

۱۶۶

دن
۱۶۶

قَوَاعِدُ

الصَّفْوَةِ وَالنَّحْوِ

رطبان

2062/2



لِلصَّفْوَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ

الجزء الثاني

للسنة الثالثة الابتدائية

منشورات: المكتب التجاري - بيروت

166

قواعد الصرف والنحو

للصنفون الابتدائية

الجزء الثاني

للسنة الثالثة الابتدائية



تأليف

جماعة من الأساتذة

منشورات

المكتب التجاري للطباعة والتوزيع والنشر

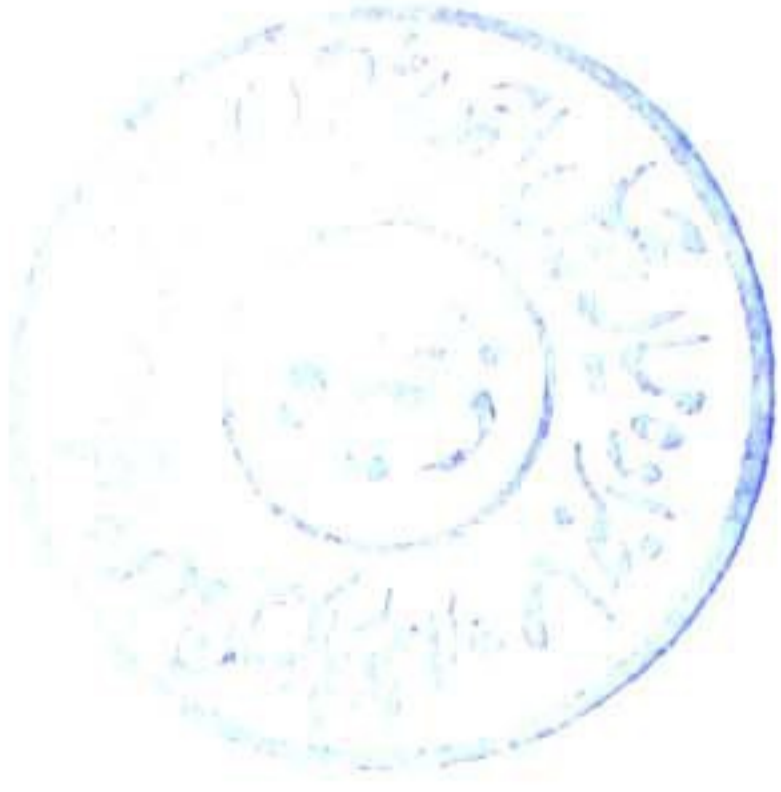
60116

منهج القواعد

للسنة الثالثة الابتدائية

- اسم الفاعل واسم المفعول .
- الفعل . . . المزيد والمجرد - صيغ الماضي والمضارع والأمر .
- تعريف الفعل السالم مع الضمائر - ماضياً ومضارعاً وأمراً .
- الفاعل والمفعول - تعريف المبتدأ .

مفكرتنا



زميلنا العزيز

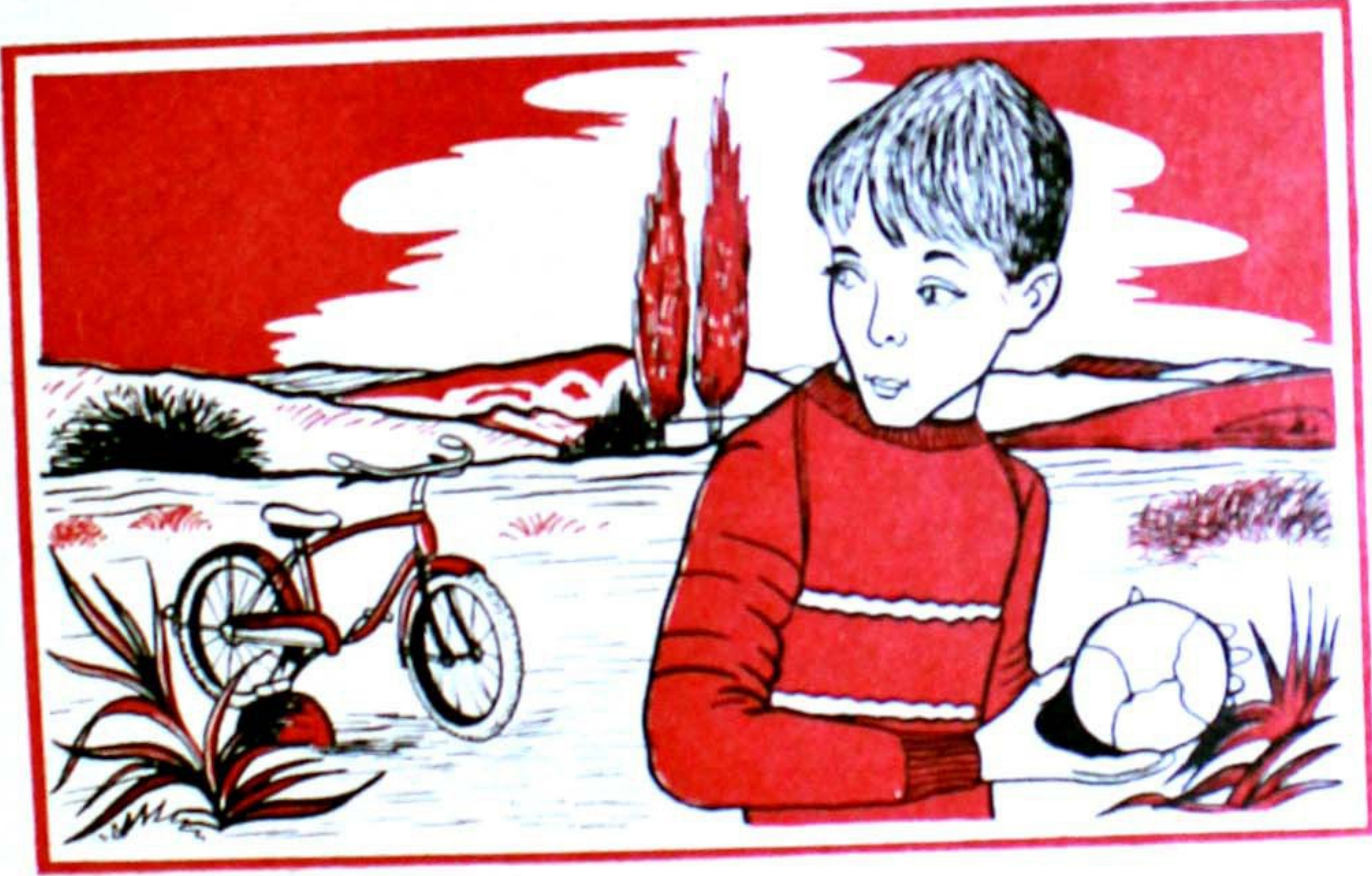
كان باعثنا على وضع هذه السلسلة المبسطة في قواعد الصرف والنحو ما لمسناه خلال تجاربنا الطويلة في تعليم اللغة العربية، وما رأينا من صعوبة المؤلفات في هذه المادة، فإذا بالقواعد مادة عسيرة على فهم الطالب، عالية على إمكاناته العقلية وقدراته الذهنية. وقد توخينا في سلسلتنا هذه، أن نتجنب التعقيد والتصعيب وانشينا إلى السهولة والإبانة بالأمثلة والشروحات، عسانا بذلك نكون قد أسهمنا في تأدية واجبنا والنهوض بتبعاتنا.

فإليك أيها الأخ المرابي نوجه سلسلتنا (قواعد الصرف والنحو) آمليين أن تكون عوناً ومرشداً في تدريس هذه المادة، وثقتنا وبقيننا، أن هذه السلسلة ستنال إعجابك ورضاك، بالوسائل التربوية الحديثة التي استندت إليها واعتمدت عليها.

ولما كان هدفنا تقديم الأفضل والأحسن فإننا نكون شاكرين لك هممتك إذا تفضلت فوجهت إلينا بعض الاقتراحات التي تود أن تلت انتباهنا إليها. والله وليّ التوفيق.

المؤلفون

أزمنة الفعل : الفعل الماضي



مُنذُ شَهْرٍ (رَكِبَ) سَمِرٌ دَرَّاجَةً .
الْبَارِحَةَ (لَعِبَ) سَمِرٌ بِالْكُرَّةِ .
صَبَاحَ أَمْسٍ (شَرَحَ) الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ ،
(وَأَنْصَتَ) التَّلَامِيذُ لِشَرْحِهِ بِإِتِّبَاحٍ .

للمناقشة

١ - متى ركب سمير الدراجة؟

- منذ شهر ركب سمير الدراجة . إذن فإن ركوب الدراجة حصل في زمن مضى ، وفعل (ركب) يدل على عمل قام به سمير في الزمن الماضي (مُنْذُ شَهْرٍ) .

٢ - متى لعب سمير بالكرة؟

- البارحة لعب سمير بالكرة . إذن ، فاللعب بالكرة حصل في زمن مضى ، وفعل (لعب) يدل على عمل قام به سمير في الزمن الماضي (البارحة) .

٣ - متى شرح المعلم الدرس؟

- صباح أمس شرح المعلم الدرس . إذن ، فالشرح حصل في زمن مضى ، وفعل (شرح) يدل على عمل قام به المعلم في الزمن الماضي (صباح أمس) .

٤ - وماذا فعل التلاميذ؟

- أنصت التلاميذ للشرح . ولكن متى أنصتوا ؟ لقد أنصتوا

(صَبَّاحَ أَمْسٍ) بينما كان المعلم يشرح، ففعل (أنصت) إذن يدل على العمل الذي قام به التلاميذ في الزمن الماضي .

نلاحظ أن الحركة الأخيرة هي الفتحة في الأفعال الماضية (رَكِبَ، لَعِبَ، شَرَحَ) ، فحركة آخر الفعل الماضي هي دائماً الفتحة .

للحفظ

أ - الفعل الماضي هو الفعل الذي يدلُّ على عملٍ حصل في الزمن الماضي .

ب - حركة الحرف الأخير من الفعل الماضي هي الفتحة .

تمارين

١ - ضع في المكان الخالي فعلاً ماضياً ملائماً :

..... سهر دراجة ، المطر على المزارع ، السيارة على

الطريق ، سالم تفاحة طيبة ، المعلم الدرس .

٢ - ضع قبل كل اسم من الأسماء التالية فعلاً ماضياً :
الولد ، الشجرة ، المطر ، الربيع ، الرجل ، النهار ، الفتاة .

نمُوزج في الاعراب

حَفِظَ التَّمِيذُ الدَّرْسَ .

حفظ : فعل ماضٍ مبني على الفتح لفظاً .

التاميد : فاعل حفظ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

الدرس : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

أزمنة الفعل: الفعل المضارع



الآن ، يَحْمِلُ سَمِيرٌ حَقِيْبَتَهُ وَيَذْهَبُ إِلَى
المَدْرَسَةِ ، وَيَسِيرُ فِي الشَّارِعِ .
غداً ، يَحْفَظُ سَمِيرٌ دُرُوسَهُ ، وَيَكْتُبُ
فَرُوضَهُ .

للمناقشة

- ١ - متى يحمل سمير حقيبته ؟
- الآن يحمل سمير حقيبته ، ففعل (يحمل) يدل على عمل يحصل الآن في الزمن الحاضر .
- ٢ - متى يذهب سمير إلى المدرسة ؟
- الآن يذهب سمير إلى المدرسة ، ففعل (يذهب) يدل على عمل يحصل الآن في الزمن الحاضر .
- ٣ - متى يسير سمير في الشارع ؟
- الآن يسير سمير في الشارع ، ففعل (يسير) يدل على عمل يحصل الآن في الزمن الحاضر .
- ٤ - متى يحفظ سمير دروسه ؟
- غداً يحفظ سمير دروسه ، ففعل (يحفظ) يدل على عمل يحصل غداً ، أي في الزمن المقبل .
- ٥ - متى يكتب سمير فروضه ؟
- غداً يكتب سمير فروضه ، ففعل (يكتب) يدل على عمل يحصل غداً أي في الزمن المقبل .

كيف يُصاغُ الفعل المضارع؟
يُصاغُ الفعل المضارع بزيادة أحد أحرف المضارعة على أول الفعل
الماضي .

حمل ... يحمل ... ذهب ... يذهب ... السخ .
ما هي أحرف المضارعة؟

أحرف المضارعة هي : أ - ن - ي - ت

للحفظ

- ١ - أَلْفِعْلُ الْمُضَارِعُ هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى عَمَلٍ
يَحْصَلُ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أَوْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .
- ٢ - يُصَاغُ الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ بِزِيَادَةِ أَحَدِ أَحْرَفِ الْمُضَارَعَةِ
عَلَى أَوَّلِ الْفِعْلِ الْمَاضِي .
- ٣ - أَحْرَفُ الْمُضَارَعَةِ هِيَ : أ - ن - ي - ت .

تمارين

- ١ - ضع قبل كل اسم من الأسماء التالية فعلاً ماضياً ثم مضارعاً :

الورد - الخريف - الحداد - الهر - السيارة - الطائرة - الحصان -
الفلاح - الليمون - العامل .

٢ - صنع المضارع من الأفعال الآتية :

أكل - شرب - رجع - حفظ - أكرم - درس - تجمع -
حسن - مائل - دحرج .

٣ - ركب خمس جمل في كل منها فعل مضارع .

نمُؤذج في الاعراب

يَكْتُبُ التَّمِيذُ الْفَرَضَ

يكتب : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره .

التلميذ : فاعل يكتب ، مرفوع » » » » » » .

الفرض : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره .

أزمنة الفعل : فِعْلُ الأَمْرِ



يا سَمِيرُ ، اكتبْ على اللّوح ، ثمَّ عُدْ إلى
مَكَانِكَ ؛ يا سَلِيمُ اسْكُتْ ؛ تَكَلَّمْ بِيدُوْكَ
يا سَعِيدُ .

إنتبهي إلى الشرح يا هِنْدُ .

للمناقشة

- ١ - إذا حدث الفعل في الزمن الماضي ، نسميه فعلاً ماضياً . أعط أمثلة .
- ٢ - إذا حدث الفعل في الزمن الحاضر أو المستقبل نسميه فعلاً مضارعاً .
أعط أمثلة .

٣ - أمرك المعلم بالكتابة على اللوح وقال لك : اُكْتُبْ على اللوح .
تأمل فعل اكتب هل تجد أنه ماضٍ ؟ أو فعل مضارع ؟ إنه ليس
فعالاً ماضياً وليس فعلاً مضارعاً ، بل إنه يدل على حدوث طلب
أو أمر بالكتابة على اللوح ، وهذا النوع من الأفعال الذي يدل
على الطلب أو الأمر نسميه فعل الأمر .

