلك في بقية الجمل .

وإذا رجعت إلى الأفعال في جملها وجدت أن ( كان ) تفيد حصول الفعل في الزمن الماضي و ( صار ) تفيد التحول و ( ما زال ) تفيد الاستمرار و ( ليس ) تفيد النفي .

### الخلاصة

١ - « كان ، صار ، ما زال ، ليس ، أفعالٌ ناسخةٌ تدخلُ على الجملِ الاسميةِ فيبقى المبتدأ مرفوعاً ويُسمى اسمها . ويصيرُ الخبرُ منصوباً ويُسمى خبرها .

٢ - كان تُفيدُ حصولَ معنى الجملةِ في الزمنِ الماضي . وصار تُفيدُ التحولَ . وما زال تُفيدُ الاستمرارَ . وليس تُفيدُ النفيَ .

### تدريبات

- ١ -

استيقظ محمد من نومه ، وكان المطر نازلاً . فقال : السحب كثيفة ، وما زال الرذاذ نازلاً وليست الطرق ممهدة للذهاب إلى المدرسة . يجب أن أبقى حتى تجف الطرق .

قال الوالد له : يجب يا محمد ألا يعوقك عن المدرسة أي عائق ، اذهب على

بركة الله واحتمل المشقة في سبيل الواجب.

قرأت العبارة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية:

أ - لماذا امتنع محمد عن الذهاب إلى المدرسة؟

ب - بماذا نصحه الوالد؟

ج - استخراج الأفعال الناسخة، وبيّن اسمها وخبرها، ثم اضبطها بالشكل.

- ٢ -

ضع اسماً أو خبراً لِكَانَ أو إحدى أخواتها في الجمل الآتية، ثم اضبطها

بالشكل.

د - صار ... بدرأ.

أ - ليس الميدان ...

هـ - ما زال ... مزدحمًا.

ب - كان الحاكم ...

و - ليست ... ناضجة.

ج - صار ... زيبياً.

- ٣ -

احذف الفعل الناسخ مما يأتي، واكتب الجمل بعد الحذف مضبوطة بالشكل:

د - صار طريق المدينة مرصوفاً.

أ - كان علي مجتهداً.

هـ - صار الزهر متفتحاً.

ب - كان الله غفوراً.

و - ما زال عامل المصنع مجداً.

ج - ليس الباب مفتوحاً.

- ٤ -

أدخل كان أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتي. ثم اضبط الاسم والخبر:

عين زبيدة عذبة.

الجراد منتشر.

الشجرة مورقة .

الطائرة واقفة في المطار .

- 5 -

بين معاني الأفعال الآتية واضبط بالشكل ما تحته خط في الجمل :

أ - صار البلح تمراً . ج - ليس الوالد غائباً .

ب - ما زالت المدارس مفتوحة . د - كان الجو غائماً .

- 6 -

ابدأ هذه الجملة بناسخ يفيد الزمن الماضي :

أشجار النخيل طويلة .

ابدأ هذه الجملة بناسخ يفيد النفي :

نافذة الفصل مفتوحة .

ابدأ هذه الجملة بناسخ يفيد التحول :

حب القمح دقيق .

- 7 -

قال فهد لأخيه سامي :

اليوم يوم الجمعة ، وما زال الجو صحواً ، هيا نقضى ساعات في بستان من بساتين المدينة .

قال سامي : أنا موافق لأنني أشعر بشدة التعب من كثرة الاستذكار .

ذهب فهد وسامي إلى البستان . وكان النسيم لطيفاً . وهناك جلسا على الحشيش ينشقان الهواء اللطيف ويتسليان بمناظر الطبيعة .



لم يمض وقت طويل حتى تكاثفت السحب وهبت العواصف ونزل المطر غزيراً وصارت القيعان ممتلئة بالماء .

ذهب فهد وسامى إلى شجرة مورقة وجلسا تحتها حتى هدأ المطر ثم قفلا راجعين إلى بيتها . وعند منحني الطريق رأى فهد طفلاً يئن من شدة البرد . فواساه بكلمات وقدم له بعض الدراهم . ولكن هذه الدراهم لم تسكت الغلام . فسأله فهد عن سبب بكائه فقال الغلام : ليس بالبكاء طبيعة في وإنما أبكى من أجل أمى التى لا تجد ما يسد جوعها أو تدفى به جسمها . فرحمها فهد ونقلها إلى بيته . ثم أشرف على تعليم الغلام .

مضت سنوات صار الغلام - بعدها - رجلاً نافعاً فى الحياة .

لم ينس الغلام هذه اليد التى أسدت إليه هذا المعروف وحرصت على تعليمه فاستمر وفاقاً لها عاملاً على شكرها .

قرأت القطعة السابقة . فأجب عن الأسئلة الآتية :

أ - لماذا ذهب فهد وسامى إلى البستان ؟

ب - ماذا وجد فهد عند منحني الطريق ؟

ج - كيف واسى فهد الغلام ؟

د - لماذا استمر الغلام وفاقاً لفهد ؟

هـ - استخراج من القطعة كل فعل ناسخ ، ثم اضبط الاسم والخبر بالشكل .

## نموذج للإعراب

كان النظام شديداً .

كان : فعل ماض ناقص مبني على الفتح .

النظام : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

شديداً : خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

١ - كثرت المدارس في المملكة وصار التعليم منتشراً . وما زالت الحكومة عاملة

على فتح مدارس جديدة في كل عام .

٢ - هنا الملك العالمين الإسلامي والعربي بعيد الأضحى المبارك .

٣ - يسعد العاملون بشجرة جدهم .

## الحروف الناسخة

### إن وأخواتها

إن ، أن ، كأن ، لئنت ، لعل ، لكن .

حوارٌ بين ذئبٍ وحملٍ

الذئبُ : تعال أيها الحملُ العزيزُ فإنَّ المزرعةَ قريبةٌ فيها برسيمٌ أخضرٌ  
وَحَبٌّ كثيرٌ .

الحملُ : قلبي يقولُ لي : إن الذئبَ جائعٌ ويُرِيدُ أن يفترسني .

الذئبُ : لئنتَ الحملانَ فاهمةً عطفَ الذئابِ عليها ولعلَّ قلبك عارفٌ ما  
أحمله لك من حبٍّ .

الحملُ : كأنَّ كلامك عسلٌ مصفى . ولكنَّ الخيانةَ ظاهرةٌ بينَ عينيك .  
اذهب فأنت الذئبُ الماكرُ .

### التوضيح

١ - اقرأ الجمل الآتية :

لئنتَ الحملانَ فاهمةً .

لعلَّ قلبك عارفٌ .

كأنَّ كلامك عسلٌ .

ولكنَّ الخيانةَ ظاهرةً .

إنَّ المزرعةَ قريبةٌ .

إنَّ الذئبَ جائعٌ .

٢ - تأمل كل جملة من هذه الجمل ، تجدها قد تكونت من ركنين أساسيين  
هما المبتدأ والخبر .

وأن كل جملة من هذه الجمل قد دخل عليها حرف ، فالجملة الأولى

والثانية دخل عليهما الحرف (إن) والثالثة الحرف (ليت) والرابعة (لعل)  
والخامسة (كان) والسادسة (لكن) .

٣- وإذا رجعت إلى هذه الأحرف في جملتها وجدت (إن) و(أن) تفيد كل  
منهما التوكيد. و(ليت) تفيد التمني، و(لعل) تفيد الترجي، و(كان)  
تفيد التشبيه و(لكن) تفيد الاستدراك .

### الخلاصة

أ- إن - أن - لعل - لكن - ليت - كان : حروف ناسخة تدخل على  
المبتدأ فتنبه ويسمى اسمها . وتدخل على الخبر فيبقى كما هو  
مرفوعاً ويسمى خبرها .

ب- إن وأن تفيدان التوكيد ، وتفيدُ كان التشبيه ، وتفيدُ ليت التمني ،  
وتفيدُ لعل الرجاء ، وتفيدُ لكن الاستدراك

### تدريبات

- ١ -

تقابلت دودة الحرير مع عنكبوت ، فقالت دودة الحرير : إن الخيوط التي  
أنسجها مفيدة ، وإن الملابس التي تصنع مني غالية . فقالت العنكبوت : هذا  
صحيح إن خيوطك مفيدة ، وإن خيوطي مهمة ، غير أن لي فضلاً لا ينسى ،  
ليت أحداً من الناس مدرك ذلك الفضل أنا العنكبوت التي نسجت خيوطها على  
الغار الذي كان يقيم فيه الرسول (ﷺ) .

استخرج من العبارة السابقة الاسم والخبر لأن أو إحدى أخواتها مع ضبط  
كل منها بالشكل .

- ٢ -

ضع اسماً مناسباً لإنّ أو لإحدى أخواتها في المكان الخالي ثم اضبطه بالشكل :

- أ - إن ... عادل .  
ب - علمت أن ... مفيد .  
ج - لعل ... طالع .  
د - كأن ... أم .  
هـ - ليت ... بارد .  
و - الشمس طالعة ولكن ... نازل .

- ٣ -

ضع خبراً مناسباً لإنّ أو لإحدى أخواتها في المكان الخالي بحيث يكون اسماً واضبط آخره بالشكل :

- أ - إن الصيف ... د - علمت أن الاتحاد ... وأن الفرقة ضعف .  
ب - كأن الجمل ... هـ - ليت البليد ...  
ج - لعل التلميذ ... و - الأرض صالحة للزراعة لكن المطر ...

- ٤ -

احذف إنّ أو إحدى أخواتها من الجمل الآتية ثم اضبط المبتدأ والخبر :

- أ - إن الظهران مدينة البترول .  
ب - لعل المسافر حاضر .  
ج - ليت العطلة قريبة .  
د - إن الصلاة مطهرة للنفوس .  
هـ - كأن العلم نور .

- ٥ -

أدخل كان مرة ثم إنّ مرة أخرى على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر بالشكل :

- أ - ليل الشتاء طويل .  
ب - العنب فاكهة الصيف .

ج - الضوء القوي مضر للنظر. د - معظم الطرق في المملكة معبدة.

- ٦ -

أدخل إن أو حرفاً مناسباً من أخواتها في المكان الخالي من الجمل الآتية.  
ثم اضبط المبتدأ والخبر في كل جملة :

أ - ... السلام دائم. ج - ... محصول النخيل كثير.

ب - علمت ... العلم مفيد. د - ... الجندي أسد.

- ٧ -

### نموذج للإعراب

أ - إن الكعبة مقدسة.

وات : حرف توكيد ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.

الكعبة : اسم إن منصوب بالفتحة.

مقدسة : خبر إن مرفوع بالضمة.

ب - كان الصديق أخ.

كان : حرف تشبيه ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.

الصديق : اسم كان منصوب بالفتحة.

أخ : خبر كان مرفوع بالضمة.

- ٨ -

أعرب الجمل الآتية :

أ - إن الكتاب مفيد. ب - قال المدرس : إن الادخار نافع.

ج - ليت السلام دائم.

## الفاعل

عِنْدَمَا تَنْتَشِرُ السُّحُبُ فِي السَّمَاءِ ، وَتَحْتَجِبُ الشَّمْسُ ، وَيَشْتَدُّ الْبَرْدُ ، وَيَنْزِلُ الْمَطَرُ . يُغْلِقُ الثُّجَارُ مَتَاجِرَهُمْ ، وَيَرْجِعُ النَّاسُ إِلَى بُيُوتِهِمْ ، وَتُقْفِرُ الشُّوَارِعُ مِنَ السَّابِلَةِ وَتَأْوِي الطَّيُورُ إِلَى أَوْكَارِهَا وَيَسُودُ الْمَكَانَ صَمْتُ لَا يُسْمَعُ فِيهِ إِلَّا نَحْرِيرُ الْمَطَرِ .

فَإِذَا مَا كَفَّ الْمَطَرُ عَنِ النَّزُولِ عَادَتِ الْحَيَاةُ إِلَى مَجَارِيهَا وَذَهَبَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى عَمَلِهِ .

## التوضيح

تأمل الأمثلة الآتية :

تَنْتَشِرُ السُّحُبُ ، تَحْتَجِبُ الشَّمْسُ ، يَشْتَدُّ الْبَرْدُ .

تجد أن كل كلمة قد بدئت بفعل ، فالجملة الأولى بدئت بالفعل ( تنتشر ) ولو قرأناه وحده لا نعرف ما الذي ينتشر أهو إنسان أم حيوان أم جماد؟ فإذا أضفنا إلى هذا الفعل كلمة ( السحب ) عرفنا أن الذي ينتشر هو السحب ومن أجل هذا تسمى هذه الكلمة فاعلاً .

ومثل هذه الجملة ، جملة ( تحتجب الشمس ) ، وجملة ( يشتد البرد ) وإذا نظرت إلى أواخر هذه الكلمات ( السحب ، الشمس ، البرد ) لوجدتها مرفوعة .

## المخالصة

الفاعلُ : اسمٌ مرفوعٌ يأتي متأخراً عن الفعلِ وَيَدُلُّ على الذي حصلَ منه الفعلُ .

## تدريبات

- ١ -

بعد أن يخرج الناس من صلاة العشاء بساعتين تقريباً تهدأ الحركة في المدينة فيغلق التاجر متجره وينصرف العامل إلى بيته وتتوقف السيارات عن سيرها وتقف الطرقات من الغادي والرائح ويلف المدينة سكون مطبق وصمت شامل .

استخرج فاعل كل فعل من العبارة السابقة ثم اضبطه بالشكل .

- ٢ -

استخرج الفاعل من الجمل الآتية ثم اضبطه بالشكل :

- أ - يعيش السمك في الماء .
- ب - تحب الأفيال السكر .
- ج - يمتد بين جدة والدمام طريق مرصوف .
- د - يكثر زيت البترول في المنطقة الشرقية .
- هـ - تتغذى دودة القز بورق التوت .
- و - تكثر في البلاد العربية الصحف والمجلات .



- ز - يقصد بيت الله كل عام حجاج كثيرون .  
 ح - يحافظ رجال الشرطة على الأمن .  
 ط - ينبت على سفوح جبال الطائف شجر العرار<sup>(١)</sup> .

- ٣ -

حول الجمل الاسمية الآتية إلى جمل فعلية ، ثم بين فاعل كل فعل واضبطه بالشكل :

- أ - الرياض امتلأت بالأبنية الحديثة .  
 ب - الفاكه تكثر على ساحل البحر الأبيض .  
 ج - مدينة الظهران تقع في المنطقة الشرقية .  
 د - الأصحاء ينامون نوما هادئا .  
 هـ - الممرضات يساعدن الأطباء في عملهم .  
 و - الطائرة النفاثة تسير بسرعة فائقة .  
 ز - الرجل القنوع يرضى باليسير .  
 ح - الناس ينتقلون في البلاد ابتغاء الكسب .

- ٤ -

اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية مرة فاعلاً ومرة مبتدأ في جملة مفيدة :  
 عنيزة ، مطار جدة ، الدمام ، النخيل ، الحجاج .

- ٥ -

رتب كلمات كل سطر فيما يأتي بحيث يصبح جملة فعلية . ثم بين فاعل كل فعل مع ضبطه :

(١) نوع من النبت البري طيب الرائحة .

- أ - بالمدينة ، بساتين ، يحيط ، كثيرة .  
 ب - أهل المدينة ، من ، الزرقاء ، عين ، يشرب .  
 ج - أسس ، قباء ، مسجد ، الرسول .  
 د - في أبها ، والحبوب ، الفاكهة ، تكثر .  
 هـ - وزارة الدفاع ، مصانع ، أسست ، للأسلحة .  
 و - الجسم ، الرياضة البدنية ، والعقل . تقوى .

- ٦ -

هات فاعلا لكل فعل من الأفعال الآتية ثم اضبط الفاعل بالشكل :  
 يخرج ، يختار ، تزهو ، يقصد .

- ٧ -

خذ فعلاً من السطر الأول وضعه مع الاسم الذي يناسبه من السطر الثاني  
 مع ضبط كل منها بالشكل :

تغرد ، يموء ، يصل ، يؤذن ، تغرب ، يزأر ، ينبع ، تخور .  
 المؤذن ، الحصان ، الشمس ، القط ، الطيور ، البقرة ، الأسد ، الكلب .

- ٨ -

يحرس المدن ليلاً شرطة مخلصون، ويقف عند تقاطع الطرق جنود منظّمون  
 لحركة المرور، ويقم في أنحاء مختلفة من الدولة جيوش تعتمد عليها الحكومة في  
 الدفاع عن البلاد عند هجوم الأعداء .

