

100 - 100

100

100

كتا العرني السعوي

وزارة المعارف

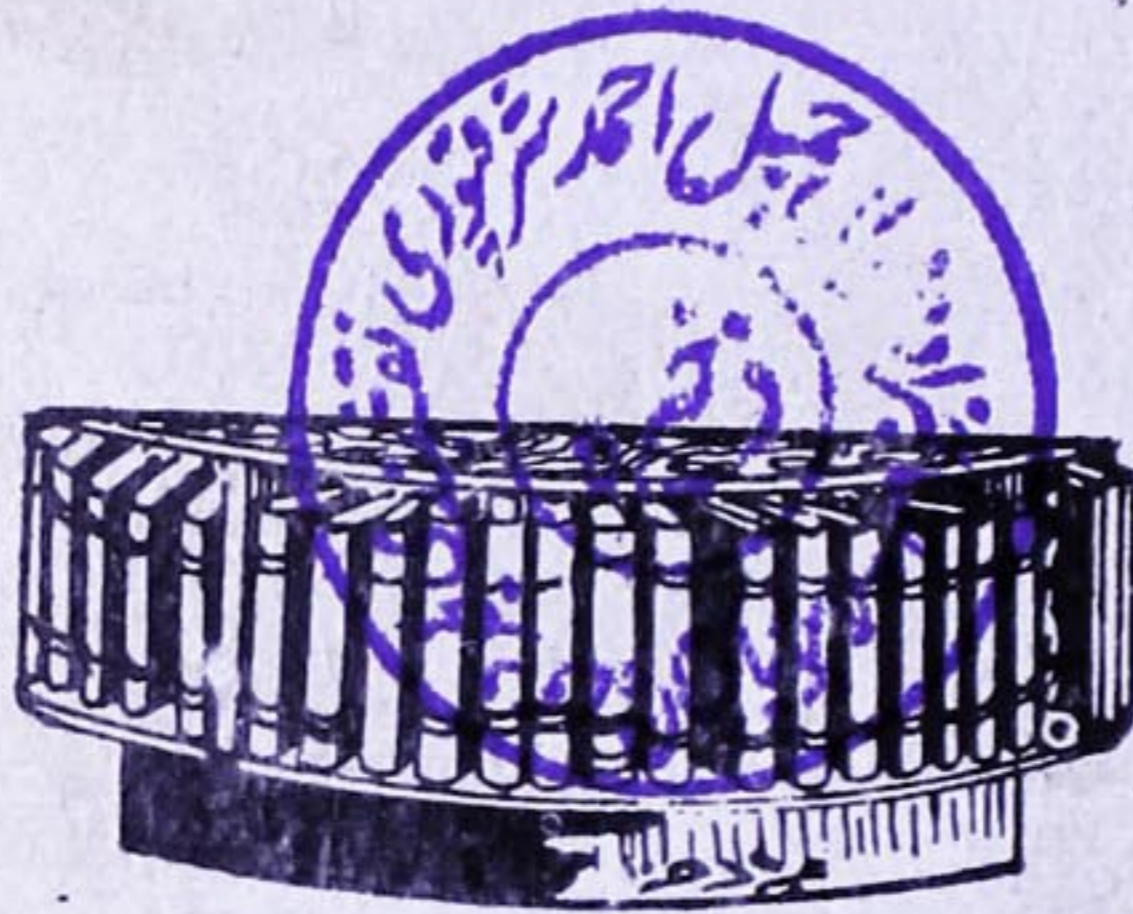
نية العامة للأبحاث والمنهج والمواد التعليمية

قررت وزارة المعارف تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

1975

# القراءة والكتابة

للصف الثاني مكافحة الأمية



تأليف

محمد حاتم الكفراحي

محمد محمد المصري

١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م

الطبعة الثالثة

يوزع مجاناً ولا يباع



الماء  
البارد





١٥٥  
مملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة العامة للأبحاث والمناهج والمواد التعليمية

قررت وزارة المعارف تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

1975



# القراءة والكتابة

للصف الثاني مكافئة الأمية



تأليف

محمد حاتم الكفراحي

محمد محمد المصري

١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م

الطبعة الثالثة

بوزع مجاناً ولا يباع





Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

Handwritten text below the title, possibly a date or author's name.

59982

Handwritten text in the first paragraph, starting with 'The first part of the book...'.

Handwritten text in the second paragraph, starting with 'The second part of the book...'.

Handwritten text in the third paragraph, starting with 'The third part of the book...'.



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1975

## مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على نبينا محمد سيد المرسلين وبعد . . فإنه ليسرنا تقديم هذا الكتاب لأبنائنا وإخواننا الأعزاء الذين تخطوا مرحلة الإلمام بمبادئ القراءة والكتابة وفك الخط ، حيث شعرنا بحاجتهم إلى كتاب جديد متمم للفوائد المطلوبة في كتابنا السابق:

- القراءة الحديثة لتعليم الكبار - الجزء الأول - متوخين بذلك تثبيت المهارات الأساسية في القراءة والكتابة لدى الدارسين ، والانطلاق بهم إلى عالم الصفحة المطبوعة إذ أن الدارس الذي اجتاز المرحلة الأولى من مراحل مكافحة الأمية قد أصبح بعدها بحاجة إلى تثبيت وتقويم ما اكتسبه من معرفة لغرض استمراره على الدراسة والوصول به إلى المستوى الوظيفي اللائق .

ولذا فقد حاولنا أن يكون هذا الكتاب شاملاً لكافة المهارات التي يتطلبها الدارس في المرحلة الثانية من مراحل مكافحة الأمية ، فاخترنا موضوعات الدروس المستمدة من بيئة الدارس وتراثه الديني والثقافي والتي تتصل اتصالاً وثيقاً بدراسته حيث تضمنت المعلومات الدينية والاجتماعية والصحية والتربوية بصورة متنوعة وبأسلوب شيق وطريقة عرض مبسطة ، كما دعمنا تلك الدروس بالتمارين المختلفة من أجل ربط موضوع القراءة الصحيحة بموضوع الفهم الصحيح ، وذلك عن طريق المناقشة والمتابعة والتركيز على استيعاب المادة المدروسة بكل يسر وسهولة ، لتنمية قدرات الدارسين في القراءة والكتابة والوصول بهم إلى التعرف على بعض الخصائص اللغوية في هذه المرحلة « كاللام القمرية والشمسية والتاء المربوطة والأسماء الموصولة وأسماء الإشارة وبعض



قواعد الهمزة « بأسلوب تمهيدي ميسر وأوضحنا للمعلم في حقل الملاحظات  
كافة النقاط التي يجب على الدارس اتباعها أثناء عملية دراسته لنضمن للدارس  
متابعة دروس الكتاب على الوجه الأكمل .

ولا تفوتنا الإشارة هنا . . . إلى أنه من الضروري تخصيص جزء من حصة  
الدرس لتثبيت مهارات الدارسين في الإملاء والخط والتعبير الصحيح .

وفي الختام . . . نأمل أن يجد المدرسون في هذا الكتاب ما يعينهم على  
دعم ما يرونه مناسباً للنهوض بالدارسين إلى المستوى الذي يحقق لهم الفائدة  
المرجوة والتقدم المستمر للقضاء على مشكلة الأمية ببلدنا بأقصر وقت ممكن .

والله ولي التوفيق . . .

المؤلفان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا \* لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ  
ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ ، وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا \*  
وَيَنْصُرَكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيزًا \* هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ  
الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيمَانِهِمْ ، وَلِلَّهِ جُنُودُ السَّمَاوَاتِ  
وَالْأَرْضِ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا \* لِيُدْخِلَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ  
جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَيُكَفِّرُ عَنْهُمْ  
سَيِّئَاتِهِمْ وَكَانَ ذَلِكَ عِنْدَ اللَّهِ فَوْزًا عَظِيمًا ) (١) .

- صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ -

(١) من سورة الفتح .

المطلوب :

قراءة الآيات الكريمة قراءة صحيحة وذلك بعد أن يشرح المدرس للدارسين  
مضمون الآيات الكريمة لغرض فهمها والإلمام بمعانيها .



## « حديث »

من أقوال النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : « مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ »  
رواه البخارى ومسلم .

### معاني الكلمات :

- يؤمن بالله : الإيمان الكامل .  
اليوم الآخر : يوم القيامة .  
خيراً : حسناً .  
يصمت : يسكت .  
إكرام الجار : كف الأذى عنه والتفقد لأحواله .  
إكرام الضيف : هو بذل الميسور له والفرح بقدمه .

### أسئلة

- ١ - ما المقصود من قول الخبير؟ وما المقصود من الصمت؟
- ٢ - كيف تُكْرَمُ جَارُكَ لِتَنَالَ مَحَبَّتَهُ؟
- ٣ - ما هو واجبك تجاه ضيفك؟



## الْحَسَنَةُ وَالسَّيِّئَةُ

قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ : إِنَّ لِلْحَسَنَةِ نُورًا فِي الْقَلْبِ ،  
وَزِينًا فِي الْوَجْهِ وَقُوَّةً فِي الْبَدَنِ ، وَسَعَةً فِي الرِّزْقِ ، وَمَحَبَّةً فِي  
الْقُلُوبِ .

وَإِنَّ لِلْسَّيِّئَةِ ظُلْمَةً فِي الْقَلْبِ ، وَشَيْنًا فِي الْوَجْهِ ، وَوَهْنًا  
فِي الْبَدَنِ ، وَنَقْصًا فِي الرِّزْقِ ، وَبِغْضَةً فِي قُلُوبِ الْخَلْقِ .

### تمرين - ١ -

إِنَّ لِلْحَسَنَةِ	نُورًا	.....	فِي الْقَلْبِ
إِنَّ لِلْسَّيِّئَةِ	ظُلْمَةً	.....	فِي الْقَلْبِ
إِنَّ لِلْحَسَنَةِ	سَعَةً	.....	فِي الرِّزْقِ
إِنَّ لِلْسَّيِّئَةِ	نَقْصًا	.....	فِي الرِّزْقِ
إِنَّ لِلْحَسَنَةِ	مَحَبَّةً	.....	فِي الْقُلُوبِ
إِنَّ لِلْسَّيِّئَةِ	بِغْضَةً	.....	فِي قُلُوبِ الْخَلْقِ

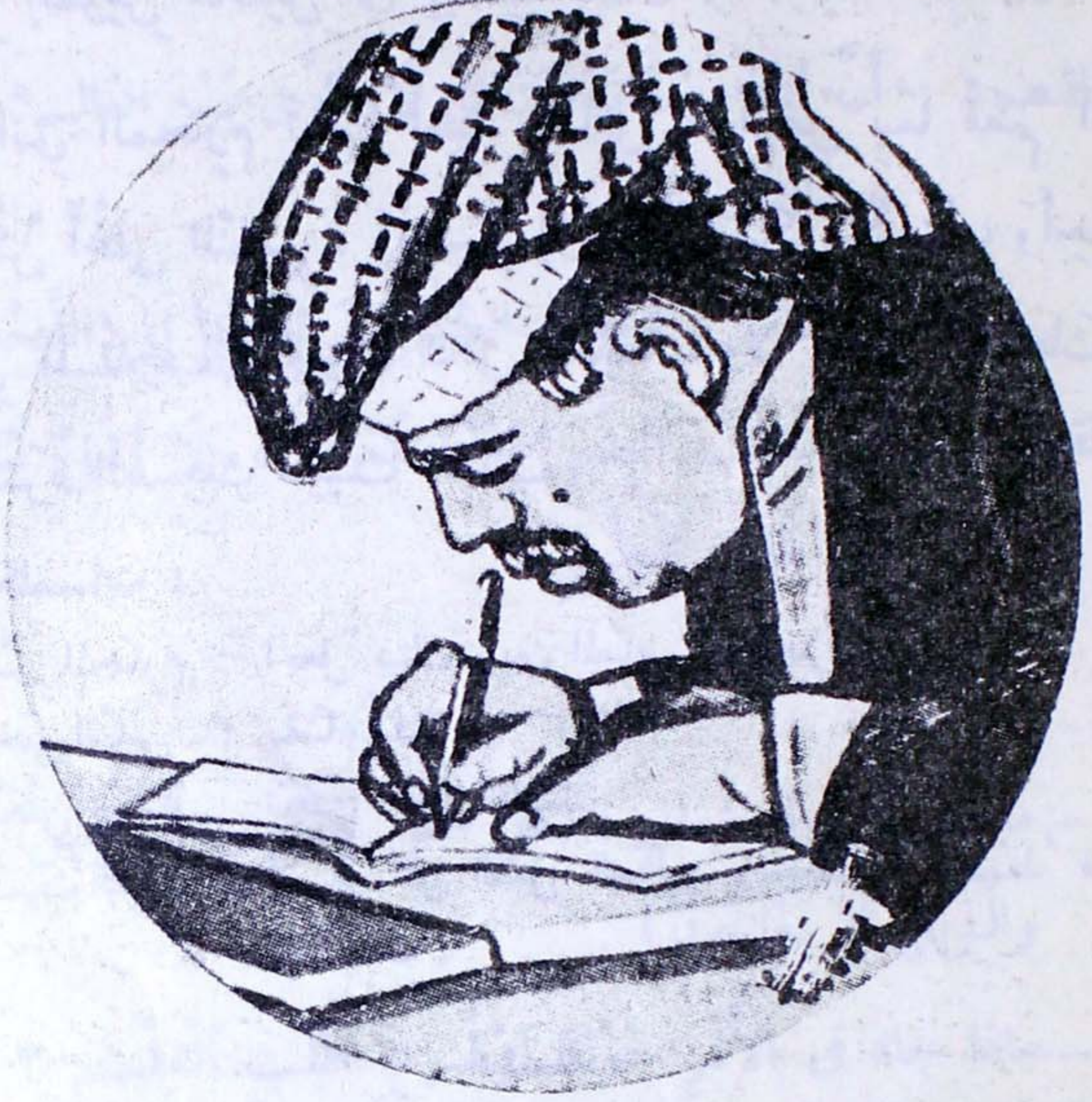
### تمرين - ٢ -

قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ : إِنَّ لِلْحَسَنَةِ ..... فِي الْوَجْهِ  
وَإِنَّ لِلْسَّيِّئَةِ ..... فِي الْوَجْهِ

المطلوب :

كتابة الكلمات المناسبة للجمل الناقصة في التمرين الأول والثاني .





أَنَا أَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ



## لع . صِفَةُ الْمُؤْمِنِ الْكَامِلِ .

حَدَّثَنَا نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَنْ صِفَاتِ الرَّجُلِ الْمُؤْمِنِ الْكَامِلِ فِي إِيمَانِهِ فَقَالَ :

« اتَّقِ الْمَحَارِمَ تَكُنْ أَعْبَدَ النَّاسِ ، وَأَرْضَ بِمَا قَسَمَ اللَّهُ لَكَ تَكُنْ أَغْنَى النَّاسِ ، وَأَحْسِنُ إِلَى جَارِكَ تَكُنْ مُؤْمِنًا ، وَأَحِبَّ لِلنَّاسِ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ تَكُنْ مُسْلِمًا ، وَلَا تُكْثِرِ الضَّحِكَ ، فَإِنَّ كَثْرَةَ الضَّحِكِ تُمِيتُ الْقَلْبَ . »

### معاني الكلمات :

اتَّقِ الْمَحَارِمَ : اجعل بينك وبين المعاصي حاجزاً .  
أَغْنَى النَّاسِ : بقناعتك .  
تَكُنْ مُؤْمِنًا : تَكُنْ كَامِلَ الْإِيمَانِ .  
تُمِيتُ الْقَلْبَ : تصرفه عن العمل الصالح وتجعله يتخبط في الظلمات .