- ٤ - تأمل كلاً من الأفعال : اكتب ، عد ، اسكت ، تكلم ، انتبه ،
تر أنها أفعال تدل على الطلب ، إذن فهي جميعاً أفعال أمر .
- ٥ - كيف يُشتق فعل الأمر ؟

لاحظ الفعل المضارع (تكلم) تر أننا إذا شئنا أن نشق منه
فعل الأمر نحذف حرف المضارعة ونسكن آخره ، فنحصل على
فعل الأمر (تَكَلَّمْ) .

لاحظ الفعل المضارع (يرجع) إنه فعل ، حرفه الثاني ساكن
(الراء) : يَرْجِعُ ، فإذا شئنا أن نشق منه فعل الأمر ، نحذف

من أوله حرف المضارعة (الياء) ونضع مكانه الهمزة ونسكن
 آخره فنحصل على فعل الأمر (إرْجِعْ) . فلكي نشق من الفعل
 المضارع فعل أمر نحذف حرف المضارعة من الأفعال المضارعة التي
 حرفها الثاني متحرك ، اما الأفعال المضارعة التي حرفها الثاني ساكن
 فاننا نحذف منها حرف المضارعة ونضع مكانه الهمزة ونسكن
 دائماً الحرف الأخير من الفعل.

للحفظ

١ - فِعْلُ الأَمْرِ هُوَ الفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى طَلَبِ ، أَوْ عَلَى
 أَمْرِ بِفِعْلٍ عَمَلٍ مَا .

٢ - يُصَاغُ فِعْلُ الأَمْرِ مِنَ الفِعْلِ المُضَارِعِ بِحَذْفِ
 حَرْفِ المُضَارَعَةِ مِنْهُ وَتَسْكِينِ آخِرِهِ .

٣ - إِذَا كَانَ الحَرْفُ الثَّانِي مِنَ الفِعْلِ المُضَارِعِ سَاكِنًا
 نَحْذِفُ حَرْفَ المُضَارَعَةِ وَنَضَعُ مَكَانَهُ هَمْزَةً .

تمارين

- ١ - صيغ من الأفعال المضارعة الآتية أفعال أمر :
يلعب - يدرس - يتكلم - يتحدث - يركض - يُسرِع - يحاول -
يهاجم - يسافر - يتعلم .
- ٢ - حوّل أفعال الأمر الآتية إلى صيغة المضارع ثم إلى صيغة الماضي :
إِفْتَحْ - أَغْلِقْ - إِصْعَدْ - اِنزِلْ - أَكْتُبْ - قَرِّبْ -
سَاعِدْ .
- ٣ - ضع فعل امر في المكان الخالي :
... يا سليم ، ... يا سعيد ، ... يا سامي ، ... يا ليلي .

نمّوج في الاعراب

- إِحْفَظِ الدَّرْسَ .
- احفظ : فعل أمر مبني على السكون لفظاً وُحْرُكٌ بالكسر لالتقاء
الساكنين .
- الدرس : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره .
- أعرب :
- أكل سمير التفاحة - يقرأ التلميذ الدرس - ساعد الفقير .

جَمْعُ الْمَذْكُورِ السَّالِمِ



- ١- سَمِيرٌ مُجْتَهِدٌ - سَمِيرٌ وَسَعِيدٌ وَسَالِمٌ مُجْتَهِدُونَ.
- ٢- جَاءَ الْمُعَلِّمُ - جَاءَ الْمُعَلِّمُونَ.
- ٣- وَقَفَ السَّائِقُ قُرْبَ السَّيَّارَةِ.
- ٤- وَقَفَ السَّائِقُونَ قُرْبَ السَّيَّارَةِ.
- ٥- رَأَيْتَ الْمُعَلِّمِينَ - رَأَيْتَ السَّائِقِينَ قُرْبَ السَّيَّارَةِ.

للمناقشة

أ - لاحظ المثال الأول (سمير مجتهد) نجد أن سميراً اسم يدل على شخص مفرد .

أما جملة (سمير وسعيد وسالم مجتهدون) فإنها تدل على أن المجتهدين عدة اشخاص هم سمير وسعيد وسالم . وجميع هؤلاء الاشخاص هم من (الذكور) . إذن فكلمة (مجتهدون) تدلنا على (هؤلاء) الاشخاص الذين ينتمون إلى فئة (الذكور) فهي لذلك (جمع مذكر سالم) .
لنلاحظ الفرق القائم بين كل من الكلمتين : مجتهد .. مجتهدون ..
نجد أنها تختلفان بأن كلمة مجتهدون تحوي (واواً ونوناً) أضيفتا إلى كلمة مجتهد .

ب - لاحظ المثال الثاني : جاء المعلم . ولنتساءل : كم معلماً جاء ؟ جاء معلم واحد فقط . أما في جاء المعلمون فإننا نجد أن (عدة) معلمين قد أتوا والمعلمون جميعهم من فئة (الذكور) ، إذن فلفظة معلمون

تدل على جمع مذكر سالم .

لنلاحظ كلاً من الكامتين (معلم ومعلمون) نجد أننا قد حصلنا على كلمة (معلمون) التي هي جمع مذكر سالم بأن أضفنا الواو والنون في آخر كلمة معلم التي تدل على شخص واحد مذكر (معلم .. معلمون ..) وهكذا في (سائق .. سائقون ..)

ج - لاحظ المثال الرابع : رأيت المعلمين . هل تدل لفظة المعلمين على شخص واحد مذكر ؟ لا ، إنها تدلنا على (عدة) اشخاص ينتمون إلى فئة (الذكور) هم المعلمون . فلفظة (المعلمين) تدلنا على جمع مذكر سالم . لاحظ الفرق بين (معلم .. معلمين) تجد أننا قد أضفنا إلى لفظة (معلم) ياءً ونوناً فحصلنا على (معلمين) فلكي نحصل على جمع مذكر سالم نضيف في آخر اللفظ المفرد المذكر ياءً ونوناً .

(معلم ... معلمين) ، (نجار ... نجارين) ، (حداد ... حدادين) .

للحفظ

١ - نَحْصَلُ عَلَى جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّلَامِ بِأَنْ نُضَيِّفَ وَأَوْأَ وَنُونًا
مَفْتُوحَةً أَوْ يَاءَ وَنُونًا مَفْتُوحَةً فِي آخِرِ اللَّفْظَةِ الَّتِي تَدُلُّ
عَلَى الْمَفْرَدِ الْمَذَكَّرِ .

٢ - الْأَسْمَاءُ الْمَفْرَدَةُ الَّتِي يَصِحُّ جَمْعُهَا جَمْعًا مُذَكَّرًا سَالِمًا
هِيَ : أَسْمَاءُ الْعِلْمِ وَالصِّفَاتِ الدَّالَّةُ عَلَى هَذِهِ الْأَسْمَاءِ :
مُجْتَهِدٌ .. مُجْتَهِدُونَ .

تمرين

١ - اجعل الأسماء والصفات المفردة التالية جمعاً :

تلميذ - دارس - رجل - عامل - حاكم - عادل - لاعب - ماهر -
صانع - حاذق - بناء - نشيط - مهندس - مجيد .

٢ - اجعل الأسماء والصفات المجموعة الآتية مفردة :

معلمون - كاتبون - عاملين - ساهرين - نائمون - قاعدون -
لاعبين - حاملين - ضاحكون - عابثون .

٣ - ضع خطاً تحت جمع المذكر السالم :

الرفاق الصالحون يحبون رفاقهم - الرياضيون الماهرون يمارسون
الرياضة دائماً - السائقون المسرعون يتعرضون للحوادث - التقيت
بالمشتركين في السباق ، ورأيت الراكبين على الدراجات - أحب
العاملين المخلصين .

نمُوزج في الاعراب

جاء المعلمون .

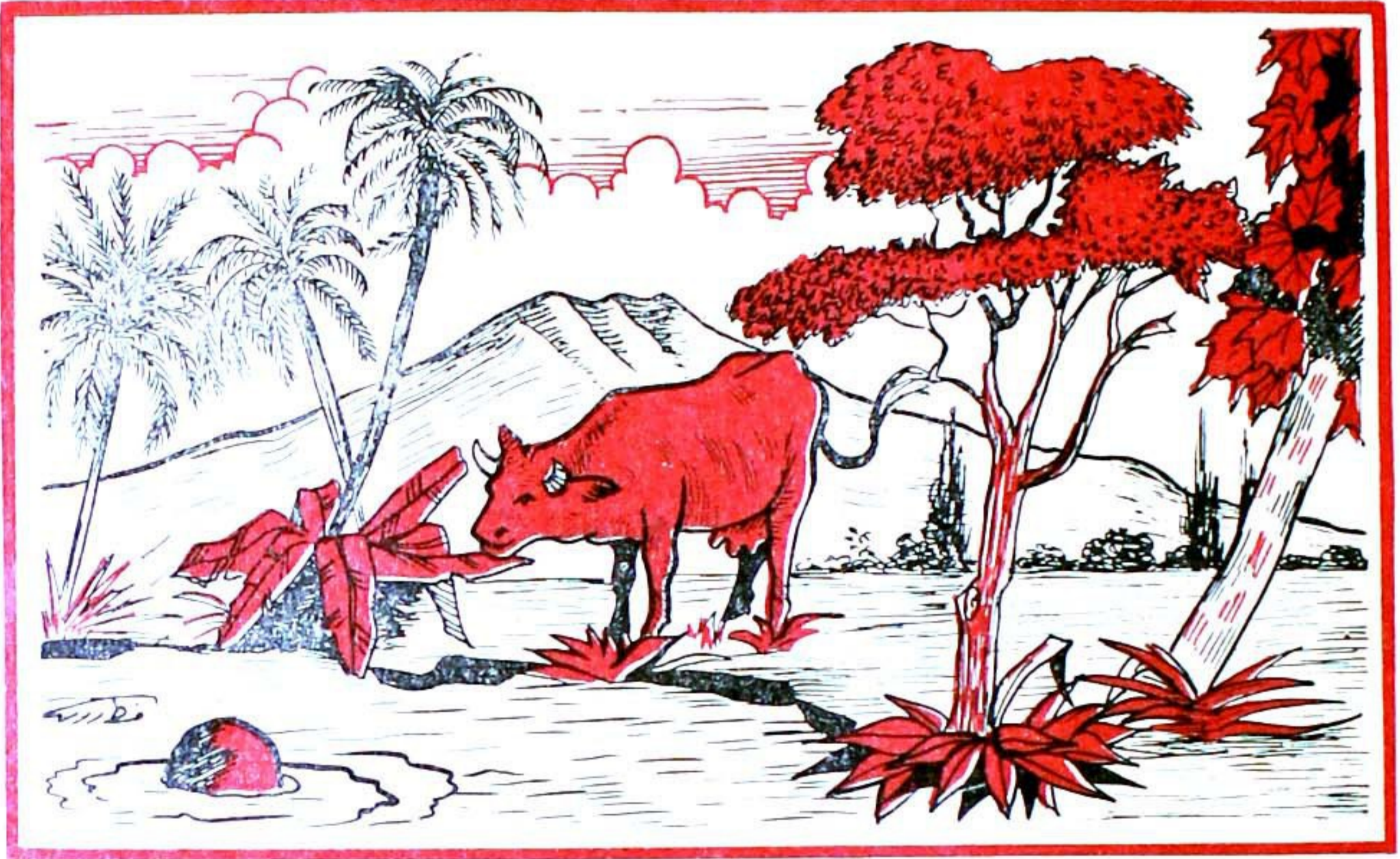
جاء : فعل ماضي مبني على الفتح .

المعلمون : فاعل جاء مرفوع وعلامة رفعه الواو والنون لأنه جمع
مذكر سالم .

أعرب :

أ - يُحِبُّ الصَّالِحُونَ الْخَيْرَ - ب - يَدْرُسُ الْمُجْتَهِدُونَ الدَّرْسَ .

جَمْعُ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ



هذه شَجَرَةٌ وَاحِدَةٌ - هذه خَمْسُ شَجَرَاتٍ
هذه بَقْرَةٌ وَاحِدَةٌ - هذه أَرْبَعُ بَقَرَاتٍ
هذه حُجْرَةٌ وَاحِدَةٌ - هذه سِتُّ حُجْرَاتٍ

للمناقشة

أ - لاحظ المثال الأول : هذه شجرة واحدة . هل كلمة شجرة مذكرة؟
كلا ، إنها مؤنثة ؛ وهي مفردة ايضاً لأنها واحدة فقط .
ثم لاحظ جملة (هذه خمس شجرات) تجد أن كلمة (شجرات)
لا تدلنا على شيء مفرد ؛ إنها تدلنا على (عدة شجرات) . إذن
فكلمة شجرات جمع مؤنث سالم ، لأنها تدلنا على (عدة اشياء)
مؤنثة .

ثم لاحظ الفرق بين (شجرة وشجرات) تجد أننا لكي نحصل على
كلمة شجرات حذفنا التاء المربوطة من لفظة شجرة وأضفنا الي
آخرها الألف والتاء الطويلة . مثال : شجرة ... شجرات .

ب - لاحظ المثال الثاني : هذه بقرة واحدة ، ان كلمة بقرة مؤنثة
ومفردة .

ثم لاحظ جملة : هذه أربع بقرات ، تجد أن كلمة بقرات تدلنا على
عدة حيوانات مؤنثة ، فهي لذلك جمع مؤنث سالم .

ثم لاحظ الفرق بين بقرة وبقرات ، تجد أننا لكي نحصل على كلمة

بقرات ، التي هي جمع مؤنث سالم، حذفنا التاء المربوطة من لفظة بقرة
وأضفنا على آخرها الألف والتاء الطويلة . مثال :
بقرة . . بقرات — حجرة . . حجرات .

للحفظ

- ١ — نَحْصَلُ عَلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ بِأَنْ نُضِيفَ الْأِفَّ
والتَّاءَ الطَّوِيلَةَ عَلَى آخِرِ الْإِسْمِ الْمُؤَنَّثِ الْمَفْرَدِ .
- ٢ — الْإِسْمُ الْمُؤَنَّثُ الْمَفْرَدُ أَلْمُنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ نَحْذِفُ
مِنْهُ هَذِهِ التَّاءَ أَوَّلًا ، ثُمَّ نُضِيفُ إِلَى آخِرِهِ الْأِفَّ وَالتَّاءَ
الطَّوِيلَةَ فَنَحْصَلُ عَلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ .

تسارين

- ١ - حوّل الأسماء التالية إلى جمع مؤنث سالم :
شجرة - بقرة - عنزة - طاولة - سيارة - طائرة - معلمة - كرة - نعجة -
نجمة - ليمونة - تفاحة .
- ٢ - اجعل المجموع الآتية مفردة :
عمّات محبّات - خالات عزيزات - خادمت مجدّات - حمامات

طائرات - نجمات جميلات - تفاحات لذيذات .