- ١ - لماذا يتمنى كل شاب أن يكون جندياً في جيش الوطن ؟  
 ٢ - استخرج من العبارة السابقة فاعل كل فعل ثم اضبطه بالشكل .

- ٩ -

## نموذج للإعراب

ينجح المجتهد .

ينجح : فعل مضارع مرفوع بالضمة في آخره .

المجتهد : فاعل مرفوع بالضمة في آخره .

- ١٠ -

أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

١ - يجب الولد البار والديه .

٢ - اصطاد الغزال صياد ماهر .

٣ - يحمل الجندي سلاحه ويحارب به الأعداء .

## إعراب الفاعل بالعلامات الفرعية

أقامت وزارة المعارف معرضاً للتربية الفنية بمبناها في مدينة الرياض .  
أشرف على تنسيقه أساتذة فنيون ، وفي اليوم المحدد لافتتاحه تقاطر الزائرون  
حتى امتلأت صالات المعرض .

ولما اكتمل المدعوون تقدم وزير المعارف إلى الشريط ثم قصه إيذاناً  
بافتتاح المعرض .

ثم وقف طالبان من كل مدرسة أمام معروضاتها وأخذ كل طالب يشرح  
للزوار معروضات مدرسته .

### التوضيح

تأمل الأمثلة الآتية :

١ - أقامت وزارة المعارف معرضاً للتربية الفنية .

٢ - أشرف على تنسيقه أساتذة فنيون .

٣ - امتلأت صالات المعرض .

٤ - تقاطر الزائرون ، اكتمل المدعوون .

٥ - وقف طالبان من كل مدرسة .

تجدهما جملاً فعلية ، لأن كل جملة بدئت بفعل .

وإذا رجعت إلى الأمثلة الثلاثة الأولى وجدت الفاعل في الأولى مفرداً وفي  
الثانية جمع تكسير وفي الثالثة جمع مؤنث سالماً وإذا بحثت عن علامة الرفع في هذه  
الأمثلة وجدتتها الضمة . أما إذا رجعت إلى المثالين ( تقاطر الزائرون ، اكتمل

المدعوون). وجدت الفاعل جمع مذكر سالماً. وليس له علامة رفع إلا الواو، وفي المثال الأخير (وقف طالبان) تجد الفاعل مثنى وليس له علامة رفع إلا الألف.

### الخلاصة

يُرْفَعُ الْفَاعِلُ بِالضَّمَّةِ فِي الْأَسْمِ الْمَفْرُودِ وَتَجْمَعُ التَّكْسِيرِ وَتَجْمَعُ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ، وَيُرْفَعُ بِالْوَاوِ فِي جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّلَامِ وَيُرْفَعُ بِالْأَلْفِ فِي الْمُثْنَى

### تدريبات

- ١ -

تأهب خالد ليذهب إلى المطار، ليستقبل والده بعد غيبة طويلة قضاها في عواصم الدول العربية ركب خالد السيارة، وركب معه محمد أخوه، ولما وصلت السيارة إلى المطار، نزل منها الشقيقان وانتظرا قليلاً، ولما هبطت الطائرة إلى أرض المطار تقدم المستقبلون وسلموا على والد خالد، ورحبوا بوصوله.

شكر خالد الأصدقاء الذين حضروا لاستقبال والده، ثم انصرف الجميع إلى بيوتهم.

اقرأ العبارة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - لماذا ذهب خالد إلى المطار؟
- ٢ - من الذي ذهب معه؟
- ٣ - من هؤلاء الذين شكرهم خالد؟ ولماذا؟
- ٤ - بين علامة رفع الكلمات التي تحتها خط، ووضح السبب.

- ٢ -

ضع خطأ تحت الفاعل، وبين علامة رفعه فيما يأتي:

- ١ - وصل الحجاج إلى ميناء جدة .
- ٢ - أنشأ المحسنون ملجأ .
- ٣ - غرد العصفوران فوق الشجرة .
- ٤ - انتظرت السيارتان في الموقف .
- ٥ - يسقط ورق الشجر في الخريف .
- ٦ - اصطاد الصيادون السمك .
- ٧ - تعادل الفريقان في اللعب .
- ٨ - عادت الكشافة من رحلتها .
- ٩ - وصلت الطائرتان في مواعدهما ، ونزل منهما الركاب .

- ٣ -

ضع فاعلاً مناسباً مكان النقط ، وبين علامة رفعه فيما يأتي .

- ١ - يهب . . . فتتحرك . . . ٥ - سمع . . . كلام أمهما .
- ٢ - يتعاون . . . ٦ - انتصر . . . على الأعداء .
- ٣ - تورق . . . ٧ - تعاون . . .
- ٤ - تخاصم . . . ٨ - يحيط . . . بالكرة الأرضية .

- ٤ -

ثن الفاعل ، ثم اجمعه جمعاً مناسباً في كل جملة مما يأتي - ثم بين علامة الرفع :

- ١ - سبح القارب في البحر .
- ٢ - ازدان الشارع بالأعلام .
- ٣ - تصوم المسامة شهر رمضان .
- ٤ - عالج الطبيب المرضى .
- ٥ - يصيح الديك في الصباح .
- ٦ - نال المتفوق جوائز عديدة .
- ٧ - ذهب العامل إلى مصنعه .
- ٨ - يهتم الزارع بزراعته .

- ٥ -

هات في جمل مفيدة :

- ١ - فاعلاً علامة رفعه ضمة .
- ٢ - فاعلاً علامة رفعه الواو .
- ٣ - فاعلاً علامة رفعه الألف .
- ٤ - فعلاً مضارعاً وفاعله جمع تكسير .
- ٥ - فعلاً ماضياً وفاعله جمع مؤنث .

- ٦ -

- ١ - عاد الحاج إلى وطنه .
- ٢ - يتدرب المتطوع على إنقاذ الجرحى .
- ٣ - شرحت المعلمة الدرس .
- ٤ - وصل العامل إلى مصنعه .

بين الفاعل في الجملة الأولى ، واجمعه جمع مذكر في الجملة الثانية واجمعه جمع مؤنث في الجملة الثالثة واجمعه جمع تكسير في الجملة الرابعة ، ثم بين علامة الإعراب في كل جملة .

- ٧ -

الصابون ضروري للإنسان لا يخلو بيت منه ، يستخدمه الطبيب في عيادته ،  
ويستخدمه العامل في مصنعه ويستخدمه الخادم في مطبخه وأنواعه متعددة ، فبعضه  
خاص بالوجه والاستحمام والبعض الآخر خاص بتنظيف الأواني . ويمكن  
صناعة الصابون في المنازل والمدارس بإحضار مادتين هما الزيت والصدودا الكاوية .

- ١ - ما فائدة الصابون ؟
- ٢ - اضبط الكلمات التي تحتها خط ، وبين سبب الضبط .

زار مدرستنا ضيفان كريمان فاستقبلها مديرتنا النشيطة وحياتها في مكتبه تحية تليق بمكانتها . وتفقد الضيفان فصول الدراسة ، وأوجه النشاط بالمدرسة واستمعا إلى كلمة شكر ألقاها الطالب نجيب نيابة عن إخوانه ثم انصرفا مسرورين .

١ - ماذا رأى الضيفان ؟ وماذا كان شعورهما نحو المدرسة ؟

٢ - أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

تهتم الأمم الراقية بالألعاب لما لها من فضل في تربية النشء وتقوية أجسامهم .  
والألعاب لا تقوى الأجسام فقط وإنما تعلم الصبر والتعاون ، وتنشط العقول الحاملة . ويستحسن المربون القيام بها صباحاً أو عصرأ ، لاعتدال الجو الذي يساعد على أداء حركاتها .

١ - لماذا تهتم الأمم بالألعاب الرياضية ؟

٢ - متى يستحسن مباشرتها ؟

٣ - هات من العبارة السابقة :

فاعلاً جمعاً مذكراً ثم بين علامة الإعراب .

٤ - أعرب ما تحته خط .



## نموذج للإعراب

يدافع المجاهدون عن الوطن .

يدافع : فعل مضارع مرفوع بالضم في آخره .

المجاهدون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

عن : حرف جر .

الوطن : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره .

أعرب الجمل الآتية :

١ - عاد الحاج إلى الوطن .

٢ - وصل العامل إلى المصنع .

٣ - يهتم الزارع بالزرع .

## تَأْنِيثُ الْفِعْلِ

عَادَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ بَعْدَ الظُّهْرِ . وَرَجَعَ مُحَمَّدٌ مِنْ مَدْرَسَتِهِ وَكَانَ أَهْلُ الْمَنْزِلِ يَهَيِّئُونَ الطَّعَامَ ، تَطْبِخُ رَبَّةُ الْبَيْتِ اللَّحْمَ وَالْأَرْزَ ، وَتُسَاعِدُ زَيْنَبُ أُمَّهَا . وَتُعِدُّ الْخَادِمَةُ الْمَائِدَةَ .

عَلِمْتُ خَدِيجَةً أَنَّ وَالِدَهَا قَدْ عَادَ مِنْ عَمَلِهِ فَذَهَبْتُ لِتُسَلِّمَ عَلَيْهِ . فَرَأَتْهُ حَزِينًا . فَقَالَتْ لَهُ : لِمَذَا أَنْتِ حَزِينٌ يَا وَالِدِي ؟ قَالَ الْوَالِدُ : لَقَدْ فَقَدْتُ كَيْسَ نَقُودِي وَلَا أَعْرِفُ مَكَانَهُ حَتَّى الْآنَ . سَمِعْتُ فَاطِمَةَ حَدِيثَ وَالِدِهَا فَاسْرَعْتُ إِلَيْهِ وَقَالَتْ لَهُ : لَقَدْ وَجَدْتُ الْخَادِمَةَ كَيْسَ نَقُودِكَ وَأَعْطَتْهُ لِأُمِّي . سُرَّ الْوَالِدُ مِنَ الْخَادِمَةِ . وَكَافَأَهَا لِأَمَانَتِهَا وَحَسَنِ قِيَامِهَا بِالْعَمَلِ .

### التوضيح

١ - تأمل في الجملتين الآتيتين :

عَادَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ .

رَجَعَ مُحَمَّدٌ مِنْ مَدْرَسَتِهِ .

تجد أن الفاعل في كل منهما اسم مذكر وإذا كان الفاعل مذكراً بقي الفعل على حاله من غير أن تلحقه تاء التأنيث .

٢ - وتأمل الجمل الآتية :

تَطْبِخُ رَبَّةُ الْبَيْتِ اللَّحْمَ .

تُسَاعِدُ زَيْنَبُ أُمَّهَا .

تُعِدُّ الْخَادِمَةُ الْمَائِدَةَ .

تجد أن الفاعل في كل منها اسم مؤنث . قد سبقه فعل مضارع . وتجد أن

الفعل المضارع قد لحقته تاء تأنيث متحركة في أوله .

٣- وتأمل في الجمل الآتية :

عَلِمْتُ خَدِيجَةَ أَنَّ وَالِدَهَا قَدْ عَادَ مِنْ عَمَلِهِ  
سَمِعْتُ فَاطِمَةَ حَدِيثَ وَالِدِهَا .  
وَجَدْتُ الْخَادِمَةَ كَيْسَ النُّقُودِ .

تجد أن الفاعل في كل منها اسم مؤنث . قد سبقه فعل ماضى . وتجد أن الفعل الماضى قد لحقته تاء تأنيث ساكنة في آخره .

من هنا نعلم أن الفاعل إذا كان مذكراً بقى الفعل على حاله وإذا كان الفاعل مؤنثاً لحق الفعل المضارع تاء متحركة في أوله . ولحق الفعل الماضى تاء ساكنة في آخره وتسمى هذه التاء تاء تأنيث .

### الخلاصة

أ- إذا كان الفاعل مذكراً بقى الفعل على حاله وإذا كان الفاعل مؤنثاً لحق الفعل تاء التأنيث .

ب- تاء التأنيث تكون متحركة في أول الفعل المضارع وساكنة في آخر الفعل الماضى .

### تدريبات

- ١ -

قال سامى لأخيه أحمد الذى يحب اللعب: أمرك عجيب . يعمل المزارع فى الحقل صباحاً ومساءً بعزيمة وصبر . ويدور الكلب حول الغنم ويحرسها . وتقف النحلة فوق الأزهار لتمتص رحيقها . وتحمل النملة قوتها وتحفظه لوقت الشتاء .

يجب أن تذهب إلى المدرسة كي تتعلم ما ينفعك . قال أحمد : أنا أحب اللعب .  
 ولا أحب أن أذهب إلى المدرسة . وفي يوم خرج أحمد إلى مزرعة قريبة  
 وجلس تحت شجرة يتسلى ، ولكنه ذهل حينما رأى كل شيء من حوله يعمل .  
 فقال لنفسه : لقد نصحتني سامي وأنا لم أستمع إلى نصيحتته وها هي ذى نصيحتته مائلة  
 أمامي . لقد طارت العصفورة وجمعت طعامها ودار الكلب أمامي يحرس الغنم .  
 وامتصت النحلة رحيق الأزهار . وذهبت النملة ثم عادت حاملة قوتها ، وكل  
 واحد من هؤلاء ما زال يجرد ويعمل . يجب أن أترك الكسل . يجب أن أعمل  
 حتى لا أكون أقل من هؤلاء . ثم عاد إلى المدرسة وواظب على الدراسة وبعد  
 سنوات تخرج من الجامعة وصار رجلاً نافعاً لنفسه ولأتمته .

قرأت القطعة السابقة فأجب عما يأتي :

- ١ \_ لماذا نصح سامي أحمد؟
- ٢ \_ بم نصحه؟
- ٣ \_ كيف وصلت نصيحة سامي إلى قلب أحمد؟
- ٤ \_ ماذا صار أحمد؟
- ٥ \_ استخرج من الحكاية الأفعال التي لحقتها تاء التانيث واذكر السبب .

- ٢ -

في العبارات الآتية أفعال لحقتها تاء التانيث، بين منها ما لحقته التاء في  
 أوله وما لحقته في آخره مع ذكر السبب :

- أ \_ طارت الطائرة . ج \_ تسافر عائشة بعد الظهر .
- ب \_ تعلمت ليلي في المدرسة . د \_ ينجح نبيل في الامتحان .

- هـ \_ أزهرت الشجرة في الحديقة .      ز \_ تصلى فاطمة الصبح .  
و \_ تبسم إبراهيم .      ح \_ يعبد المؤمن ربه .

- ٣ -

اجعل الفاعل المؤنث فاعلاً مذكراً . واحذف ما يلزم حذفه من الفعل:

- أ \_ تحب نبيلة التفاح .      د \_ تحمل ماجدة المسألة .  
ب \_ شربت جميلة عصير الليمون .      هـ \_ قطعت عليّة الورد .  
ج \_ تذهب سامية إلى المدرسة .      و \_ حملت شريفة الحقيبة .

- ٤ -

اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية فاعلاً . وبين الفعل الذي لحقته تاء

التأنيث :

- محمد ، زينب ، إسماعيل ، فائزة ، سمراء ، ناصر ، خالد ، أم كلثوم .

- ٥ -

اجعل كل فعل من الأفعال الآتية في جملة بحيث يكون فاعله مؤنثاً .  
يقطف ، يعيش ، اجتهد ، ينام ، ركب ، فتح .

- ٦ -

### نموذج للإعراب

أ \_ أسرع السيارة :

أسرعت : فعل ماضٍ والتاء علامة التأنيث .

السيارة : فاعل مرفوع بالضم .

ب۔ تفوز المجدة.

تفوز : فعل مضارع مرفوع بالضمة .

المجدة : فاعل مرفوع بالضمة .

أعرب ما يأتي :

ذهبت المعلمة إلى المدرسة .

تشرق الشمس .

أثمرت الحديقة .

## منصوبات الأسماء

### ١ - المفعول به

سأل إبراهيمُ المدرسَ ، وقالَ لهُ : أنا أعرفُ الذهبَ الأصفرَ ، وأعرفُ ما يُصنعُ منه من حلي ونقودٍ أمّا الذهبُ الأسودُ فأنا لا أعرفُه . وأريدُ أن تشرحهُ .