### أسئلة

- ١ - متى يكون الرجل المؤمن الكامل في إيمانه من أعبد الناس ؟
- ٢ - ما الذي يترتب على رضائك بما قسم الله لك ؟
- ٣ - كيف تحسن إلى جارك لتكون كامل الإيمان ؟
- ٤ - ما هي صفة المسلم تجاه الآخرين ؟
- ٥ - لماذا يكون الضحك سبباً من أسباب موت القلب و صرفه عن العمل الصالح ؟

### جملة للخط :

اتَّقِ الْمَحَارِمَ تَكُنْ أَعْبَدَ النَّاسِ .



## العالم والجاهل

قال الله تعالى : ( قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ ، وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ) .  
( صدق الله العظيم )

المقصود : أَنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى لَا يُسَوِّي بَيْنَ الْعَالِمِ وَالْجَاهِلِ فِي الْجَزَاءِ .

وجاء في الأثر : « تَعَلَّمَ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ » .

المقصود : أَنَّ تَطَلُّبَ الْعِلْمِ طَوَّلَ عُمُرِكَ ، وَلَا تَقُلْ أَنَا كَبِيرٌ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ .

### تمرين - ١ -

١ - ما معنى قوله تعالى : ( قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ) .

٢ - ماذا جاء في الأثرِ حَوْلَ مَوْضُوعِ طَلَبِ الْعِلْمِ ؟

### تمرين - ٢ -

تَعَلَّمَ ..... الْعِلْمَ ..... مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ  
تَعَلَّمَ الْعِلْمَ مِنْ ..... الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ  
تَعَلَّمَ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ .....  
المطلوب :

كتابة الكلمات المناسبة للجمل الناقصة في التمرين الثاني .



وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

### الْمَدْرَسَةُ

أَنَا مَسْرُورٌ لِأَنِّي أَحْضَرْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَاتَّعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ  
وَالْكِتَابَةَ وَالْحِسَابَ وَالْعُلُومَ الْأُخْرَى . وَمِنْ فَضْلِ اللَّهِ قَدْ  
حَفِظْتُ سُورًا كَثِيرَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ، وَالْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ  
الشَّرِيفَةِ . كَمَا أَخَذْتُ الْآنَ أَقْرَأُ فِي الْكُتُبِ وَالصُّحُفِ وَالْمَجَلَّاتِ  
وَأَعْرِفُ كَيْفَ أَحْسِبُ الْأَرْقَامَ .

أَنَا أَحْتَرِمُ الْأَسَاتِذَةَ ، وَأَقْدِرُ فَضْلَهُمْ عَلَيَّ ، كَمَا أَحْتَرِمُ  
إِخْوَانِي الْآخَرِينَ ، دَاخِلَ الْفَضْلِ وَخَارِجَهُ ، وَلَا أَتَخَلَّفُ عَنِ  
الدِّرَاسَةِ إِلَّا إِذَا كُنْتُ مُضْطَرًّا ، وَبِعُذْرِ مَقْبُولٍ ، وَخِلَالَ أَوْقَاتِ  
الْفَرَاغِ إِذَا كَرِهْتُ دُرُوسِي ، وَأَحْضَرْتُ وَاجِبَاتِي بِرَغْبَةٍ وَشَوْقٍ ، لِأَحْصُلَ  
عَلَى أَكْبَرِ قِسْطٍ مِنَ التَّعَلُّمِ ، حَتَّى يَكُونَ لِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ  
نَصِيبٌ وَافِرٌ لِعِزَّةِ بِلَادِي ، وَأُمَّتِي خِدْمَةٌ صَالِحَةٌ ، وَلِأَجْلِ  
أَنْ أَعِيشَ فِي رُبُوعِ وَطَنِي ، بِسَعَادَةٍ وَرَفَاهِيَةٍ . وَمِنْ اللَّهِ التَّوْفِيقُ .

### الإملاء :

يُعَلِّمُ الْمُدْرِسُ عَلَى الدَّارِسِينَ بَعْضَ الْجُمَلِ مِنْ مَوْضُوعِ الدَّرْسِ ثُمَّ يَقُومُ  
بِتَصْحِيحِ الْأَمَالِي بَعْدَ ذَلِكَ مَعَ إِرْشَادِ الدَّارِسِينَ إِلَى الْأَخْطَاءِ الْإِمْلَائِيَّةِ .



## مناقشة

- ١ - هل أنت مسرور من دخولك المدرسة الليلية ولماذا ؟
- ٢ - هل تقرأ في الصحف اليومية ، وما أسماء الصحف التي تعرفها ؟
- ٣ - هل دخلت المكتبات العامة ؟ ماذا يوجد في هذه المكتبات ؟
- ٤ - ما هي الكتب التي تحب أن تقرأها عندما تدخل إحدى المكتبات العامة ؟
- ٥ - كم سورة تحفظ من سور القرآن الكريم ؟
- ٦ - كم حديثاً تحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ؟
- ٧ - كيف يكون احترامك لأساتذتك داخل المدرسة وخارجها ؟
- ٨ - ما هو شعورك حين تتخلف عن الحضور للمدرسة الليلية أحياناً ؟
- ٩ - ما هو الضرر الذي يلحق بالدارس عندما يتخلف عن المدرسة بدون عذر مقبول ؟
- ١٠ - ما هو الفرق بين الرجل المتعلم والرجل الأمي ؟
- ١١ - هل لك رغبة في مواصلة دراستك ولماذا ؟
- ١٢ - كيف تحقق لنفسك المستقبل السعيد عند مواصلة الدراسة ؟
- ١٣ - هل للمتعلم من تأثير في خدمة بلده خدمة صالحة ؟
- ١٤ - إذا كان لديك أولاد فكيف تشجعهم على السعي والاجتهاد في دروسهم والتفوق على أقرانهم ؟

## تمرين - ١ -

أكمل الجملة الناقصة بإدخال الكلمات المناسبة لها بعد قراءة الدرس مرة ثانية :

أنا مسرورٌ لأنني أحضرتُ إلى المدرسةِ وأتعلَّمُ المُتعلِّمِ .  
و المكتباتِ . و الكتابِ . و الدارسِ . و الإخترى .



أنا	أحترمُ	الأساتذة	وأقدرُ	فضلهم	علیَّ
-----	--------	----------	--------	-------	-------

أنا أحترمُ الأساتذة وأقدرُ فضلهمُ علیَّ .

أنا أحترمُ الأساتذة وأقدرُ فضلهمُ علیَّ .

أنا أحترمُ الأساتذة وأقدرُ فضلهمُ علیَّ .

أنا أحترمُ الأساتذة وأقدرُ فضلهمُ علیَّ .

أنا أحترمُ الأساتذة وأقدرُ فضلهمُ علیَّ .

المطلوب :

تكملة الجمل الناقصة بالكلمات المناسبة لها والموجودة داخل المستطيلات أعلاه



## مدارسُ الثقافةِ الشعبيَّةِ

تَفْتَحُ المَدَارِسُ أَبْوَابَهَا مَسَاءً كُلَّ يَوْمٍ ، لِاسْتِقْبَالِ الدَّارِسِينَ مِنْ أبنَاءِ الشَّعْبِ ، الَّذِينَ فَاتَتْهُمْ فِرْصَةُ التَّعَلُّمِ فِي صِغَرِهِمْ .

وَهَذِهِ المَدَارِسُ مُنْتَشِرَةٌ فِي كُلِّ مُدُنٍ وَقُرَى المَمْلَكَةِ ، وَهِيَ تَسْعَى لِمُكَافَحَةِ الأُمِّيَّةِ ، وَانْتِشَالِ المُوَاطِنِينَ مِنْ ظِلَامِ الجَهْلِ .

وَتَكُونُ الدَّرَاسَةُ فِيهَا عَلَى مَرَحَلَتَيْنِ ، المَرَحَلَةُ الأُولَى : وَهِيَ المُكَافَحَةُ ، وَيَقْضَى الدَّارِسُ فِيهَا سَنَتَيْنِ لِيَتَخَلَّصَ مِنَ الأُمِّيَّةِ ، وَيَلْمَ بِمَبَادِي القِرَاءَةِ وَالكِتَابَةِ ، وَالحِسَابِ ، وَالمَعْلُومَاتِ الدِّينِيَّةِ .

وَبَعْدَ أَنْ يُكْمِلَ الدَّارِسُ مَرَحَلَةَ المُكَافَحَةِ ، يَنْتَقِلُ إِلَى مَرَحَلَةِ المُتَابَعَةِ ، حَيْثُ يَدْرُسُ المُتَعَلِّمُ فِيهَا لِمُدَّةِ سَنَتَيْنِ ، لِيَلْمَ بِكَافَّةِ المَعْلُومَاتِ الَّتِي تُؤَهِّلُهُ لِئَنْبِلَ شَهَادَةَ المُتَابَعَةِ ، وَهِيَ تُعَادِلُ الشَّهَادَةَ الأَبْتَدَائِيَّةَ ، لِأَجْلِ أَنْ يَشُقَّ طَرِيقَهُ ، لِكَسْبِ المَعْرِفَةِ ، وَالحُصُولِ عَلَى الثَّقَافَةِ اللَّازِمَةِ ، الَّتِي تَمَكِّنُهُ مِنَ الاستِمْرَارِ فِي الدَّرَاسَةِ ، حَتَّى يُوفِّقَ لِلإِسْهَامِ فِي خِدْمَةِ وَطَنِهِ بِكُلِّ أَمَانَةٍ وَإِحْلَاصٍ .



## مناقشة

- ١ - ما هي فوائد مدارس الثقافة الشعبية؟ وما هو هدفها؟
- ٢ - كم مرحلة توجد في هذه المدارس؟ وما مدة كل مرحلة منها؟
- ٣ - ماذا يتعلم الدارس في المرحلة الأولى؟ وماذا يتعلم في المرحلة الثانية؟
- ٤ - ما نوع الشهادة التي تحصل عليها بعد إكمالك مرحلة المتابعة في المدارس الليلية؟
- ٥ - ما هي أهمية الشهادة التي سوف تحصل عليها في حياتك العملية؟
- ٦ - كيف تتمكن من شق طريقك لكسب المعرفة، والحصول على الثقافة اللازمة؟
- ٧ - هل تستعين بأصدقائك المتعلمين خارج المدرسة، وتستفيد من معلوماتهم؟
- ٨ - ما هو هدفك بعد تخرجك من مرحلة المتابعة؟ وهل عازمت على مواصلة دراستك بعد ذلك؟
- ٩ - هل لك أصدقاء لم يدخلوا المدرسة الليلية؟ وكيف تشجعهم على ضرورة التعلم ونبت الجهل؟
- ١٠ - هل حاولت أن تعلم غيرك؟ وهل تشرف على تعليم أولادك داخل بيتك؟

## للإملاء غير المنظور

قَالَ اللَّهُ فِي مُحْكَمِ كِتَابِهِ الْعَزِيزِ :

( إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ

ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا ) .

- صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ -





الدارسون يصفون بانتباه للدرس  
في أحد الفصول الدراسية



## الْكُتُبُ

الْكُتُبُ : هِيَ الْأُسْتَاذُ الَّذِي يُعَلِّمُنَا ، وَالْمُرَبِّي الَّذِي  
يُهَدِّبُ نُفُوسَنَا ، وَالصَّدِيقُ الْوَفِيُّ الَّذِي لَا تَنَالُنَا مِنْهُ إِسَاءَةٌ ،  
وَلَا يُدْرِكُنَا مِنْهُ تَقْصِيرٌ .

نَزُورُهَا مَتَى شِئْنَا ، فَتَحْتَفِي بِنَا ، وَنُسَائِلُهَا فَلَا تَضُنُّ  
عَلَيْنَا بِالْجَوَابِ ، وَنَسْتَعِيدُهَا فَلَا تُؤْلِمُنَا بِالْعِتَابِ ، تُؤْنِسُنَا  
فِي الْوَحْشَةِ ، وَتُفَرِّجُ عَنَّا الْكُرْبَةَ .

وَتُحَدِّثُنَا حِينَ حَدِيثِ الْعُصُورِ الْخَالِيَةِ وَأَحْيَانًا تُكَاشِفُنَا  
بِنُظْمِ الْحَيَاةِ وَسُبُلِ النَّجَاحِ فِيهَا ، وَفِي الْآخِرَةِ . وَقَدْ تَفِيضُ  
عَلَيْنَا مِنْ مُخْتَلَفِ الْفُنُونِ وَعَذَبِ الْحَدِيثِ مَا يَمَلَأُ نُفُوسَنَا  
دَهْشَةً وَإِعْجَابًا .

### معاني الكلمات :

تحتفي بنا	:	تبالغ في إكرامنا .
تضن	:	تبخل
الكربة	:	المصيبة
الحالية	:	القديمة
الحافية	:	المختفية
تفيض علينا	:	تغمرنا



يَعْلَمُ يُوضِحُ يُجَدِّدُ	يُقَدِّمُ يُدْرِسُ يُرْتَّبُ	عَلَّمَ صَدَّقَ هَدَّبَ	دَرَسَ هَدَّبَ كَلَّمَ
يَرُدُّ يَدُقُّ يَشْكُ	رَدَّ دَقَّ شَكَ	نَظَّفَ صَدَّقَ كَلَّمَ	سَلَّمَ عَلَّمَ قَدَّمَ
سَيَّارَاتٍ جَزَارٍ	ضَبَّاطٍ مَلَاكٍ	مَعَلَّمَ قَصَّابٍ	مُدْرَسٍ تَجَرَّبٍ

المطلوب :

قراءة الكلمات المشددة ، ووضع « الشدة » على الكلمات الخالية منها .



## مناقشة

- ١ - هل تقرأ كتباً أخرى غير الكتب التي معك في المدرسة؟
- ٢ - ما هي أنواع الكتب التي تحب أن تطالعها؟
- ٣ - هل قرأت كتاباً بعد أن تعلمت القراءة والكتابة؟
- ٤ - كم سورة من سور القرآن الكريم تجيد حفظها؟
- ٥ - هل تحب أن تكون عندك كتب للمطالعة؟ ولماذا؟
- ٦ - كيف تحافظ على كتبك من الضياع والتلف؟
- ٧ - لماذا أصبحت قراءة الكتب مهمة في حياة الإنسان؟
- ٨ - من يزودك في المدرسة بالكتب والمقررات الدراسية؟



## نصيحة

للإمام علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)

يَا بُنَيَّ : اجْعَلْ نَفْسَكَ مِيزَانًا فِيمَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ غَيْرِكَ ،  
فَأَحِبَّ لِغَيْرِكَ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ ، وَآكْرَهُ لَهُ مَا تَكْرَهُهُ لَهَا .  
وَلَا تَظْلِمُ كَمَا لَا تُحِبُّ أَنْ تُظْلَمَ ، وَأَحْسِنُ كَمَا تُحِبُّ أَنْ  
يُحْسَنَ إِلَيْكَ ، وَاسْتَقْبِحْ مِنْ نَفْسِكَ مَا تَسْتَقْبِحُ مِنْ غَيْرِكَ ،  
وَارْضَ مِنَ النَّاسِ مَا تَرْضَاهُ لَهُمْ مِنْ نَفْسِكَ ، وَلَا تَقُلْ مَالًا  
تَعْلَمُ ، وَإِنْ قَلَّ مَا تَعْلَمُ ، وَلَا تَقُلْ مَالًا تُحِبُّ أَنْ يُقَالَ لَكَ ،  
وَأَعْلَمْ أَنَّ حِفْظَ مَا فِي يَدِكَ ، أَقْرَبُ مِنْ طَلَبِ مَا فِي يَدِ غَيْرِكَ .