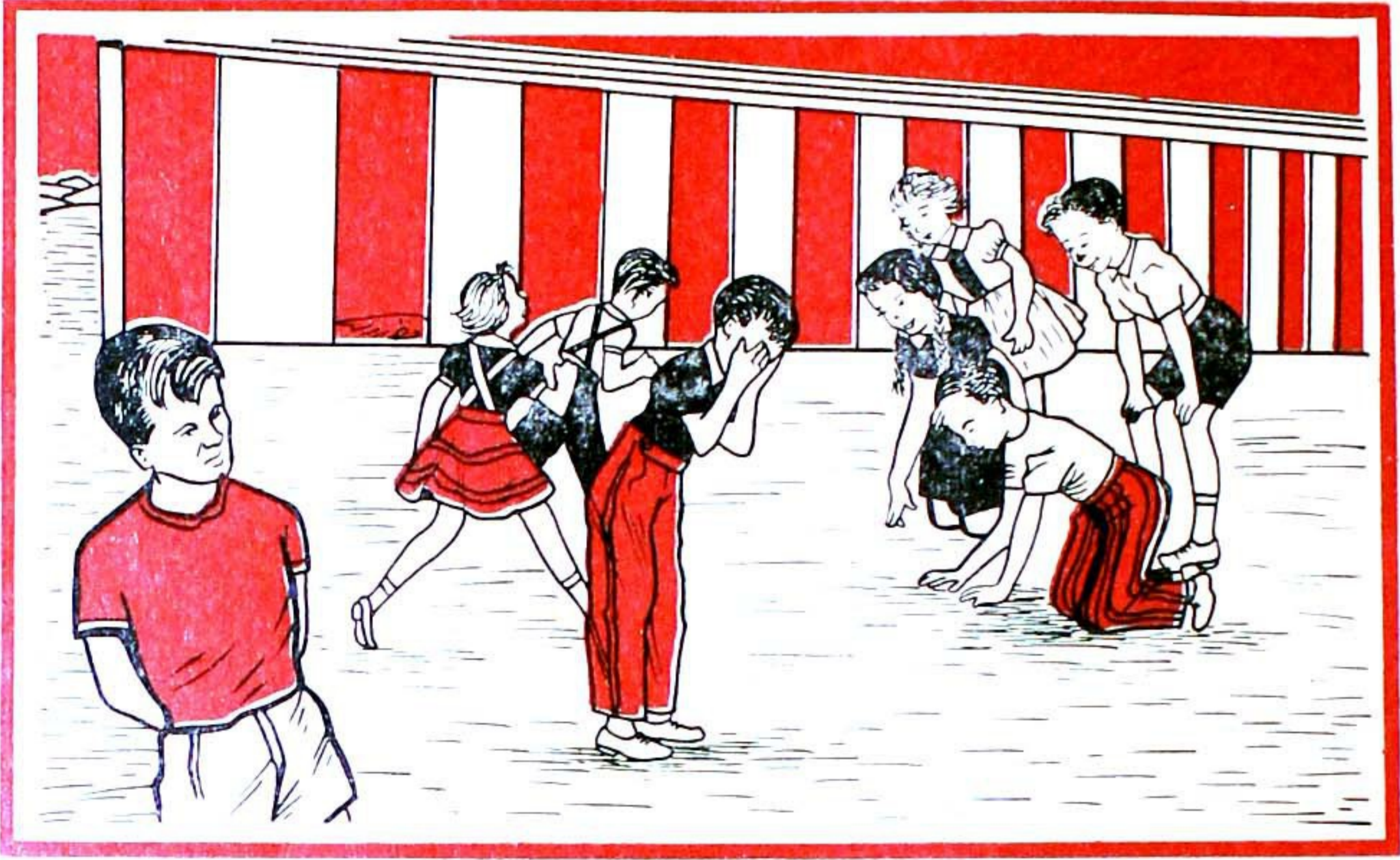
٣ - ضع خطاً تحت جمع المونث السالم :

راحت العاملات إلى المصنع في الصباح ووقفن قرب الآلات
العاليات ثم جلسن إلى الطاولات المصفوفات في القاعة الكبرى
وتناولن فطورهن وسرن مسرعات لمباشرة أعمالهن .

أعرب :

قَامَتِ الْفَتَيَاتُ - زَرَعَ الْفَلَّاحُونَ الْحَقُولَ - سَقَى الْوَلَدُ
الْبَقْرَةَ .

جَمْعُ التَّكْسِيرِ



- ١- هَذَا تَلْمِيذٌ هُوَ لَا تَلَامِيذٌ
- ٢- هَذَا رَجُلٌ هُوَ لَا رِجَالٌ
- ٣- سَمِيرٌ صَدِيقٌ لِعَمْرٍ - سَمِيرٌ وَعَمْرٌ وَسَعِيدٌ أَصْدِقَاءُ
- ٤- الْبَيْتُ جَمِيلٌ الْبُيُوتُ جَمِيلَةٌ

للمناقشة

أ - ما جمع كلمة تلميذ ؟

إن جمع كلمة تلميذ (تلاميذ) . فلنلاحظ هذه الأخيرة ، هل هي منتهية بالواو والنون أو الياء والنون بعد أن حافظت على حروفها الأصلية كما في جمع المذكر السالم ؟ لا ، بل إن بعض حروفها قد تغيرت نوعاً ما في صيغة الجمع .

(تلميذ ... تلاميذ) إذن فكلمة تلميذ لا تخضع في صيغة الجمع لقاعدة جمع المذكر السالم أو لقاعدة جمع المؤنث السالم لذلك فهي جمع تكسير ، فلقد تغير واحد من أحرفها الأصلية فقط .

ب - لاحظ جملة (هؤلاء رجال) ترى أن (رجال) جمع رجل لا تخضع لقاعدة جمع المذكر السالم ولا لقاعدة جمع المؤنث السالم ؛ ولاحظ أيضاً أن حروفها ليست هي نفسها في حالة الجمع كما في حالة المفرد (رجل .. رجال ..) إذن فكلمة رجال هي جمع تكسير .

وكذلك بالنسبة للمثال الثالث والرابع .

(صديق ... أصدقاء ..) ، (البيت ... البيوت ...)

للحفظ

١ - جَمْعُ التَّكْسِيرِ هُوَ صِيغَةُ الْجَمْعِ الَّتِي تَخْتَلِفُ عَنْ صِيغَةِ جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ وَعَنْ صِيغَةِ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ وَالَّتِي تَتَغَيَّرُ فِيهَا أَحْرَفُ الْمَفْرَدِ وَحَرَكَاتُهُ .

تمارين

١ - اجمع الكلمات الآتية :

شخص - عدو - رفيق - مكتب - نأفة - سهم - عصفور -
عمود - قلم .

٢ - ردد المجموع الآتية إلى مفرداتها :

الأيدي - الأرجل - دراهم - أنفوس - جبال - بحار - أنياب
فواصل - كتب - أوراق .

٣ - ضع خطأً تحت جمع المذكر السالم وخطين تحت جمع المؤنث السالم وثلاثة خطوط تحت جمع التكسير :

السائقون ماهرون والتلاميذ مجتهدون . الطيور تحلق في الفضاء ،

والمتمسابقون يركضون مسرعين . البنات المجتهدات يلبسن
الأثواب الجميلة بعد الامتحان . مناظر الجبال والبحار
حلوة .

أعرب :

قرأ التلاميذ الدرس - أنشد الأصدقاء أغنية - أكل الرجال
التفاح .

الفَاعِل



- ١- أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ . زَقَرَقَ العَصْفُورُ .
- ٢- يَرْكُضُ الحِصَانُ فِي السَّهْلِ . تَسِيرُ
السَّيَّارَةُ عَلَى الطَّرِيقِ .

تمارين

أ - تأمل الصورة . إن الشمس مشرقة . لقد أشرقت الشمس . ترى ما الذي أشرق؟ ما الذي قام بفعل الشروق؟ لقد أشرقت الشمس لقد قامت الشمس بفعل الشروق . إذن فالشمس فاعل قام بالفعل او بالعمل .

ب - تأمل الصورة ثانية ؛ ان العصفور طائرٌ . لقد زقزق العصفورُ فرحاً . فلنتساءل : ما الذي زقزق؟ ما فاعل عمل الزقزقة؟ إنه العصفور ، فالعصفور اذن فاعل الفعل .

ج - تأمل الصورة الثالثة . ما الذي يركض في السهل؟ ان الحصان يركض في السهل . إذن فالحصان فاعل فعل الركض في السهل .

د - تأمل الصورة رابعة . ما الذي يسير على الطريق؟ ما يقوم بفعل السير على الطريق؟ إن السيارة تسير على الطريق . اذن فالسيارة فاعل الفعل .

هـ - نجد في كل مثلٍ من الأمثلة الأربعة ان الفاعل (الشمس ، العصفور ، الحصان ، السيارة) ينتهي بحرف الضمة . فالفاعل اذن مرفوع بالضممة .

و- كذلك نجد كل في مثل ان الفاعل يتأخر عن الفعل ، اي يأتي بعده ،
وان الفاعل لا يجوز ان يسبق الفعل في الترتيب .

ز- كما نجد ايضاً ان الشمس اسم والعصفور اسم والحصان اسم
والسيارة اسم فالفاعل يكون دائماً : اسماً .

للحفظ

- ١- أَلْفَاعِلُ هُوَ اسْمٌ يَقَعُ بَعْدَ الْفِعْلِ ، وَهُوَ يَدُلُّنَا عَلَى
الْإِنْسَانِ أَوْ الْحَيْوَانِ أَوْ الشَّيْءِ الَّذِي قَامَ بِالْفِعْلِ
أَوْ بِالْعَمَلِ .
- ٢- يَكُونُ الْفَاعِلُ مَرْفُوعاً أَيْ عَلَى آخِرِهِ الضَّمَّةُ .

للمناقشة

- ١- ضع خطأً تحت الفاعل وحرك آخره :
يأكل الولد تفاحةً • يلعب التلاميذ في الملعب • يدرس الطالب
درسه • يطير العصفور في الجو • يسير المراكب في البحر •
تنضج الأثمار .

۲ - اجعل كلاً من الأسماء الآتية فاعلاً وهات لها فاعلاً مناسباً :

الرجل - الشجرة - السفينة - المطر - الموج - الغيوم .

۳ - استعمل فاعلاً لكل من الأفعال الآتية :

شرب - ذهب - جاء - ركض - قرأ - كتب - جلس - قام -
ضحك - أنشد .

أعرب :

سأل المعلم التلميذ . كسر الولد القلم . قرأتُ سعادُ الكتاب

الفَاعِل

- ٢ -



- ١- يَعْمَلُ النَّجَّارُ يَعْمَلُ النُّجَّارَانِ يَعْمَلُ النُّجَّارُونَ
- ٢- تَلْعَبُ الْبِنْتُ تَلْعَبُ الْبِنْتَانِ تَلْعَبُ الْبِنَاتُ
- ٣- لَعِبَتِ الْبِنْتُ لَعِبَتِ الْبِنْتَانِ لَعِبَتِ الْبِنَاتُ

للمناقشة

أ— لاحظ المثال الأول: يعمل النجار . من الذي يعمل؟ انه النجار .
إذن فالفاعل هنا، الذي هو النجار ، اسم مفرد ؛ وهو مرفوع بالضممة .
لاحظ كذلك جملة (يعمل النجاران) ، من يعمل العمل؟ انها النجاران
إذن فالنجانان هنا اللذان هما فاعل الفعل اسم يدل على اثنين من
النجانين اي انه اسم مثنى .

لنلاحظ كلمة (النجانان) هل هي مرفوعة بالضممة؟ لا . بل انما
استعضنا بالألف عن الضمة (النجانان) إذن فالفاعل المثنى يرفع
بالألف بدلاً عن الضمة .

لاحظ كذلك جملة (يعمل النجانون) ترّان كلمة (النجانون)
فاعل . ولكن هل هذه الكلمة مرفوعة بالضممة؟ او مرفوعة بالألف؟
لا ، لأنها لا تدل على اسم مفرد ولا على مثنى . ان كلمة
(النجانون) التي هي فاعل تدل على عدة نجارين وهي كذلك جمع
مذكر سالم . والفاعل اذ يكون جمعاً للمذكر السالم يرفع بالواو
عوضاً عن الضمة (النجانون) .

ب - لاحظ المثال الثاني - تلعب البنت، ترَ أن الفاعل الذي هو كلمة (البنت) مؤنث وترَ أيضاً ان الفعل مضارع (تلعب) واننا قد جعلنا في اول هذا الفعل المضارع (تاء) المضارعة (تلعب) . ذلك لأن الفاعل مؤنث . وهكذا فعلنا ايضاً في جملة (تلعب البنتان) وفي جملة (تلعب البنات) فالفاعل في كلٍ منهما مؤنث (البنتان، البنات) اذن حين يكون الفعل مضارعاً والفاعل مؤنثاً نجعل في اول الفعل المضارع (تاء المضارعة) .

ج - لنلاحظ المثال الثالث (لعبت البنت) نجد ان الفاعل مؤنث (البنت) وان الفعل (لعبت) فعل ماضٍ . ولنتأمل جيداً هذا الفعل الماضي (لعبت) نجد أننا لم نضع في اوله تاء المضارعة بل نجد أننا وضعنا في آخره (تاء التانيث) (لعبت) ؛ وهكذا في جملة (لعبت البنتان) و(لعبت البنات) . اذن حين يكون الفعل ماضياً والفاعل مؤنثاً نضع في آخر الفعل الماضي (تاء التانيث) .

د - ونلاحظ أخيراً الأفعال التي فاعلها مشنئ او جمع :

تلعب البنتان - تلعب البنات

لعبت البنتان - تلعب البنات

يعمل النجاران - يعمل النجارون

ولنتساءل الآن هل بقيت هذه الأفعال مفردة دائماً ، أم أنها تُنبت مع المثنى وجمعت مع الجمع؟ هذه الأفعال بقيت على حالها لم تجمع ولم نشأ : يعمل النجار ، يعمل النجاران ، يعمل النجارون . يظهر لنا ان الفعل لا يثنى مع الفاعل اذا كان هذا الفاعل مثنى ولا يجمع مع الفاعل اذا كان الفاعل جمعاً .

للحفظ

- ١ - يُرْفَعُ الْفَاعِلُ الْمُثْنَى بِالْأَلِفِ عَوْضاً عَنِ الضَّمَّةِ .
- ٢ - يُرْفَعُ الْفَاعِلُ الَّذِي هُوَ جَمْعٌ لِلْمَذْكُورِ السَّالِمِ بِالْوَاوِ عَوْضاً عَنِ الضَّمَّةِ .
- ٣ - إِذَا كَانَ الْفِعْلُ مُضَارِعاً وَالْفَاعِلُ مُؤَنَّثاً يُوْنَتُ الْفِعْلُ وَتُوَضَعُ فِي أَوَّلِهِ تَاءُ الْمَضَارَعَةِ .
- ٤ - إِذَا كَانَ الْفِعْلُ مَاضِياً وَالْفَاعِلُ مُؤَنَّثاً يُوْنَتُ الْفِعْلُ وَتُوَضَعُ فِي آخِرِهِ تَاءُ التَّائِيثِ .
- ٥ - الْفِعْلُ لَا يُثْنَى وَلَا يُجْمَعُ مَعَ الْفَاعِلِ الْمُثْنَى أَوْ الْجَمْعِ .