سَمِعَ المدرسُ السؤالَ وقالَ : نَعَمْ - يا إبراهيمُ - الذهبُ الأسودُ كنزُ العربِ الذي يحتفظون به في أرضهم وهو مصدرٌ من مصادر قوتهم وغنائمهم . يعيشُ على صناعتهِ آلافُ العمالِ ، يوجدُ حولَ الخليجِ العربيِّ وعلى ساحلِ البحرِ الأحمرِ وساحلِ البحرِ الأبيضِ ، في المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّةِ والكويتِ . والعراقِ وقطرَ ومصرَ وليبيا والجزائرِ . يحفرُ العمالُ الأرضَ فيتدفقُ الزيتُ . ثم يُنقلُ في أنابيبٍ ضخمةٍ أو في الناقلاتِ التي تعبرُ البحارَ إلى معاملِ التكريرِ . تعتمدُ عليه الصناعاتُ وبه تدورُ الآلاتُ فتجري القطرُ وتسيرُ السفنُ . وتندفعُ السياراتُ وتطيرُ الطائراتُ ويُسعلُ الناسُ المواقِدَ . ويرصفُ العمالُ به الطرقَ .

شكرَ إبراهيمُ المدرسَ وقالَ لهُ : الآنَ عرفتُ الذهبَ الأسودَ إنه النفطُ أو كما يسمونه «زيتَ البترولِ» .

## التوضيح

تأمل في الأمثلة الآتية :

- أ \_ سَمِعَ المُدرِسُ السُّؤالَ .  
ب \_ يَحْفِرُ العُمَالُ الأَرْضَ .  
ج \_ يُشْعِلُ الناسُ المواقِدَ .  
د \_ يَرِصفُ العُمالُ الطرُقَ .  
هـ \_ شَكَرَ إبراهيمُ المدرِسَ .

تجد أن كل جملة منها بدأت بفعل، فالجملة الأولى بدأت بالفعل «سمع»، وفاعله المدرس. لأنه هو الذي سمع. أما كلمة (السؤال) فقد وقع عليها السمع وقد جرى بهذا الاسم لتوضيح معنى الجملة وتكتملتها. وكل كلمة يقع عليها فعل الفاعل وتأتي لتوضيح معنى الجملة وتكتملتها تسمى مفعولاً به. ومثل ذلك يقال في كلمات (الأرض، المواقد، الطرق، المدرس) وإذا رجعنا إلى هذه الأسماء وجدنا أنها منصوبة بالفتحة.

### الخلاصة

المفعولُ بِهِ : اسمٌ منصوبٌ يَقَعُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ .

قال الزارع لضيفه، بعد أن سأله عن أبنائه وعملهم :  
أبنائي أربعة وهم يعملون في المزرعة . يبدأ اليوم . فيسوق محمود الماشية  
إلى المرعى ويجمع العمال سعيد لعزق الأرض وحرثها . ويجرس كامل ثمار  
المزرعة . ويحضر إسماعيل التجار لشراء الثمار الناضجة .  
قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :



- أ - ماذا يعمل محمود؟ وماذا يعمل كامل؟  
 ب - ضع خطاً تحت المفعول به في العبارة السابقة ثم اضبطه بالشكل .

- ٢ -

استخرج المفعول به في الجمل الآتية ثم اضبطه بالشكل :

- أ - ينظم الجيش قائده .  
 ب - يثيب الله المحسن .  
 ج - ينصف الحاكم المظلوم .  
 د - يشرب الناس الماء النقي .  
 هـ - شاهد الصياد غزالاً يرعى .  
 و - يغطي جسم السلحفاة درقة كبيرة تقيها الأذى .

- ٣ -

أكمل الجمل الآتية بمفعول به :

- أ - دخل المدرس ...  
 ب - قرأ الطلبة ...  
 ج - أخرج التلميذ ...  
 د - شرح المدرس ...  
 هـ - كافأ الوالد ...  
 و - يقود السائق ...  
 ز - يداوى الطبيب ...  
 ح - يرفع الجندي ...

- ٤ -

هاتِ مفعولاً به لكل فعل من الأفعال في جملة مفيدة :

يأخذ ، يحترم ، يزرع ، يحرس ، يأكل .

- 5 -

اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية مفعولاً به في جملة مفيدة :  
السيارة ، الشجرة ، الحب ، الكتاب .

- 6 -

هاتِ ما يأتي :

- أ \_ جملة فعلية بها مفعول به مذكر .
- ب \_ جملة فعلية بها مفعول به مؤنث .
- ج \_ جملة اسمية مبتدؤها مذكر .
- د \_ جملة اسمية مبتدؤها مؤنث .
- هـ \_ جملة فعلية فاعلها مذكر .
- و \_ جملة فعلية فاعلها مؤنث .

- 7 -

أجب عن الأسئلة الآتية بجملة فعلية . وبين المفعول به في كل جملة ثم اضبطه بالشكل :

- أ \_ ماذا يحرس الشرطي ليلاً؟
- ب \_ ماذا تخطط الفتاة؟
- ج \_ ماذا صاد الصياد؟
- د \_ ماذا تسوق الرياح؟
- هـ \_ من يحارب الأعداء؟

- 8 -

سأل الوالد ابنه عن العمل في المدرسة فقال :

ينظم المدير العمل . ويدخل الأساتذة الفصول . ويستمع الطلبة إلى شرحهم .  
بينما ينظف الخدم المدرسة ويسقى البستاني الأشجار . فالمدرسة في عمل دائم  
ونشاط مستمر .

استخرج من العبارة السابقة كل مفعول به ثم اضبطه بالشكل .

- ٩ -

### نموذج للإعراب

يساعد القوى الضعيف .

يساعد : فعل مضارع مرفوع بالضمة .

القوى : فاعل مرفوع بالضمة .

الضعيف : مفعول به منصوب بالفتحة .

شذب البستاني الأشجار .

شذب : فعل ماض مبني على الفتح .

البستاني : فاعل مرفوع بالضمة .

الأشجار : مفعول به منصوب بالفتحة .

- ١٠ -

أعرب الجمل الآتية :

يدخر التاميد النقود .

عالج الطبيب المريض .

اخضر الشجر .

## ٢ - المفعول المطلق

قال طارقُ لِزَمِيلِهِ جَمِيلٌ :

كانَ الدرسُ اليومَ درساً ممتعاً . شرحَ فيه المدرسُ موقِعةً من مَواقِعِ الإسلامِ الشهيرةِ .

قالَ جميلٌ : وما هذه الموقِعةُ ؟ وأينَ وَقَعَتْ ؟

قالَ محسنٌ : وَقَعَتْ هذه المعركةُ في بلادِ الشامِ في مكانٍ يُعرفُ باسمِ أَلِيرْمُوكِ ، قَذَفَتِ الرومُ بِجِيوشِها في هذهِ المعركةِ قَذْفاً . وَتَجَمَّعَتِ جيوشُ المسلمينَ بِقيادةِ خالدِ بنِ أَلْوَلِيدِ وكانَ ذَلِكَ في عَهْدِ الخليفةِ أَبِي بَكْرٍ .

التحَمَ الفريقانِ التحاماً في معركةِ حاميةِ أَلْوَطَيْسِ . وَهَجَمَتِ جُيُوشُ المسلمينَ هُجُوماً عَنيفاً وَصَمَّتْ على الانتصارِ تصميماً ولم يَمُضِ إلا أيامٌ . حتى انتصرَ المسلمونَ انتصاراً حاسماً . وقد تَمَّ هذا الانتصارُ في عهدِ الخليفةِ عُمرَ .

قالَ جميلٌ : حَقًّا إنها معركةٌ من مَعَارِكِ الإسلامِ الخالدةِ .

قالَ محسنٌ : ارجعْ إلى تاريخِنا تَجِدْه حافلاً بعظَمَتِنا . فَعَلِينَا أن نُعيدَ هذا المجدَ وهذه العظمةَ .

### التوضيح

اقرأ الأمثلة الآتية :

قَذَفَتِ الرومُ بِجِيوشِها قَذْفاً .

التحَمَ الفريقان التحاماً .

هَجَمَتْ جُيُوشُ الْمُسْلِمِينَ هُجُوماً عَنِيفاً .

انتصر المسلمون انتصاراً حاسماً .

ثم ميز الفعل والفاعل في كل منها ولاحظ الكلمة التي تحتها خط تجد أنها تكلمة لأنها زادت على الركنين الأساسيين « الفعل والفاعل » .

تأمل التكلمة ( قذفا ) في المثال الأول تلاحظ أنها اسم يشتمل على حروف الفعل ( قذف ) . وإذا رجعت إليها مرة أخرى في جملتها تجدهما قد أضافت إلى الجملة معنى جديداً . فجملة قذفت الروم بجيوشها قد يشك السامع في أن الروم لم تقذف بجيوشها ولكننا إذا أضفنا كلمة ( قذفا ) أزال الشك وأكدت المعنى ، وكذلك تجد أن التكلمة « التحاماً » في المثال الثاني اسم أكد معنى الفعل ( التحم ) واشتمل على حروفه .

وفي المثال الثالث « هجمت جيوش المسلمين » لا يفهم السامع منها نوع الهجوم أضعيف أم عنيف . ولكننا إذا أضفنا إليها ( هجوماً عنيفاً ) فهم السامع نوع الهجوم وأنه عنيف .

ويقال مثل ذلك في المثال الرابع . وتستطيع بعد هذا التوضيح أن تقول : إن كل اسم يشتمل على حروف الفعل يكون الغرض من الإتيان به تأكيد معنى الفعل أو بيان نوعه ويسمى هذا الاسم مفعولاً مطلقاً .

لاحظ آخر المفعول المطلق تجد عليه فتحة فهو منصوب .

## الخلاصة

المفعول المطلق - اسم منصوب موافق للفعل في لفظه ويحيى بعد الفعل لتوكيده وبيان نوعه .

## تدريبات

- ١ -

١ - ألحق تاجر أولاده الثلاثة: حسناً وهشاماً وعمر بمدرسة من مدارس الرياض، وكانت علامات النبوغ ظاهرة عليهم وكانت كل أميته أن يأخذ الأولاد قسطاً وافراً من التعليم والتربية الرياضية البدنية كي تقوى أجسامهم وتصح أبدانهم .

٢ - وفي يوم السبت ذهب التاجر إلى المدرسة . وهناك سأل مدرس التربية عن أولاده فقال له المدرس : حسن جسمه قوى . فهو يستطيع الآن أن يجرى جرياً وهشام يستطيع أن يجرى جرياً سريعاً ، وأن يقفز قفز النمر . أما عمر فهو يستطيع أن يقفز قفزين ثم يتعب بعد ذلك .

فسر التاجر من عناية المدرسة بأبنائه ، ثم انصرف شاكراً .

قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

أ - ماذا كان التاجر يتمنى لأولاده ؟

ب - لماذا شكر التاجر مدير المدرسة وأساتذتها ؟

ج - استخرج مما سبق مفعولاً مطلقاً وبين نوعه ثم اضبطه بالشكل .

- ٢ -

أكمل الجمل الآتية بمفعول مطلق . ثم اضبطه بالشكل :

- أ - سارت السيارة . . . . .
- ب - لعب محمد بالكرة . . . . .
- ج - أكل سعيد الطعام . . . . .
- د - شرب الطفل اللبن . . . . .
- هـ - ظهر الهلال . . . . .
- و - طارت الطائرة . . . . .

- ٣ -

تحليقاً ، تسابقاً ، زئيراً ، اندفاعاً .

أكد كل فعل في العبارة الآتية بوضع كلمة مناسبة من الكلمات السابقة

مكان النقط :

تندفع الطائرة حين الطيران . . . . . شديداً فتزأر . . . . . وتحلق في الجو . . . . .  
وتسابق الريح . . . . . حتى إذا وصلت إلى المطار حلقت قريبةً من الأرض ثم  
هبطت .

- ٤ -

ضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة بحيث يكون لكل منها

مفعول مطلق :

حفظ ، ذهب ، احترام ، يفرس ، يمر ، يجلس .

- 5 -

نجاح ، خروج ، استماع ، إكرام .  
اجعل كل كلمة مما سبق مفعولاً مطلقاً في جملة تامة مع ضبط آخره بالشكل .

- 6 -

استخرج المفعول المطلق من العبارة الآتية ثم بين نوعه :  
يشتد الحر في الصيف اشتداداً . فيعبد الناس إلى وسائل التهوية عمداً .  
ويستعملون المراوح استعمالاً كثيراً . وبعضهم يذهب إلى المصايف للبعد عن  
الحرارة .

- 7 -

### نموذج للإعراب

أكرم الرجل السائل إكراماً .

أكرم : فعل ماضٍ .

الرجل : فاعل مرفوع بالضم .

السائل : مفعول به منصوب بالفتحة .

إكراماً : مفعول مطلق منصوب بالفتحة .

- 8 -

أعرب الجمل الآتية :

احترم التلميذ المعلم احتراماً .

أرشد الأنبياء الناس إرشاداً .

قدم المسافر قدوماً .



## ٣ - المفعول لأجله

الإمام محمد بن عبد الوهاب مصلح ديني وزعيم اجتماعي. وُلِدَ فِي الْعُيَيْنَةِ بِمَنْطِقَةِ نَجْدٍ وَحَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَدَرَسَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَرَبِيَّةَ عَلَى عُلَمَاءَ كِبَارٍ، وَتَبَحَّرَ فِي هَذِهِ الْعُلُومِ رَغْبَةً فِي الْإِسْتِزَادَةِ مِنْهَا، وَطَافَ الْبِلَادَ الْعَرَبِيَّةَ حُبًّا فِي الْوُقُوفِ عَلَى أَحْوَالِهَا.

نَظَرَ حَوْلَهُ فَوَجَدَ النَّاسَ قَدْ انْحَرَفُوا عَنْ تَعَالِيمِ الدِّينِ الصَّحِيحَةِ، وَوَجَدَ الْخُرَافَاتِ قَدْ مَلَأَتْ الْعُقُولَ وَالْأَسْمَاعَ، فَأَخَذَ يُفَسِّرُ كِتَابَ اللَّهِ وَأَحَادِيثَ الرَّسُولِ (ﷺ) وَأَلْفَ الْكُتُبِ تَنْوِيرًا لِلْأَذْهَانِ، وَنَادَى بِتَرْكِ الْخُرَافَاتِ طَمَعًا فِي الْإِصْلَاحِ، وَتَرَكَ أَثْرًا لَا يَمُحُوهُ، الزَّمَانُ، وَالْيَوْمَ، تَتَحَدَّثُ عَنْهُ اعْتِرَافًا بِفَضْلِهِ وَتَقْدِيرًا لِإِصْلَاحِهِ.

### التوضيح

اقرأ الأمثلة الآتية:

- ١ - تَبَحَّرَ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الْوَهَّابِ فِي الْعُلُومِ رَغْبَةً فِي الْإِسْتِزَادَةِ مِنْهَا.
- ٢ - طَافَ بِالْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ حُبًّا فِي الْوُقُوفِ عَلَى أَحْوَالِهَا.
- ٣ - أَلْفَ الْكُتُبِ تَنْوِيرًا لِلْأَذْهَانِ.
- ٤ - نَادَى بِتَرْكِ الْخُرَافَاتِ طَمَعًا فِي الْإِصْلَاحِ.
- ٥ - الْيَوْمَ تَتَحَدَّثُ عَنْهُ اعْتِرَافًا بِفَضْلِهِ..

وتأمل الكلمات التي تحتها خط فيها تجدها أسماء مضبوطة بالفتحة وكل منها مرتبط بالفعل الذي في جملتها، فكلمة (رغبة) أفادتنا أنها سبب في تبحر ابن عبد الوهاب في العلوم، وكلمة (خبياً) أفادتنا أنها سبب في طوفانه بالبلاد العربية، وكلمة (تنويراً) أفادتنا أنها سبب في تأليف الكتب، وكلمة (طمعاً) أفادتنا أنها سبب في ندائه. وكلمة (اعترافاً) أفادتنا أنها سبب في تحدثنا عنه. فهذه الأسماء المنصوبة تبين لنا أنها سبب حصول الفعل ولذلك يسمى كل منها : مفعولاً لأجله.

### الخلاصة

المَفْعُولُ لِأَجْلِهِ : اسْمٌ يُبَيِّنُ سَبَبَ حُصُولِ الْفِعْلِ وَيَكُونُ مَنْصُوباً بِالْفَتْحَةِ .

### تدريبات

- ١ -

استخرج من العبارة الآتية المفعولَ لأجله واضبطه بالشكل :  
استذكرت دروسى طول العام رغبة في تحصيل العلم ، وأتعبت نفسى أملاً في النجاح ، وسبقت زملائى في الامتحان فكافأنى والدى تشجيعاً لى .

- ٢ -

تسهلاً ، عناية ، عطفاً ، تشجيعاً .

ضع مكان النقط فيما يأتى مفعولاً لأجله تختاره من الكلمات السابقة .