### تمرين - ۱ -

- ۱ - كيف يجعل الإنسان نفسه ميزاناً بينه وبين غيره من الناس؟
- ۲ - ماذا تحب لغيرك وماذا تكرهه له؟
- ۳ - هل أنت تحسن لغيرك؟ ولماذا؟
- ۴ - لم تستقبح من نفسك ما تستقبح من غيرك؟



أكمل الجمل الناقصة بالكلمات المناسبة لها بعد

استخراجها من موضوع الدرس .

۱ - اعلم أن حفظ ما في بينك أقرب من طلبه .

ما في يد خبيرك

۲ - أحسن كما تحب . أن يحسن إليك .

۳ - استقبح من لفسلح ما تستقبح من خبيرك



## الاستفادة من الوقت

عندما نجلسُ صباحاً ، ونؤدّي صلاةَ الفجرِ ، ونتناولُ  
فطورنا ، يخرجُ كلُّ منا إلى عمله ، الموظفُ يذهبُ إلى  
مكتبه ، والطالبُ إلى مدرسته ، والتاجرُ إلى متجره ، والعامِلُ  
إلى مكانِ عمله . وبعدَ الانتهاءِ مِنَ العملِ ، نرجعُ إلى بيوتنا ،  
لنتناولَ الطعامَ ، ونتمتعَ بِقسطٍ مِنَ الراحةِ ، وعندئذٍ نجدُ  
لدينا وقتاً كافياً يُمكننا الاستفادة منه ، حيثُ باستطاعتنا أنْ  
نقرأَ بعضَ الكتبِ المفيدةِ ، أو نطالعَ الصحفَ والمجلاتِ ،  
أو نزاوِلَ هوايةً مِنَ الهواياتِ كالرسمِ أو الرياضةِ ، وبذلك  
نكونُ قدْ نظّمنا وقتنا ، وأستفدنا منه بالشكلِ الذي تتراحُ  
إليه نفوسنا ، وتنتفعُ به عقولنا ومداركنا .

### تمرين - ١ -

عندما نجلسُ صباحاً ونؤدّي الصلاة ونتناول فطورنا :

١ - نجلسُ في البيت ؟

٢ - يخرج كل منا إلى عمله ؟

٣ - ننام مرة ثانية ؟



يذهبُ الموظفُ إلى مكتبه.....

يذهبُ الطالبُ إلى .....

يذهبُ التاجرُ إلى متجره.....

بعد الانتهاء من العمل نرجعُ إلى بيوتنا.....



### المطلوب :

- ١ - يناقش المدرس الدارسين في التمرين الأول للوصول إلى الجملة المناسبة .
- ٢ - يقرأ الدارسون الجمل الناقصة في التمرين الثاني ويطلب منهم تكملة كل جملة بالكلمات المناسبة لها بعد استخراجها من موضوع الدرس .



## نصيحة

### من والد إلى ولده

١ - اعلم يا بني أن (من تواضع لله رفعه) ، فكن متواضعاً  
لِمَنْ هُوَ دُونَكَ ، فَإِنَّ التَّوَاضُّعَ دَلِيلٌ عَلَى الْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ  
٣ التي تُحِبُّ صَاحِبَهَا إِلَى النَّاسِ ، وَإِنَّ الْكِبَرَ مَذْمُومٌ ، لِأَنَّهُ  
٤ يَدُلُّ عَلَى نَقْصٍ ، يَسْتُرُهُ الشَّخْصُ الْمُتَكَبِّرُ عَنْ عُيُونِ الْآخَرِينَ .

٥ - احترس يا بني من عثرات اللسان ، فرب كلمة  
قبيحة خرجت من فمك ، فأوقعتك في التهلكة .

٦ - كن يا بني صبوراً ، ولا تجزع من عملك ، ولا  
تتهاون في أداء واجبك ، واصبر على المكروه ، فإن مع العسر  
يسراً ، وإن من صبر ظفر .

٧ - (صل رحمك) أهلك وأقرباءك ، فإنهم بمنزلة  
الأعضاء للجسم .

٨ - (إذا وهبك الله نعمة فاشكره عليها) .

٩ - وإن رزقك الله مالاً ، فأياك أن يشغلك ذلك عن ذكر  
الله وشكره .

ملاحظة :

يخصص بعض الوقت للإملاء غير المنظور .



## مناقشة

- ١ - اذكر الآيات الكريمة التي توصينا بالتواضع وعدم التكبر على الناس .
- ٢ - ما هو شعورك حين يرزقك الله تعالى مالاً ويمن عليك بنعمته ؟
- ٣ - إذا أصابتك مصيبة لا سمح الله - فكيف يكون موقفك تجاه المصيبة ؟
- ٤ - لماذا يحب الناس الرجل المتواضع ويكرهون الرجل المتكبر ؟
- ٥ - لمَ عُدَّ التواضع من الأخلاق الفاضلة ؟
- ٦ - لمَ عُدَّ التكبر من الأخلاق السيئة ؟
- ٧ - لماذا نوصي الأبناء أن يحترسوا من عثرات اللسان ؟
- ٨ - إذا كان لديك ولد لا يميل إلى الدراسة فكيف ترشده ليؤدي واجبه ويهتم بدراسته ؟
- ٩ - من هم أقرباؤك الذين هم بمنزلة الأعضاء للجسم ؟
- ١٠ - ما معنى (إن مع العسر يسراً) ؟

## تمرين - ١ -

مُتَوَاضِعاً

مُتَكَبِّراً

أَحِبُّ أَنْ يَكُونَ وَكَذَلِكَ مَتَوَاضِعاً

الأخلاق الرديئة

الأخلاق الفاضلة

التواضع دليل على الأخلاق الفاضلة



تمرین - ۲ -

- ۱ - اِحْتَرِسْ يَا بُنْتِي مِنْ عَشْرَةِ اَسْمَاءِ الْمَسَاءِ.....
- ۲ - كُنْ يَا بُنْتِي جَبِيْبَةً.....
- ۳ - اِذَا وَهَبَكَ اللهُ نِعْمَةً فَاذْكُرْهُ عَلَيْهِا.....

المطلوب :

بتخير الدارس الكلمة المناسبة من الكلمات الموجودة في المستطيلات ثم يكتبها في الفراغ للتمرين الأول .

وفي التمرين الثاني ، ينقل الدارس من الكتاب العبارة المناسبة لكل جملة من الجمل الثلاث .



## صَبِيُّ شُجَاعٍ

مرَّ الخليفةُ عمرُ بنُ الخطَّابِ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) بِصِبيَّانِ يَلْعَبُونَ فِي الطَّرِيقِ ، فَلَمَّا رَأَوْهُ هَرَبُوا إِلَّا صَبِيًّا وَقَفَ وَخَدَّهُ بِثَبَاتٍ أَذْهَشَ الخليفةَ ، فَسَأَلَهُ لِمَاذَا لَمْ يَهْرَبْ كَأَصْحَابِهِ ؟ فَأَجَابَهُ الصَّبِيُّ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ ، إِنَّهُ لَمْ يَقْتَرِفْ إِثْمًا يَدْفَعُهُ إِلَى الهَرَبِ ، وَإِنَّ الطَّرِيقَ لَيْسَ ضَيْقًا لِيُفْسِحَهُ أَمَامَهُ ، فَأَعْجَبَ أميرُ المُؤْمِنِينَ بِشِجَاعَتِهِ ، وَطَلَّاقَةَ لِسَانِهِ ، وَاعْتَقَدَ أَنَّهُ سَيَكُونُ ذَا شَأْنٍ كَبِيرٍ ، وَصَدَقَتْ فِرَاسَةُ عُمَرَ ، وَكَانَ لِعَبْدِ اللهِ ابْنِ الزُّبَيْرِ شَأْنٌ مَعْرُوفٌ .

### معاني الكلمات :

الصبي	:	الولد الشاب
يقترف	:	يرتكب
شأن	:	متزلة

### مناقشة

- ١ - على أية جماعة مرَّ الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ؟
- ٢ - ماذا كان موقف الصبي حين رأى الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه ؟
- ٣ - ماذا سأل الخليفة عمر بن الخطاب الصبي ؟
- ٤ - هل أعجب أمير المؤمنين بشجاعة الصبي وكيف كان اعتقاده به ؟
- ٥ - هل صدقت فراسة عمر بالصبي ؟ ومن هو ذلك الصبي ؟
- ٦ - على أي شيء تدلنا قصة هذا الدرس ؟
- ٧ - هل عودت أولادك على الشجاعة في حدود الأخلاق الفاضلة ؟
- ٨ - هل تحب أن يكون ولدك صريحاً وشجاعاً ولماذا ؟



تمرین - ۱ -

الخلفاء الراشدون أربعة وهم كما يلي :

- ۱- أبو بكر الصديق . ۲- عمر بن الخطاب
- ۳- عثمان بن عفان . ۴- علي بن أبي طالب

تمرین - ۲ -

مرَّ الخليفةُ عمرُ بنُ الخطابِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ  
بصبيانٍ يَلْقَوْنَ في الطريقِ .  
فلما رأوه هربوا إلا صبيًّا . . وقفَ وحدهُ بثباتٍ .

تمرین - ۳ -

القرآنُ	الأخبارُ	عائلةُ	المدرسةُ
---------	----------	--------	----------

صالحٌ يحفظُ القرآنَ بأكمله .  
صالحٌ يحضرُ المناسباتَ كلَّ ليلةٍ .  
صالحٌ يسمعُ الإذاعةَ في الراديو .  
صالحٌ عندهُ حاشيةٌ كبيرةٌ .

المطلوب :

كتابة أسماء الخلفاء الراشدين حسب التسلسل في التمرين الأول .  
وفي التمرين الثاني : يكمل الدارس الجمل الناقصة بالكلمات المناسبة لها  
باستخراجها من موضوع الدرس .  
وفي التمرين الثالث : اختيار الكلمة المناسبة من بين الكلمات التي في  
المستطيلات وكتابتها مكان النقاط .



## الموظف النشيط

الموظف هو الشخص الذي يعمل في الدوائر الحكومية ،  
أو الشركات الأهلية ، لقاء أجر معين ، ليعخدم أبناء وطنه ،  
ومن واجبه أن يؤدي عمله بجد وإخلاص ، وأن يحرص على  
إنجاز معاملات الناس بدون إبطاء وتأخير .

يحضر إلى مكتبه مبكراً ، ولا يترك عمله إلا بانتهاء  
الوقت المحدد له ، يعامل الناس بلطف ، ويحترم زملاءه  
في المكتب ، ولا يفشي أسرار دائرته للآخرين ، يحافظ على  
أموال الدولة من الضياع ، ويراعى مصالح المراجعين ،  
ويهتم بما وكل إليه رئيسه من عمل ، فيقوم به بكل جد  
ونشاط .

هكذا يجب أن يكون الموظف المخلص في عمله ،  
ليصبح قدوة صالحة لإخوانه الموظفين

ملاحظة :

يخصص بعض الوقت للإملاء المنظور .

جمل للخط على السبورة :

لا تؤجل عمل اليوم إلى غد  
المرء بأصغريه قلبه ولسانه



تمرین - ۱ -

۱- من هو الموظف ؟

۲- ما هو واجب الموظف ؟

۳- كيف يعامل الموظف الآخرين ؟

تمرین - ۲ -

اكتب الإجابات الصحيحة للجمل التالية :

يخدمُ الموظفُ .....  
أ. بيئته .....  
ب. وطنه .....

يحضرُ الموظفُ إلى مكتبه مبكراً .....  
أ. مبكراً .....

لا يتركُ الموظفُ عمله إلا بانتهاء الوقت .....  
أ. لم يتركه .....

يحافظُ على أموالِ الدولة من .....  
أ. الضميمة .....

يراعى مصالحَ .....  
أ. لغيره .....  
ب. لغيره .....  
ج. لغيره .....



## مِنْ حَيْلِ الْحُرُوبِ

كَانَ هُنَاكَ قَائِدٌ مَشْهُورٌ بِحَيْلِهِ وَشَجَاعَتِهِ فِي الْحُرُوبِ ،  
وَفِي مَعْرَكَةٍ مِنْ الْمَعَارِكِ ، اِكْتَشَفَ أَنَّ عَدُوَّهُ يُعَسِّكِرُ فِي أَحَدِ  
الْوَدْيَانِ ، فَأَرَادَ أَنْ يَهْجِمَ عَلَيْهِ هُجُومًا عَنِيفًا ، وَلَكِنَّهُ خَافَ  
عَلَى جُنُودِهِ أَنْ يَضْرِبَهُمُ الْعَدُوُّ بِالنَّبَالِ ، وَهُمْ يَنْزِلُونَ مِنْ فَوْقِ  
الْهَضْبَةِ الَّتِي تُشْرِفُ عَلَى الْوَادِي ، فَيَخْسِرُ الْمَعْرَكَةَ ، وَأَخَذَ  
يُفَكِّرُ فِي الْأَمْرِ مَعَ أَصْحَابِهِ ، ثُمَّ طَلَبَ إِلَيْهِمْ أَنْ يَأْتُوهُ بِمَائِي  
ثَوْرٍ ، وَمَائِي قِطْعَةٍ مِنَ الْخَشَبِ ، فَلَمَّا أَحْضَرُوا لَهُ مَا أَرَادَ ،  
رَبَطَ قِطْعَةً مِنَ الْخَشَبِ فِي قَرْنِي كُلِّ ثَوْرٍ مِنْ تِلْكَ الثِّيرَانِ ،  
وَأَشْعَلَ فِيهَا النَّارَ ، فَلَمَّا ارْتَفَعَ لَهَبُ النَّارِ فِي وُجُوهِ الثِّيرَانِ  
جَنَّ جُنُودُهَا فَاَنْدَفَعَتْ بِشِدَّةٍ ، وَالنَّارُ تَشْتَعِلُ فِي قُرُونِهَا ، وَشَقَّتْ  
طَرِيقَهَا إِلَى خِيَامِ الْعَدُوِّ وَسَطَ الْوَادِي فَانْتَشَرَ الْخَوْفُ فِي نَفُوسِ  
جُنُودِ الْعَدُوِّ ، وَتَرَكَوْا خِيَامَهُمْ هَارِبِينَ مِنَ الْحَرِيقِ .

عِنْدئذٍ زَحَفَ جَيْشُ الْقَائِدِ الشُّجَاعِ ، وَاحْتَلَّ مُعَسِّكَرَ  
الْعَدُوِّ بِهَذِهِ الْحَيْلَةِ الْبَارِعَةِ .

ملاحظة :

يطلب المدرس من الدارسين تلخيص موضوع الدرس شفويًا للتدريب  
على الفهم .



## منالشة

- ١ - ماذا اكتشف القائد المشهور بجيله وشجاعته في الحروب عندما أراد الهجوم على علوه ؟
- ٢ - كيف دبر هذا القائد هجومه على علوه ؟
- ٣ - ماذا طلب من أصحابه أن يأتوه به ؟
- ٤ - لمَ جن جنون الثيران ؟ وأين كان اندفاعها ؟
- ٥ - هل ربح القائد المعركة باستعمال حيلته البارعة ؟
- ٦ - هل كان المحاربون القلبي يستعملون المدافع والرشاشات في حروبهم ؟
- ٧ - لمَ تكون الحروب عادة قفمة على البشرية ؟
- ٨ - ما هو واجب الجنود أثناء الحرب ؟
- ٩ - إذا كنت جنلياً فما هو واجبك تجاه الوطن ؟

الإملاء :

يملئ المدرس على اللارسين بعض الجمل والعمارات من موضوع المدرس ثم يقوم بتصحيح الأخطاء الشائعة في كتابة اللارسين .