تمارين

١ - اجعل الفاعل المفرد مثنى ثم جمعاً :

يلعب الولد بالكرة - يشرح المعلم الدرس - يذهب السائق في
السيارة - يقود الطيار الطائرة في الفضاء - تشتغل الفلاحة في
الحقل - أقبلت البنت .

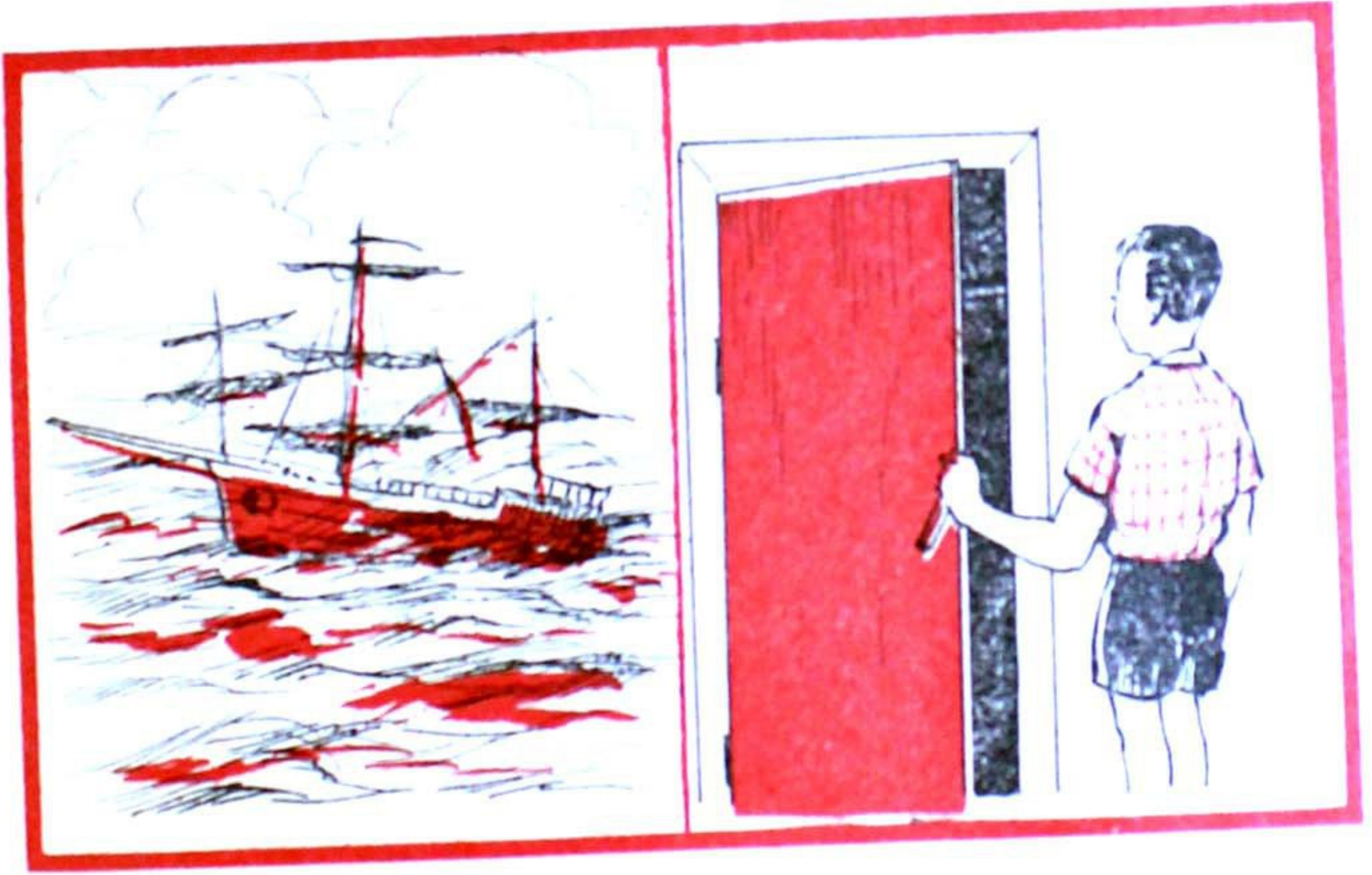
٢ - اجعل الفاعل المثنى مفرداً :

يتحدث التلميذان بهدوء - زقزق العصفوران على الشجرة - سار
الولدان على الرصيف - عانق الابن الأم - صافح اللاعبين
حكم المباراة .

أعرب :

عانق الابن الأم - شرب الخروفان الماء .

المفعول به



- ١- فتَحَ سَمِيرُ الْبَابَ
- ٢- أَغْرَقَتِ الرِّيحُ السَّفِينَةَ
- ٣- أَكْرَمَ رِيَّاضٌ سَعِيدًا
- ٤- يُحِبُّ الْمُعَلِّمُ الْمُجْتَهِدِينَ
- ٥- أَكَلَ زِيَادٌ لِيمُونَتَيْنِ
- ٦- رَأَيْتِ الْفَتَيَاتِ النَّشِيطَاتِ

للمناقشة

أ - لاحظ المثال الأول : فتح سمير الباب .
ماذا فتح سمير ؟ فتح سمير الباب ، فالفاعل الذي هو سمير قام بعمل معين .

على ماذا وقع هذا العمل ؟ على الباب إذن فكلمة الباب هنا مفعول به لأن الفعل الذي قام به الفاعل واقع عليه .
لنلاحظ كلمة الباب ، نرى أنها منصوبة - أي أن علامة الحرف الأخير فيها هي الفتحة : الباب .

ب - لاحظ كلاً من المثالين : الثاني والثالث ترأ أن الفعل قد وقع في المثال الثاني على السفينة ، فكلمة (السفينة) في المثال مفعول به ، وهي منصوبة بالفتحة الظاهرة على آخرها (السفينة) .
وفي المثال الثالث نرى فعل أكرم قد وقع على (سعيد) الذي هو إذن مفعول به . ولنلاحظ أن كلمة (سعيد) في المثال منصوبة بالفتحة (سعيداً) .

فالمفعول به هو الإنسان أو الحيوان أو الشيء الذي يقع عليه فعل الفاعل ولكي نعرفه يجب أن نتساءل : من تلقى فعل الفاعل ؟
ماذا فتح سمير ؟ ماذا أغرقت الرياح ؟ من أكرم رياض ؟

ج - لاحظ المثال الرابع :

المعلم يحب من ؟ يحب المجتهدين . إذن (فالمجتهدين) مفعول به
لكننا لا نرى في آخره فتحة . لماذا ؟

لقد رأينا في جمع المذكر السالم أننا إذ نضيف إلى الاسم المذكر
المفرد (ياءً ونوناً) نحصل على جمع مذكر سالم (مجتهد ، مجتهدين)
إذن فكلمة مجتهدين جمع مذكر سالم ومفعول به أيضاً ، وجمع
المذكر السالم حين يكون مفعولاً به ينصب بالياء والنون
عوضاً عن الفتحة .

د - لاحظ المثال الخامس :

ماذا أكل زياد ؟ أكل ليمونتين . إذن كلمة (ليمونتين)
مفعول به . لكننا لا نرى على آخر كلمة ليمونتين فتحة ،
فلماذا ؟

إن كلمة (ليمونتين) تدل على مثنى . وكل كلمة تدل على مثنى
وتكون مفعولاً به تنصب بالياء والنون عوضاً عن الفتحة : (ليمونة
واحدة : ليمونتين اثنتين) .

ه - لاحظ الآن المثال السادس :

رأيتُ من ؟ رأيتُ الفتياتِ . إذن فكلمة (الفتياتِ) مفعول به ؛

لكننا لا نرى على آخر حرف من كلمة الفتيات فتحةً ، فلماذا ؟
 لنلاحظ كلمة (الفتيات) ؛ إنها جمع مؤنث سالم (فتاة : فتيات)
 وحرفها الأخير علامته الكسرة في المثال .
 نستنتج من ذلك ان جمع المؤنث السالم الذي هو مفعول به
 ينصب بالكسرة عوضاً عن الفتحة .

للحفظ

- ١ - أَلْمَفْعُولُ بِهِ اسْمٌ يَقَعُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ .
- ٢ - أَلْمَفْعُولُ بِهِ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ فِي أَغْلَبِ الْأُحْيَانِ .
- ٣ - يُنْصَبُ الْمُثَنَّى وَجَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ بِالْيَاءِ عِوَضاً
عَنِ الْفَتْحَةِ .
- ٤ - يُنْصَبُ جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ بِالْكَسْرِ عِوَضاً
عَنِ الْفَتْحَةِ .

تَمَارِينُ

- ١ - ضع خطأً تحت الفاعل وخطين تحت المفعول به :
- أكل سمير إجازة - قرأ نزيه الدرس - طارد الهر الفأرة - يضرب

الفلاح الأرض بمعوله - تنبت الأرض الأشجار - قطف عزيز
تفاحتين - رأيت البقرات في الحقل - أشاهد المعلمين
كل يوم .

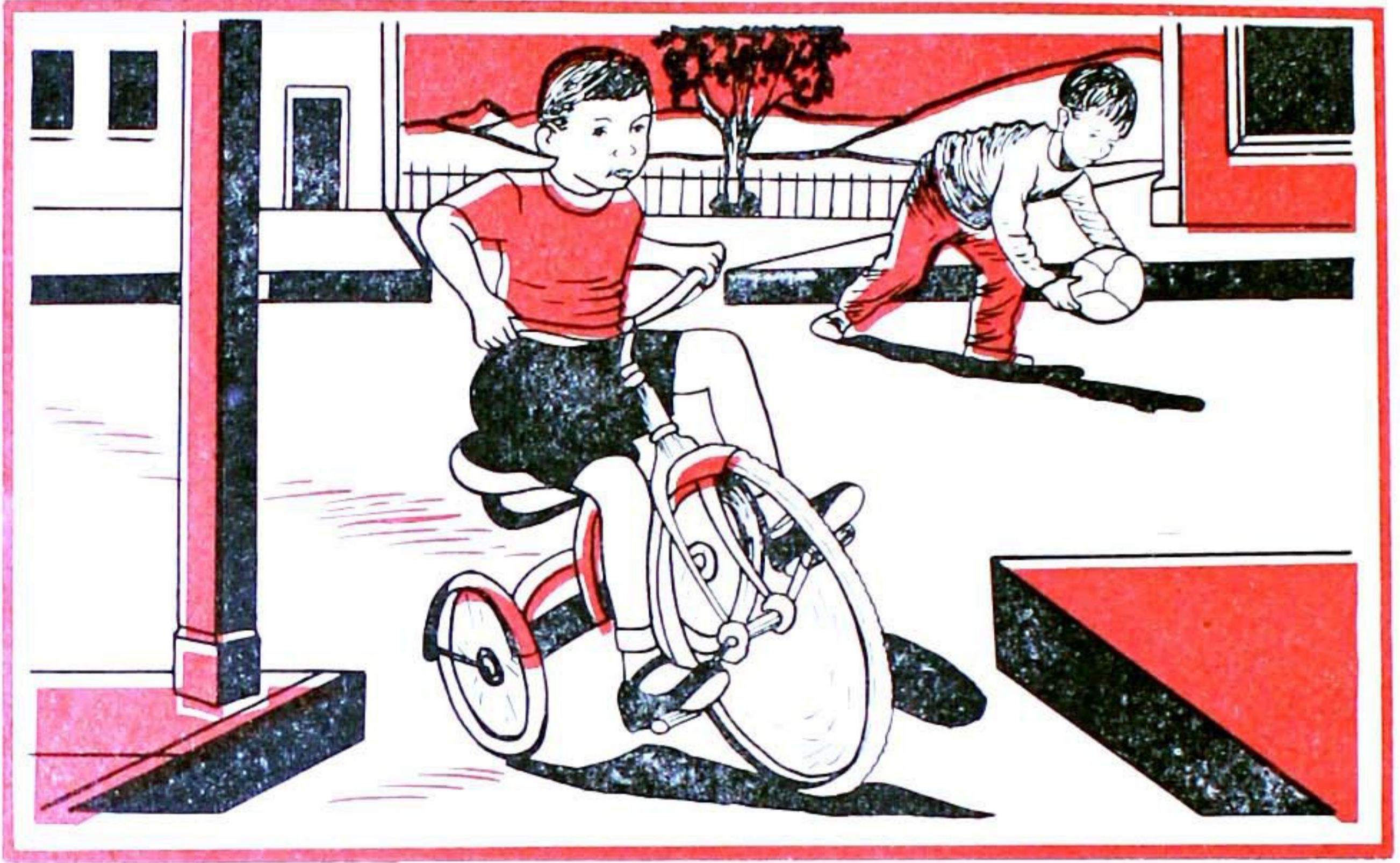
٢ - ألف جملاً فيها فاعل ومفعول به من الأفعال الآتية :

ساعد - عانق - يحب - يرسم - يحترم - يكتب .

أعرب :

يحب المعلم المجتهدين - تكافئ المعلمة المهدبات .

الفِعْلُ المَجْرَدُ



- ١- رَكِبَ سَمِيرٌ الدَّرَاجَةَ .
- ٢- فَهَمَ تَزِيهُ الدَّرْسِ .
- ٣- دَخَرَجَ سَلِيمٌ الكُرَّةَ .

للمناقشة

١ - لاحظ المثال الأول:

من كم حرف يتكون الفعل (ركب)؟ إنه يتكون من ثلاثة أحرف.

هل باستطاعتنا أن نحذف من هذا الفعل واحداً من حروفه؟ لا، إذ لو فعلنا لما بقي للفعل أي معنى:

ركب - رك

رب - رب

كب - كب

إذن ليس في هذا الفعل أحرف نستطيع الاستغناء عنها، فهو لهذا فعل مجرد، أي أنه مجرد عن الأحرف الزائدة.

وكذلك بالنسبة للفعل (فهم) في المثال الثاني الذي هو فعل ثلاثي، أي مكون من ثلاثة أحرف، والذي هو فعل (مجرد).

يجب أن نعلم أن جميع الأفعال المكونة من ثلاثة أحرف هي أفعال مجردة، لا نستطيع حذف أي حرف من حروفها لأن الفعل لا يتألف من أقل من ثلاثة أحرف، وإذا حذفنا حرفاً

واحداً من حروف الفعل الثلاثي يبقى لدينا حرفان لا
يؤلفان معنى .

ب - لاحظ المثال الثالث : كلمة (دَحْرَجَ) هل هي مُكوّنة من
ثلاثة أحرف ؟

لا ، إنها مُكوّنة من أربعة أحرف : د - ح - ر - ج .
إذن فدحرج فعل رباعي .

هل باستطاعتنا أن نحذف واحداً من هذه الحروف الأربعة مع
محافظة على وجود فعل له معنى ؟ لا ، إذن فإن الفعل الرباعي
(دحرج) فعل مجرد ليس فيه أحرف زائدة يمكننا الاستغناء
عنها .