- ١ - تبرعت ... على الفقراء .
- ٢ - ألبس ملابس نظيفة ... بمظهرى .
- ٣ - تكافى الوزارة المتفوقين ... لنبوغهم .
- ٤ - تقوم الحكومة برصف الطرق ... للمواصلات .

- ٣ -

ضع بدل ما تحته خط فى الجمل الآتية مفعولاً لأجله مضبوطاً بالشكل:

- ١ - أغسل يدي قبل الأكل لأحافظ على صحتى .
- ٢ - سافرت إلى أوروبا لأطلب العلم .
- ٣ - أحترم أبى وأمى ليرضى الله .
- ٤ - نشرت المظلة فى اليوم المطير للتخوف من البَلَلِ .

- ٤ -

ضع مفعولاً لأجله فى المكان الخالى من الجمل الآتية :

- ١ - شربت الدواء ... فى الشفاء .
- ٢ - قامت الطالبات ... للمدرسة .
- ٣ - عوقب المذنب ... له .
- ٤ - ابتعدت عن الشيطان ... منه .
- ٥ - تذهب التلميذة إلى المدرسة ... فى النجاح .
- ٦ - يرحل البدوى من مكان إلى آخر ... للعشب .

- 5 -

اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية مفعولاً لأجله في جملة مفيدة :  
شفقة ، طمعاً ، خوفاً ، إرضاءً ، شكراً ، غضباً .

- 6 -

أجب عن الأسئلة الآتية بجمل تشتمل على مفعول لأجله مناسب :

١ - لم يذهب الناس إلى الطائف صيفاً ؟

٢ - لم تستذكر الطالبة دروسها ؟

٣ - لم تكثر الحكومة من إنشاء المدارس ؟

٤ - لماذا تبتعد عن الأسد ؟

٥ - لم ينتقل التجار في أنحاء العالم ؟

٦ - لماذا نتصدق على الفقراء ؟

- 7 -

سافرت إلى الطائف ترويحاً عن النفس ، وأقت هناك شهراً رغبة في  
الراحة ، ونجحت في الامتحان فسجدت لله شكراً .

استخرج من القطعة السابقة كل مفعول لأجله ثم اضبطه بالشكل .

- 8 -

### نموذج للإعراب

يحارب الجنود دفاعاً عن الوطن .

يحارب : فعل مضارع مرفوع بالضم .

الجنود : فاعل مرفوع بالضممة .  
دفاعاً : مفعول لأجله منصوب بالفتحة .  
عن : حرف جر .  
الوطن : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

- ٩ -

أعرب ما يأتي :  
يفتح الخادم النوافذ تجديداً للهواء .  
اصطف التلاميذ تحية للعلم .  
أنشأ الغني مدرسة أملاً في الثواب .

## استعمال أسماء الإشارة

لَبِيسَ نَاصِرٍ نَاصِرُ الْإِحْرَامِ لِيَعْتَمِرَ . ثُمَّ رَكِبَ الطَّائِرَةَ . وَكَانَ فِي  
 انْتِظَارِهِ بِمَطَارِ جَدَّةَ صَدِيقَهُ طَارِقُ . رَكِبَ نَاصِرٌ وَطَارِقُ السَّيَّارَةَ إِلَى مَكَّةَ .  
 وَقَبْلَ أَنْ يَصِلَا إِلَى مَكَّةَ قَالَ طَارِقُ : هَذِهِ مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ مَهَبْتُ النُّبُوَّةَ  
 وَمَشَرِقُ الْإِسْلَامِ . وَلَمَّا وَصَلَا إِلَى الْبَيْتِ قَالَ طَارِقُ : هَذَا بَيْتُ اللَّهِ الْحَرَامُ  
 تَبَدُّو عَلَيْهِ الْعِظَمَةُ وَالْجَلَالُ . وَهَذِهِ الْكَعْبَةُ الْمَشْرُفَةُ قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي مَشَارِقِ  
 الْأَرْضِ وَمَغَارِبِهَا . وَهَذَانِ الْمَكَانَانِ الصَّفَا وَالْمَرْوَةُ يَسْعَى بَيْنَهُمَا الْحَاجُّ سَبْعَةَ  
 أَشْوَاطٍ . وَهَاتَانِ الْمِثْدَنْتَانِ مِنْ مَآزِنِ الْبَيْتِ يُسْمَعُ مِنْهُمَا الْأَذَانُ لِكُلِّ صَلَاةٍ ،  
 وَهُوَ لَاءُ النِّسَاءِ طَائِفَاتٌ حَوْلَ الْكَعْبَةِ وَهُوَ لَاءُ الرَّجَالِ جَالِسُونَ يَنْتَظِرُونَ  
 صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ .

طَافَ نَاصِرٌ بِالْكَعْبَةِ ، وَصَلَّى رَكَعَتَيْنِ فِي مَقَامِ إِبْرَاهِيمَ ثُمَّ سَعَى بَيْنَ  
 الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ . وَقَالَ : الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَقْدَرَنِي عَلَى زِيَارَةِ بَيْتِهِ - ثُمَّ أَقَامَ فِي  
 ضِيَاةِ طَارِقٍ أَيَّامًا يَتَعَبَّدُ ثُمَّ عَادَ بَعْدَهَا إِلَى بَلَدِهِ .

### التوضيح

الكلمات التي تحتها خط أسماء للإشارة .

فكلمة ( هَذَا ) تشير إلى مفرد هو « بيت الله » .

وكلمة ( هَذِهِ ) تشير إلى مفردة هي « الكعبة » .

وكلمة ( هَاتَانِ ) تشير إلى مثنى مؤنثٍ هو "المثذنتان".  
 وكلمة ( هَذَانِ ) تشير إلى مثنى مذكر هو (مكان الصفا) و(مكان المروة).  
 وكلمة ( هَوَّلَاءُ ) تشير مرة إلى جمع مؤنث هو النساء ومرة إلى جمع مذكر هو الرجال.  
 فأسماء الإشارة كلمات تشير بها إلى أسماء أخرى وهي تطابق المشار إليه في الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث .

### الخلاصة

أسماء الإشارة :  
 هَذَا لِلْمُفْرَدِ ، هَذِهِ لِلْمُفْرَدَةِ ، هَذَانِ لِلْمُثْنَى الْمَذَكَّرِ ،  
 هَاتَانِ لِلْمُثْنَى الْمَوْثَّاتِ ، هَوَّلَاءُ لِلْجَمْعِ الذَّكُورِ وَالْإِنَاثِ .

### تدريبات

- ١ -

قال أحمد لأخيه وهما يسيران في البادية :

هذان بدويان يسيران بنشاط ، وقد قاد كل منهما جملة ، وهاتان بدويتان قد  
 جلستا في خيمتها تغزلان . وهؤلاء البدو يعودون إلى خيامهم بعد أن تغرب  
 الشمس للراحة والنوم من تعب اليوم . وهؤلاء البدويات قد جلسن في مخيماتهن  
 ينتظرن عودة أهلهن . إن حياة البدو حياة عمل وكفاح من أجل الحياة .

استخرج من العبارة السابقة أسماء الإشارة ، ثم بين منها ما يشير إلى مثنى  
مذكر أو مؤنث وما يشير إلى جمع مذكر أو مؤنث .

- ٢ -

ضع أسماء الإشارة المناسبة فيما يأتي :

- ١- ركبت ... الجواد .
- ٢- أكلت ... البرتقالة .
- ٣- ... طلبة المدرسة .
- ٤- ... ممرضات المستشفى .
- ٥- قرأت ... القصة .
- ٦- أكرمت ... الضيوف .
- ٧- ... طائران مغردان .
- ٨- ... عصفورتان مغردتان .

- ٣ -

ضع المشار إليه في كل جملة مما يأتي :

- ١- قرأت هذا ... .
- ٢- فهمت هذه ... .
- ٣- هؤلاء ... هم أساتذة المدرسة .
- ٤- هؤلاء ... هن طبيبات المستشفى .
- ٥- هاتان ... جديدتان .
- ٦- هؤلاء ... هزموا الأعداء .



- ٤ -

اجعل اسم الإشارة في الجملة الآتية للواحدة وللثنى المذكر وللثنى المؤنث وللجمع المذكر وللجمع المؤنث .  
« هذا التلميذ مؤدب »

- ٥ -

اجعل اسم الإشارة في الجملة الآتية للواحد وللواحدة وللثنى المذكر والمؤنث :  
« هؤلاء سيدات عاقلات » .

- ٦ -

هذا الجندي يؤدي عمله خير أداء ويسهر طول الليل للمحافظة على الأمن .  
اجعل اسم الإشارة للثنى وجمع المذكر وغير ما يلزم تغييره .

- ٧ -

- ١ - أشر إلى السيارة في جملة اسمية .
- ٢ - أشر إلى التجار في جملة فعلية .
- ٣ - أشر إلى الجمال في جملة اسمية .
- ٤ - أشر إلى الوردتين في جملة اسمية .

- ٨ -

هذه المدرسة يتعلم فيها التلاميذ .  
أشر إلى الكلمات الآتية في جمل تامة مستخدماً أسماء الإشارة كما في المثال السابق :

السيارة ، القطار ، التلميذات ، التلاميذ ، الخيمتان .

استخرج من العبارة الآتية أسماء الإشارة. ثم ضع كل اسم في جملة من إنشائك :

هذه السيارة الضخمة تسير بالبنزين ، وتنقل البضائع من ميناء جدة إلى الطائف أو مكة أو الرياض . وهذا سائقها يقودها بمهارة . ويحافظ عليها فينظفها من حين إلى آخر ولا يسرع خوفاً من الاصطدام . وهذان المصباحان ينيران الطريق للسائق إذا سار بها ليلاً . وهاتان العجلتان الأماميتان تتصلان بعجلة القيادة ، فإذا أراد السائق أن يغير اتجاه السيارة حرك عجلة القيادة جهة اليمين أو جهة اليسار .

وهؤلاء الركاب الذين يركبونها يقومون بتحميلها وإنزال البضائع منها . إن السيارة حلت محل الجمل في نقل البضائع والمسافرين ، فسهلت السفر ووفرت الوقت .

### نموذج للإعراب

هؤلاء مجتهدون .

هؤلاء : اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ .  
مجتهدون : خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم .

## الاستفهام

مَنْ ، مَاذَا ، أَيْنَ ، مَتَى ، كَيْفَ ، هَلْ .

بَدَأَ الْعَامُ الدَّرَاسِيَّ الْجَدِيدُ ... فَذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . وَجَلَسَ مَعَ تَلَامِيذِ الصَّفِّ الْخَامِسِ وَأَخَذَ يَسْتَمِعُ إِلَى الدَّرُوسِ بِنَشَاطٍ وَاجْتِهَادٍ . وَمَا انْتَهَى الْيَوْمَ الْمُدْرِسِيُّ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ . سَأَلَهُ وَالِدُهُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدَةِ وَعَنْ تَلَامِيذِ فَصْلِهِ لِيَخْتَبِرَ مَعْلُومَاتِهِ . وَكَانَ الْوَالِدُ يَسْأَلُ وَخَالِدٌ يُجِيبُ . قَالَ الْوَالِدُ :

- ١ - أَيْنَ يَقِفُ التَّلَامِيذُ فِي طَائُورِ الصَّبَاحِ ؟
  - ٢ - كَيْفَ يَقِفُ التَّلَامِيذُ فِي طَائُورِ الصَّبَاحِ ؟
  - ٣ - مَتَى يَدْخُلُ التَّلَامِيذُ الْفُصُولَ ؟
  - ٤ - كَمْ فَضْلًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟
  - ٥ - مَنْ يُشْرِفُ عَلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
  - ٦ - مَاذَا يَتَلَقَّى التَّلَامِيذُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟
  - ٧ - هَلْ يَحْتَرِمُ التَّلَامِيذُ مُعَلِّمَهُمْ ؟
- يَقِفُ التَّلَامِيذُ فِي الْفِنَاءِ الْوَاسِعِ .  
يَقِفُ التَّلَامِيذُ صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً .  
يَدْخُلُ التَّلَامِيذُ الْفُصُولَ السَّابِعَةَ وَالنِّصْفَ صَبَاحًا .  
فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ عَشْرَةُ فُصُولٍ .  
يُشْرِفُ عَلَى الْمَدْرَسَةِ مُدِيرٌ قَدِيرٌ .  
يَتَلَقَّى التَّلَامِيذُ الْعُلُومَ الْمُفِيدَةَ .  
نَعَمْ ، يَحْتَرِمُ التَّلَامِيذُ مُعَلِّمَهُمْ .

سُرَّ الْوَالِدُ مِنْ إِجَابَةِ ابْنِهِ ... وَدَعَا لَهُ بِالتَّوْفِيقِ .

## التوضيح

جملة أين يقف التلاميذ في طابور الصباح؟ سؤال، يراد به الاستفهام عن المكان الذي يقف فيه التلاميذ، وهو فناء المدرسة، وهذه الجملة استفهامية، والأداة التي دلت على الاستفهام هي (أين).

تبدأ كل جملة من هذه الجمل بكلمة هي التي تضمنت الاستفهام. وبدونها لا يكون استفهام فالكلمات: «أين، كيف، متى، كم، من، ماذا، هل، لماذا» أدوات استفهام.

ارجع إلى هذه الأدوات في جملها تجد أن كل أداة لها معنى.

فالأداة (أين) للمكان و (كيف) للحال و (متى) للزمان و (كم) للعدد و (من) للعاقل و (ماذا) لغير العاقل و (هل) للاستفهام عن معنى الجملة.

توضع علامة الاستفهام (?) عادة في آخر كل جملة استفهامية.

## الخلاصة

١- من أدوات الاستفهام:

(من، ماذا، أين، متى، كيف، هل، كم).

٢- كل هذه الأدوات أسماء استفهامية ما عدا هل فإنها حرف

استفهام لا محل لها من الإعراب أما أسماء الاستفهام فلها محل

من الإعراب كسائر الأسماء.

## تدريبات

- ١ -

ضع أمام كل جواب رقم السؤال الذي يُناسبه مما يأتي :

- ١ - من يسوق السيارة؟ ( ) في فصلى ثلاثون تلميذاً .
- ٢ - هل قرأت موضوع المطالعة؟ ( ) أتعلم في المدرسة .
- ٣ - متى يظهر العنب؟ ( ) أذهب إلى الطبيب للعلاج .
- ٤ - كم تلميذاً في فصلك؟ ( ) نعم، قرأت موضوع المطالعة .
- ٥ - لماذا تذهب إلى الطبيب؟ ( ) يسوق السائق السيارة .
- ٦ - أين تتعلم؟ ( ) يظهر العنب صيفاً .

- ٢ -

عين أداة الاستفهام في الجمل الآتية :

- ١ - أين تقع مدينة الرياض؟
- ٢ - هل ماء جدة عذب؟
- ٣ - كيف حال أهلك بعد خروجه من المستشفى؟
- ٤ - في أي مكان يدرس التلاميذ؟
- ٥ - كم حاجاً قدم إلى مكة هذا العام؟
- ٦ - من تحب من أسرتك؟

نقد ما يأتي :

- ۱ \_ اسأل المدرس عن عنوان الدرس الجديد .
- ۲ \_ اسأل زميلك عن قيمة القلم الذي اشتراه .
- ۳ \_ اسأل والدك عن سبب سفره إلى الطائف .
- ۴ \_ اسأل زميلك عن ميعاد الامتحان النهائي .

املأ الفراغ الآتي بأداة استفهام مناسبة :

- ۱ \_ ... تحفظ كتبك ؟
- ۲ \_ ... تقع مدرستك ؟
- ۳ \_ ... يلبس شرطى المرور ؟
- ۴ \_ ... يعود الغائب ؟
- ۵ \_ ... يذهب الحجاج إلى عرفات ؟
- ۶ \_ ... توجد آبار البترول ؟
- ۷ \_ ... تحب أباك وأمك ؟
- ۸ \_ ... تصلى المغرب ؟
- ۹ \_ ... فهم على درسه ؟
- ۱۰ \_ ... الذى سافر مع أبيك إلى جده ؟
- ۱۱ \_ ... حال طريق المدينة بعد رصفه ؟

## الأعمى والديك

جلس جماعة من العميان يأكلون ، فمد أحدهم يده ، فوجد ديكاً سميناً في الطبق الذي أمامه ، فأخذه ولفه في ثوبه ، وبعد أن أكلوا واستراحوا ، ذهبوا ليناموا فلف الرجل ثيابه وفيها الديك ووضعها في ركن الحجره ، فجاءت القطط ، وشمّت رائحة الطعام فمزقت ثياب الأعمى الطماع وأكلت الديك الذي بها ، ولما أصبح الصباح وجد ثيابه ممزقة ، وليس بها الديك الذي أخفاه فحزن على ثيابه وندم على طمعه .