الخط :

يطلب المدرس من اللارسين كتابة البيت التالي بعد كتابته على السبورة بخط واضح .

تَعَلَّمَ فليسَ المرءُ يولدُ عالماً

وليسَ أخو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ



## الرفق بالحيوان

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) :

«بينما رجلٌ بطريقٍ اشتدَّ عليه العطشُ ، فوجدَ بئراً ، فنزلَ فيها فشربَ ، ثمَّ خرجَ ، فإذا كلبٌ يلهثُ ، يأكلُ الثرى من العطشِ ، فقال الرجلُ : لقد بلغَ هذا الكلبُ مثلَ الذي كانَ بلغَ مني ، فنزلَ البئرَ فملاً خفه ماءً ، فسقى الكلبَ ، فشكرَ الله له فغفرَ له».

قالوا يا رسول الله ، وإنَّ لنا في البهائمِ لأجراً ؟

قال : « في كلِّ ذاتِ كبدٍ رطبةٍ أجرٌ ».

المفردات :

الثرى : وجه الأرض

الحف : النعل

البهائم : جمع بهيمة بمعنى الأنعام أو الدواب .

## مناقشة

- ١ - كيف يكون الرفق بالحيوان ؟
- ٢ - ما هي أنواع الحيوانات التي نستفيد من تربيتها في بيوتنا ؟
- ٣ - ماذا نستفيد من تربية الطيور الداجنة ؟
- ٤ - لماذا تمنع بعض الدول صيد الحيوانات في الغابات ؟
- ٥ - ما هي أنواع الحيوانات المتوحشة ؟
- ٦ - كيف تتصرف إذا شاهدت إنساناً يقسو على حيوان ما ؟
- ٧ - إذا كانت لديك بعض البهائم التي تستفيد من تربيتها فهل تركها تسرح في الشوارع أم تحفظها بمكان خاص في منزلك ؟
- ٨ - هل علمت ولدك الرفق بالحيوانات الصغيرة ؟



تمرین

قال رسول الله (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) :

بَيْنَمَا رَجُلٌ بِطَرِيقِ اشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ ، فَوَجَدَ  
بِئْسَاءً . فَتَزَلَّ فِيهَا فَشَرِبَ ثُمَّ هَرَجَ ، فَإِذَا أَكَلَتْهُ  
يَلَهْتُ ، يَأْكُلُ الْمُتَزَيُّ مِنَ الْعَطَشِ .

المطلوب :

كتابة الكلمات المناسبة في الفراغات وإعادة قراءة العبارة بصورة صحيحة .



## التَّهَآؤُنُ

بَعْضُ النَّاسِ يَتَهَآؤُنُ فِي آدَاءِ عَمَلِ يَهْمُهُ ، وَلَا يُفَكِّرُ فِي عَاقِبَةِ تَهَآؤِنِهِ ، فَيَنْدَمُ عَلَى ضَيَاعِ الْفُرْصَةِ ، دُونَ أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ عِلْمِهِ وَتَجَارِبِهِ شَيْئاً .

يُحْكِي أَنَّ رَجُلًا كَانَ نَائِمًا فِي بَيْتِهِ ، وَشَعَرَ بِحَرَكَةِ دَاخِلِ الْبَيْتِ ، فَاسْتَيْقَظَ ، فَرَأَى سَارِقًا يَجْمَعُ مَتَاعَ الْبَيْتِ ، فَقَالَ بِنَفْسِهِ : سَوْفَ أَنْتَظِرُ حَتَّى يَنْتَهِيَ السَّارِقُ مِنْ جَمْعِ الْمَتَاعِ بِمَكَانٍ وَاحِدٍ ، فَأَقْبِضَ عَلَيْهِ بِسُهُولَةٍ .

وَوَظَلَ الرَّجُلُ يَنْتَظِرُ ، حَتَّى غَلَبَهُ النَّعَاسُ فَنَامَ ، وَجَمَعَ السَّارِقُ كُلَّ مَا فِي الْبَيْتِ وَخَرَجَ ، وَلَمَّا اسْتَيْقَظَ الرَّجُلُ مِنْ جَدِيدٍ ، لَمْ يَجِدِ السَّارِقَ ، وَلَمْ يَجِدِ الْمَتَاعَ ، فَحَزَنَ وَنَدِمَ عَلَى تَهَآؤِنِهِ فِي الْقَبْضِ عَلَى السَّارِقِ وَقَالَ :

« لَا خَيْرَ فِي عِلْمٍ بِدُونِ عَمَلٍ » .

## مناقشة

- ١ - ما معنى التَّهَآؤُنُ ؟
- ٢ - هل يندم المتهاون على تهاونه ، ولماذا ؟
- ٣ - ماذا أحس الرجل الذي كان نائماً في بيته ؟



- ٤ - كيف استطاع السارق أن يجمع متاع البيت ؟  
 ٥ - ماذا قال الرجل في نفسه ؟  
 ٦ - ما الذي حصل للرجل وهو ينتظر أن يجمع السارق المتاع بمكان واحد ؟  
 ٧ - حينما استيقظ الرجل من جديد هل قبض على السارق ؟  
 ٨ - كيف كانت النتيجة بالنسبة للرجل ؟  
 ٩ - إذا تهاونت في أداء واجبك فماذا يترتب عليك ؟  
 ١٠ - كيف تعلم أولادك عدم التهاون في أداء واجبهم المدرسي ؟  
 ١١ - هل يفيد العلم بدون عمل ؟  
 ١٢ - ما نتيجة تهاونك في تربية أولادك تربية صالحة ؟

تمرين - ١ -

يَضُرُّ

يَنْفَعُ

التهاونُ ..... يضرُّ الإنسانَ  
 الاجتهادُ ..... ينفَعُ الدارسَ  
 الجهلُ ..... يضرُّ الأُمى  
 الأكلُ الكثيرُ ..... يضرُّ المعدةَ

تمرين - ٢ -

لا خير في علم ..... بدون عمل .....

المطلوب :

تكلمة الجمل الناقصة في التمرين الأول بكتابة إحدى الكلمتين الموجودتين في المستطيلين أعلاه وقراءة الجمل بعد ذلك ثم تكلمة العبارة في التمرين الثاني بالكلمات المناسبة لها بعد استخراجها من الدرس .



## الادخار والتبذير

الادخار : هو حجزُ بعضِ المالِ ، للاستِفادةِ منه عند الحاجةِ ، وهو ضروريٌّ في حياةِ الإنسانِ ، لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ عَلَى الغنى وتنميةِ المالِ ، ويحفظُ صاحبه من الحاجةِ للآخرين ، ويحميه من مفاجآتِ الأيامِ ، وحوادثِ الدهرِ .

إِنَّ الادخارَ يُعَوِّدُنَا عَلَى الصَّبْرِ ، وَيُخَلِّصُنَا مِنْ مَوَاقِفِ المَهَانَةِ .  
أما التبذيرُ : فهو صرفُ المالِ بِدُونِ تحفُّظٍ ، فبعضُ الناسِ من تغرُّه صحتهُ ، فينسى المرضَ ، أو يلهيه شبابُه ، فيغفلُ عن كِبَرِ السنِّ ، فإذا وقعَ في شِدَّةٍ مِنَ الشَّدَائِدِ ، بقى مهموماً ، فيضطرُّ إلى أن يمدَّ يدهُ لِلآخرينَ ، يطلبُ مُسَاعَدَتَهُمْ ، لِأَنَّهُ لَمْ يَجِدْ عِنْدَهُ مِنَ المَالِ مَا يعينه على دفعِ الشِّدَّةِ .  
إنَّ التبذيرَ يجعلُ الإنسانَ في حاجةٍ دائمةٍ لِغيرِهِ ، فيشعرُ بِالمدَّةِ وَالهُوَانِ .

وإنَّ اللهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَرشَدُنَا إِلَى الطَّرِيقِ السَّوِيِّ بِكِتَابِهِ العَزِيزِ ، إِذْ يَقُولُ : (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ ، وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ البَسْطِ ، فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا) صدقَ اللهُ العَظِيمِ .

الإملاء :

يملى المدرس على الدارسين بعض الجمل المختارة من الدرس ويقوم بعد ذلك بتصحيح أمالي الدارسين .



## مناقشة

- ١ - ما نتيجة تهاونك في ادخار المال لضروراتك؟
- ٢ - الادخار يعودنا على الصبر ويخلصنا من مواقف المهانة ، فهل يعودنا التهاون على النظام وأداء الواجب في الوقت المناسب؟
- ٣ - التبذير : صرف المال بدون تحفظ .....  
التهاون : صرف ..... بدون تحفظ
- ٤ - ما هو المراد بقول الله سبحانه وتعالى في الآية الكريمة :  
( وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ) .
- ٥ - كيف يكون الادخار سبباً من أسباب النجاح في الحياة؟
- ٦ - لم يلجأ المبذر لمدا يده للآخرين؟
- ٧ - كيف تعود أبناءك على الادخار؟ وتحذرهم من التبذير؟
- ٨ - بأي الوسائل يحمي الإنسان نفسه من مفاجآت الأيام؟

## تمرين - ١ -

- ١ - ما معنى الادخار؟ وما فوائده؟
- ٢ - كيف تعرف التبذير؟ وما أضراره؟
- ٣ - كيف يعودنا الادخار على الصبر ويخلصنا من مواقف المهانة؟
- ٤ - اذكر الآية الكريمة التي تدلنا على الادخار المناسب وعدم التبذير .



۱ - الادخار یحفظ صاحبه من الحاجة	غير ضروری
یحفظُ صاحبه من الحاجة	
لا یساعدُ على الغنى	
۲ - التبذیر یجعل الإنسان في حاجة	یعودنا على الصبر
یجعلُ الإنسان في حاجة	
یخلصنا من المهانة	

المطلوب :

یناقش المدرس الدارسین فی موضوع الدرس ثم یوجه الأسئلة للدارسین كما هو فی التمرین الأول ..

وفی التمرین الثاني : یختار الدارس العبارة التي تنطبق علی كلمة ( الادخار ) وكلمة ( التبذیر ) ویكتبها مكان النقاط .



## الطائف

مدينة الطائف ، مصيف المملكة العربية السعودية ،  
ترتفع عن سطح البحر ارتفاعاً عظيماً ، وتنزل عليها الأمطار  
في مواسم معينة ، وتكثر فيها العيون والآبار ، وتنتشر حولها  
البساتين والحدائق الزاهرة .

أرضها خصبة ، وخيراتها وافرة ، وفاكهتها حلوة  
لذيذة ، وجوهاً لطيفاً ونسيمها عليل .

يقصدها الناس للاصطياف من أرجاء المملكة ، للتمتع  
بصيفها الجميل ، وهوائها المنعش ، ويأتي إليها المرضى  
للاستشفاء ، وفي الوقت الحاضر ، تقدمت مدينة الطائف  
تقدماً سريعاً ، وكثرت فيها المباني ، وشيدت العمارات ،  
وفتحت المدارس والمعاهد العلمية والدينية ، حتى أصبحت  
من المدن الهامة في مملكتنا الفتية .

## مناقشة

- ١ - أين تقع مدينة الطائف؟ ولأي منطقة تتبع؟
- ٢ - ما هي الميزات التي تتميز بها مدينة الطائف؟
- ٣ - لماذا يقصد الناس مدينة الطائف في أشهر الصيف؟
- ٤ - لم يقصدها المرضى؟
- ٥ - كم كيلومتراً تبعد مدينة الطائف عن مكة المكرمة؟
- ٦ - ما هي ميزة الطريق الذي يوصل إلى الطائف؟
- ٧ - قارن بين جو مدينة الطائف وجو مدينة جدة .
- ٨ - هل هناك مدن أخرى تشبه الطائف في جوها؟



تمرین

مصیْفُ

میناءُ

مدينة الطائفِ مصیْفُ المملكة العربية السعودية

ارتفاعاً عظيماً

ارتفاعاً قليلاً

ترتفعُ عن سطحِ البحرِ ارتفاعاً عظيماً

العيونُ والآبارُ

الأنهارُ

تكثرُ فيها . العيون والآبار . . . . .

المطلوب :

يختار الدارس الكلمة أو العبارة المناسبة في أحد المستطيلين في كل حقل من الحقول الثلاثة لتكملة الجمل ثم قراءة كل جملة بصورة صحيحة .

ملاحظة :

يختار المدرس بعض الجمل من موضوع الدرس لإملائها على الدارسين وتصحيح الأخطاء الشائعة في كتابة الدارسين .



## يحتفل المسلمون أيام الأعياد

يحتفل المسلمون في مشارق الأرض ومغاربها ، بأيام عيد الفطر وعيد الأضحى ، وفي بلدنا تُعطل كافة الدوائر الحكومية والمدارس والمؤسسات الرسمية ، وتغلق المتاجر أبوابها ، ويلبس الناس الثياب الجديدة ، ويتبادلون التحيات الودية ، ويُقيمون الولائم ، ويجددون ما ضعف من عواطف المودة والصدقة ، ويتركون ما علق بنفوسهم من الضغائن والأحقاد .

ولقد كرم الله المسلمين ، بأن جعل لهم هذه الأعياد ، وحثهم فيها على أن يعطف الغنى على الفقير ، والقادر على الضعيف ، وطالبهم بتجديد المودة والرحمة ، وإشاعة العدل والأخوة ، ونكران الذات .

ويأتي العيد ليجعل الناس متحابين ، يشعرون بالفضيلة ، ويبثون صفاء العقيدة الإسلامية في النفوس .

ملاحظة :

يخصص بعض الوقت لإملاء بعض جمل الدرس على الدارسين .



ضع مكان النقط الكلمات والعبارات المناسبة :

يَحْتَفِلُ المسلمون بأيامِ كَرِيمٍ . المَظْهَرُ عِيدٌ . الأَجْمَعِي  
يُجَدِّدُ الناس في العيد ما ضعف من عَوَاطِفِ المَدْرَسَةِ .

والمصدر: الله

حَسْبًا اللهُ تَعَالَى أَنْ يَعْطِفَ اللهُ . منا على الفَقِيرِ .

والمصدر: الله

تُعْطَلُ في العيدِ المَدْرَسَةُ . الأَثَرُ الحُكُومِيَّةِ والمدارسِ والمؤسَّساتِ

الرسميَّةِ .

يَلْبَسُ الناسُ في العيدِ المَلابِسَ المَجْمَعِيَّةَ .

يتركُ العيدُ أثراً عَظِيماً في النفوسِ .

### محادثة

- ۱ - ما هي مظاهر العيد في بلدتك ؟
- ۲ - لماذا يستقبل الناس الأعياد ؟
- ۳ - ما هو الأثر الذي يتركه العيد في نفسك ؟



تمرین - ۲ -

اکمل تسلسل الأشهر العربية فيما يلي كتابة :

- ۱- شهر محرم
- ۲- شهر صفر
- ۳- ربيع الأول
- ۴- ربيع الثاني
- ۵- جمادى الأولى
- ۶- جمادى الثانية
- ۷- شهر رجب
- ۸- شهر شعبان
- ۹- رمضان
- ۱۰- شوال
- ۱۱- رجب القدر
- ۱۲- رجب الحج

١١ ( ٧٨ ) ٥٧





حكى عن حاتم الطائي ، المشهور بالجوّد والكرم والمروءة  
أنه مرّ يوماً بإحدى القبائل فمرّ بأسيرٍ عندهم ، وكان الأسيرُ  
لا يملكُ الفداء ، فلما رأى (حاتماً) صاح : أغثنى يا  
أبا سفانة ، ولم يكن مع حاتم ما يفدى به الأسير ، فأقام  
حاتم مكانه في الأسر ، ثم أرسل أعرابياً إلى قومه وأتوه  
بالفداء ، فدفعه إلى أمير القبيلة ، وأطلق نفسه من أسرهم .  
وهذه القصة تدلُّنا ، أن المروءة هي صنع المعروف وإغاثة  
الملهوف .