للحفظ

١ - الفعلُ المُجرّدُ هو الفعلُ الذي ليسَ فيه أحرفُ زائدةٌ
يُمكنُ حذفُها .

٢ - الفعلُ المُجرّدُ يكونُ ثلاثياً أو رباعياً .

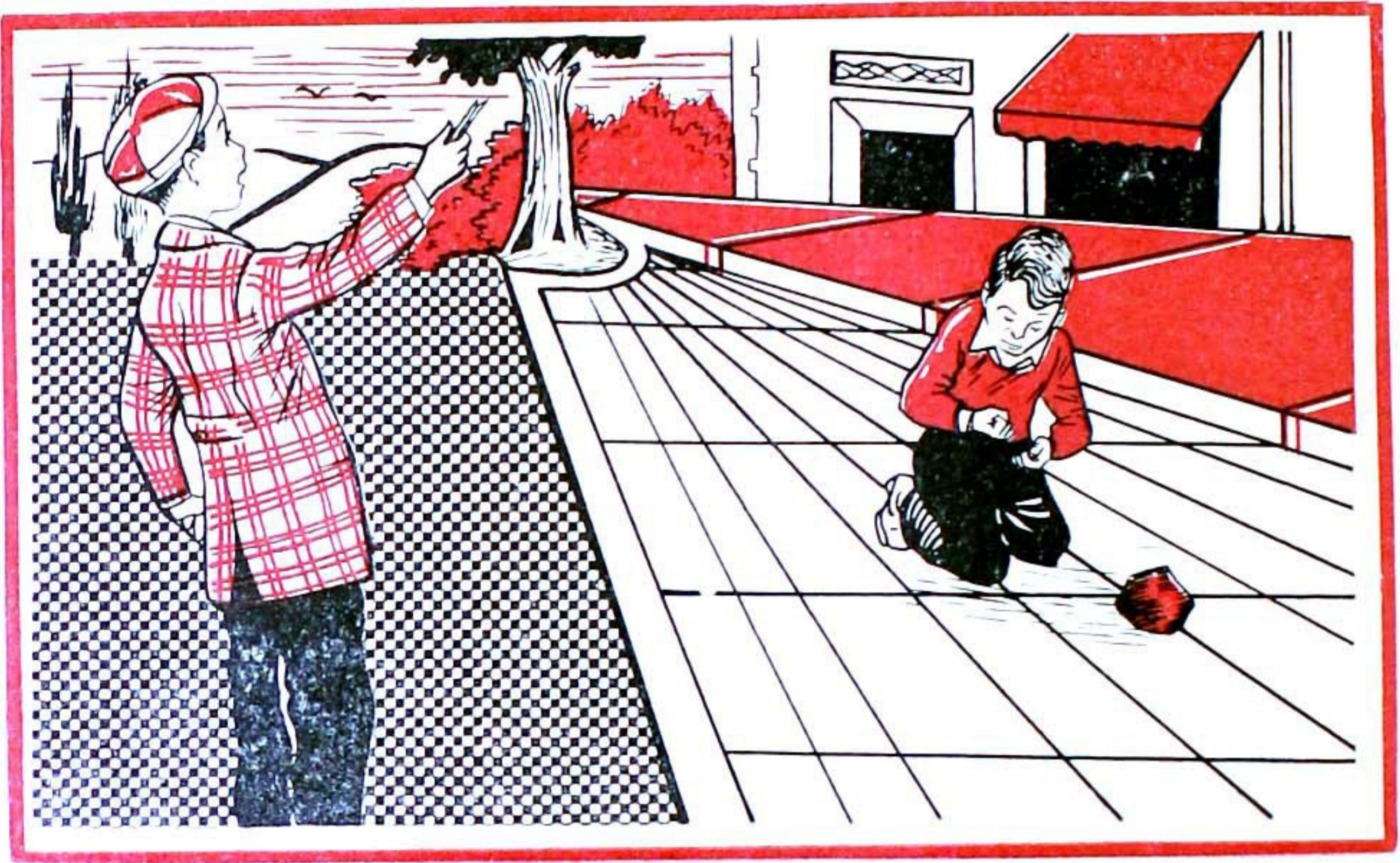
تمارين

- ١ - اذكر عشرة أفعال ثلاثية مجردة .
 - ٢ - اذكر ثلاثة أفعال رباعية مجردة .
 - ٣ - ضع خطاً تحت المجرد الثلاثي وخطين تحت المجرد الرباعي فيما يلي :
- نجح الطالب في الامتحان - ركض التاميد في الملعب - دحرج
سليم الحجر - ذهب الصياد إلى الغابة - عانق الولد أمه .

أعرب :

عانق الولد أمه - دحرج الولد الكرة - زمجر الأسد .

الفِعْلُ الْمَكْرِيْدُ



- ١- فهِمَ الْوَلَدُ الدَّرْسَ - اسْتَفْهَمَ الْوَلَدُ عَنِ الدَّرْسِ
- ٢- دَخَرَجَ الْوَلَدُ الْحَجَرَ - تَدَخَّرَجَ الْحَجَرَ
- ٣- كَسَرَ التِّلْمِيذُ الْقَلَمَ - اِنْكَسَرَ الْقَلَمُ

للمناقشة

ا - أين هي الأفعال المجردة في هذه الأمثلة؟

ب - لاحظ المثال الأول : فعل (فهم) إنه فعل ثلاثي مجرد ، أما فعل (استفهم) فإنه ليس فعلاً مجرداً لأننا إذا حذفنا بعض أحرفه بقي لدينا فعل له معنى . ونلاحظ أننا حصلنا على فعل استفهم بأن أضفنا في أوله حرفاً ثلاثة : (استفهم) لذلك نسمي فعل استفهم فعلاً مزيداً لأننا حصلنا عليه بإضافة بعض الحروف على الفعل الأصلي (فهم) .

ج - وكذلك بالنسبة للفعل (تدرج) الذي هو فعل مزيد . فقد حصلنا عليه بأن أضفنا حرفاً واحداً في أول الفعل الأصلي (درج) :
تدرج .

د - وكذلك بالنسبة للفعل المزيد (انكسر) فقد حصلنا عليه بأن أضفنا في أول الفعل الأصلي (كسر) حرفين اثنين : كسر :
انكسر ، اذن فالفعل المزيد هو فعل زدنا على حروفه الأصلية حرفاً

أو اثنين أو ثلاثة إذا كان الفعل الأصلي ثلاثياً ، أما إذا كان الفعل
الأصلي رباعياً فيمكن ان نزيد عليه حرفاً أو حرفين .

للحفظ

١ - أَلْفِعْلُ الْمَزِيدُ هُوَ فِعْلٌ زِدْنَا عَلَى حُرُوفِهِ الْأَصْلِيَّةِ
حَرْفًا أَوْ اثْنَيْنِ أَوْ ثَلَاثَةً .

٢ - أَحْرَفُ الزِّيَادَةِ تُزَادُ فِي أَوَّلِ الْفِعْلِ أَوْ فِي وَسْطِهِ .

ملحوظة :

١ - أَحْرَفُ الْمُضَارَعَةِ لَا تُعْتَبَرُ حُرُوفًا زَائِدَةً .

٢ - كُلُّ مَا زِيدَ فِي آخِرِ الْفِعْلِ لَا يُعْتَبَرُ حَرْفَ زِيَادَةٍ ، لِأَنَّ

حُرُوفَ الزِّيَادَةِ لَا تُزَادُ إِلَّا فِي أَوَّلِ الْفِعْلِ أَوْ فِي وَسْطِهِ .

تَمَارِين

١ - مَيِّزِ الْفِعْلَ الْمَجْرُودَ مِنَ الْفِعْلِ الْمَزِيدِ فِيمَا يَلِي :

جلس - لعب - فهم - استفهم - استعلم - تعلم - تفهم - سابق -

- ٤٩ - قواعد الصرف والنحو « ٤ »

اجتمع - كاتب.

٢ - اجعل الأفعال المجردة الآتية أفعالاً مزيدة :

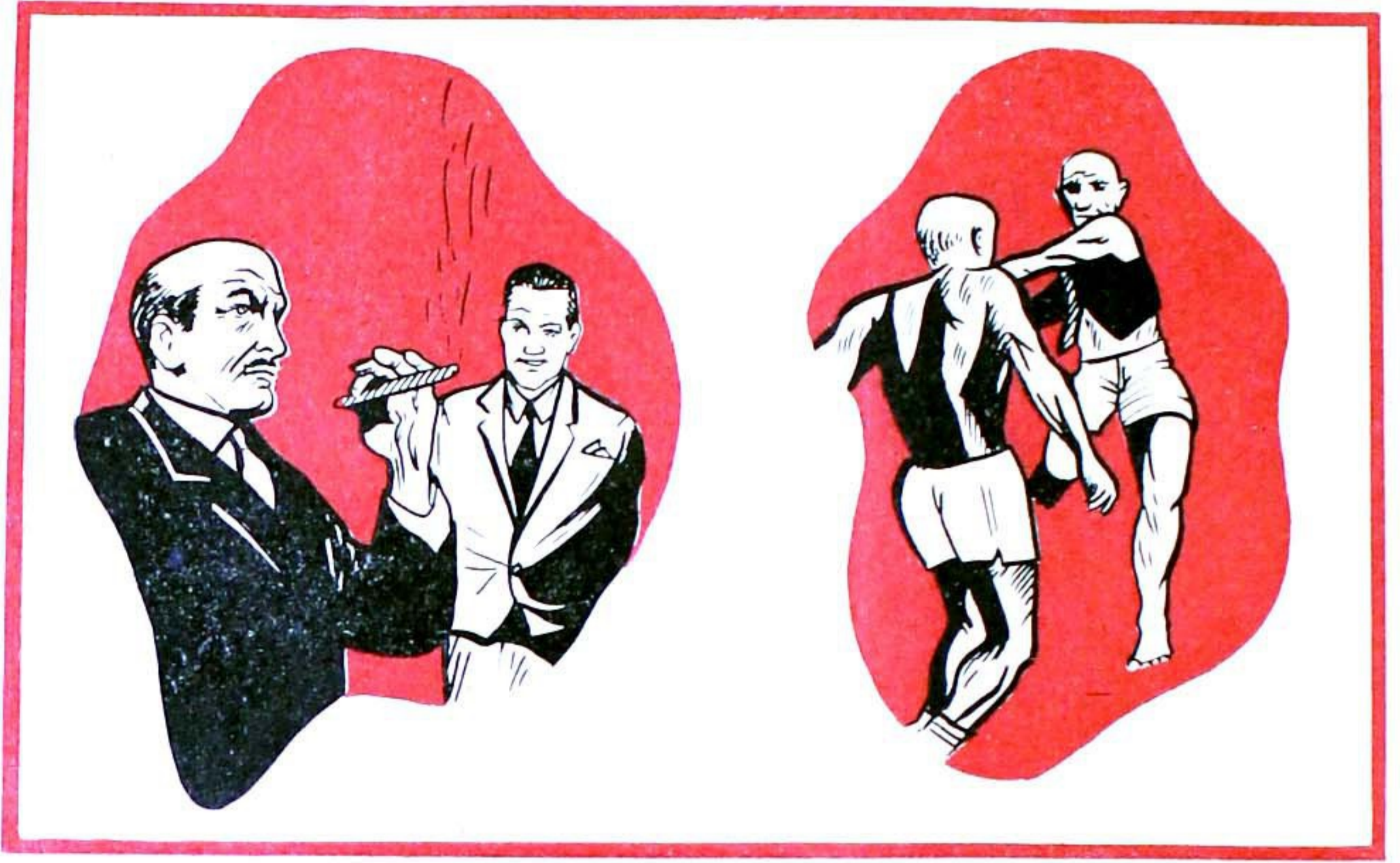
علم - جمع - فهم - دحرج - كسر - سكب - خرج - صدف -
قديم - عاون - ساعد.

٣ - هات عشرة أفعال مجردة وعشرة أفعال مزيدة وضع فعلين من كل منها
في جمل مفيدة .

أعرب :

انكسر القلم - تدحرج الحجر - تنبه النائم .

اسمُ الفاعل



سَارَ : سَائِرٌ

لَعِبَ : لَاعِبٌ

يَكْرِمُ : مُكْرِمٌ

يُنَازِلُ : مُنَازِلٌ

هَذَا رَجُلٌ سَائِرٌ فِي الطَّرِيقِ

هَذَا فَتًى لَاعِبٌ بِالْكُرَةِ

هَذَا رَجُلٌ مُكْرِمٌ زَائِرُهُ

هَذَا الْمُصَارِعُ مُنَازِلٌ خَصْمَهُ

للمناقشة

١ — إذا سار الرجل في الصريق ، نقول : الرجل سائرٌ في الطريق . على من تدلنا كلمة « سائرٌ » ؟

إنها تدلنا على الرجل الذي يسير في الطريق ، أي على الذي يفعل الفعل . إذن ، فهي اسمٌ للفاعل أو اسم الفاعل .

٢ — إذا لعب الفتى بالكرة نقول : الفتى لاعبٌ بالكرة . على من تدلنا كلمة « لاعبٌ » ؟

إنها تدلنا على الفتى الذي يلعب بالكرة ، أي على فاعل الفعل . إذن ، فهي اسم فاعل .

٣ — لاحظ الفعل سار تجد أنه فعل ثلاثي على وزن فَعَلَ .

لاحظ اسم الفاعل « سائرٌ » الذي هو مشتق من الفعل سار ، تجد أن كلمة سائر على وزن فاعل . إذن فاسم الفاعل يصاغ من الفعل الثلاثي على وزن فاعل .

اسم الفاعل	الفعل الثلاثي
الوزن	الوزن
فَاعِلٌ	فَعَلَ

٤ - وكذلك بالنسبة للفعل الثلاثي لعب، ولا سم الفاعل المشتق منه لاعب.

٥ - لاحظ المثال الثالث :

في جملة هذا رجلٌ مكرمٌ زائِرُهُ نجد أن كلمة مكرم تدلنا على الرجل الذي يكرم ضيفه ، أي على فاعل الفعل . إذن فكلمة مكرم اسم فاعل .

٦ - لاحظ المثال الأخير :

في جملة «هذا المصارع منازلٌ خصمه» نجد أن كلمة منازل تدلنا على المصارع الذي ينازل خصمه ، أي على فاعل الفعل ، إذن فكلمة منازل اسم فاعل .

٧ - لاحظ الآن كلمة مكرم ، إنها مشتقة من الفعل أكرم ، هذا الفعل ،

هل هو ثلاثي؟ لا ، إنه فعل رباعي . وكلمة منازل ، إنها مشتقة من

الفعل نازل ، هذا الفعل هل هو ثلاثي؟ لا ، إنه فعل رباعي . كيف

يصاغ اسم الفاعل من الفعل الرباعي إذن ؟

يصاغ اسم الفاعل من الفعل الرباعي بأن نجعل هذا الفعل الرباعي

أولاً في الزمن المضارع ، ثم نبدل ياء المضارعة فيه ميماً مضمومة

ونكسر الحرف الذي قبل آخره .