اقرأ القطعة السابقة ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية ، وضع خطأ تحت أداة

الاستفهام :

١ \_ ماذا وجد الأعمى في الطبق ؟

٢ \_ أين أخفى الأعمى الديك ؟

٣ \_ في أي مكان وضعه ؟

٤ \_ كيف عرفت القطط أن الثوب به طعام ؟

٥ \_ هل أكلت القطط الديك ؟

٦ \_ ماذا يفهم من هذه الحكاية ؟

- 6 -

من ، ماذا ، هل ، أين ، متى ، كيف .

استعمل كل أداة من أدوات الاستفهام السابقة في جملة استفهامية ثم أجب عنها .

نموذج للإعراب

هل جاءك النبأ؟

هل : حرف استفهام.

جاءك : فعل ماضٍ مبنيٌ على الفتح والكاف ضمير في محل نصب مفعول به .

النبأ : فاعل مرفوع بالضممة .



## الجواب

ب - ( نعم أو لا )

حينما حضر الوالد من سفره أحضر ابنه عثمان ودار بينهما حديث عن المدرسة وعن نشاط عثمان فيها وكان الوالد يسأل وعثمان يجيب . وقال الوالد :

- |   |  |
|---|--|
| هل تحب مدرستك؟                            | نعم أحب مدرستي .                       |
| هل تستذكر دروسك؟                          | نعم ، أستذكر دروسي .                   |
| هل فهمت مسألة الحساب من معلمك؟            | نعم ، فهمت المسألة الحسابية .          |
| هل تحفظ آيات كثيرة من القرآن؟             | نعم ، أحفظ آيات كثيرة من القرآن .      |
| هل توجد مكتبة بالفصل؟                     | لا ، لا توجد مكتبة بالفصل .            |
| هل يخرج التلاميذ في أثناء الحصة؟          | لا ، لا يخرج التلاميذ في أثناء الحصة . |
| هل يواظب التلاميذ على الحضور إلى المدرسة؟ | نعم .                                  |
| هل تهمل الألعاب الرياضية؟                 | لا ، لا أهمل الألعاب الرياضية .        |
| هل تقسو على الفقراء؟                      | لا ، لا أقسو على الفقراء .             |

## التوضيح

١ - تأمل أسئلة الطائفة الأولى تجد أن كل جملة منها مبدوءة بأداة استفهام هي ( هل ) فهي إذا جملة استفهامية كما عرفنا ذلك من قبل . وإذا نظرت

إلى الجمل المقابلة لها ، وجدتها إجابةً للجمل الاستفهامية التي أمامها .  
 فالسؤال في الجملة الأولى ( هل تحب مدرستك ) ؟ أجيب عنه بكلمة ( نعم )  
 فالمجيب هنا أثبت أنه يحب مدرسته ، فهذا اللفظ ( نعم ) خاص بحالة  
 الإثبات . والسؤال في جملة ( هل توجد مكتبة بالفصل ) ؟ أجيب عنه بكلمة  
 ( لا ) والمجيب هنا نفى وجود مكتبة بالفصل ، فهذا اللفظ ( لا ) خاص  
 بحالة النفي .

٢- يمكن الاكتفاء في الجواب عن السؤال في الجملة السابقة بلفظ ( نعم ) أو  
 ( لا ) من غير ذكر بقية الجملة .

### الخلاصة

- ١- من أدوات الجواب : نَعَمْ ، لَا .
- ٢- يُجَابُ عن السؤالِ ب ( هَلْ ) في حَالَةِ الإِثْبَاتِ بِالحَرْفِ ( نَعَمْ )  
 وَيُجَابُ عَنْهُ في حَالَةِ النَّفْيِ بِالحَرْفِ ( لَا ) .

### تدريبات

- ١ -

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- هل تحب وطنك ؟

٢- هل يطلع القمر نهاراً .

- ٣ - هل عالج الطبيب المريض؟
- ٤ - هل يستذكر التلاميذ دروسهم؟
- ٥ - هل التفاح لذيذ؟
- ٦ - هل تعصى والدك؟
- ٧ - هل تسافر إلى الطائف في الشتاء؟
- ٨ - هل سافرت بالطائرة إلى المدينة؟

- ٢ -

اذكر سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي:

- ١ - نعم ، بمدرستنا حديقة جميلة .
- ٢ - نعم ، جو الطائف بديع .
- ٣ - لا ، لم يهمل أخى واجبه .
- ٤ - لا ، ما سافر والدي إلى القاهرة .
- ٥ - نعم ، أحب وطني .

- ٣ -

عين أداة الجواب في الجمل الآتية وضع خطأ تحتها:

- ١ - نعم ، حب الوطن من الإيمان .
- ٢ - نعم ، يهتم المدرس بشرح الدرس .
- ٣ - نعم ، سيارة والدي جديدة .

٤\_ لا ، لا يعتنى عادل بنظافة ملبسه .

٥\_ لا ، ما نام أخى فى الظهر .

٦\_ لا ، لا يجب والدى ركوب الخيل .

- ٤ -

ضع أسئلة مناسبة لكل جواب من الجمل السابقة .

- ٥ -

كون أربع جمل استفهامية ، ثم أجب عنها بجمل مفيدة ، على أن تكون مسبوقة بالحرف ( نعم ) مرة وأخرى بالحرف ( لا ) .

## استعمال الأسماء الموصولة

قال تلميذٌ لمُدْرِسِهِ :

اسْتَمَعْتُ إِلَى نَصِيحَتِكَ ، فَقَرَأْتُ كِتَابَ الْقَوَاعِدِ الَّذِي أَحْضَرْتَهُ لِي وَحَلَلْتُ التَّارِينَ الَّتِي اشْتَمَلَ عَلَيْهَا ، أَمَّا الْكِتَابَانِ اللَّذَانِ اسْتَعْرَضْتَهُمَا مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ وَالْقِصَّتَانِ اللَّتَانِ أَهْدَيْتَهُمَا لِي فَقَدْ اسْتَفَدْتُ مِنْ قِرَائَتَيْهِمَا كَثِيرًا . وَبِاتِّبَاعِ نَصِيحَتِكَ فُزْتُ فِي الْإِمْتِحَانِ عَلَى زُمْلَائِي الَّذِينَ سَبَقُونِي ، وَحَضَرْتُ أَخَوَاتِي اللَّاتِي يُقِمْنَ مَعَ أَزْوَاجِهِنَّ لِتَهْنِئَتِي .

### التوضيح

الكلمات التي تحتها خط أسماء موصولة .

فكلمة ( الَّذِي ) اسم موصول ، ويستعمل للمفرد المذكر ، والفعل الذي بعده يطابقه في أنه يستعمل للمفرد المذكر .

وكلمة ( الَّتِي ) اسم موصول ، يستعمل للمفردة المؤنثة والفعل الذي بعده يطابقه في أنه يستعمل للمفردة المؤنثة .

وكلمة ( اللَّذَانِ ) اسم موصول ويستعمل للمثنى المذكر والفعل الذي بعده يطابقه في أنه يستعمل للمثنى المذكر .

وكلمة (اللَّتَانِ) اسم موصول، يستعمل للمثنى المؤنث والفعل الذي بعده يطابقه في أنه يستعمل للمثنى المؤنث.

وكلمة (الَّذِينَ) اسم موصول، ويستعمل لجمع المذكر والفعل الذي بعده يطابقه في أنه يستعمل لجمع المذكر.

وكلمة (الَّتِي) اسم موصول، ويستعمل لجمع المؤنث والفعل الذي بعده يطابقه في أنه يستعمل لجمع المؤنث.

### الخلاصة

مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَوْصُولَةِ :

الَّذِي	لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكَرِ	الَّذَانِ	لِلْمُثْنَى الْمَذْكَرِ
الَّذِينَ	لِجَمْعِ الْمَذْكَرِ	الَّتِي	لِلْمُفْرَدَةِ الْمَوْثَّةِ
الَّتَانِ	لِلْمُثْنَى الْمَوْثَّةِ	الَّتِي	لِجَمْعِ الْمَوْثِ

### تدريبات

- ١ -

صِلْ كَلِمَةَ مِنَ الْعَمُودِ الْأُولَى (أ) بِمَا يَنْسَبُهَا مِنَ الْعَمُودِ الثَّانِي (ب)

(أ) (ب)

التي تسمع بهما الأذنان

الذي يشرفن على المدرسة مربيات فاضلات

الذين	تعلم التلميذات معلمة ماهرة
اللتان	يضيئان البيت مصباحان قويان
اللاتي	يصلين بالناس إمام تقى
اللذان	يحملون الرسائل ساعة البريد .

- ٢ -

تحدث محمد عن أسرته فقال : أنا أحب أبي فهو الذى يتعب من أجلى كى يعلمنى . وأحب أمى فهى التى تهيب لى الطعام . وتوفر لى سبل السرور والراحة فى البيت . وأحب أخوى الكبيرين يوسف وإبراهيم فهما اللذان يساعدانى فى المذاكرة . وأحب أختى سلوى ولىلى فهما اللتان تعطفان على وتقدمان لى الحلوى . وأحب أعمامى فهم الذين يساعدون أبى على مشاق الحياة ومتاعبها . وأحب عماتى فهن اللاتي يربطن أفراد الأسرة ، ويعملن على زيادة الحب بين أفرادها .  
استخرج من العبارة السابقة الأسماء الموصولة، وبين لمن تُستعمل .

- ٣ -

ضع أمام كل جواب رقم ما يناسبه من الأسئلة فيما يلى :

- ١ - من الذى يصف لك الدواء ؟ ( ) الذين ذهبوا معى فى الرحلة طلبية الفصل .
- ٢ - أين الكتب التى أهديتها لمدرستك ؟ ( ) الطالبان اللذان اشتركا فى الكشافة غائبان .
- ٣ - من الذين ذهبوا معك فى الرحلة ؟ ( ) التلميذتان اللتان نجحتا فى بيت والدهما .
- ٤ - أين الطالبان اللذان اشتركا فى الكشافة ؟ ( ) الذى يصف الدواء هو الطبيب .
- ٥ - أين التلميذتان اللتان نجحتا ؟ ( ) الكتب التى أهديتها لمدرستى وضعت فى مكتبة المدرسة .

- ٤ -

ظهرت نتيجة المباراة التي أقيمت في الأسبوع الماضي بين المدارس الابتدائية وكان فريق مدرستنا هو الفريق الذي فاز ، وأثنى عليه رجال الوزارة الذين حضروا الاحتفال ، وسلم الوزير نفسه الكأس للفريق الذي فاز .  
استخرج من العبارة السابقة الأسماء الموصولة وبين لمن تستعمل .

- ٥ -

استخرج الأسماء الموصولة من العبارة الآتية وبين لمن تستعمل :  
المزارع الذي تراه أمامك في المزرعة رجل مفتول الساعد قوى العضلات .  
والنباتات التي يروبوها نافعة مفيدة . إن هؤلاء الزراع الذين تراهم أمامك يخدمون الأمة أجل خدمة بما يخرجون لها من خضر وثمار .

- ٦ -

ضع في المكان الخالي مما يأتي الاسم الموصول المناسب .

- ١ - استفدت من القصة . . . قرأتها .
- ٢ - أكرمت الضيف . . . زارني .
- ٣ - سافر الحجاج . . . كانوا عندنا .
- ٤ - سافرت الحاجات . . . كن عندنا .

- ٧ -

ضع كل اسم موصول مما يأتي في جملة مفيدة :

التي ، اللاتي ، الذين ، الذي .



- ٨ -

« الذي يحافظ على صحته يسلم من المرض » .

اجعل العبارة السابقة للفرد وللمثنى بنوعيه . ولجمع الموث ثم اكتب الجملة  
صحيحة في كل حال .

- ٩ -

القائد الذي قاد الجيش انتصر في المعركة .

اجعل الإسم الموصول في العبارة السابقة للمثنى المذكر وجمع المذكر وغير  
ما يلزم .

- ١٠ -

سألني والدي وقال لي : هل زرت حديقة الحيوان في الرياض؟ قلت له :  
نعم لقد زرتها ومررت فيها على الحيوانات كلها . وقفت أمام الأسد الذي ملأ  
زئيره الوادي وأعجبت بشجاعته ، ورأيت القردة التي كانت تأتي بحركات تضحك ،  
وشاهدت الحراس الذين يقدمون الغذاء لهذه الحيوانات .

قرأت القطعة السابقة، فأجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - مع من كان يتكلم الابن؟
- ٢ - ماذا شاهد الابن في الحديقة؟
- ٣ - ما الذي أعجب به؟
- ٤ - استخراج الأسماء الموصولة وبين لمن تستعمل .

## استعمال الضمائر

### أ - ضمائر المتكلم المنفصلة

التَلْمِيزُ يَتَحَدَّثُ عَنِ نَفْسِهِ :

أَنَا الصَّبِيُّ الصَّغِيرُ      أَنَا فَتَى الْأُسْتَقْبَلِ  
أَنَا لِخَيْرِ بِلَادِي      وَتَفْعِيهَا سَوْفَ أَعْمَلُ

التَّلَامِيزُ يَتَحَدَّثُونَ عَنِ أَنْفُسِهِمْ :

نَحْنُ لِلْأَدَابِ كَنُزُ      نَحْنُ لِلْأَخْلَاقِ صَرَخُ  
نَحْنُ لِلْأُوطَانِ نَضْرُ      يَوْمَ تَدْعُونَا وَفَتَحُ  
وَلَنَا فِي كُلِّ صَبْحٍ      أَمَلٌ فِي اللَّهِ سَمْعُ

### التوضيح

الكلمتان (أنا، نحن) اسمان وهما ضميران . فكلمة (أنا) تدل على المتكلم وهو الصبي . وكلمة (نحن) تدل على المتكلم ومعه غيره ، وهم التلاميذ . فإذا أراد الإنسان أن يتحدث عن نفسه استعمال كلمة أنا ، وإذا أراد أن يتحدث عن

نفسه ومعها غيره استعمال كلمة (نحن) ولذلك سميت (أنا، نحن) ضميرى المتكلم.

### الخلاصة

أنا ضميرٌ للمتكلمِ . ونحن ضميرٌ للمتكلمِ ومعهُ غيرهُ وهما لا يتصلانِ بالكلمةِ .

## ب - ضمائر المتكلم المتصلة

قَالَ الْوَالِدُ لِأَبْنِهِ أَحْمَدَ : لَقَدْ إِنتَهَى الْيَوْمُ وَحَلَّ اللَّيْلُ فَأَيْنَ وَاجِبُكَ ؟  
قَالَ أَحْمَدُ لَقَدْ إِنتَهَيْتُ مِنْ عَمَلِ الْوَاجِبِ فَحَفِظْتُ النَّشِيدَ وَقَرَأْتُ مَوْضُوعَ  
الْمُطَالَعَةِ : قَالَ الْوَالِدُ . لَقَدْ حَلَّ وَقْتُ الْعِشَاءِ وَنَحْنُ نُرِيدُ أَنْ نُصَلِّيَ . قَالَ  
أَحْمَدُ : جَاءَ عَمِّي وَأَخِي الْكَبِيرُ وَتَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ ثُمَّ صَلَّيْنَا الْعِشَاءَ . وَبَعْدَ  
الصَّلَاةِ رَفَعْتُ يَدَيَّ وَسَأَلْتُ اللَّهَ لَكَ الْعَافِيَةَ وَالسَّلَامَةَ .

### التوضيح

التاء المضمومة من ( قوله: حفظتُ ، وقرأتُ ، ورفعتُ ، وسألتُ ) اسم  
وهي ضمير وتلحق آخر الفعل الماضي بعد تسكين آخره . وكل تاء مضمومة  
تلحق آخر الفعل الماضي ويسكن لها آخره تدل على المتكلم و ( نا ) من قوله  
( تناولنا واصلينا ) اسم وهي ضمير وتلحق آخر الكلمة .

فإذا أراد الإنسان أن يتحدث عن نفسه فقط استخدم التاء المضمومة التي  
تلحق الفعل الماضي وإذا أراد أن يتحدث عن نفسه ومعه غيره استخدم ( نا ) .

### الخلاصة

التاء ضميرٌ للمتكلم إذا كانت مضمومةً وتلحق آخر الفعل الماضي ،  
و ( نا ) ضميرٌ للمتكلم ومعه غيره وتلحق آخر الكلمة .