### مناقشة

- ١ - ما معنى المروءة وهل هي صفة محببة إلى الناس ؟
- ٢ - بأي صفة اشتهر حاتم الطائي ؟
- ٣ - كيف افتدى حاتم الطائي الأسير ؟

### ملاحظة :

يخصّص المدرس بعض جمل الدرس لموضوع الاملاء .



## نتيجة القدر

اتفق أن ثلاثة من الأصدقاء ، وجدوا كنزاً وهم في طريقهم إلى الشام ، ففرحوا به وجلسوا يستريحون من عناء السفر ، وكانوا جائعين ، فقالوا ليذهب واحد منا ليشتري لنا طعاماً نأكله ، فذهب أحدهم وقال في نفسه : لو أنني وضعت السم في الطعام لَمَاتَ الرجلان ، وأنفردت بالكنز الثمين .. وفعل ذلك ، ولم يعلم أن الرجلين اتفقا على قتله متى وصل إليهما بالطعام ، ليفوزا بالكنز دونه .  
فلما وصل إليهما ، غدرا به وقتلاه ، ثم أكلا الطعام ، فماتا على أثره .

واجتاز بعض الحكماء هذا المكان ، ووجدهم موتى ، والكنز بينهم ، فعلم أنه سبب مضرعهم فقال : (ويل لكاب الدنيا من الديان) .

## مناقشة

- ١ - من هم الذين وجدوا الكنز في طريق الشام ؟
- ٢ - ماذا عمل الأصدقاء الثلاثة حينما شعروا بالجوع ؟
- ٣ - ماذا قال أحدهم في نفسه حين ذهب ليحضر الطعام ؟
- ٤ - ماذا وضع أحدهم في الطعام الذي أحضره لأصدقائه ؟
- ٥ - كيف قرر الرجلان التخلص من رفيقهما الثالث ؟



٦ - هل أكل الرجلان الطعام ؟ وماذا جرى لهما بعد ذلك ؟

٧ - لمَ قتل الرجلان رفيقهما الثالث ؟

٨ - ما هي عاقبة هؤلاء الأصدقاء الثلاثة ؟

٩ - ماذا قال أحد الحكماء حين اطلع على مصيرهم ؟

١٠ - لمَ جعلُ الغدر من الصفات النعيمة ؟

### المطلوب :

تلخيص موضوع الدرس من قِبل الدارسين بصورة شفوية خلال الدرس  
للتدريب على الفهم الصحيح .





## طرائف

١- رَبِحَا الطَّبَقَ :

سَرَقَ مُحْتَالَانِ حِمَارًا ، وَذَهَبَ أَحَدُهُمَا لِبَيْعِهِ ، فَصَادَفَهُ  
رَجُلٌ مَعَهُ طَبَقٌ فِيهِ سَمَكٌ ، فَقَالَ لَهُ : هَلْ تَبِيعُ هَذَا الْحِمَارَ ؟  
فَقَالَ نَعَمْ . قَالَ : أَمْسِكْ هَذَا الطَّبَقَ حَتَّى أُرَكِّبَ الْحِمَارَ وَأَنْظُرَ  
إِلَيْهِ ، فَدَفَعَ إِلَيْهِ الطَّبَقَ الَّذِي فِيهِ السَّمَكُ ، وَرَكَّبَ الْحِمَارَ  
وَدَخَلَ زُقَاقًا ، وَفَرَّ بِالْحِمَارِ ، بَعِيدًا عَنْهُ ، وَأَخَذَ الْمُحْتَالُ  
يَبْحَثُ عَنْ سَارِقِ الْحِمَارِ فَلَمْ يَجِدْهُ ، وَرَجَعَ إِلَى صَاحِبِهِ  
الْمُحْتَالِ الْآخِرِ ، فَقَالَ لَهُ : هَلْ بَعْتَ الْحِمَارَ ؟ ... قَالَ : بَعْتُهُ  
بِرَأْسِ مَالِهِ ، وَرَبِحْنَا هَذَا الطَّبَقَ مِنَ السَّمَكِ .

٢- فُرَاتُ بْنُ الْبَحْرَيْنِ الْفَيَاضِ :

مَرَّ رَجُلٌ بِأَعْرَابِيٍّ وَسَأَلَهُ مَا اسْمُكَ ؟ فَأَجَابَ الْأَعْرَابِيُّ :  
اسْمِي فُرَاتُ بْنُ الْبَحْرَيْنِ الْفَيَاضِ . قَالَ : فَمَا لَقَبُكَ ؟ قَالَ :  
أَبُو الْغَيْثِ . فَقَالَ الرَّجُلُ : يَا أَبَا أَنْتَ وَأُمِّي ، يَنْبَغِي أَنْ نُلْقِيَ  
فِيكَ زَوْرَقًا وَإِلَّا غَرَقْنَا .



## مناقشة

- ١ - ماذا صادف الرجل المحتال حين ذهب لبيع الحمار ؟
- ٢ - أى شيء كان مع الرجل الذى صادفه المحتال ؟
- ٣ - ماذا قال الرجل للمحتال حين صادفه في الطريق؟ وبماذا أجابه المحتال ؟
- ٤ - كيف مرّ الرجل بالحمار بعيداً عن المحتال ؟
- ٥ - ما هو موقف المحتال حين فقد الحمار ؟
- ٦ - ماذا قال المحتال لصاحبه عندما رجع إليه ؟
- ٧ - ماذا سأل الرجل الأعرابي؟ وبماذا أجابه ؟
- ٨ - ما هو لقب الأعرابي ؟
- ٩ - ماذا قال الرجل بعد ذلك ؟

## تمرين

نَحْنُ ذَهَبْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ  
أَنْتُمْ ذَهَبْتُمْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ  
هُمَا ذَهَبَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ  
هُمَا ذَهَبْتَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

نَحْنُ ..... الدرسَ  
أَنْتُمْ ..... الدرسَ  
هُمَا ..... الدرسَ  
هُمَا ..... الدرسَ

قَرَأَ الدرسَ

المطلوب :

تدريب الدارسين على إسناد الفعل الماضي إلى الضمائر .



## جُنْدَى الْمُرُورِ

يَقِفُ جُنْدَى الْمُرُورِ مِنْذُ الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ ، وَإِلَى سَاعَةِ  
مُتَأَخَّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ ، وَسَطَ الشَّوَارِعِ وَالْمُنْعَطَفَاتِ ، لِيُنظَّمَ  
مُرُورَ السِّيَّارَاتِ ، وَالْعَرَبَاتِ ، وَوَسَائِلِ النُّقْلِ الْآخَرَى ،  
وَيُسَهَّلَ لِلنَّاسِ عُبُورَ الشَّوَارِعِ بِأَمَانٍ ، وَنَجْدُهُ دَائِمَ الْحَرَكَةِ ،  
يُشِيرُ بِيَدِهِ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ السِّيَّارَاتِ ، لِتَقِفَ بُرْهَةً مِنْ  
الزَّمَنِ ، كَيْ يَفْسَحَ الطَّرِيقَ أَمَامَ مَجْمُوعَةٍ أُخْرَى مِنَ السِّيَّارَاتِ  
حَتَّى تَقْطَعَ الطَّرِيقَ إِلَى الْجِهَةِ الْمُقَابِلَةِ ، وَهُوَ يَسْتَعِينُ بِالصَّفَّارَةِ  
تَارَةً ، وَبِالْإِشَارَاتِ الضَّوئِيَّةِ الْمَثْبُتَةِ عِنْدَ مَفَارِقِ الطَّرِيقِ تَارَةً  
ثَانِيَةً .

كَمَا نَرَاهُ يُخَاطِرُ بِنَفْسِهِ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ عِنْدَمَا يَشْتَدُّ  
الازدحامُ ، لِيُنْقِذَ أَرْوَاحَ النَّاسِ مِنَ الْأَخْطَارِ الْمَحِيطَةِ بِهِمْ عِنْدَ  
عُبُورِ الشَّوَارِعِ .

عَلَيْنَا جَمِيعاً أَنْ نُقَدِّرَ جُنْدَى الْمُرُورِ ، وَنَتَّقِيْدَ بِتَنْفِيذِ  
أَوْامِرِهِ ، فَلَا نُخَالِفْ إِشَارَتَهُ ، لِأَنَّهُ يَرِيدُ لَنَا الْخَيْرَ ، وَيُحَاوِلُ  
أَنْ يُجَنِّبَنَا حَوَادِثَ الْمُرُورِ .



## مناقشة

- ١ - أين يقف جندي المرور لينظم مرور السيارات ؟
- ٢ - أي شيء يسهل جندي المرور على الناس ؟
- ٣ - كيف ينظم جندي المرور حركة السير في الشوارع ؟
- ٤ - ما هي الأشياء التي تساعد جندي المرور في عمله ؟
- ٥ - لماذا يطبع المارة إشارة جندي المرور ؟
- ٦ - متى يخاطر جندي المرور بنفسه لينقذ الناس من أخطار عبور الشارع ؟
- ٧ - في مفارق الطرق تنتشر إشارات الضوء فماذا يجب عليك إذا شاهدت الضوء الأحمر ؟ الضوء الأخضر ؟
- ٨ - إذا كثرت الازدحام في الشوارع فمن ينظم حركة المرور فيها ؟
- ٩ - على أي جانب من الطريق يكون السير بأمان ؟

## تمرين

صباح	مساء...
ليل	ليلاً...
شروق	غروبنا
سافر	سافرنا
نام	اجتمعنا
كثير	قليل
حاضر	غائب
رجل	مرأة...



صَدِيقٌ	كَرِيمٌ .....
نُورٌ	ظُلْمٌ .....
شَرْقٌ	مَغْرِبٌ .....
جَنُوبٌ	شِمَالٌ .....
أَبْيَضٌ	أَسْوَدٌ .....
سَأَلَ	أَجَابَ .....
رَبْحٌ	خَسْرٌ .....
جَمِيلٌ	قَبِيحٌ .....

### المطلوب :

يقراً الدارسون الكلمات في الحقلين ثم يستخرجون الكلمات المضادة لها ويكتبونها في الفراغات المقابلة حسب تسلسلها .



اشْتَغَلَ صَبِيُّ فِي بَيْتِ رَجُلٍ ، وَذَاتَ يَوْمٍ قَالَ لِزَوْجَتِهِ :  
 إِنَّ زَوْجَكَ لَا يُحِبُّكَ ، وَانَّهُ يُرِيدُ الزَّوْاجَ عَلَيْكَ ، فَإِنْ أَرَدْتَ  
 أَنْ يَعْطِفَ عَلَيْكَ ، وَيَتْرَكَ مَا عَزَمَ عَلَيْهِ ، فِرَاقِيهِ حَتَّى  
 يَنَامَ ، وَخُذِي الْمَوْسَى وَأَحْلِقِي شَعْرَاتِ مَنْ تَحْتَ لِحْيَتِهِ ،  
 وَاتْرِكِي الشَّعْرَاتِ مَعَكَ ، فَقَالَتْ فِي نَفْسِهَا نَعَمْ .

وَأَشْتَغَلَ قَلْبُ الْمَرْأَةِ ، وَعَزَمَتْ عَلَى ذَلِكَ إِذَا نَامَ زَوْجُهَا ،  
 ثُمَّ جَاءَ الصَّبِيُّ إِلَى الرَّجُلِ وَقَالَ لَهُ : إِنَّ زَوْجَتَكَ تَمِيلُ إِلَى رَجُلٍ  
 آخَرَ تُحِبُّهُ ، وَقَدْ عَزَمَتْ عَلَى ذَبْحِكَ اللَّيْلَةَ لِتَتَخَلَّصَ مِنْكَ ،  
 وَصَدَّقَهُ الرَّجُلُ ، فَلَمَّا كَانَ اللَّيْلُ جَاءَتْ الْمَرْأَةُ بِالْمَوْسَى لِتَحْلِقَ  
 الشَّعْرَاتِ مِنْ تَحْتِ لِحْيَةِ زَوْجِهَا ، فَتَظَاهَرَ بِالنُّومِ ، وَقَالَ  
 فِي نَفْسِهِ صَدَقَ الصَّبِيُّ فِيمَا قَالَ .

فَلَمَّا وَضَعَتْ الْمَوْسَى <sup>بِهَا</sup> ، وَحَاوَلَتْ حَلْقَهُ قَامَ وَأَخَذَ الْمَوْسَى  
 مِنْهَا. وَذَبَحَهَا بِهِ .

وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي ، جَاءَ أَهْلُهَا فَرَأَوْهَا مَقْتُولَةً فَقَتَلُوهُ ،  
 وَوَقَعَ الْقِتَالُ بَعْدَ ذَلِكَ بَيْنَ عَشِيرَتِهِ وَعَشِيرَةِ زَوْجَتِهِ ، وَاسْتَمَرَ  
 زَمَانًا طَوِيلًا وَقُتِلَ فِيهِ أَنْاسٌ كَثِيرُونَ .

وَهَذِهِ الْقِصَّةُ تَدُلُّنَا عَلَى أَنَّ النَّمَامَ الَّذِي يَنْقُلُ الْأَخْبَارَ



الكاذبة بين الناس ، إنما يقوم بعمل «باطل» لا يرضاه  
الله تعالى ، وعلينا أن نجتنب النيمة ونتمسك بالأخلاق  
الفاضلة الكريمة .

### المطلوب :

يطلب المدرس من الدارسين تلخيص الدرس بصورة شفوية أو تحريرية  
للتدريب على التعبير الصحيح .

### مناقشة

- ١ - ماذا قال الصبي لزوجته الرجل الذي يشتغل عنده ؟
- ٢ - ماذا قالت الزوجة في نفسها ؟
- ٣ - على أي شيء عزمت المرأة عندما صدقت كلام الصبي ؟
- ٤ - ماذا قال الصبي للرجل وهل صدق كلامه ؟
- ٥ - ما هو موقف الرجل حين جاءت زوجته بالموسى ؟
- ٦ - لم ذبح الرجل زوجته حين جاءت لتحلق الشعرات من تحت لحيته ؟
- ٧ - على أي شيء تدلنا قصة الرجل مع زوجته ؟
- ٨ - هل من المصلحة أن نصدق كلام النمام ؟
- ٩ - كيف تكون النيمة خطراً على مصالح الآخرين ؟
- ١٠ - لماذا يحتقر الناس الرجل النمام ولا يصدقونه ؟

### الإملاء :

تخصص بعض الجمل من موضوع الدرس لغرض إملائها على الدارسين  
ومن ثم تصحيح أخطاء الدارسين من ناحية الإملاء في كراساتهم .

### الحط :

« اجتنب النيمة فإنها عمل باطل »



## الجِلْمُ

الجِلْمُ هُوَ ضَبْطُ النَّفْسِ عِنْدَ الْغَضَبِ ، وَالتَّصَرُّفُ فِي الْأُمُورِ  
بِرُوءِيَةٍ وَحِكْمَةٍ ، وَالْجِلْمُ صِفَةٌ حَمِيدَةٌ ، يَتَّصِفُ بِهَا الرَّجُلُ  
الَّذِي يَعْرِفُ كَيْفَ يَلْتَزِمُ الْهُدُوءَ عِنْدَمَا يُصِيبُهُ الْأَذَى فَيَحْتَمِلُهُ  
وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى رَدِّهِ .