أكرم : يُكرم - كرم : مكرم
نازل : ينزل - نازل : منازل

للحفظ

أ - إسمُ الفاعلِ هوَ اسمٌ يدلُّ على فاعلِ الفعلِ .
ب - يُصاغُ اسمُ الفاعلِ مِنَ الثَّلَاثِيِّ عَلَى وَزْنِ (فاعل) .
ج - يُصاغُ اسمُ الفاعلِ مِنَ غَيْرِ الثَّلَاثِيِّ مِنَ الْمُضَارِعِ
بِإِبْدَالِ حَرْفِ الْمُضَارَعَةِ مِمَّا مَضْمُومَةٌ وَكَسْرِ الْحَرْفِ
الَّذِي يَقَعُ قَبْلَ آخِرِهِ .

تمارين

أ - صغ اسم فاعل من كل من الأفعال الآتية :
سار - ركض - شرب - لعب - ضحك - قاتل - هاجم -
استفهم - استعلم - تدرج .
ب - ضع خطأ تحت اسم الفاعل فيما يلي :
التلميذ ماهر يدرس - الفلاح راجع من الحقل - العامل ذاهب إلى

عمله — المسافر راحل غداً — القائد عالم خطـة العدو — المذنب
مستغفر ربه — المحارب باذل دمه فداء وطنه .

ج - رد اسم الفاعل إلى صيغة المضارع :

متودد — مساعد — معامر — مسالم — متردد — مساهم — مداوم —
مستخرج — مخترع — مدرّب .

أعرب :

ركض اللاعب — تسابقت البنتان — رجع المسافر .

إِسْمُ الْمَفْعُولِ



قَطَفَ : مَقْطُوفٌ

١- العنب الناضج مَقْطُوفٌ

يَعَاقِبُ : مُعَاقَبٌ

٢- التلميذ المهمل مُعَاقَبٌ

يُحَطِّمُ : مُحَطَّمٌ

٣- زجاج النافذة مُحَطَّمٌ

أ - « العنب الناضج مقطوف » لفظة (مقطوف) هنا ، تدلنا على ماذا ؟
هل تدلنا على ان العنب قام بفعل القطف ؟ لا إنها تدلنا على
أن فعل القطف قد وقع على العنب ، أي أنها تدلنا على المفعول
فهي لذلك اسم مفعول .

ب - لاحظ اسم المفعول (مقطوف) المشتق من الفعل الثلاثي
(قطف) تر أن (مقطوف) مشتقة من (قطف) تبعاً لوزن
(مفعول) .

لاحظ اسم المفعول تر أنه يشتق من الفعل الثلاثي على وزن
(مفعول) .

ج - (التلميذ المهمل معاقب) لفظة (معاقب) هنا تدلنا على الذي
وقع عليه الفعل . وهي اسم مفعول . وكذلك لفظة محطّم .
لاحظ اسم المفعول (معاقب) تجد أنه مشتق من الفعل
(عاقب) الذي هو فعلٌ غير ثلاثي . ولاحظ اسم المفعول
(محطّم) تجد أيضاً أنه مشتق من الفعل (حطّم) الذي هو فعل
غير ثلاثي . ونلاحظ أن (معاقب) و (محطّم) ليسا على

وزن مفعول .

٥ - كيف يصاغ اسم المفعول من غير الثلاثي إذن ؟

يصاغ اسم المفعول من غير الثلاثي بأن نصيغ منه المضارع أولاً ، ثم نستبدل حرف المضارعة (بميم) مضمومة ، ونفتح الحرف الذي قبل آخر الفعل :

عاقب : يعاقب - يُعاقبُ : معاقبُ

حطم : يحطم - يُحطّمُ : مُحطّمُ

للحفظ

١ - اسمُ المفعولِ هو صيغةٌ تدلُّ على الذي وقعَ عليه الفعلُ .

٢ - يُصاغُ اسمُ المفعولِ من الفعلِ الثلاثيِّ على وزنِ (مفعول) .

٣ - يُصاغُ اسمُ المفعولِ من الفعلِ غيرِ الثلاثيِّ بأنْ تبدلَ حرفَ المضارعةِ ميماً مضمومةً ، وأنْ تفتحَ الحرفَ الذي يقعُ قبلَ الحرفِ الأخيرِ .

تمارين

١ - صنع اسم المفعول من الافعال الآتية :

مدح - ذم - كتب - عجن - عاقب - قاتل - صالح - شرب - رتب -
أغلق .

٢ - ضع خطأ تحت اسم الفاعل وخطين تحت اسم المفعول :

رأى السائر في الطريق الأزهار الجميلة مقطوفة - الإناء الموضوع
على الطاولة صغير - الباب مكسور^٢ خشبه - الفائز في الامتحانات
محبوب من معلميه - العائد إلى وطنه^٢ مُسْتَقْبِلٌ^٢ من ذويه أحسن
الاستقبال .

٣ - ركب اربع جمل في كل جملة منها اسم مفعول .

أعرب :

قفز المسجون - وقف المعاقب .

المضارع المنصوب



أريدُ أنْ أُنْجِحَ في الإمتِحَانِ
لَنْ أَرْحَلَ غَدًا مَعَكُمْ
إِذَنْ تَبْلُغَ الْقَصْدَ
أَدْرُسُ كَيْ تَحْفَظَ

للمناقشة

١ - علمنا أن الفعل المضارع مرفوع بالضمة .
لاحظ في المثال الأول فعل أنجح تجد أنه مضارع ، لكنه منصوب
بالفتحة ، لماذا ؟

لاحظ أن قبله حرفاً هو « أن » ، وهذا الحرف اسمه حرف نصب .
وحيثما يقع قبل المضارع يصبح الفعل المضارع منصوباً بالفتحة
لامرفوعاً بالضمة .

٢ - لاحظ في المثال الثاني فعل أرحل تجد أنه فعل مضارع ، ولكنه
منصوب بالفتحة ، لماذا ؟ لاحظ أن قبله يوجد حرف هو « لن » وهذا
الحرف اسمه حرف نصب ، وحيثما يقع قبل الفعل المضارع ،
يصب الأخر منصوباً بالفتحة .

٣ - لاحظ في المثال الثالث فعل تبلغ تجد أنه فعل مضارع ، ولكنه
منصوب بالفتحة ، لماذا ؟ لأنه يوجد قبل الفعل المضارع تبلغ حرف
من حروف النصب هو إذن ، وهو ينصب الفعل المضارع إذا وقع
قبله .

٤ - لاحظ في المثال الرابع فعل تحفظ تجد أنه فعل مضارع ولكنه

منصوب بالفتحة، لماذا؟

يوجد قبل الفعل المضارع تحفظ حرف من حروف النصب هو
كي وهو ينصب الفعل المضارع اذا وقع قبله.

للحفظ

يُنصَبُ الفعلُ المضارعُ إذا سَبَقَهُ أحدُ أحرفِ النصبِ .

أحرفُ النصبِ هي : أن - لن - إذن - كي .

حركةُ النصبِ الفتحَةُ .

تمارين

- ضع في المكان الخالي الحرف المناسب وشكله أو اخر الأفعال :

يسعدني ... تزورني غداً - سأفعل ذلك ... يفرح الرفاق - ...

أرى صديقي بعد الظهر لأنني سأكون مشغولاً - جميلٌ ... تجتمع

العائلة في السهرة - أذهب ... أقابل المدير فلا أجده - في

الاسبوع القادم ... أستقبل زواراً في بيتي .

ب - ضع الفعل المضارع المناسب في المكان الخالي وشكّله :

أود أن ... معلمي على اهتمامه بي - لن ... المجتهد في صفه ،
ولن ... الكسول في النجاح منه - دخلت المدرسة كي ... -
ذهب أبي إلى السوق كي ... لي بذلة جديدة - أحب أن ...
في الصيف كي ... بالبرودة المنعشة .

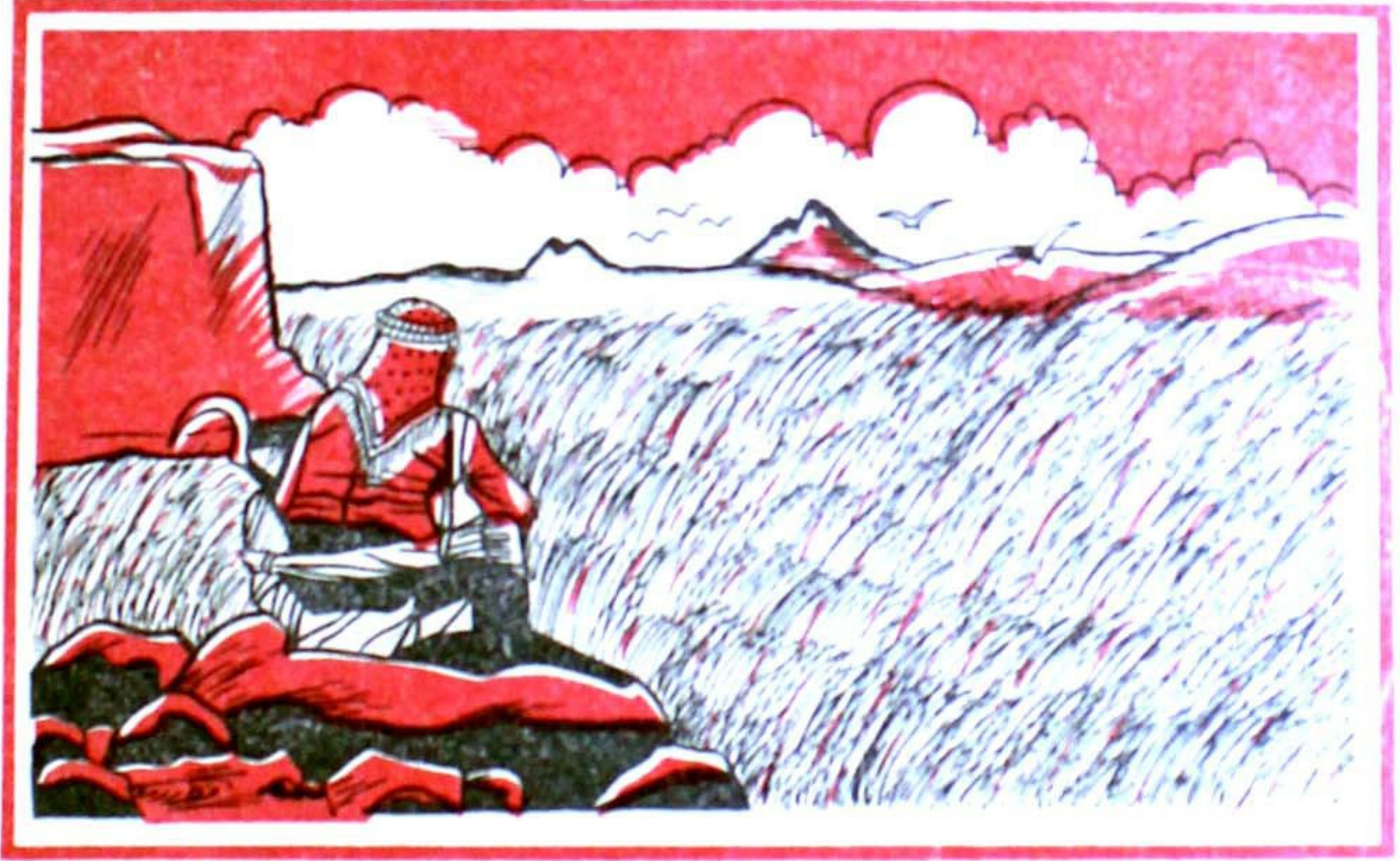
ج - ضع كلاً من حروف النصب الآتية في ثلاث جمل :

أن - كي - لن .

أعرب :

لن ينام الولد - ذهب أحمد كي يشتري كتاباً .

المضارع المحذوم



لم يَحْضُدْ خَلِيلُ الْقَمِيحِ
تَعْلَمُ أَخِي الْقِرَاءَةَ وَلَمَّا يَكْتُبُ لَمَّا
لَتَطِبْ نَفْسِكَ أَيُّهَا الْمَجْتَبِدُ
لا تُجَادِلْ فِي الْحَقِّ
(لام الأمر)
لا

للمناقشة

١ - لاحظ المثال الأول:

إن الفعل في جملة « لم يحصد خليل القمح » هو الفعل المضارع يحصد، وقد علمنا أن الفعل المضارع مرفوع أو منصوب إذا سبقه أحد أحرف النصب، ولكننا لو تأملنا الفعل يحصد في هذا المثال لوجدنا أنه ليس مرفوعاً بالضممة ولا منصوباً بالفتحة، بل إن الحرف الأخير منه ساكن. لماذا؟

لنلاحظ أن لم قد وقعت قبل هذا الفعل. وأن لم أداة من أدوات الجزم إذا سبقت الفعل المضارع جعلت آخره ساكناً.

يحصدُ لم يحصدُ

٢ - لاحظ المثال الثاني:

هل الفعل يكتبُ فعل مضارع؟ نعم، إنه فعل مضارع، لكنه ليس مرفوعاً بالضممة ولا بالفتحة. بل سُكِّنَ آخره.

لماذا؟ لأن أداة الجزم «لما» سبقته: يَكْتُبُ . لَمَّا يَكْتُبُ .
٣ - لاحظ المثال الثالث:

الفعل تَطِيبُ هل هو فعل مضارع؟ نعم، إنه فعل مضارع، إذن لماذا لا نراه مرفوعاً بالضممة أو منصوباً بالفتحة؟ ولماذا سُكِّنَ آخره؟ ماذا نجد قبله؟

إننا نجد لـ (لام الأمر) التي هي أداة جنم، فالمضارع مجزوم بالسكون.

تَطِيبُ نَفْسَكَ لَتَطِيبُ نَفْسَكَ

٤ - لاحظ المثال الرابع:

الفعل تَجَادَلُ، هل هو فعل مضارع؟ نعم، إنه فعل مضارع سُكِّنَ آخره بالسكون ولم يحرك بالضممة، أو الفتحة؛ لماذا؟ لأن لا قد سبقته الفعل تَجَادَلُ، وهي أداة جزم.

تُجَادَلُ لا تُجَادَلُ

اذن «لا» من أدوات الجزم واسمها: لا الناهية.

للحفظ

- ١ - يُجْزَمُ الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ إِذَا سَبَقَتْهُ أَدَاةُ جَزْمٍ .
 - ٢ - عِلَامَةُ الْجَزْمِ هِيَ السُّكُونُ .
- أَهْمُ أَدَوَاتِ الْجَزْمِ : لَمْ ، لَمَّا ، لَأَمْ الْأَمْرُ ، لَا النَّاهِيَّةُ .

تَمَارِينُ

أ - ضع خطأ تحت أداة الجزم وخطين تحت الفعل المجزوم :

لم يسافر سعيد والمسافر لم يرجع من سفرته - ليفهم التلاميذ أن
معلمهم يحبهم وليعلم الكسالى أنهم لن يفلحوا - لا تخالف أمر
والديك ولا تضايق رفاقك في الملعب .