## تدريبات

- ١ -

ضع أمام كل عبارة من المجموعة الأولى ما يناسبها من عبارات المجموعة

الثانية :

( ١ )

١ - أنا الطالب

٢ - نحن المسلمين

٣ - أنا المدرس

٤ - أنا الطبيب

٥ - نحن ربان الباخرة

٦ - أنا ساعي البريد

٧ - نحن الشرطة

٨ - أنا النحلة

٩ - نحن القضاة

١٠ - نحن الصغار

( ٢ )

( ) أعالج المرضى

( ) أوزع الخطابات

( ) نحب شرب اللبن

( ) أخرج عسلاً شهياً

( ) نحكم بين الناس بالعدل

( ) ندعو للتضامن الإسلامى

( ) أشرح الدرس جيداً

( ) نحافظ على باخرتنا من الغرق

( ) أستذكر دروسى وأذهب إلى مدرستى

( ) نحرس المنازل ليلاً

- ٢ -

أجب عن الأسئلة الآتية فى جملة مبدوءة بالفاظ تدل على المتكلم :

١ - من فهم الدرس؟

٢ - من قرأ القصة؟

٣ - من كتب الإملاء؟

٤ - من لعب بالكرة؟

- ٣ -

ضع ضميراً مناسباً في المكان الخالي :

١ - ... جندي نشيط أحب وطني وأخدمه .

٢ - ... أطباء المستشفى - نسهر على راحة المرضى .

- ٤ -

أنا نجحت في الامتحان . وانتقلت إلى الفرقة السادسة .

١ - تلميذان يتحدثان عن نفسيهما بالعبارة السابقة . فماذا يقولان ؟

٢ - تلاميذ يتحدثون عن أنفسهم بالعبارة السابقة . فماذا يقولون ؟

- ٥ -

نحن ركبنا السيارة . وعدنا إلى أوطاننا .

١ - رجل يتحدث عن نفسه بالعبارة السابقة . فماذا يقول ؟

٢ - رجلان يتحدثان عن نفسيهما بالعبارة السابقة . فماذا يقولان ؟

- ٦ -

أنا طفل صغير أذهب إلى مدرستي في الصباح؛ لأتعلّم فيها القراءة والكتابة.

نحن تلاميذ صغار نحب مدرستنا؛ لأنها تعلمنا كيف نكون شجعاناً

أقوياء ، ندافع عن بلادنا .

استخرج من العبارة السابقة :

أ - ضمائر المتكلم .

ب - ثلاثة حروف .

ج - ثلاثة أفعال .

## حوار بين ذئب و ثعلب

قال الذئب للثعلب : أنا أشجع منك . حينما أرى قطيعاً من الغنم أتسلل خفية من حيث لا يراني الراعى ثم أحمل منها شاة وأفر هارباً .

قال الثعلب : هناك فرق كبير بيني وبينك . قال الذئب : أنا لا أفترس إلا شاة أما أنت فلا تفترس إلا دجاجة أو وزه .

قال الثعلب : نحن معاشر الثعالب . لنا عقل ودهاء وفينا مكر وخديعة... ولا يهمننا إن كانت فريستنا صغيرة أم كبيرة .

قال الذئب : بل نحن معاشر الذئاب أقوى جسماً وأشجع قلباً .

قال الثعلب : ما بك أيها الذئب تفتخر علينا بشجاعتك وأراك إذا أبصرت كلباً تفر هارباً . وقدماً قالوا : الحيلة ترجع الشجاعة .

اقرأ القطعة السابقة ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ - ما الحيوان الذي يفترسه الذئب ؟ وما الذي يفترسه الثعلب ؟

٢ - أيهما أكثر مكرأ من الآخر ؟

٣ - هل تصدق أن الذئب أشجع قلباً ؟ اذكر سبب ما تقول .

٤ - استخراج ضمائر المتكلم من العبارات :

أ - قال الذئب للثعلب : أنا أشجع منك .

ب - قال الثعلب : نحن معاشر الثعالب لنا عقل ودهاء وفينا مكر وخديعة .

قال التلميذ لوالده : لقد أقمنا حفلة بمناسبة انتهاء العام الدراسي وكانت حفلة جميلة تخللها كثير من الألعاب الرياضية والكلمات اللطيفة .

قال الوالد : وهل تكلمت فيها يا أحمد ؟ قال أحمد : نعم لقد وقفت وأخذت أبين فضل المدرسة والأساتذة علينا ... وفي نهاية الحفل قام مدير المدرسة وألقى كلمة عن رسالة المدرسة قابلناها بالترحاب والسرور .

أ - استخرج من العبارة السابقة ضمائر المتكلم .

ب - أعرب ما تحته خط .



## ضمائر المخاطب

أ - وَقَفَ مُدْرَسٌ بَيْنَ تَلَامِيذِهِ فِي بَدْءِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ وَقَالَ لَهُمْ: أَنْتَ - يَا عَادِلٌ - كُنْتَ مَثَلًا عَالِيًا فِي الْجِدِّ وَالْإِجْتِهَادِ. وَلِذَلِكَ نَجَحْتَ بِتَفَوُّقٍ. وَأَنْتُمْ - يَا عَلِيَّانِ - فُزْتُمَا فِي الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ. قَفَا لِمَعَهْدٍ سَيَحْفَظُ لَكُمْ هَذَا الْفَوْزَ.

وَأَنْتُمْ - أَيُّهَا التَّلَامِيذُ - تَسْتَقْبِلُونَ عَامًا دِرَاسِيًّا جَدِيدًا، فَكُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ وَنَصِيحَتِي إِلَيْكُمْ هِيَ أَنْ تَسْتَذْكِرُوا دُرُوسَكُمْ أَوَّلًا قَاوِلًا.

ب - قَالَتِ الْحَكِيمَةُ لِلْمُرَضَّاتِ فِي مُسْتَشْفَى الْوِلَادَةِ: أَنْتِ يَا عَائِشَةُ - قَدْ سَهَرْتِ اللَّيْلَ كُلَّهُ فَأَنْتِ مُحْتَاجَةٌ إِلَى الرَّاحَةِ. وَأَنْتُمْ - يَا خَدِيجَتَانِ - جَاءَ دَوْرُكُمْ فِي السَّهْرِ. وَأَنْتُنَّ - يَا مُرَضَّاتُ - أَدَيْتُنَّ وَاجِبَكُنَّ الْيَوْمَ فَجَزَاوُكُنَّ ثَوَابٌ كَثِيرٌ مِنْ اللَّهِ.

### التوضيح

في العبارة الأولى تحدث المدرس مع تلميذ حاضرٍ أمامه فقال (أنتَ) وفي العبارة الثانية تحدث مع تلميذين حاضرين أمامه فقال (أنتما) وفي العبارة الثالثة تحدث مع تلاميذ حاضرين أمامه فقال (أنتم). فالكلمات (أنتَ - أنتما - أنتم)

ضمائر: الأولى تُستعمل للمخاطب الواحد، والثانية تستعمل للمخاطبين الاثنين،  
والثالثة تُستعمل لجماعة المخاطبين.

وفي العبارة الثانية تحدثت الحكيمه مع ممرضه حاضرة امامها فقالت ( أنت )  
وفي العبارة الثانية تحدثت الحكيمه مع ممرضتين حاضرتين امامها، فقالت ( أنتما )  
وتحدثت كذلك مع ممرضات حاضرات امامها. فقالت ( أنتن ) فالكلمات ( أنت -  
أنتما - أنتن ) ضمائر: الأولى تُستعمل للمخاطبة، والثانية للمخاطبتين الاثنتين، والثالثة  
لجماعة المخاطبات.

### المخالصة

- ١ - أنتَ لِلْمُخَاطَبِ . أَنْتُمَا لِلْمُخَاطَبَيْنِ الْاِثْنَيْنِ . أَنْتُمْ لِجَمَاعَةِ الْمُخَاطَبِينَ .
- ٢ - أَنْتِ لِلْمُخَاطَبَةِ . أَنْتُمَا لِلْمُخَاطَبَتَيْنِ . أَنْتُنَّ لِلْمُخَاطَبَاتِ .
- ٣ - الْكَلِمَاتُ السَّابِقَةُ أَسْمَاءٌ وَتُسَمَّى ضَمَائِرَ الْمَخَاطَبِ .

### تدريبات

- ١ -

ضع أمام كل عبارة من المجموعة الأولى ما يناسبها من عبارات المجموعة  
الثانية :

المجموعة الثانية :

المجموعة الأولى :

( ) تصدقن على الفقراء .

١ - أنت تلميذ مؤدب

( ) تدافعان عن الوطن .

٢ - أنتن ممرضات نشيطات

- ٣- أنت سيدة محسنة ( ) تعتنين بتربية أبنائك .  
 ٤- أنتم أعمامى ( ) تطوفان حول الكعبة .  
 ٥- أنتما قائدان ( ) تخدمن المرضى بإخلاص .  
 ٦- أنتن أمهات ( ) تحب مدرستك .  
 ٧- أنتما حاجتان ( ) إخوة أبى .

- ٢ -

أجب عن الأسئلة الآتية فى عبارات تشتمل على ألفاظ الخطاب :

- ١- أنا الذى أعلمك ، وأتعب من أجلك ، وأشرح لك الدرس ، فمن أنا؟  
 ٢- نحن الذين نحكم بين الناس بالعدل ، وإذا يساق إلينا مجرم عاقبناه ،  
 فمن نحن؟  
 ٣- أرافق الغنم وأحرسها وإذا رأيت ذئباً طاردته . فمن أنا؟  
 ٤- نحن سعيانا بين الصفا والمروة ، ووقفنا بعرفات . فمن نحن؟

- ٣ -

ضع خطأ تحت الألفاظ الدالة على الخطاب فيما يأتى . وبين ما يدل عليه كل منها :

- ١- أنتما مخترعان عظيمان .  
 ٢- أنتما مؤدبتان .  
 ٣- أنت أمين .  
 ٤- أنتن مسلمات قانتات .  
 ٥- أنت فتاة مهذبة .  
 ٦- أنتم جنود مخلصون .

- ٤ -

ضع ضميراً مناسباً في المكان الخالي :

- ١ - ... تحب الخير لبني وطنك .
- ٢ - ... تخدمين أولادك .
- ٣ - ... أدبتن الصلاة فلدتن الثواب من الله .
- ٤ - ... استذكرتم دروسكم ففزتم بالنجاح .

- ٥ -

أنت عامل نشيط

اجعل الخطاب في العبارة السابقة للمفردة، ولجمع المذكر، ولجمع المؤنث.

- ٦ -

- ١ - أنت قد ركبت السيارة .
- ٢ - أنت تعطف على الفقراء .
- ٣ - اجعل الخطاب في العبارتين السابقتين للمفردة ولجمع المذكر ولجمع المؤنث.

- ٧ -

أنتم قد سافرتم إلى الطائف، وقضيتم هناك شهراً .  
اجعل الخطاب في العبارة السابقة لجمع المؤنث والمثنى والمفرد والمفردة .

- ٨ -

قال مدير المدرسة لتلاميذه في الصباح :  
أنت يا خالد ، كنت مثلاً عالياً لمعهدك في لعبة كرة القدم ، وأنتما يا

صالح ويا عثمان - رفعتما رأس معهدكما في لعبة كرة السلة . وأنتم - أيها الأبناء -  
قد استفدتم جميعاً من الألعاب الرياضية فأجسامكم قوية وأبدانكم صحيحة وإن  
معهدكم يعتز بكم . فأنتم اليوم طلبة وغداً تكونون رجالاً عاملين .

اقرأ القطعة السابقة ثم أجب عما يأتي :

١ - بماذا يلعب خالد ؟

٢ - بماذا يلعب صالح وعثمان ؟

٣ - استخراج ضمائر المخاطب ثم ضع كل ضمير في جملة مفيدة .

- ٩ -

عين الضمائر ، ونوع كل منها ، وما يدل عليه في الجمل الآتية :

١ - أنا أحب والدي .

٢ - أنتم الذين تحبون الوطن .

٣ - نحن نحب عمل الخير .

٤ - أتن أمهات صالحات .

٥ - أنما تحثان الأمهات على تربية الأبناء .

## ضمائر الغائب

١ - الْقِطَّةُ نَافِعَةٌ وَالْفَأْرُ ضَارٌّ وَهُوَ يَعْبَثُ بِالطَّعَامِ أَمَّا هِيَ فَتُنَظَّفُ الْبَيْتَ مِنَ الْحَشَرَاتِ وَتَأْكُلُ الْفِثْرَانَ .

شَاهَدْتُ مَرَّةً فَارِسَيْنِ ، وَهُمَا يَجْرِيَانِ وَالْقِطَّةُ تَجْرِي وَرَاءَهُمَا . هِيَ لَمْ تَلْحَقْهُمَا لِأَنَّهَا كَانَتْ بَطِيئَةً وَهُمَا سَرِيعَانِ .

٢ - مَرْيَمُ سَيِّدَةٌ مُتَعَلِّمَةٌ تُحِبُّ أَبْنَاءَهَا وَبَنَاتَهَا ، عِنْدَمَا يَأْتِي الْمَسَاءُ تُلَاحِظُ أَبْنَاءَهَا وَهُمْ يَسْتَذْكِرُونَ وَبَنَاتَهَا وَهُنَّ يَقْمَنَ بِأَدَاءِ وَاجِبِيهِنَّ . عِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ النَّوْمِ تَرَى أَبْنَاءَهَا وَهُمْ يَنْصَرِفُونَ لِلنَّوْمِ . وَبَنَاتَهَا وَهُنَّ يَذْهَبْنَ إِلَى حُجْرَةِ نَوْمِهِنَّ .

### التوضيح

في العبارة الأولى أردت أن أتحدث عن فأر غير موجود أمامي فقلت ( هو ) وعن قطة غير موجودة أمامي فقلت ( هي ) وعن فأرين غير موجودين فقلت ( هما ) . وفي العبارة الثانية أردت أن أتحدث عن أبناء غير موجودين أمامي فقلت ( هم ) وعن بنات غير موجودات أمامي أيضاً فقلت ( هن ) . والكلمات ( هو - هي - هما - هم - هن ) ضمائر، ولما كانت تستعمل للغائبين غير حاضرين سميت ضمائر الغائب .

## المُخَلَّصَة

- ١- هُوَ : لِلغَائِبِ الْمَفْرَدِ . هِيَ : لِلغَائِبَةِ الْمَفْرَدَةِ . هُمَا : لِلغَائِبَيْنِ الْاِثْنَيْنِ  
وَهُمَا لِلغَائِبَتَيْنِ . هُمْ : لِجَمَاعَةِ الْغَائِبِينَ . هُنَّ : لِلغَائِبَاتِ .
- ٢- الْكَلِمَاتُ السَّابِقَةُ أُسْمَاءٌ وَتُسَمَّى ضَمَائِرَ الْغَائِبِ .

## تدريبات

- ١ -

ضع أمام كل عبارة من المجموعة الأولى ما يناسبها من كلمات المجموعة الثانية :

( ب )

( أ )

- |  |             |
|--|-------------|
| ( ) هم الذين ينفعون في وقت الشدة         | ١- العينان  |
| ( ) هن أكثر صبراً من غيرهن               | ٢- المذبايع |
| ( ) هو الذي يسمعنا الأخبار               | ٣- الأصدقاء |
| ( ) هما اللتان تبصر بهما                 | ٤- يثرب     |
| ( ) هما اللتان تجران المحراث             | ٥- البدويات |
| ( ) هي المدينة التي نصرت الرسول          | ٦- البقرتان |
| ( ) هما اللذان يسهران على تربية ولدهما . | ٧- الوالدان |

- ٢ -

أجب عن الأسئلة الآتية بجملة تبدأ بإحدى ضمائر الغائب :

- ١- نأخذها من الباعة ، ونقرؤها في كل صباح . فما هي ؟ ( المجريدة )

- ٢ \_ تطير في الجو ، وتنقل الناس من مكان إلى مكان . فما هي ؟ ( الطائفة )
- ٣ \_ يذهب إلى المدرسة في الصباح ، ليعلمن التلميذات . فمن هن ؟ ( المدرسات )
- ٤ \_ هما في رأسك تسمع بهما ولا تسير بدونهما فما هما ؟ ( الأذنان )
- ٥ \_ يعالجون المرضى ويسعفون المصاب . فمن هم ؟ ( الأطباء )
- ٦ \_ تمشي عليهما ، وتنتقل بهما من مكان إلى مكان وبدونهما لا يمكنك السير .  
فما هما ؟ ( القدمان )

- ٣ -

ضع ضميراً مناسباً في المكان الخالي :

- ١ \_ ... أم فاضلة أحبت أولادها .
- ٢ \_ ... تلميذان شيطان .
- ٣ \_ ... والد كريم ربي أولاده .
- ٤ \_ ... مخلصتان في عملهما .
- ٥ \_ ... صادقون في أقوالهم .
- ٦ \_ ... يتصدقون على الفقراء .
- ٧ \_ ... حاجات أدين الفريضة .
- ٨ \_ ... خادمت كريمات .