حَدَّثَنَا التَّارِيخُ أَنَّ الْأَحْنَفَ بْنَ قَيْسٍ ، كَانَ رَجُلًا مَشْهُورًا  
بِجِلْمِهِ ، فَسَأَلَهُ أَحَدُهُمْ مِمَّنْ تَعَلَّمْتَ الْجِلْمَ ؟ قَالَ : تَعَلَّمْتُهُ  
مِنْ قَيْسِ بْنِ عَاصِمٍ ، فَإِنِّي وَجَدْتُهُ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ جَالِسًا  
وَسَطَ دَارِهِ يَتَحَدَّثُ مَعَ قَوْمِهِ وَبِيَدِهِ سَيْفُهُ ، فَإِذَا جَمَاعَةٌ مِنْ  
النَّاسِ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِ ، وَهُمْ يَقُودُونَ رَجُلًا مَكْتُوفًا ، وَيَحْمِلُونَ  
رَجُلًا مَقْتُولًا ، فَقَالُوا لِقَيْسٍ : هَذَا أَخُوكَ قَتَلَ ابْنَكَ ، فَوَاللَّهِ  
مَا قَطَعَ قَيْسٌ حَدِيثَهُ ، وَلَا حَرَّكَ سَاكِنًا ، ثُمَّ التَفَتَ إِلَى أَخِيهِ  
وَقَالَ لَهُ : يَا أَخِي : إِنَّكَ أَثِمْتَ بِرَبِّكَ ، وَرَمَيْتَ نَفْسَكَ بِسَهْمِكَ  
وَقَتَلْتَ وَلَدِي ، ثُمَّ قَالَ لِابْنِ آخَرَ لَهُ : قُمْ فَادْفِنِ أَخَاكَ ، وَحُلِّ  
كُتَافَ عَمِّكَ ، وَسُقْ إِلَى أُمَّكَ مِائَةَ نَاقَةٍ دِيَّةَ ابْنِهَا فَإِنَّهَا امْرَأَةٌ  
غَرِيبَةٌ ، وَلَيْسَتْ مِنْ عَشِيرَتِنَا .

الإملاء :

يُخَصَّصُ بَعْضُ الْوَقْتِ لِإِمْلَاءِ جُمْلٍ قَصِيرَةٍ عَلَى الدَّارِسِينَ وَكِتَابَتِهَا فِي  
الْكَرَاسَاتِ .



## مناقشة

- ١ - من هو الرجل الحليم؟ وما هي منزلته بين الناس؟
- ٢ - هل الحلم صفة حميدة؟ ولماذا؟
- ٣ - متى يلتزم الإنسان الهدوء ويُعتبر حليماً؟
- ٤ - بأي شيء اشتهر الأحنف بن قيس؟
- ٥ - ممن تعلم الأحنف بن قيس الحلم؟
- ٦ - ما هي قصة قيس بن عاصم؟ وكيف تأثر بها الأحنف بن قيس؟
- ٧ - ماذا كان موقف قيس بن عاصم؟ حينما علم بمقتل ولده؟
- ٨ - لمَ لم يغضب قيس بن عاصم حين رأى ولده مقتولاً؟
- ٩ - ماذا قال قيس لأخيه الذي قتل ولده؟
- ١٠ - ماذا قال لابنه الآخر؟
- ١١ - كيف تتصرف إذا أغضبك أحد أصدقائك؟
- ١٢ - إذا أغضبك أحد أولادك فكيف تكون معاملتك له.

الحط :

كُنْ حَلِيمًا لِتَكْسِبَ مَحَبَّةَ الْآخِرِينَ



## فكاهات

كان الجاحظُ وهو شاعرٌ وأديبٌ مشهورٌ ، دميمَ الشكلِ ،  
جاحظَ العينينِ ، وكانَ خارجاً من دارِهِ ذاتَ يومٍ ، فتقدمتُ  
نحوهُ امرأةٌ فقالتُ له :

أَتَصْنَعُ مَعْرُوفاً فَتَذْهَبَ مَعِيَ إِلَى الصَّائِغِ وَهُوَ لَيْسَ عِنَّا  
ببَعِيدٍ ؟ فَسَارَ مَعَهَا ، حَتَّى بَلَغَا دُكَّانَ الصَّائِغِ ، فَنَادَتْهُ وَأَشَارَتْ  
إِلَى الْجَاحِظِ قَائِلَةً : مِثْلَ هَذَا . . ثُمَّ انصرفتُ .

فَلَمْ يَفْهَمْ الْجَاحِظُ شَيْئاً مِنْ قَوْلِهَا ، وَمَاذَا كَانَتْ تَقْصِدُ ؟  
فَسَأَلَ الصَّائِغَ : مَاذَا تَعْنِي هَذِهِ الْمَرْأَةُ بِقَوْلِهَا ؟ فَقَالَ : إِنَّهَا  
أَحْضَرَتْ إِلَى خَاتَمًا وَطَلَبَتْ مِنِّي أَنْ أَرْسِمَ لَهَا عَلَيْهِ صُورَةَ عِفْرِيْتِ ،  
فَقُلْتُ لَهَا : إِنَّنِي لَمْ أَرِ الْعِفْرِيْتِ مِنْ قَبْلُ ؟ فَذَهَبَتْ وَأَتَتْ بِكَ إِلَى

ذَهَبَ غُلَامٌ أَبْلَهُ إِلَى السُّوقِ ، وَاشْتَرَى طَائِرًا بِأَحَدِ عَشْرَ  
رِيَالًا ، فَتَقَدَّمَ مِنْهُ غُلَامٌ مَآكِرٌ وَقَالَ لَهُ : بِكُمْ اشْتَرَيْتَ هَذَا  
الطَّائِرَ الْجَمِيلَ ؟ فَمَا كَانَ مِنَ الْغُلَامِ الْأَبْلَهُ إِلَّا أَنْ فَتَحَ كَفَّيْهِ  
وَفَرَّقَ أَصَابِعَهُ الْعَشْرَ ، وَأَخْرَجَ لِسَانَهُ ، وَهُوَ يُشِيرُ بِذَلِكَ إِلَى  
الْعَدَدِ - أَحَدِ عَشْرَ - وَعِنْدئذٍ انطلقَ الطَّائِرُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ .

### معاني الكلمات :

جاحظ العينين :	صاحب العينين البارزتين باتساع .
عفريت :	العفريت : الجان ( لغة )
أبله :	الأبله : الشخص الغبي الذي لا يحسن التصرف .
انطلق :	فر .



## مناقشة

- ١ - من هو الجاحظ؟ وكيف كان شكله؟
- ٢ - ماذا قالت له المرأة حين تقدمت نحوه؟
- ٣ - إلى أي مكان ذهبت به بعد المقابلة؟
- ٤ - ماذا قالت المرأة للصائغ حين أشارت إلى الجاحظ؟ وهل فهم الجاحظ شيئاً من قولها؟
- ٥ - ماذا سأل الجاحظ الصائغ؟ وماذا رد عليه؟
- ٦ - ماذا قال الغلام الماكر للغلام الأبله؟
- ٧ - ماذا فعل الغلام الأبله حين أراد الإجابة على سؤال الغلام الماكر؟
- ٨ - كيف انطلق الطائر من بين يدي الغلام الأبله؟

## عبارات للخط :

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ .

النَّاسُ لِلنَّاسِ مِنْ بَدْوٍ وَمِنْ حَضْرٍ  
بَعْضٌ لِبَعْضٍ وَإِنْ لَمْ يَشْعُرُوا خَدَمَ



## الرَّجُلُ الطَّمَاعُ

اشتدَّ الحرُّ في يومٍ من الأيامِ ، وكانَ هناكَ رَجُلٌ يبيعُ الثلجَ ، فأقبلَ النَّاسُ يشترونَ كُلَّ ما عندهُ من ثلجٍ ، فكسبَ كثيراً ، وقالَ في نفسه : لو كانَ عندي ثلجٌ كثيرٌ لكانَ كسبي أكثرَ .

وفي اليومِ الثاني ، طلبَ من مَصنَعِ الثلجِ ستينَ لوحاً من الثلجِ ، ولكنَّ صُنْدُوقَهُ لم يتسعَ إلا لِعَشْرينَ لوحاً فقط . فأرسلَ الباقي إلى بيتهِ حتى يبيعَ ما في الصُنْدُوقِ أولاً ، وصادفَ أن أصبحَ الجوُّ لطيفاً في ذلكَ اليومِ ، فلم يشتدَّ إقبالُ النَّاسِ على شراءِ الثلجِ ، وبقيتْ ألواحُ الثلجِ في بيتهِ دونَ أن يبيعَ منها شيئاً ، حتى ذابتْ وتحولتْ إلى ماءٍ ، وحلتْ الخسارةُ بالرجلِ ، وندمَ على طمعهِ وقالَ : ( إِنَّ الطَّمَعَ يُذْهِبُ ما جَمَعَ ) .

### مناقشة

- ١ - لماذا تكون نتيجة الطمع وخيمة ؟
- ٢ - ماذا عمل الرجل الطماع حين أقبل الناس على شراء ما عنده من ثلج ؟
- ٣ - هل اشتدَّ إقبال الناس على شراء الثلج من الرجل الطماع في اليوم الثاني ؟
- ٤ - ما الذي جرى لألواح الثلج حين لم يُقبل الناس على شرائها ؟
- ٥ - كيف حلت الخسارة بالرجل الطماع ؟
- ٦ - هل ندم الرجل الطماع على طمعه ؟ وماذا قال في هذا الصدد ؟



تمرین

نشعرُ بالحرِّ وقت ..! الصيف ..!  
نشعرُ بالبردِ وقت ..! الشتاء ..!  
ينزلُ المطرُ في فصل ..! الشتاء ..!  
تشتدُّ الحرارةُ في فصل ..! الصيف  
يتكونُ الثلجُ من ..! الجليدِ الماء  
يباعُ الثلجُ على شكل ..! العُججِ أو ضوالب  
ندِمَ الرجلُ الطمَّاعُ على ..! جملته ..!

المطلوب :

يكمل الدارسون الجمل الناقصة بكتابة الكلمة المناسبة لكل جملة ويقرءونها بصورة صحيحة .

التعبير :

يطلب المدرس من الدارسين تلخيص موضوع الدرس بصورة شفوية ، ثم يطلب إليهم كتابة الدرس في كراساتهم خارج حصة الدرس .

جمل للخط :

- المرءُ بأصغريه قلبه ولسانه

- الطمَّعُ عاقبته وخيمته



## مَثَلٌ فِي الْإِيْثَارِ

الإيثارُ : هُوَ أَنْ يُفَضَّلَ الْإِنْسَانُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ فِي حَالِهِ  
حُصُولِهِ عَلَى شَيْءٍ هُوَ بِحَاجَةٍ إِلَيْهِ .

وَقَدْ رَوَى لَنَا حُذَيْفَةُ الْعَدَوِيُّ قَائِلًا : انْطَلَقْتُ يَوْمًا إِلَى  
الْيَرْمُوكِ<sup>(١)</sup> ، أَطْلَبُ ابْنَ عَمِّ لِي وَمَعِيَ قَلِيلٌ مِنَ الْمَاءِ ، وَأَنَا  
أَقُولُ فِي نَفْسِي إِنْ كَانَ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ سَقَيْتُهُ وَمَسَحْتُ بِهِ  
وَجْهَهُ ، فَإِذَا أَنَا بِابْنِ عَمِّي ، فَقُلْتُ لَهُ أَسْقِيكَ ؟ فَأَشَارَ إِلَيَّ  
أَنْ نَعَمْ .

فَإِذَا رَجُلٌ يَقُولُ آه .. فَأَشَارَ إِلَى ابْنِ عَمِّي أَنْ أَنْطَلِقَ إِلَيْهِ  
فَجِئْتُ الرَّجُلَ فَإِذَا هُوَ (هَشَامُ بْنُ الْعَاصِ) فَقُلْتُ أَسْقِيكَ ؟  
فَسَمِعَ بِهِ آخِرَ فَقَالَ : آه .. فَأَشَارَ هِشَامٌ أَنْ أَنْطَلِقَ بِالْمَاءِ إِلَيْهِ ،  
فَجِئْتُهُ فَإِذَا هُوَ قَدْ مَاتَ فَرَجَعْتُ إِلَى هِشَامٍ فَإِذَا هُوَ قَدْ مَاتَ ،  
فَرَجَعْتُ إِلَى ابْنِ عَمِّي ، فَإِذَا هُوَ قَدْ مَاتَ .  
رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ أَجْمَعِينَ .

---

(١) اليرموك : واد في الشام وقعت فيه حرب بين المسلمين والروم في خلافة  
أبي بكر الصديق رضي الله عنه .



## مناقشة

- ١ - ما معنى الإيثار؟ وهل هو من الصفات الحميدة؟
- ٢ - لماذا انطلق حذيفة العدوي إلى اليرموك ومعه قليل من الماء؟
- ٣ - أين يقع وادي اليرموك؟ وأى معركة وقعت فيه؟
- ٤ - لماذا رفض هشام بن العاص أن يشرب الماء؟
- ٥ - متى يؤثر الإنسان غيره على نفسه؟
- ٦ - كيف تعلم ولدك الإيثار؟
- ٧ - هل تحفظ قصصاً أخرى عن الإيثار؟
- ٨ - هل تحفظ بعض الآيات الكريمة بخصوص الإيثار وأهميته في نفوس الآخرين؟
- ٩ - ما هي الصفات الأخرى الحميدة التي قرأت عنها في دروسك السابقة؟
- ١٠ - هل يفضل الرجل الطماع غيره على نفسه؟
- ١١ - إذا فضلت غيرك على نفسك عند حصولك على شيء وأنت بحاجة إليه فماذا تشعر؟

الإيثارُ أن يفضّل  
الأئمة على غيره  
على نفسه

أَنْ يَتَصَدَّقَ الْإِنْسَانُ عَلَى الْفُقَرَاءِ  
أَنْ يَحْتَرِمَ الْإِنْسَانُ حَقُوقَ الْآخَرِينَ  
أَنْ يُفْضِلَ الْإِنْسَانُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ  
أَنْ يُحَافِظَ الْإِنْسَانُ عَلَى صِحَّتِهِ

قال الله تعالى في مُحْكَمِ كِتَابِهِ الْعَزِيزِ :  
( وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ )  
- صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ -

يطلب من الدارسين قراءة الجمل التي تقابل كلمة الإيثار ، ثم يؤثرون  
بخط تحت الجملة التي تنطبق على كلمة ( الإيثار ) من حيث صياغة العبارة  
بصورة صحيحة .