ب - ضع أداة الجزم في المكان الخالي ، وشكّل آخر الفعل المجزوم :

... ينظر سالم من النافذة - ... يتأخر سعيد عن الوقت - قال
المعلم لتلميذه : ... تهمل فروضك - المهذب ... يضحك في الصف .

... ندخل الى الصف بسرعة ، فقد تأخر الوقت - ... يساعد
كل منا الفقير البائس .

نمؤذج في الاعراب

١ - لن يفلح الكسول .

لن : حرف نصب .

يفلح : فعل مضارع منصوب بالفتحة .

الكسول : فاعل يفلح ، مرفوع بالضممة .

٢ - لا تجادل في الحق .

لا : أداة جزم .

تجادل : فعل مضارع مجزوم بالسكون .

في : حرف جر .

الحق : اسم مجرور بالكسرة .

٣ - ليكتب نزيه الفرض .

ليكتب : اللام لام الأمر . يكتب فعل مضارع مجزوم بالسكون .

نزیه : فاعل یکتب مرفوع بالضمه .
الفروض : مفعول به منصوب بالفتحة .

أعرب :

لیذهب المريض إلى البيت - لم یشاهد عزیز العربه الجمیلة -
لن یدهب سلیم إلى النزہة .

المضارع المرفوع



تتراكم الثلوجُ في الشتاء .
تظبرُ الورودُ الجميلةُ في الربيع .
أكتبُ فرضي كلَّ يومٍ وأذهبُ معَ
رفاقي إلى الترحمة .

للمناقشة

١ - لاحظ المثال الأول:

أين هو الفعل؟ دلّ عليه! إنه الفعل تتراكم. هل هو فعل مضارع؟
أجل إنه فعل مضارع. هل تجد قبله حرفاً من حروف النصب:
أن، لن، إذن، كي؟

لا. هل تجد قبله أداة من أدوات الجزم: لم، لما، لام الأمر،
لا الناهية؟
لا.

ما حركة حرفه الأخير؟ إنها الضمة.

إذن، يكون الفعل المضارع مرفوعاً بالضمة إذا لم يسبقه حرف
من أحرف النصب، وإذا لم تسبقه أداة من أدوات الجزم.

٢ - لاحظ المثال الثاني:

إن الفعل المضارع «يظهر» مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره.

٣ - لاحظ المثال الثالث:

إن الفعل المضارع «أكتب» مرفوع بالضمة الظاهرة في آخره.

للحفظ

يُرفعُ الفِعْلُ المضارعُ، إذا لم يسبقه حرفٌ من حُرُوفِ
النَّصْبِ، وإذا لم تسبقه أداةٌ من أدواتِ الجزمِ .

تمارين

١ - ضع خطاً تحت الفعل المضارع المرفوع :

يقبل الليل والأب لم يرجع إلى بيته بعد - التلميذ الذي يريد
أن ينجح ، عليه أن يدرس - تشرق الشمس صباح كل يوم ،
وتوزع الدفء والحرارة - نصطاف في الجبل - نلعب في
الحديقة .

٢ - اكتب ثلاث جمل في كل منها فعل مضارع مرفوع .

نمؤذج فى الاءراب

ىءب المءلم الءلامىء .

ىءب : فعء مءزارع مرفوع بالءءمة .

المءلم : فاعل ىءب ، مرفوع بالءءمة .

الءلامىء : مفعول به منصوب بالفاءءة .

أءرب :

ءشرق الشمس فى الصباء .

تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمَاضِي

مَعَ الضَّمَاةِ



البارحة، لعب الولد مع الهرة.

هو	لَعِبَ	ها	لَعِبَا	هم	لَعِبُوا
هي	لَعِبَتْ	ها	لَعِبْتَا	هن	لَعِبْنَ
انت	لَعِبْتَ	أنتا	لَعِبْتَا	أنتم	لَعِبْتُمْ
أنت	لَعِبْتِ	أنتا	لَعِبْتِي	أنتن	لَعِبْتُنَّ
أنا	لَعِبْتُ	نحن	لَعِبْنَا		

للمناقشة

- ١ - اذا لعب الولد نقول : هو لَعِبَ
- اذا لعب الولدان نقول : هما لَعِبَا
- اذا لعب الأولاد نقول : هم لَعَبُوا
- ٢ - اذا لعبت البنات نقول : هي لَعِبَتْ
- اذا لعبت البناتان نقول : هما لَعِبَتَا
- اذا لعبت البنات نقول : هن لَعِبْنَ
- ٣ - اذا لعبت أنت نقول : أنت لَعِبْتِ
- اذا لعبتما أنتما نقول : أنتما لَعِبْتُمَا
- اذا لعبتم أنتم نقول : أنتم لَعِبْتُمْ
- ٤ - اذا لعبت أنت نقول : أنت لَعِبْتِ
- اذا لعبتما أنتما نقول : أنتما لَعِبْتُمَا
- اذا لعبتن أنتن ، نقول : أنتن لَعِبْتُنَّ
- ٥ - اذا أنا لعبت ، نقول : أنا لَعِبْتُ
- ٦ - اذا نحن لعبنا ، نقول : نحن لَعِبْنَا

٧- تأمل الأفعال الماضية في الأمثلة ، تر أن أواخرها قد تغيرت لتناسب الضمير الذي أتى قبلها . وهذا التغيير الذي حصل في الأفعال الماضية نسميه تصريفاً . وتصريف الفعل الماضي مع الضمائر يكون على خمسة عشر شكلاً .

للتصريف

يُصَرَّفُ الفِعْلُ المَاضِي عَلَى خَمْسَةِ عَشَرَ شَكْلًا تَبَعًا لِلضَّمِيرِ الَّذِي يَرِافِقُهُ .

انصرفت فعل ذهب :

المفرد	المتكلم	المخاطب	المخاطبة	الغائب	الغائبة
أنا	أنت	أنت	أنت	هو	هي
ذَهَبْتُ	ذَهَبْتَ	ذَهَبْتَ	ذَهَبْتِ	ذَهَبَ	ذَهَبَتْ
نحن	أنما	أنما	أنما	هما	هما
ذَهَبْنَا	ذَهَبْتُمَا	ذَهَبْتُمَا	ذَهَبْتُمَا	ذَهَبَا	ذَهَبْتَا
نحن	أنتم	أنتم	أنتم	هم	هن
ذَهَبْنَا	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْتُنَّ	ذَهَبُوا	ذَهَبْنَ

تمارين

أ - ضع في المكان الخالي فعلاً ماضياً موافقاً للضمير المنفصل :

هو . . . إلى البيت - هي . . . ثوباً جديداً - هما . . .
بالكرة - هم . . . في الطريق - هن . . . الطعام كله -
هما (البنتان) . . . الشريط السينمائي - أنتما . . . إلى البيت
متأخرين .

ب - صرف : خرج إلى النزهة - مع كل الضمائر .
ج - صرف : شاهد السفينة - مع كل الضمائر .
د - صرف : شكر - مع كل الضمائر .

تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ مَعَ الضَّمَايِرِ



الآن ، يكتب التلميذ فرضه

هو يكتبُ	ها يكتبانِ	هم يكتبون
هي تكتبُ	ها تكتبانِ	هن يكتبين
أنت تكتبُ	أنها تكتبانِ	أنتم تكتبون
أنت تكتبين	أنها تكتبانِ	أنن تكتبين
أنا أكتبُ	نحن نكتبُ	

للمناقشة

- ١ - نرى التلميذ يكتب فرضه نقول : هو يكتبُ
- نرى التلميذين يكتبان فرضيهما نقول : هما يكتبانِ
- نرى التلاميذ يكتبون فروضهم نقول : هم يكتبونَ
- ٢ - نرى التلميذة تكتب فرضها نقول : هي تكتبُ
- نرى التلميذتين تكتبان فرضيهما نقول : هما تكتبانِ
- نرى التلميذات يكتبن فروضهن نقول : هنَّ يكتبنَ
- ٣ - نرى أنك تكتب فرضك نقول : أنتَ تكتبُ
- نرى أنكما تكتبان فرضيكما نقول : أنتما تكتبانِ
- نرى أنكم تكتبون فروضكم نقول : أنتم تكتبونَ
- ٤ - نرى أنك تكتبين فرضك نقول : أنتِ تكتبينَ
- نرى أنكما تكتبان فرضيكما نقول : أنتما تكتبانِ
- نرى أنكن تكتبن فروضكن نقول : أنتن تكتبنَ
- ٥ - أرى أنني اكتب فرضي ، أقول : أنا أكتبُ
- نرى أننا نكتب فروضنا ، نقول : نحن نكتبُ

٦ - تأمل الأفعال المضارعة التي في الأمثلة، تجد أن أواخرها قد تغيرت لتناسب الضمير المنفصل الذي جاء قبلها. وهذا التغيير الناتج عن وجود الضمائر نسميه تصريفاً.
وتصريف الفعل -ل المضارعة مع الضمائر يكون على خمسة عشر شكلاً.

للتصريف

يُصَرَّفُ الفِعْلُ المِضَارِعُ مَعَ الضَّمَائِرِ عَلَى خَمْسَةِ عَشَرَ شَكْلًا تَبَعًا لِلضَّمِيرِ الَّذِي يُرَافِقُهُ .

لنصرف مثلاً الفعل المضارع: خرج.

المتكلم	المخاطب	المخاطبة	الغائب	الغائبة	
أنا	أنت	أنتِ	هو	هي	المفرد
أُخْرِجُ	تُخْرِجُ	تُخْرِجِينَ	يُخْرِجُ	تُخْرِجُ	
نحن	أنتم	أنتم	هما	هما	المثنى
نُخْرِجُ	تُخْرِجَانِ	تُخْرِجَانِ	يُخْرِجَانِ	تُخْرِجَانِ	
نحن	أنتم	أنتم	هم	هن	الجمع
نُخْرِجُ	تُخْرِجُونَ	تُخْرِجْنَ	يُخْرِجُونَ	يُخْرِجْنَ	

تمارين

أ - ضع في المكان الخالي فعلاً مضارعاً مناسباً :

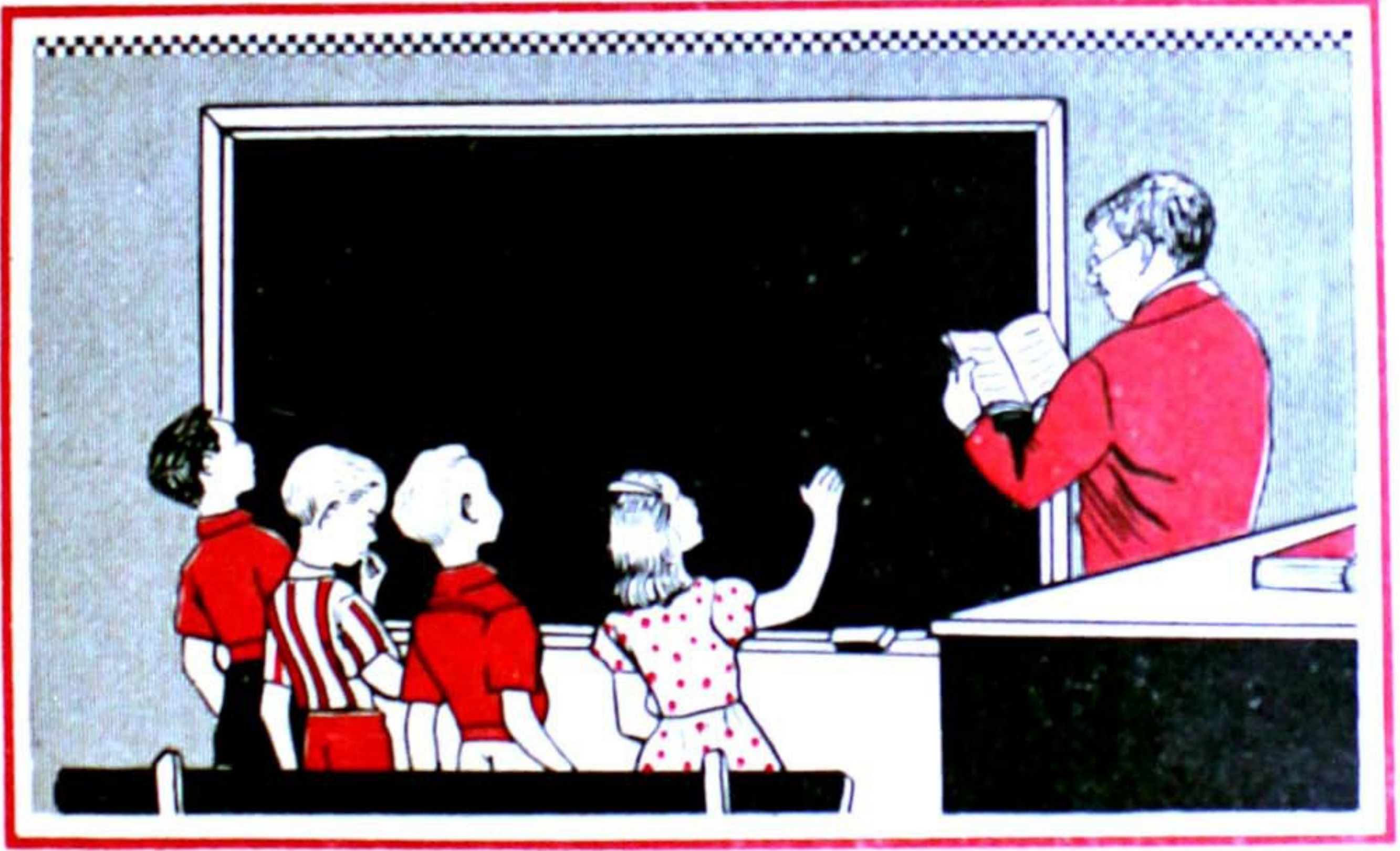
هو ... والديه - هم ... دروسهم - هنّ ... إلى النزهه -
أنتم ... في القطار - أنتن ... مكان الدراجة - هما ...
في البحيرة - أنا ... بصحتي - أنت ... بملابسك - أنت ...
معلمتك - هي ... الورود في الحديقة .

ب - ضع لكل من الأفعال المضارعة الآتية ضميراً مناسباً :

أحترم - يحترم - تحترم - تحترمين - تحترمان - تحترمن -
يحترمن - نحترم - تحترمون - يحترمان .

ج - صرف الفعل المضارع « يضرب » مع الضمائر .

تَصْرِيفُ فِعْلِ الْأَمْرِ
مَعَ الضَّمَامِ



يا سمر إذهب إلى اللوح

أنتِ اذهب أنتما اذهبا أنتم اذهبوا
أنتِ اذهبي أنتما اذهبا أنتن اذهبن

للمناقشة

- ١ - إذا أمرك المعلم بالذهاب إلى اللوح يقول : أنت أذهب
إذا أمركما المعلم بالذهاب إلى اللوح يقول : أنتما أذهبا
إذا أمركم المعلم بالذهاب إلى اللوح يقول : أنتم أذهبوا
- ٢ - إذا أمرك المعلم بالذهاب إلى اللوح يقول : أنتِ أذهبي
إذا أمركما المعلم بالذهاب إلى اللوح يقول : أنتما أذهبا
إذا أمركن المعلم بالذهاب إلى اللوح يقول : أنتن أذهبن

أ - لاحظ أن فعل الأمر يتصرف مع ضمائر المخاطب : للمذكر :
أنت - أنتما - أنتم ؛ للمؤنث : أنتِ - أنتما - أنتن ؛ لأننا لا يمكن
لنا أن نأمر الشخص الغائب .