- ٤ -

هو طبيب يعالج المرضى .

اجعل الضمير للواحد والمثنى المذكر والمؤنث ولجمع المذكر ولجمع المؤنث .



- 5 -

هن فتيات أحبين الفضيلة ، وابتعدن عن الرذيلة .  
اجعل الضمير للواحد . والواحدة . وللمثنى المؤنث ولجمع المذكر .

- 6 -

ضع خطأً تحت كل ضمير غائب وبين ما يدل عليه :

١ \_ هما عاملان مخلصان .

٢ \_ هو تلميذ نبيه .

٣ \_ هما قاضيان عادلان .

٤ \_ هم تجار أمناء .

٥ \_ هن حاجات تقيات .

٦ \_ هما والدتان نجيبتان .

- 7 -

هل تعلم؟

أن الكعبة هي المكان الذي يدل على وحدة المسلمين؟

وأن إبراهيم وإسماعيل هما اللذان بنيا البيت؟

وأن مكة والمدينة هما المدينتان اللتان تهوى إليهما أفئدة المسلمين في كل مكان؟

وأن عمر بن الخطاب هو أول من جهر بالدعوة الإسلامية .

وأن المسلمين هم أول من ينادى بالسلام؟

اقرأ العبارات السابقة ثم استخراج ما فيها من ضمائر الغائب وضع كل ضمير

في جملة مفيدة .

# تدريبات على مقرر الصف الخامس

## التدريب الأول

- ١ -

١- في يوم خرج فريق كشافة مدرستنا ليعسكر في الخلاء. وكان الجو لطيفاً والهواء عليلًا وما أن وقفت السيارة حتى تعاون الفريق في إنزال الخيمة وإقامتها. دق أحمد الأوتاد. وربط سعيد الحبال. ونشر محمود الخيمة. وأقام يوسف العمود ثم تعاون الجميع على إقامتها.

٢- رفع سعيد العلم على سارية أمام الخيمة وبعد ذلك وقف الجميع مؤدبين التحية. ثم انصرف كل كشاف بعد ذلك لمباشرة العمل الذي وكل إليه. وفي المساء أقام الفريق حفل سمر تخلله كثير من الفكاهات والألعاب المسلية وأقام الكشافة ثلاثة أيام عادوا بعدها إلى مدرستهم.

٣- إن الكشاف يتعلم أخلاقاً حميدة. ويكتسب صفات عظيمة. يتعلم التعاون والاعتماد على النفس والصبر والشجاعة ومساعدة غيره وحب الناس والوفاء لهم.

- ٢ -

١- قرأت القطعة السابقة فأجب عما يأتي:

أ - إلى أين خرج فريق الكشافة؟

ب- ما الصفات التي يتصف بها الكشاف؟

ج- هل تحب أن تكون كشافاً؟ ولماذا؟

٢- استخراج المفعول به من العبارات الآتية:

أ- دق أحمد الأوتاد.

ب- ربط سعيد الحبال.

ج- نشر محمود الخيمة.

د- أقام يوسف العمود.

٣- استخراج من الفقرة رقم (١) فعلاً ناسخاً ثم بين اسمه وخبره.

٤- أقام يوسف العمود.

ثن كلمة العمود ثم أعربها.

٥- تخلل الحفلة فكاهات كثيرة وألعاب مسلية.

انصرف الكشافون لمباشرة أعمالهم.

يكتسب الكشاف صفات عظيمة.

عين المفرد والمثنى والجمع في الكلمات التي تحتها خط ثم أعرب كل كلمة.

٦- رفع سعيد العلم على سارية أمام الخيمة.

أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة.

٧- السيارة، أحمد، الخيمة، سعيد، العمود، يوسف، فكاهة، مدرسة.

عين المؤنث والمذكر في الكلمات السابقة ثم ضع كل كلمة في جملة مفيدة.

٨- أ - زار التلاميذ وادي حنيقة .

ب - شاهد التلاميذ النباتات وأشجار النخيل .

ج - نزل المطر نهراً .

د - لعب التلاميذ بالكرة .

ضع سوئالاً لكل جواب فيما سبق .

٩ - هذه الرحلة جميلة .

اجعل اسم الإشارة في العبارة السابقة للمثنى المؤنث وغير ما يلزم .

### التدريب الثاني

قالت الأم لابنتها ليلى :

تقوم الممرضات في المستشفيات بعمل جليل هو خدمة المرضى والعمل على راحتهم، والفتيات المباشرات لهذا العمل مؤمنات به . ولذلك فهن يؤدين واجبهن بأمانة وإخلاص .

قالت ليلى : لقد طفت مع تلميذات مدرستنا في مستشفى من المستشفيات ودخلت أقسامها فعلمت أن الممرضات عاملات على راحة المرضى ولو كان في ذلك تعب عليهن .

قالت الأم : ولعل الفتيات في أمتنا مدركات واجب الوطن عليهن . ولو أدت كل فتاة عملها في ميدانها بإخلاص لتقدم الوطن تقدماً هاموساً .

قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ -

- أ - ما واجب الممرضة في المستشفى؟  
ب - ماذا قالت ليلى لأُمها؟  
ج - ما أنواع العمل الذي يناسب الفتاة؟

- ٢ -

- أ - الفتيات المباشرات للتمريض مؤمنات به .  
ب - علمت أن الممرضات عاملات على راحة المرضى .  
ج - لعل الفتيات في أمتنا مدركات واجب الوطن .  
اضبط ما تحته خط فيما سبق وبين سبب الضبط .

- ٣ -

هات مفرد الجموع الآتية ثم ضع كل مفرد في جملة مفيدة :  
المرضى ، الفتيات ، تلميذات ، أقسام .

- ٤ -

هذه هي الممرضة التي قامت بعملها بإخلاص .  
اجعل اسم الإشارة للمثنى المؤنث ثم للجمع المؤنث وغير ما يلزم .

- ٥ -

قالت ليلى : لقد طفت في المستشفى مع تلميذات مدرستنا .  
ودخلت جميع الأقسام ولمست إخلاص الممرضات .  
عين ضمائر المتكلم في العبارة السابقة .

## التدريب الثالث

### الواجب قبل كل شيء

استيقظ أحمد في الصباح الباكر ورأى المدينة وقد دبت الحياة فيها وامتلات الشوارع بطوائف من العمال والتجار والموظفين . وأخذت السيارات تروح وتجيء ووقف الجندي ينظم حركة المرور .

مرت سيارة كانت تسير بسرعة مخالفة لقانون المرور فأوقفها الجندي تمهيداً لعمل الإجراء اللازم لمعاينة سائقها ولكن السائق أخرج بطاقة وقربها من الجندي قائلاً: اقرأ هذه، إنني ضابط بإدارة المرور. فأنا رئيسك وقد تقع غداً تحت يدي . فقال الجندي حسناً يا سيدي ولكن هذا لا يمنع من عمل اللازم نحو مخالفتك لقوانين المرور . وحينما أقف بين يديك يوماً ما فستذكر أن الذي يقف أمامك هو جندي أمين يؤدى واجبه بإخلاص .

قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ -

- أ \_ أين يقف جندي المرور؟ ولماذا؟
- ب \_ لماذا أوقف الجندي السيارة؟
- ج \_ من الذي كان يركب السيارة؟
- د \_ ماذا عمل الجندي مع الضابط؟
- هـ \_ بم تصف الضابط؟ وبم تصف الجندي؟

- ٢ -

عين المفرد والمثنى والجمع في الجمل الآتية :

- أ \_ استيقظت المدينة في الصباح .  
ب \_ امتلأت الشوارع بطوائف العمال والتجار والموظفين .  
ج \_ أخذت السيارات تروح وتجيء .

- ٣ -

عين الضمائر وأنواعها في الجمل الآتية :

- أ \_ أنا ضابط بإدارة المرور .  
ب \_ هو جندي أمين .  
ج \_ نحن جنود ننظم حركة المرور .

- ٤ -

أضبط ما تحته خط وبين سبب الضبط :

- أ \_ ينظم الجندي حركة المرور .  
ب \_ أوقف الجندي السيارة تمهيداً لعمل مخالفة لها .  
ج \_ إن الجندي مخلص .  
د \_ كان الضابط مخالفاً لقوانين المرور .  
هـ \_ صارت المواصلات الحديثة مريحة . ويستخدم الإنسان الأول الخيل والحمير والجمال .  
و \_ تقدم العلم واتسع العمران .

- 5 -

هذا هو الجندي الذي يقوم بأداء واجبه بإخلاص .  
اجعل اسم الإشارة للمثنى المذكور وجمع المذكور وغير ما يلزم .

- 6 -

أنا نظمت حركة المرور .  
اجعل ضمير المتكلم للواحد ومعه غيره .

- 7 -

عين المفعول به والمفعول المطلق والمفعول لأجله في الجمل الآتية، ثم اضبط  
كل واحد بالشكل :

- أ \_ اخترع العلماء السيارات .
- ب \_ تخلّق الطائرة في الجو تحليقاً .
- ج \_ تقدم العلم تقدماً كبيراً .
- د \_ يركب الإنسان الطائرة طلباً للراحة .
- هـ \_ تشق السفن الماء شقاً .
- و \_ ينتقل الناس من مكان إلى مكان قضاء للمصالح .

- 8 -

- أ \_ كان الإنسان الأول بطيئاً في انتقاله .
  - ب \_ إن الطائرة أسرع من السيارة .
  - ج \_ ليس السفر سهلاً .
- احذف الناسخ من الجمل السابقة ثم اضبط المبتدأ والخبر بالشكل .



أعرب ما تحته خط :

أ \_ يسير القطار على قضيبين من الحديد .

ب \_ تنقل الطائرة المسافرين .

ج \_ المسافرين واقفات في المطار في انتظار الطائرة .

### التدريب الرابع

في يوم من أيام الشتاء الجميلة خرج صيادان من أهل جدة للصيد في البحر .  
وقد حمل كل منهما شبكته .

شاهد الصيادان سمكات ثلاثاً كانت تعيش بجوار الشاطئ عيشة هادئة  
ويتمتعن بحياة هائلة . نظرت إحداهن فرأت الصياد مقبلاً والآخر يمشى وراءه  
فقالته لأختيها : الصيادان مقبلان . ونحن نخشى أن يصيبنا ضرر منهما . ثم  
سبحت في هدوء وابتعدت عن الشاطئ واستطاعت أن تنجو بنفسها . وأن  
تبتعد عن الموت .

أما السمكة الثانية فلم تفكر في النجاة إلا بعد أن أدركت أن الصيادين  
واقفان يعد كل منهما شبكته للصيد فتظاهرت بالموت . وطفت فوق الماء .  
فأعرض عنها الصيادان إغراضاً واعتقدا اعتقاداً جازماً أن السمكة ميتة ونجت  
السمكة بحسن حيلتها .

أما السمكة الثالثة فقد ركبتها الغرور ولم تفكر في النجاة وأخذت تسبح

مرة تحت الماء ومرة أخرى فوق الماء حتى وقعت في الشبكة وقوعاً لا خلاص منه .

قال الواقفون على الشاطئ : هذا درس لن ننساه . كانت السمكة الأولى حذرة فنجت بنفسها . وكانت الثانية غافلة أولاً ولما تنبهت للخطر صنعت حيلة ثم نجت . أما الثالثة فقد وقعت في الشبكة وهلكت بسبب إهمالها وطيشها .

قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ -

- أ \_ ماذا شاهد الصيادان ؟
- ب \_ ماذا فعلت السمكة الأولى حينما رأت الصياد ؟
- ج \_ كيف استطاعت السمكة الثالثة أن تنجو بنفسها ؟
- د \_ ماذا تعلم من هذه القطعة ؟

- ٢ -

عين الفعل الذي لحقته تاء التانيث في الجمل الآتية :

- أ \_ كانت السمكات تتمتع بحياة هادئة .
- ب \_ رأت السمكة الأولى الصياد مقبلاً .
- ج \_ وقعت السمكة الثالثة في الشبكة وهلكت .

- ٣ -

بين علامة إعراب المثني والجمع في الجمل الآتية :

- أ \_ خرج صيادان من أهل جدة للصيد .

- ب - شاهد الصيادان سمكات ثلاث .  
 ج - قالت السمكة : الصيادان مقلبان .  
 د - أدركت الثانية أن الصيادين واقفان .  
 هـ - قال الواقفون على الشاطئ : هذا درس لن ننساه .

- ٤ -

أعرب ما تحته خط :

- أ - سبحت السمكة في هدوء .  
 ب - لم تفكر السمكة الثانية في النجاة .  
 ج - أعرض الصيادان إعراضاً .  
 د - أعتقد الصيادان أن السمكة الثانية ميتة .  
 هـ - ابتعدت السمكة الأولى عن الشاطئ خوفاً من الموت .

- ٥ -

أدخل كان مرة ثم إن مرة أخرى على الجمل الآتية :

- أ - الصيادان مقلبان .  
 ب - السمكتان واقفتان بجوار الشاطئ .  
 ج - الناس واقفون على الشاطئ .

- ٦ -

هذا هو الصياد الذي ألقى شبكته .

اجعل اسم الإشارة للمثنى المذكور ولجمع المذكور وغير ما يلزم .

ضع أسئلة للأجوبة الآتية :

- أ - وقعت السمكة الثالثة في الشبكة .
- ب - صاد الصياد السمكة الثالثة .
- ج - نجحت السمكة الثانية بفضل حيلتها .

### التدريب الخامس

### من حقوق الجار

- ۱ - في هدوء الليل والناس نيام رفع إبراهيم صوت المذياع وجلس يستمع فتألم أبوه وقال له : إن الجار الذي يسكن بجانبنا مريض وصوت المذياع يضايقه .
- ۲ - ألا تعلم يا إبراهيم أن المريض محتاج إلى الراحة والهدوء، نحن ينبغي أن نساعد على هذه الراحة . قال إبراهيم : أنا حر أفتح المذياع في أى وقت .
- ۳ - قال الوالد: لكن الحرية مقيدة بقيود وهى أنك عضو في هذا المجتمع، ومن الحرية ألا تضايق أحداً من السكان . الجار - يا إبراهيم - هو الذى يسرع إلى معاونتك وقت الحاجة، بل لعل الوفى من الجيران أقدر على نجدتك من أى إنسان آخر .
- ۴ - ثم التفت الوالد إلى ابنه الكبير سامى وقال له : ألم تقرأ حديث الرسول فى هذا المعنى؟ قال سامى : بلى . قال الوالد : لعل إبراهيم فاهم لما أقول ولعله عامل على مراعاة حق الجار .

٥ - قال إبراهيم : سمعاً وطاعة يا والدي ، وليت الإنسان حريص على راحة جاره ،  
وليت كل جار مدرك ما يهدف إليه الإسلام من تقوية الروابط بين أبنائه .  
قرأت القطعة السابقة فأجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ -

- أ - لماذا فتح إبراهيم المذيع ؟
- ب - من أي شيء تألم أبوه ؟
- ج - ما الحرية الصحيحة التي ينبغي أن يتمسك بها الإنسان ؟
- د - ماذا نستفيد من هذه القطعة ؟

- ٢ -

- أ - الناس نيام .
  - ب - رفع إبراهيم صوت المذيع .
  - ج - يضائق صوت المذيع المريض .
  - د - يجب أن نساعد المريض على الراحة .
  - هـ - يسرع الجار إلى معاونة جاره عند الحاجة .
  - و - إبراهيم لم يخالف أمر والده .
  - ز - الإسلام يقوى الروابط بين المسلمين .
- أعرب ما تحته خط فيما سبق .

- ٣ -

- أ - إن الجار الذي يسكن بجانبنا مريض .
- ب - اعلم - يا إبراهيم - أن المريض محتاج إلى الراحة .
- ج - قال الوالد : لكن الحرية مقيدة بقيود .

د - لعل الوفي من الجيران أقدر على نجاتك .

ه - لعل إبراهيم فاهم .

و - ليت الإنسان حريص على راحة جاره .

استخرج من الجمل السابقة إنَّ وأخواتها ثم اضبط الاسم والخبر بالشكل .