## الأسد والفأر<sup>(١)</sup>

كان أسدٌ يسكنُ في غابةٍ ، ويسكنُ معه كثيرٌ من الحيواناتِ التي كانت تخافُهُ ، وتعتبرُهُ ملكاً عليها ، لأنه أقوى الحيواناتِ ، وجاءت بعضُ الفئرانِ وسكنت الغابةَ ، وهي لا تعرفُ عن الأسدِ شيئاً ، وأخذت تثبُّ وتلعبُ هنا وهناك ، ووثبَ فأرٌ فوقَ على وجهِ الأسدِ وهو نائمٌ ، فاستيقظَ الأسدُ من نومه ، وأخذَ يزارُّ من الغضبِ وأمسكَ بالفأرِ الصغيرِ ، وقالَ له كيفَ تجرأُ فتثبُّ على وجهِ ملكِ الغابةِ ؟ .. ألا تخافُ أن أقتلكَ ؟ فقالَ الفأرُ وهو يرتعدُ من الخوفِ . أعفُ عني فقد أنفَعَكَ في يومٍ من الأيامِ .. فضحكَ الأسدُ وقالَ : كيفَ تستطيعُ أن تنفعَني أيُّها الصغيرُ الضعيفُ ، ولولا أنكَ صغيرٌ وضعيفٌ لقتلتُك .. اذهبْ فقد عفوتُ عنك .. وإذا تجرأتَ مرةً أخرى ، فإنني سوفَ أقتلكَ .

فذهبَ الفأرُ وهو يقولُ شكراً ، شكراً .

وبعدَ حينٍ من الزمنِ ، وبينما كانَ الأسدُ يمشي في الغابةِ ، رأى قطعةً من اللحمِ ، فتقدَّمَ ليأكلها ثمَّ جذبها إليه ، فالتفتَ عليه شبكةٌ كبيرةٌ وضعها أحدُ الصيادين ليصطادهُ

(١) عن كليله ودمنة بتصرف .



بِهَا ، فَأَخَذَ الْأَسَدُ يَزَارُ ، فَجَاءَتْ الْحَيَوَانَاتُ الْكَبِيرَةُ وَحَاولَتْ  
تَخْلِيصَهُ مِنَ الشَّبَكَةِ فَلَمْ تَسْتَطِعْ . وَجَاءَ الْفَأْرُ الصَّغِيرُ ، وَحِينَ  
رَأَى الْأَسَدَ فِي الشَّبَكَةِ قَالَ : لَا تَخَفْ فَسَوْفَ أُخَلِّصُكَ مِنْ  
الشَّبَكَةِ ، وَعَجِبَتْ الْحَيَوَانَاتُ الْكَبِيرَةُ مِنْ كَلَامِ الْفَأْرِ الصَّغِيرِ ،  
ثُمَّ إِنَّ الْفَأْرَ أَخَذَ يَقْرَضُ حَبَالَ الشَّبَكَةِ حَتَّى قَطَعَهَا ، وَخَلَّصَ  
الْأَسَدَ مِنَ الشَّبَكَةِ الَّتِي وَقَعَ فِيهَا ، فَقَامَ الْأَسَدُ وَشَكَرَ الْفَأْرَ  
الصَّغِيرَ ، وَقَالَ : الْآنَ عَرَفْتُ كَيْفَ يَتِمَكَّنُ الصَّغِيرُ الضَّعِيفُ ،  
مِنْ مُسَاعَدَةِ الْكَبِيرِ الْقَوِي .

### المطلوب :

بعد الفراغ من قراءة الدرس يطلب المدرس من الدارسين تلخيص الموضوع  
بصورة شفوية للتدريب على التعبير الصحيح .

### مناقشة

- ١ - أين كان يسكن الأسد؟ ومن كان معه؟
- ٢ - لماذا كانت الحيوانات تخاف الأسد وتعتبره ملكاً عليها؟
- ٣ - هل كانت الفئران تعرف شيئاً عن الأسد حين سكنت الغابة؟
- ٤ - ماذا حدث للأسد حين وثب الفأر على وجهه؟
- ٥ - ماذا قال الفأر حين أراد الأسد قتله؟
- ٦ - كيف اقتنع الأسد بكلام الفأر وعفا عنه؟
- ٧ - ماذا حدث للأسد حين كان يمشى في الغابة؟
- ٨ - من حاول تخليص الأسد من الشبكة؟
- ٩ - كيف نخلص الفأر الأسد من الشبكة التي وقع فيها؟
- ١٠ - ما هو موقف الأسد من الفأر حين نخلصه من الشبكة؟
- ١١ - ما هي الحكمة التي تدلنا عليها هذه القصة؟
- ١٢ - كيف تساعد غيرك حينما تشعر أنه بحاجة لمساعدتك؟



تمرین - ۱ -

غابة

بيت

كان أسدٌ يسكنُ في بيتٍ.....

الفئران

الحشرات

جاءت بعضُ الفئرانِ... وسكنتُ الغابةَ

فيل

فار

وثبَ فابار..... فوقَ على وجهِ الأسدِ

تمرین - ۲ -

اكتب ثلاثة أسماء لحيوانات مفترسة .

الأسد النمر

يطلب من الدارسين تكملة الجملة الناقصة بكتابة الكلمات المناسبة من بين الكلمتين داخل المستطيلات وقراءة كل جملة من الجمل بعد ذلك .



الطائف	المعارف	الصيف
القدم	المدرسة	الجديدة

أحمدُ يتعلمُ في المدرسة.....

ولدي يُحبُّ كرة القدم.....

سافرتُ بالطائرة إلى الطائف.....

راشد يشتغل بوزارة المعارف.....

يشدُّ الحرُّ وقتَ الصيف.....

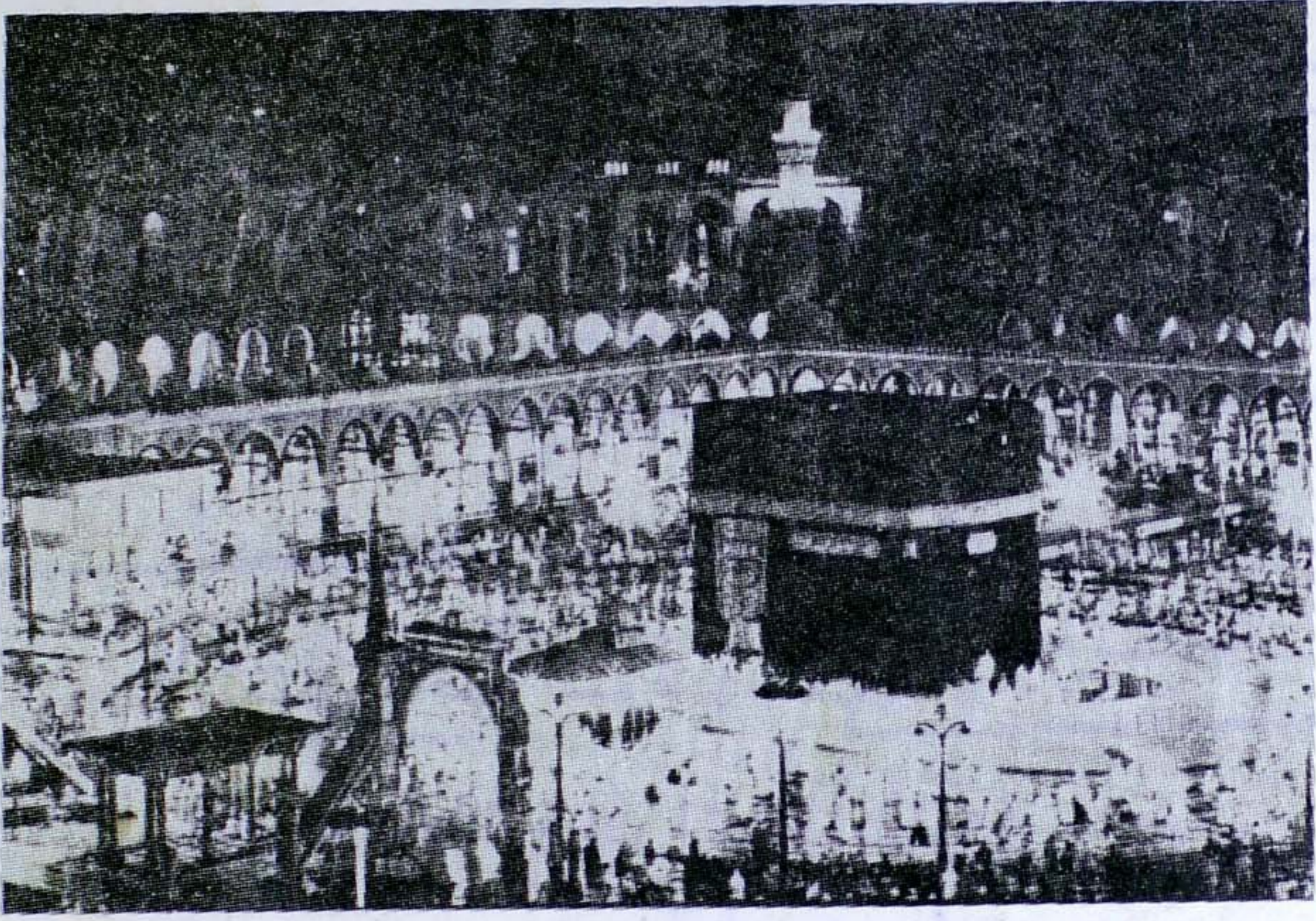
نلبسُ في الأعيادِ الملابسَ الجديدة

المطلوب :

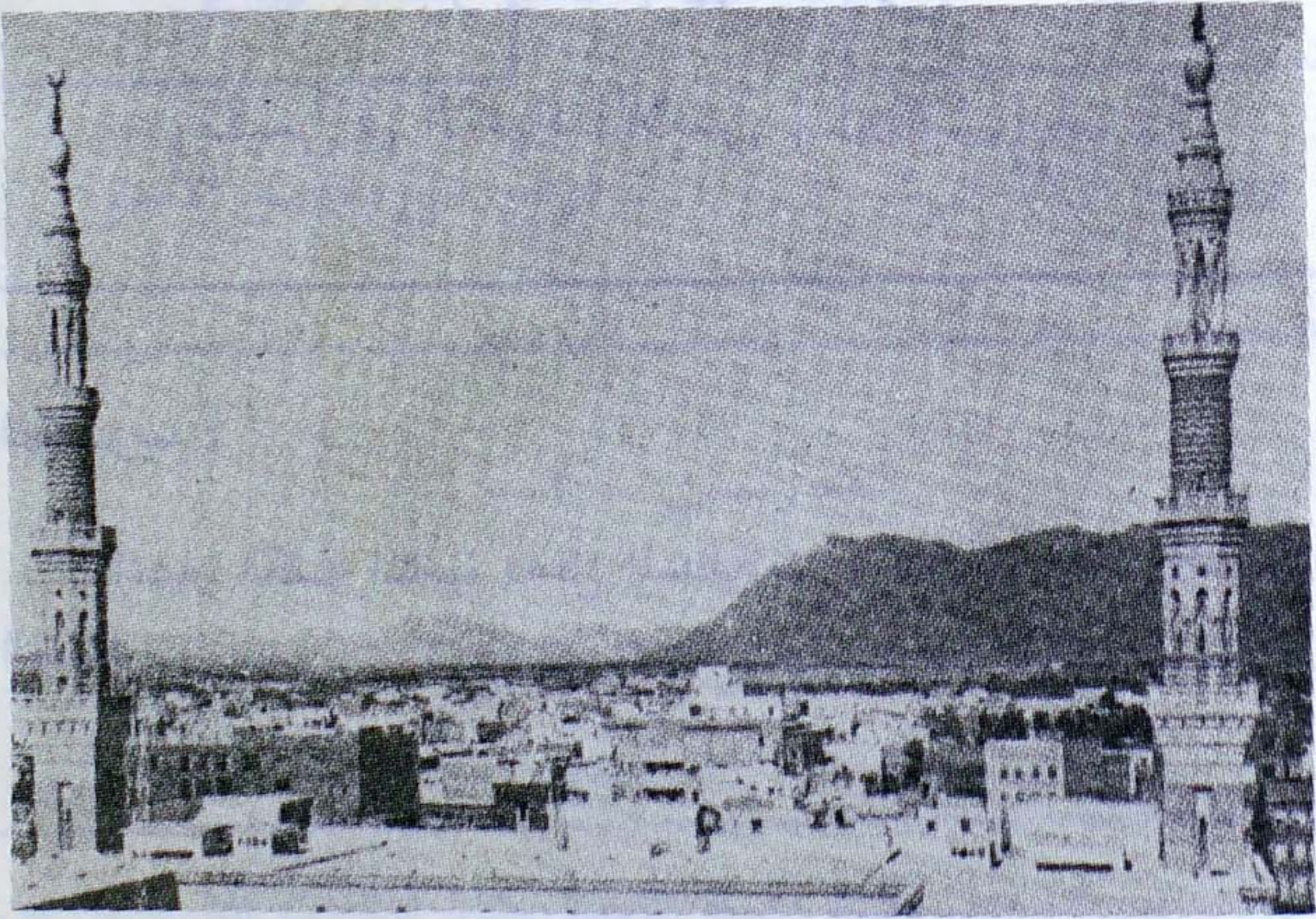
اختيار الكلمة المناسبة داخل المستطيلات ، لتكملة الجملة وكتابتها مكان

النقط .





« المسجد الحرام » في مكة



ثاني الحرمين في المدينة المنورة



## من أيام الحج

أمرنا الله سبحانه وتعالى ، أن نحجَّ بيته الحرام ، فقال  
تعالى في كتابه العزيز : ( والله على الناس حج البيت من استطاع  
إليه سبيلاً ) صدق الله العظيم .

لذلك يقصد المسلمون من كل أنحاء الدنيا بيت الله  
الحرام بمكة ، لأداء فريضة الحج ، يطلبون الثواب من  
الباري عز وجل . ويرجون مغفرته ، ويتحملون المشقات ،  
ويركبون الصعاب ، ويقطعون المسافات البعيدة بمختلف وسائل  
النقل . وحين يجتمعون في بيت الله الحرام ، تعلو أصواتهم  
بالتكبير والتهليل ( لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ ) لَبَّيْكَ لَا شَرِيكَ  
لَكَ لَبَّيْكَ .

وعند اجتماع الحجاج كلهم في مكان واحد عند البيت  
الحرام ، أو في عرفات ، أو في منى ، نرى عظمة المولى وقوة  
سلطانه ، ونرى هؤلاء الناس وقد تجردوا من كل معاني الحياة ،  
إلا معنى واحداً ، هو طلب المغفرة والرضا من الله سبحانه

المعاني :

الاستطاعة : المقصود بها وجود وتيسر الزاد والراحلة ومن لم يجدهما فلا  
حجة عليه إذ لا مشقة في الدين .



وتعالى ، وكسب الأجر والثواب ، والتجاوز عما ارتكبوا من هفوات وزلات .

وخلال أيام الحج ، يتعرف المسلمون بعضهم على بعض ، وهم متساوون أمام الله لا فرق بين غنيهم وفقيرهم ، ثم يعودون إلى أوطانهم في غاية الفرح والانشراح بعد أن تخففوا من آثامهم ، وعمروا نفوسهم بالإيمان والتقوى من فضل الله .

الإملاء :

يخصص جزء من موضوع الدرس للإملاء غير المنظور .