ب - لاحظ أن الأفعال قد تغيرت بتغير الضمائر التي وقعت قبلها ،
وهذا التغير يسمى تصريفاً .

للحفظ

يُصْرَفُ فِعْلُ الأَمْرِ عَلَى سِتَّةِ أَشْكَالٍ : أَنِي مَعَ
ضَمَائِرِ المُخَاطَبِ فَقَطْ .

لنصرفُ مثلاً فعل الأمر : أُحْضِرُ

المخاطبة

المخاطب

أنتِ

أنتَ

المفرد

أُحْضِرُنِي

أُحْضِرُ

أنتما

أنتما

المثنى

أُحْضِرُوا

أُحْضِرُوا

أنتم

أنتم

الجمع

أُحْضِرُونِ

أُحْضِرُوا

تمارين

أ - ضع فعل امر مناسباً في المكان الخالي :

أيها التلميذ العب في الملعب ، أنتَ ... في الملعب - أنتِ ... في
الملعب - أنتما ... في الملعب - أنتن ... في الملعب - أنتم ... في الملعب .

ب - صرف الأفعال الآتية بصيغة الأمر :

اجتهد - ركض - كتب - جلس .

حروف الجذر



خرج سميح من البيت
من
ذهب سميح إلى المدرسة
إلى
سار هشام في الحديقة
في
ترك زهير عن الدراجة
عن

رَكِبَ طَارِقٌ عَلَى الْحِصَانِ عَلَى
 أَقْفَلَ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِينَ الْبَاءُ
 سَارَ مُسْرِعًا كَالسَّهْمِ الْكَافُ
 فَتَحَ الْخَارِجُ الْبَابَ لِلْقَادِمِينَ اللَّامُ

للمناقشة

- ١ - لاحظ في المثال الأول كلمة : البيت . إنها مجرورة بالكسرة .
 لماذا ؟ لقد وقع قبلها حرف من حروف الجر هو من ، وحروف
 الجر ، إذا وقعت قبل الإسم تجعل حركة آخره الكسرة .
- ٢ - لاحظ الآن كلمات الأمثلة التالية : المدرسة ، الحديقة ، الدراجة ،
 الحصان ، المفتاحين ، السهم ، القادمين . تجدها جميعاً مجرورة بعد
 أن سبق كلاً منها حرف جر . إلى - في - عن - على - الباء -
 الكاف - اللام .
- ٣ - لاحظ كلمة بالمفتاحين في جملة (أقفل الباب بالمفتاحين) تجد أن
 كلمة مفتاحين تدل على مثنى . ويجب أن نعلم ان الباء حرف جر

والباء وقعت قبل الاسم المثني «مفتاحين» . إذن، يجب أن تكون
كلمة مفتاحين مجرورة .

ما هي علامة جرهما؟ هل هي الكسرة؟ لا ، علامة جرهما الياء ،
لأن كلمة مفتاحين مثني؛ والمثنى يجر بالياء عوضاً عن الكسرة .

٤ - إن حرف اللام من حروف الجر أيضاً .

لاحظ كلمة للقادمين . تجد أنها يجب أن تكون مجرورة لأن
اللام التي هي حرف جر قد سبقتها . وهي مجرورة هنا بالياء
لأنها جمع مذكر سالم .

للحفظ

١ - أُنْمُ حُرُوفِ الْجُرِّ هِيَ : مِنْ - إِلَى - فِي - عَنْ - عَلَى
الْبَاء - الْكَاف - اللَّام .

٢ - إِنَّ الْأَسْمَ الْوَاقِعَ بَعْدَ حَرْفِ الْجُرِّ يَكُونُ مُجْرُوراً
بِالْكَسْرَةِ .

٣ - يُجْرُ الْمُثْنَى وَجَمْعُ الْمَذَكَّرِ السَّلَامِ بِالْيَاءِ عِوَضاً عَنِ
الْكَسْرَةِ .

تمارين

أ - ضع كل حرف من حروف الجر في جملة مفيدة :

ب - ضع حرف الجر في المكان الخالي :

ذهبت . . . القرية . . . المدينة . . . السيارة - تسير السفينة . . .

البحر - أهديت الساعة . . . رفيق عزيز - وقع الفارس . . .

الحصان - الحيوانات أنواع . . . الحصان ، والثور ، والحمار ،

والخروف وغيرها - رسب الكسالى . . . صفهم - وترفع

المجتهدون . . . صف أعلى - . . . الصيف نتضايق . . . الحر .

ج - اعرب ما يأتي :

سافر سمر إلى العاصمة .

نمُؤج في الاعراب

كتب سعيد بالقلم

كتب : فعل ماض مبني على الفتح .

سعيد : فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة .

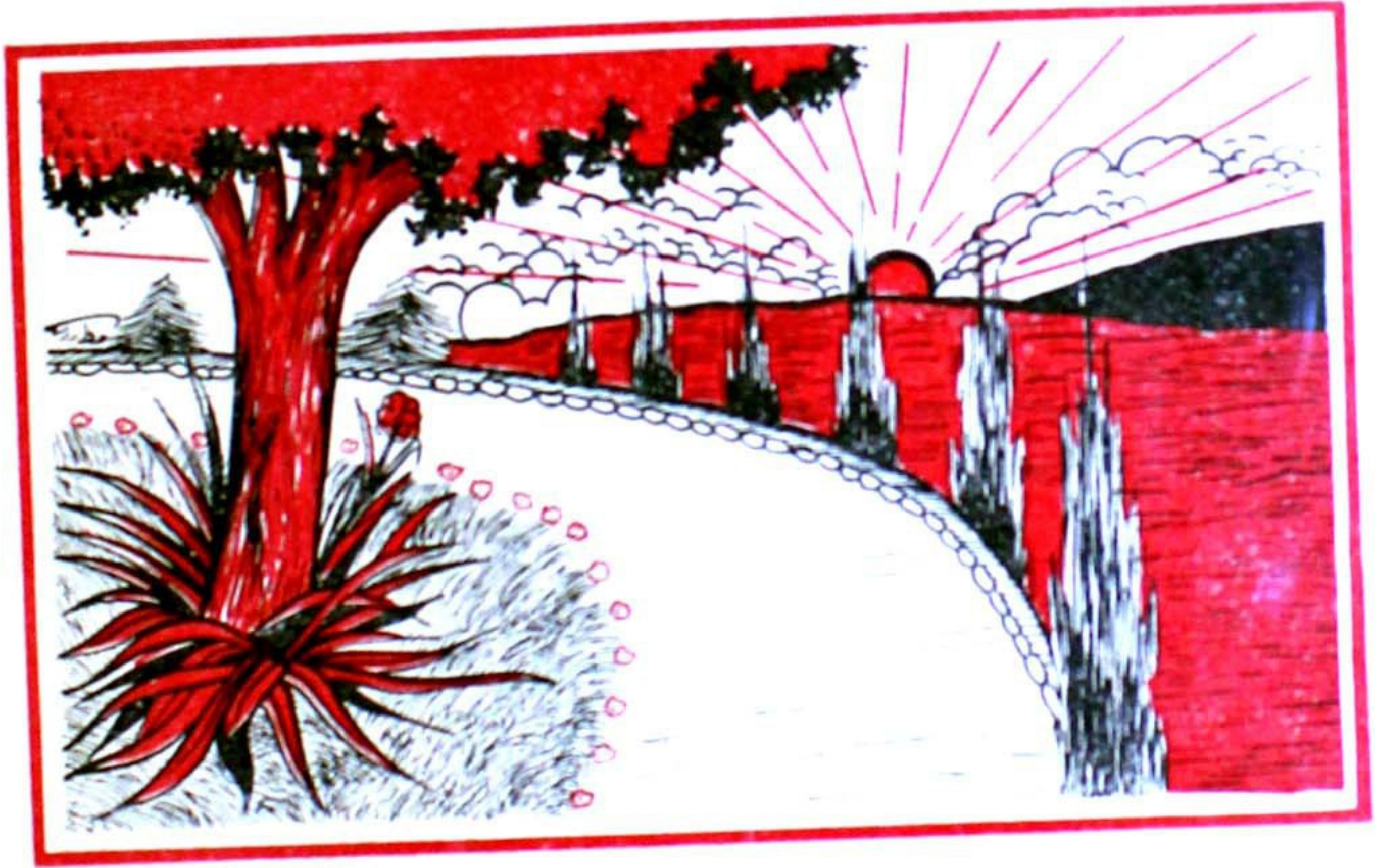
بالقلم : الباء حرف جر . القلم اسم مجرور بالباء وعلامة جره

الكسرة الظاهرة .



الدرس الحادي والعشرون

المبتدأ والخبر



الشجرة مفيدة الطريق معبدة
القراءة نافعة الشمس مشرقة
التلميذ مرتب عصام مجتهد

للمناقشة

١ - لاحظ المثال الأول : الشجرة مفيدة . تجد أن المثال قد ابتدأ بكلمة الشجرة التي هي اسم . لاحظ أن كلمة الشجرة مرفوعة بالضممة .

ثم لاحظ كلمة مفيدة : على ماذا تدلنا هذه الكلمة ؟ إنها تدلنا على صفةٍ للشجرة . لاحظ أن كلمة مفيدة مرفوعة بالضممة

في جملة : الشجرة مفيدة ، بماذا بدأنا الكلام ، بأية كلمة ؟ لقد بدأنا الكلام بكلمة الشجرة . إذن فكلمة الشجرة في هذا المثال مبتدأ بمعنى أنها اسم بدأنا به الكلام .

لاحظ الآن كلمة مفيدة انها تخبرنا على صفة من صفات الشجرة ، فهي لهذا خبر المبتدأ .

٢ - وكذلك في : القراءة مفيدة ، نجد أننا بدأنا الكلام باسم هو القراءة ، ونسميه مبتدأ ، وأن كلمة نافعة تخبرنا بصفة من صفات المبتدأ ، أو على حالة من حالاته ، ونسميها لذلك خبراً .
لاحظ أن المبتدأ « القراءة » مرفوع بالضممة وأن الخبر « نافعة » مرفوع بالضممة أيضاً ، وكذلك بقية الأمثلة ، لاحظها بنفسك ،

وميز المبتدأ فيها من الخبر .
 إذن فالمبتدأ هو الاسم الذي يبدأ به الكلام، ويكون دائماً مرفوعاً،
 والخبر هو الكلمة التي تخبر عن المبتدأ، ويكون دائماً مرفوعاً.

للحفظ

المبتدأ هو الاسم الذي تبدأ به الجملة .
 المبتدأ مرفوع .
 الخبر هو الكلمة التي تخبر عن المبتدأ .
 الخبر مرفوع .

تمارين

- أ - ضع خطاً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر :
- البرد قارس - الحر شديد - الأسد حيوان - الموج مرتفع -
 البئر عميقة - الطبيب نبيل - الماء منعش - الذباب مزعج -
 الليل مظلم - البحر واسع .
- ب - اجعل كل اسم من الاسماء التالية خبراً في جملة مفيدة :
- نظيف - محترم - نشيط - مهذبة - بعيد - مجتهدة - فواح - جميل -
 ماهرة - صافية .
- ج - ركب خمس جمل تتكون كل منها من مبتدأ وخبر .

نمؤذج فى الاعراب

لن يلعب نزيه بالكرة .

لن : حرف نصب .

يلعب : فعل مضارع منصوب بالفتحة .

نزيه : فاعل يلعب مرفوع بالضممة .

بالكرة : الباء حرف جر . الكرة : مجرورة بالكسرة .

لا تصرخ فى البيت .

لا : أداة جزم .

تصرخ : فعل مضارع مجزوم بالسكون .

فى : حرف جر .

البيت : مجرور بالكسرة .

لىأكل سالم تفاحة .

لىأكل : اللام لام الأمر . يأكل فعل مضارع مجزوم بالسكون .

سالم : فاعل يأكل مرفوع بالضممة .

تفاحة : مفعول به منصوب بالفتحة .

يخرج الرجل من البيت كي يشتغل .

يخرج : فعل مضارع مرفوع بالضمة .

الرجل : فاعل يخرج مرفوع بالضمة .

من : حرف جر .

البيت : مجرور بالكسرة .

كي : حرف نصب .

يشتغل : فعل مضارع منصوب بالفتحة

صنع النجاران كرسيًا .

صنع : فعل ماض مبني على الفتح .

النجاران : فاعل صنع مرفوع بالالف لأنه مثنى .

كرسيًا : مفعول به منصوب بالفتحة .

جاء الحدادون .

جاء : فعل ماض مبني على الفتح .

الحدادون : فاعل جاء مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم .

مدح المعلم المجتهدين .

مدح : فعل ماض مبني على الفتح .

المعلم : فاعل مدح مرفوع بالضممة .

المجتهدين : مفعول به منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم .

تجب التلميذة المعلمات

تجب : فعل مضارع مرفوع بالضممة .

التلميذة : فاعل تجب مرفوع بالضممة .

المعلمات : مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

البحر جميل .

البحر : مبتدأ مرفوع بالضممة .

جميل : خبر مرفوع بالضممة .

فہرست

	مقدمة
۳	۱ - أزمنة الفعل : الفعل الماضي
۴	۲ - أزمنة الفعل : الفعل المضارع
۸	۳ - أزمنة الفعل : فعل الأمر
۱۲	۴ - جمع المذكر السالم
۱۶	۵ - جمع المؤنث السالم
۲۱	۶ - جمع التكسير
۲۵	۷ - الفاعل - ۱
۲۹	۸ - الفاعل - ۲
۳۳	۹ - المفعول به
۳۸	۱۰ - الفعل المجرد
۴۳	۱۱ - الفعل المزيد
۴۷	۱۲ - اسم الفاعل
۵۱	۱۳ - اسم المفعول
۵۶	۱۴ - المضارع المنصوب
۶۰	۱۵ - المضارع المجزوم
۶۴	۱۶ - المضارع المرفوع
۷۰	۱۷ - تصريف الفعل الماضي مع الضمائر
۷۴	۱۸ - تصريف الفعل المضارع مع الضمائر
۷۸	۱۹ - تصريف فعل الأمر مع الضمائر
۸۲	۲۰ - حروف الجر
۸۶	۲۱ - المبتدأ والخبر
۹۰	

۱۶۶

ن

دن
۱۶۶

قَوَاعِدُ

الصَّرْفِ وَالنَّحْوِ
رطبان



2062/2

لِلصَّفُوفِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ

الجزء الثاني

للسنة الثالثة الابتدائية

منشورات: المكتب التجاري - بيروت