### التدريب السادس

- ١ -

مكة بلد الله الحرام ، ظهر فيها سيد المرسلين ، وجاء بدين أساسه التوحيد ومبدؤه هداية البشرية ، وميزانه - في التفاضل بين الناس - التقوى . سرى الدين الإسلامي - في القلوب سريان الماء في العود ، وانتشر بين الآفاق ، وعم البلاد نفعه ، ونعم الناس بهدايته .

١ - أين ظهر سيد المرسلين ؟

٢ - بماذا أتى ؟

٣ - ما فائدته للناس ؟

٤ - في العبارة السابقة أربع جمل اسمية استخرجها ثم اضبط ركني كل جملة .

- ٢ -

المذيع مدرسة عظيمة الفائدة ، ثمنه رخيص ونفقاته قليلة ، ينقل إلينا الأخبار والأحاديث الدينية والاجتماعية دون أن ننتقل من مكان إلى مكان .

وأشكاله مختلفة وأنواعه متعددة ، وبعض أنواعه صغيرة يسهل حمله ونقله من مكان إلى مكان .

١- ما فائدة المذيع؟

٢- استخراج من العبارة السابقة:

أ - ثلاث جمل إسمية ثم بين ركني كل جملة .

ب - جملة فعلية تشتمل على مفعول به .

ج - فعلاً مضارعاً منصوباً وآخر مرفوعاً .

- ٣ -

مدينة أبها قاعدة إقليم عسير ، الجو فيها معتدل ، والأرض خصبة ، تنزل عليها الأمطار ، وتكثر فيها المزروعات . ويشغل أهلها بالزراعة وتربية الماشية .  
ميز في العبارة السابقة الجمل الاسمية والجمل الفعلية .

- ٤ -

كان الجمل في العصور الخالية سفينة الصحراء ، ولما انتشرت وسائل النقل الحديثة قلت أهميته ولم يعد البدو يحتاج إليه إلا في الجبال والطرق الوعرة كناطق الطائف وبلجرشي وعسير .

١ - تبدو أهمية الجمل في بعض المناطق في المملكة ، فما هي ؟ ولماذا ؟

٢ - هات من العبارة السابقة :

أ - فعلاً مضارعاً مجزوماً وبين علامة جزمه .

ب - فعلاً ناسخاً وبين اسمه وخبره .

ج - أعرب ما تحته خط .

- ٥ -

أدخل على كل جملة مما يأتي فعلاً ناسخاً ثم اضبط اسمه وخبره :

١ - البرد في الطائف شديد .

٢ - المطارات في المملكة كثيرة .

٣ - الطريق بين الرياض والخرج مرصوف .

٤ - الله غفور رحيم .

- ٦ -

أدخل إنَّ أو إحدى أخواتها على كل جملة من الجمل الآتية ثم اضبط

الاسم والخبر بالشكل :

١ - عنب الطائف حلو .

٢ - ماء البحيرة حلو .

٣ - المسافر عائد .

٤ - السائق منتبه للطريق .

### التدريب السابع

- ١ -

سأل المدير العام لشركة الطيران الموظف المسئول عن الطائرات ما قام منها

وما لم يتم بمناسبة موسم الحج فأجاب الموظف بما يأتي :

قامت طائرة سريعة إلى بيروت يوم السبت الماضي ، وقامت طائرتان كبيرتان

في يوم الاثنين ، وفي يوم الأربعاء قامت طائرات ثلاث لكثرة الحجاج . أما

الأسبوع القادم فسيجري العمل رسمياً كما يأتي :

تقوم طائرة في الصباح إلى الشام ، وتقوم طائرتان قبل الظهر إلى الهند ، وتقوم

طائرات ثلاث إلى الرياض قبل العصر ، ويحصل الطيارون على إجازات في فترات

متباعدة .



١ - كم طائفة قامت من المطار في الأسبوع الأول؟

٢ - لماذا تكثر الطيارات في شهر ذي الحجة؟

٣ - هات من العبارة:

أ - فعلاً ماضياً لحقته تاء التانيث ، وآخر مضارعاً لحقته تاء التانيث .

ب - فاعلاً مرفوعاً بالألف .

ج - جمعاً مذكراً ثم أعربه .

د - فعلاً مضارعاً مرفوعاً وآخر مجزوماً .

٤ - اضبط ما تحته خط وبين سبب الضبط .

- ٢ -

أعرب ما تحته خط من الجمل الآتية :

١ - أضاء المصباح ليلاً .

٢ - ضاع الكتابان المفيدان .

٣ - يحضر الغائبون ليلاً .

٤ - أثمرت النخلتان إثماراً .

٥ - يشد الحر في الصيف اشتداداً .

- ٣ -

١ - اشترى تاجر حمارين ، فوضع على الأول ملحاً وعلى الآخر إسفنجاً ثم سار

الحماران حتى قطعاً مسافة طويلة . شعر الحمار الأول بالتعب ، وتضايق من

شدة الحر ، فنزل في نهر كان بجانبه وبقي فيه حتى ذاب الملح ، وخف

الحمل وعاد إليه نشاطه .

٢ - قلد الحمار الآخر زميله ، فنزل في النهر ، وبقي فيه رغبة في أن يخف حمله ،  
امتلاً الإسفنج ماء وثقل حمل الحمار ، وخرج من النهر ولم يستطيع السير  
لثقل حمله ، فندم على فعله .

١ - ماذا وضع الرجل على الحمارين ؟

٢ - كيف استطاع الحمار الأول أن يخفف من شدة حمله ؟

٣ - لماذا ندم الحمار الثاني ؟

هات من الفقرة ( ١ ) .

أ - مثني يقع فاعلاً ثم بين علامة إعرابه .

ب - مثني يقع مفعولاً به ثم بين علامة إعرابه .

هات من الفقرة ( ٢ ) .

أ - مضارعاً مجزوماً وآخر منصوباً .

ب - مفعولاً لأجله وآخر مفعولاً به .

- ٤ -

استخرج الفاعل من الجمل الآتية ، وبين أهو مفرد أم مثني أم جمع :

أ - عادت الحاجات إلى أوطانهن .

ب - يلتقط الحب دجاجتان سمينتان .

ج - يصنع النجارون الأبواب .

د - يعيش النحل جماعات .

هـ - يزور دارنا ضيفان كريمان .

و - يحب المعلم التلميذ حباً كثيراً .

هات في جملة مفيدة :

- ١ - جمعاً مذكراً يكون فاعلاً .
- ٢ - مثني مذكراً يكون فاعلاً .
- ٣ - فعلاً مضارعاً مجزوماً .
- ٤ - فعلاً مضارعاً منصوباً .

اصطاد صياد سمكة صغيرة ، فقالت له : أنا صغيرة لا أشبعك وفي البحيرة سمك كبير فاطرح شبكتك ، فلعل الله يحقق رغبتك في الصيد ، فلم يستمع إلى كلامها . وكانت بطنه خالية من الطعام فشواها وأكلها .

١ - لماذا لم يستمع الصياد إلى كلام السمكة ؟

٢ - هات من العبارة السابقة :

- أ - مفعولاً به ، واضبطه بالشكل .
- ب - فعلاً ناسخاً ، واضبط اسمه وخبره .
- ج - حرفاً ناسخاً ، واضبط اسمه وخبره .
- د - فعلاً مضارعاً مجزوماً .

اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية مفعولاً به في جملة مفيدة .

الشجرة ، موزاً ، المسألة ، قصيدة ، جائزة ، الكتب .

ضع مكان النقط اسماً موصولاً في الجملة الأولى واسم إشارة في الثانية  
وضميراً في الثالثة :

۱ - أحترم . . . يؤدون واجبهـم .

۲ - . . . رحلتان جميلتان .

۳ - . . . تلميذ مؤدب .

۱ - الكتب تفيد قارئها . حول هذه الجملة إلى جملة فعلية .

۲ - الأزهار متفتحة . أعرب هذه الجملة .

۳ - يسافر أخى إلى جدة . ابدأ هذه الجملة بالأداة (لم) واضبط

الفعل بعدها بالشكل .

ضع مكان النقط ألفاظاً مناسبة ، واضبطها :

۱ - إن . . . رحيمات القلوب .

۲ - تصدقت على الفقراء . . . في الثواب .

۳ - صارت . . . مشمرة .

خاطب بالعبارة التالية المثنى والجمع بنوعيهما :

أنت الذى أدبت الواجب ، فنعمت بالنجاح .

## التدريب الثامن

### حوار بين أعمى وكسيح

١- قال الأعمى : إن لك عينين تبصر بها الناس ، وهم ذاهبون إلى أعمالهم أو عائدون منها ، وتبصر بها الأزهار والأشجار والبحار والأنهار ، وتبصر بها الأسواق وما فيها من بيع وشراء .

قال الكسيح : ليس هناك فائدة من وجود عيني وأنا كسيح لأنني لا أستطيع أن أنتقل من مكان إلى مكان ، ونخير لي ولك أن تأخذ عيني وتعطيني رجلك .

١- ماذا كان يتمنى كل من الأعمى والكسيح ؟

٢- استخرج من العبارة كل جمع ، ثم بين نوعه .

٣- هات من العبارة :

١- مثنى ٢- ضميراً للمتكلم وآخر للغائب .

٤- أعرب ما تحته خط .

٢- قال الأعمى : لا أستطيع أن أعطيك رجلي ولا تستطيع أنت أن تعطيني عينيك وأحسن من هذا وذلك أن نتعاون على الحياة ، أحملك على كتفي وأسير بك في الطرقات ، فتمشي برجلي وأرى بعينك . وافق الكسيح على فكرة الأعمى فاستطاع الأول أن يمشى بدون تعب واستطاع الثاني أن يبصر دون أن يخاف .

فرح الناس حينما رأوا الأعمى والكسيح سائرين في الطريق . وعرفوا أن التعاون جعل للأعمى عينين وجعل للكسيح رجلين .

- ۱۔ ماذا اقترح الأعمى ؟
- ۲۔ ما الفائدة التي عادت على الأعمى والكسيع من وراء تعاونها ؟
- ۳۔ ما أثر التعاون في حياة الناس ؟
- ۴۔ هات من العبارة :
  - ۱۔ مثنى وهات مفردة .
  - ۲۔ ضميراً منفصلاً للمخاطب .
  - ۳۔ ثلاثة أفعال ماضية وأخرى مضارعة .
  - ۵۔ اضبط ما تحته خط وبين سبب الضبط .

### التدريب التاسع

#### « البدوى وناقته »

- ۱۔ أراد بدوى أن يذهب إلى المدينة كي يشتري منها ما يلزمه وأوصى ابنه الأكبر أن يحافظ على الغنم وأن يتعدها في أكلها وشربها .
- ركب البدوى ناقته صباحاً ، وذهب إلى المدينة فسمع الموذن يؤذن للصلاة فترك الناقة عند باب المسجد ودخل ليصلي ، التفتت الناقة يمينا فلم تجد أحداً ، والتفتت شمالاً فلم تجد أحداً ، والتفتت وراءها فلم تجد أحداً .
- سارت الناقة في الطريق حتى ابتعدت عن المسجد .

۱۔ لماذا ذهب الأعرابي إلى المدينة ؟

۲۔ بم أوصى ابنه ؟

۳۔ ماذا ترك عند باب المسجد؟ ولماذا؟

۴۔ هات من العبارة السابقة:

أ۔ اسماً مؤنثاً وآخر مذكراً.

ب۔ فعلاً ماضياً لحقته تاء التانيث.

۵۔ اضبط ما تحته خط، وبين سبب الضبط.

۳۔ خرج البدوي من المسجد بعد أن صلى، ودعا لنفسه ولأهله بالخير وبمحث

عن الناقة فلم يجدها. سأل البدوي المارين في الطريق عن ناقته، فلم يرشده

أحد. صاح البدوي: كانت الناقة واقفة عند باب المسجد فمن أخذ ناقتي؟

أجاب رجل من أهل المدينة: إن مدينتنا خالية من اللصوص. صاح

البدوي مرة أخرى: كانت الناقة واقفة هنا فأين ذهبت؟ قال الرجل:

سارت إلى المكان الذي تريده لأنك لم تقيدتها بالقيد قبل أن تدخل المسجد.

قال البدوي: لقد توكلت على الله وتركتها في حراسته.

قال الرجل: الله يحفظها إذا قيدتها بالقيد. وقد قال الرسول الكريم:

(اعقلها وتوكل).

۱۔ لماذا سارت الناقة؟

۲۔ ماذا يجب على الإنسان أن يعمل لكي يحافظ على حاجته من الضياع؟

۳۔ هات من العبارة السابقة:

أ۔ جمعاً مذكراً ثم ضع بجانبه مفرده.

ب - فعلاً ناسخاً ثم اضبط اسمه وخبره بالشكل .

ج - حرفاً ناسخاً ، ثم اضبط اسمه وخبره بالشكل .

٤ - اضبط ما تحته خط وبين سبب الضبط .

٥ - حزن البدوي حزناً شديداً ، ولم ينقطع أمله في البحث عن ناقته وبينما كان واقفاً بجانب المسجد تقدم إليه رجل وقال له : ناقتك في الصحراء المجاورة للمدينة ، تأكل الكلا وترعى العشب . ذهب الأعرابي إلى الصحراء ، وقاد ناقته وهو يقول : الحمد لله ، لقد وجدت ناقتي وسأعقلها قبل أن أدخل المسجد مرة ثانية .

١ - أين وجد البدوي ناقته ؟

٢ - ماذا تعلم البدوي من هذه الحادثة ؟

٣ - هات من العبارة السابقة :

أ - مفعولاً مطلقاً ثم اضبطه بالشكل .

ب - فعلاً مضارعاً مجزوماً وآخر مرفوعاً وثالثاً منصوباً وبين علامة كل منها .

ج - ضميراً من ضمائر الغائب .

٤ - أعرب ما تحته خط .



## التدريب العاشر

### القراءة الحرة

عرف كمال أن قراءة الكتب الخارجية مفيدة فلما انتهى من الامتحانات النهائية ذهب إلى المكتبة ليشتري له أبوه كتباً وقصصاً تفيدته .

وقف كمال أمام الكتب كي يتخير منها أحسنها ، قال الوالد لابنه: اختيار الكتب صعب ولذلك فأنا سأساعدك .

تخير كمال الكتب التي سيقروها وحملها وذهب بها إلى بيته . قرأ كمال هذه الكتب وكان في كل صيف يشتري كتباً ليقراها . صار كمال مؤلفاً قديراً .  
وكاتباً عظيماً .

١ \_ لماذا كان كمال يشتري كتباً في نهاية العام الدراسي؟

٢ \_ ما فائدة قراءة الكتب؟

٣ \_ هات من العبارة السابقة :

أ \_ مفعولاً به ثم اضبطه .

ب \_ مفعولاً مطلقاً ثم اضبطه .

ج \_ جملة اسمية ثم اضبط بالشكل المبتدأ والخبر .

٤ - أعرب ما تحته خط .

# محتويات الكتاب

الصفحة	الصفحة	الصفحة
	المقدمة	٣
٧٧	الفاعل	٤
٨٢	إعراب الفاعل بالعلامات الفرعية	
٨٨	تأنيث الفعل	تدريبات وتطبيقات عامة على ما سبقت
٩٣	منصوبات الأسماء ١ - المفعول به	٦
٩٨	٢ - المفعول المطلق	٢٧
١٠٣	٣ - المفعول لأجله	٣٢
١٠٨	استعمال أسماء الإشارة	٣٨
١١٣	الاستفهام	٤١
١٢٣	استعمال الأسماء الموصولة	٤٥
	استعمال الضمانر	٥٠
١٢٨	أ - ضمائر المتكلم المنفصلة	٥٥
١٣٠	ب - ضمائر المتكلم المتصلة	٥٨
١٣٥	ضمائر المخاطب	٦٣
١٤٠	ضمائر الغائب	٦٧
١٤٤	تدريبات على مقرر الصف الخامس	٧٣
	المذكر والمؤنث	
	المفرد والمثنى والجمع	
	تقسيم الجمع	
	إعراب المثنى	
	إعراب جمع المذكر السالم	
	إعراب جمع المؤنث السالم	
	إعراب جمع التكسير	
	المبتدأ والخبر أ - إعرابها بالحركات	
	المبتدأ والخبر ب - إعرابها بالحروف	
	الأفعال الناسخة كان وأخواتها	
	الحروف الناسخة إن وأخواتها	

تم بحمد الله

۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰



مدرسة

اسم الطالب



مدرسة

اسم الطالب