### مناقشة

- ١ - اذكر نص الآية الكريمة التي أمرنا الله بها حج بيته الحرام .
- ٢ - لماذا يقصد المسلمون بيت الله الحرام بمكة المكرمة ؟
- ٣ - ماذا يفعل المسلمون حين يجتمعون في بيت الله الحرام ؟
- ٤ - ماذا يشعر الإنسان وهو يؤدي مناسك الحج في عرفات ومنى ؟
- ٥ - كيف يتعرف المسلمون بعضهم على البعض الآخر خلال أيام الحج ؟
- ٦ - ما هي الفوائد التي يجنيها المسلم من حج بيت الله الحرام ؟
- ٧ - كم يوماً يلبث الحجاج في منى ؟
- ٨ - متى يكون الوقوف على جبل الرحمة ؟
- ٩ - في أي يوم من أيام الحج يرمى الحجاج بالجمرات ؟
- ١٠ - ما هو شعورك وأنت تؤدي فريضة الحج ؟
- ١١ - كم عدد الحجاج الذين وفدوا على مكة هذا العام ؟
- ١٢ - ما الخدمات التي تقدمها الجهات المسؤولة خلال أيام الحج ؟



تمرین - ۱ -

۱- یَقْصِدُ المسلمونَ مِنْ كُلِّ أُنْحَاءِ الدُّنْيَا بَيْتَ اللَّهِ الْحَرَامِ  
بِمَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ... يَطْلُبُونَ الْمَسْأَلَةَ  
مَنْ الْبَارِي عَزَّ وَجَلَّ ، وَيَرْجُونَ مَغْفِرَتَهُ ، وَيَتَحَمَّلُونَ  
الْمَشَقَّاتَ وَيُرْكَبُونَ الصَّهَابَ وَيَقْطَعُونَ الْمَسَافَاتِ الْبَعِيدَةَ.

تمرین - ۲ -

۱- الإِحْرَامُ . حُدُودُ الْحَجِّ . مِنْ فَرَائِضِ الْحَجِّ .  
۲- طَوَافُ الْوُدَاعِ . وَاجِبٌ . فَنِي الْحَجِّ . . . . .

المطلوب :

تكملة عبارات التمرين بالكلمات المناسبة لها بعد استخراجها من الدرس ،  
في التمرين الأول .

وفي التمرين الثاني : يطلب من الدارسين تكملة الجملتين الناقصتين باختيار  
الكلمات المناسبة لها ليتم المعنى المطلوب .



طارقُ بنُ زيادٍ

وَفَتْحِ الأَنْدَلُسِ

مَنْ هُوَ طَارِقُ بنُ زيادٍ ؟

طارقُ بنُ زيادٍ ، هُوَ قائِدٌ عَرَبِيٌّ مشهورٌ ، ورجُلٌ منُ أبناءِ الإسلامِ ، كانَ يملكُ شجاعةً كبيرةً في الحروبِ ، وقُدرةً على التأثيرِ في قلوبِ سامعيهِ ، فَتَحَ بلادَ الأندلسِ أَيَّامَ خِلافةِ الوليدِ بنِ عبدِ الملكِ أحدِ خُلفاءِ الدولةِ الامويةِ .

كيفَ فَتَحَ طارقُ بلادَ الأندلسِ ؟

الأندلسُ : اسمٌ أطلقَهُ العربُ على الأرضِ التي تقعُ جنوبَ غربِ أوربا ، وتُعرفُ باسمِ اسبانيا ، فلما فَكَّرَ موسى بنُ نصيرٍ في فَتْحِ (اسبانيا) جَهَّزَ جيشاً بقيادةِ طارقِ بنِ زيادٍ ، بلغَ سبعةَ آلافٍ منَ المسلمينَ ، فعبرَ طارقُ بهمِ البحرَ ، في شهرِ شعبانَ عامِ (٩٢) للهجرةِ ، في أربعِ سفنٍ وألقتُ السفنُ مراسيها قبالةَ الجزيرةِ الخضراءِ ، عندَ صخرةِ الأسدِ ، التي حَمَلَتْ اسمَ طارقٍ بعدَ ذلكَ إلى يومنا هذا ، فَسُمِّيَتْ (جبل طارق) ، وبعدَ أنْ أحرَقَ سَفُنُهُ ، خَطَبَ في أصحابِهِ خُطْبَتَهُ المشهورةَ ، وقد التقى جيشُ طارقٍ بجيشِ (لذريق) ملكِ (اسبانيا) ، وتمَّ النصرُ لطارقٍ بإذنِ اللهِ ، وكتبَ طارقُ إلى



موسى بن نصير يخبره بما أحرزه من نصر ، وما استولى عليه من غنائم ، واستمر طارق في فتح المدن ، وبعد ذلك أقبل موسى بن نصير على رأس جيش ضخمة ، وواصل الفتح مع جيش طارق ، حتى تم له فتح المدن الإسبانية ، وأخضعها له ، فأصبحت جزءاً من الدولة الإسلامية حينذاك .

وشيد العرب في الأندلس ، مدينة غرناطة التي يوجد بها قصر الحمراء الشهير ، واشبيلية ، وقرطبة التي لا تزال آثارها باقية إلى هذا اليوم ، وهي تشهد بما كان لنا من فتوحات ونصر ، في مشارق الأرض ومغاربها .

### مناقشة

- ١ - من هو طارق بن زياد ؟
- ٢ - أين تقع بلاد الأندلس ، وما هو اسمها اليوم ؟
- ٣ - في أي عهد فتح طارق بن زياد بلاد الأندلس ؟
- ٤ - من هو أول قائد فكر في فتح بلاد الأندلس ؟
- ٥ - كيف عبر طارق بن زياد البحر ، وما اسم الصخرة التي سُميت باسمه بعد ذلك ؟
- ٦ - لماذا أحرق طارق سفنه بعد أن عبر البحر إلى بلاد الأندلس ؟
- ٧ - ما هو اسم ملك اسبانيا الذي تقدم طارق لمحاربهته ؟
- ٨ - ماذا كتب طارق بن زياد للقائد موسى بن نصير بعد أن تم له الفتح بإذن الله ؟
- ٩ - هل اشترك جيش موسى بن نصير مع جيش طارق بن زياد لفتح المدن الإسبانية ، ومتى كان ذلك ؟
- ١٠ - متى أصبحت البلاد الإسبانية جزءاً من الدولة الإسلامية ؟
- ١١ - ما هي أسماء المدن التي شيدها العرب في بلاد الأندلس ؟



تمرین - ۱ -

القارات الخمس هي :

- ۱- آسيا .
- ۲- افريقيا
- ۳- اوروبا .
- ۴- استراليا
- ۵- الأمريكيتين

تمرین - ۲ -

أطلق العربُ على بلادِ (اسبانيا) اسمَ بلادِ الأندلس  
وتقعُ هذه البلادُ في قارةِ . . . . .

تمرین - ۳ -

شيدَ العربُ في بلادِ الأندلس :

- ۱- مدينةَ غرناطة .
- ۲- مدينةَ قرطبة
- ۳- مدينةَ إشبيلية

ملاحظة :

يذكر الدارسون أسماء القارات الخمس ويكتبونها في فراغات التمرين الأول ، وبنفس الطريقة يقوم الدارسون بحل التمرين الثاني والثالث .  
تخصص بعض عبارات الدرس للإملاء كما تخصص بعض العبارات الأخرى للخط .



## أمثلة شعبيّة

١- « أَكَلَ الدَّهْرُ عَلَيْهِ وَشَرِبَ » .

هُوَ مَثَلٌ عَرَبِيٌّ قَدِيمٌ ، وَلَكِنَّهُ لَا يَزَالُ مُتَدَاوِلًا بَيْنَ النَّاسِ حَتَّى الْيَوْمِ ، وَيُضْرَبُ مَثَلًا لِلشَّيْءِ الَّذِي ذَهَبَ فِي طَوَايَا الْقِدَمِ وَجَاءَتْ بَعْدَهُ أُمُورٌ أُخْرَى غَطَّتْ عَلَى آثَارِهِ ، حَتَّى لَمْ يَبْقَ لَهُ رَسْمٌ وَلَا جِسْمٌ .

٢- « رَفِيقُ الْعَاقِلِ مُسْتَرِيحٌ » .

لِمَاذَا؟ لِأَنَّ الْعَاقِلَ يَنْصِفُكَ مِنْ نَفْسِهِ ، فَيُعْطِيكَ حَقَّكَ وَافِيًا ، وَقَدْ يَتَسَامَحُ عَنْ بَعْضِ حَقِّهِ ، أَمَّا نَاقِصُ الْعَقْلِ ، فَإِنَّكَ سَتَكُونُ مَعَهُ فِي هَمٍّ مُسْتَمِرٍّ ، فَهُوَ خَطَرٌ عَلَيْكَ فِي حَالَةِ الرِّضَا وَالغَضَبِ .

٣- « الْعَيْنُ بِصِيرَةٍ وَالْيَدُ قَصِيرَةٌ » .

يُضْرَبُ مَثَلًا لِمَنْ يُرِيدُ أَنْ يَعْمَلَ عَمَلًا وَلَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ .

٤- « لَا نَاقَةَ لِي وَلَا جَمَلٌ » .

مَثَلٌ عَرَبِيٌّ قَدِيمٌ ، وَلَكِنَّهُ لَا يَزَالُ مُتَدَاوِلًا كَمَا هُوَ : يُضْرَبُ مَثَلًا لِلأَمْرِ الَّذِي لَا يَعْنِيكَ مِنْ قَرِيبٍ أَوْ بَعِيدٍ .



## مناقشة

- ١ - هل تحفظ بعض الأمثلة الشعبية الأخرى ؟ اذكر لنا ثلاثة منها فقط .
- ٢ - على أي شيء يدل المثل ( أكل الدهر عليه وشرب ) . ؟
- ٣ - لماذا يكون رفيق العاقل مستريحاً ؟
- ٤ - ما هو المثل الذي يضرب في الأمر الذي لا يعينك من قريب أو بعيد ؟
- ٥ - اضرب مثلاً على الرجل الطماع .

## التعبير :

يناقش المدرس الدارسين في موضوع الدرس ويطلب إليهم تلخيص الأمثلة خلال فترة الدرس بصورة شفوية أو تحريرية حسب توجيهات المدرس .



## الكنز الثمين والأرض الطيبة

كان لرجل ثلاثة أولاد ، جمعهم قبل وفاته وقال لهم :  
يا أولادي الأعزاء ، إني سأرحل عنكم ، وقد تركت لكم  
كنزاً ثميناً ، دفنته في أرضي ، فعليكم استخراجهُ ، لتستفيدوا  
منه في حياتكم .

وبعد وفاة الرجل ، أخذ أولاده يبحثون عن الكنز المدفون  
ويُنقبون الأرض حتى تعبوا ، ومَرَّتْ الأيامُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَعثروا  
على شيءٍ يُذكر ، ولكنهم كانوا قد حَرثُوا الأرضَ وأصبحت  
صالحةً للزراعة ، فاتَّفَقوا بينهم أن يزرعوا تلك الأرض ،  
فزرعوها وراحوا يشتغلون بجد ونشاط ، ولم يمضِ وقتٌ  
طويلٌ ، حتى جادت لهم الأرضُ بحاصلاتٍ وافرةٍ ، وفتح اللهُ  
لهم بابَ الكسبِ ، فتحسنت أحوالهم ، وعلموا أن والدهم أراد  
بالكنز الثمين ، أن يزرعوا الأرضَ التي هي منبعُ الثروة في  
البلاد ، ومصدرُ الخيرات للعالمين .

### المطلوب :

يطلب من الدارسين تلخيص موضوع الدرس شفويًا أو تحريريًا للتدريب  
على التعبير الصحيح .



## مناقشة

- ١ - ماذا قال الرجل لأولاده الثلاثة عندما حضرته الوفاة ؟
- ٢ - ماذا عمل أولاده بعد وفاته ؟
- ٣ - هل وجد الأولاد الكثر المدفون ؟
- ٤ - على أي شيء اتفق الأولاد بعد ذلك ؟
- ٥ - كيف وجد الأولاد أنفسهم وهم يزرعون الأرض ؟
- ٦ - هل جادت لهم الأرض بحاصلات وافرة؟ وهل فتح الله لهم باب الرزق ؟
- ٧ - ما هو الكثر الذي أراد والدهم أن يبحثوا عنه في الأرض ؟
- ٨ - على أي شيء تدلنا هذه القصة ؟
- ٩ - هل الزراعة مفيدة لبلدنا؟ ولماذا ؟
- ١٠ - كيف يكون الرجل الصادق محبوباً بين الناس ؟
- ١١ - هل يثق الناس بالرجل الكذاب ؟

## تمرين

<p>المدرسة تُعلمني القراءة والكتابة</p> <p>الأستاذ يُدرِّسُ لي وَيُرشدني إلى طريق النجاح .</p>	<p>هي التي تُعلمني القراءة والكتابة</p> <p>هو الذي يُدرِّسُ لي وَيُرشدني إلى طريق النجاح .</p>
--	--

الذي

التي

المدرسة هي التي تُعلمني القراءة والكتابة ، وسوف  
يأتي اليوم الذي أخرج فيه من المدرسة بكل فخر وسرور .



أنا أحبُّ مدرستي المسجني تفيديني وتعلمني الأشياء  
المسجني. كنتُ أجهلها سابقاً .

كما أني أحترمُ الأستاذَ الذي يُدرِّسني ويرشدني إلى  
طريقِ النجاحِ .

---

### المطلوب :

التدريب على استعمال اسمي الموصول ( التي ) و ( الذي ) .  
يطلب المدرس من الدارصين قراءة الجمل التي في أعلى التمرين ثم كتابة  
اسم الموصول المناسب لتكملة العبارات الناقصة .

---



## النَّمْلُ

النملُ : حيوانٌ صغيرٌ نشيطٌ في طلبِ الرزقِ ، فإذا وجدَ شيئاً منه ، أُنذِرَ جماعتهُ لِتَأْتِيْ إليه وتجمعهُ ، ومن طبعه أن يدخِرَ قوتهُ في الصيفِ ، ويحفظهُ إلى موسمِ الشتاءِ ، وله في الأدخارِ طرقٌ عجيبةٌ . فإذا ادخَرَ الحَبَّ ، وخافَ عليه أن يَنْبُتَ في الأرضِ ، قَسَمَهُ نِصْفَيْنِ ، أما الحبةُ الكبيرةُ فيقسُمُها إلى أربعةِ أقسامٍ ، فإذا خافَ العفنَ على الحَبِّ ، أَخْرَجَهُ إلى ظاهرِ الأرضِ ، ونَشَرَهُ لِيَجْفَ ، وإذا أَحَسَّ بالغيمِ رَدَّهُ إلى مكانه خوفاً من المطرِ ، فإن ابتلَّ شَيْءٌ منه بالماءِ ، بَسَطَهُ يومَ الصَّحُوِّ في الشمسِ .

وَمِنْ عَجَائِبِهِ أَنَّهُ يَعْمَلُ قَرْيَةً تَحْتَ الْأَرْضِ ، فِيهَا مَنَازِلُ ، وَدَهَالِيزُ ، وَغُرُفٌ ، وَطَبَقَاتٌ ، وَمُنْعَطَفَاتٌ ، يَمَلُؤُهَا بِالْحَبُوبِ وَالذَّخِيرَةِ لِفَصْلِ الشِّتَاءِ

وَيَتَّبِعُ النَّمْلُ رُؤْسَاءَهُ ، فِي جَمْعِ الْغِذَاءِ وَحِفْظِهِ تَحْتَ الْأَرْضِ ، لِلِاسْتِفَادَةِ مِنْهُ وَقْتِ الْحَاجَةِ ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ الْخَالِقِ الرَّزَّاقِ .



## مناقشة

- ١ - هل النمل نشيط في طلب الرزق ؟
- ٢ - ماذا يفعل إذا وجد شيئاً من الرزق ؟
- ٣ - لماذا يدخر النمل قوته وقت الصيف ؟
- ٤ - ماذا يفعل إذا خاف على قوته أن يثبت في الأرض ؟
- ٥ - كيف يحافظ على الحب الذي يجمعه من العفن ؟
- ٦ - كيف يحافظ على الحب إذا ابتل شيء منه بالماء ؟
- ٧ - ما هي عجائب النمل للمحافظة على قوته ؟
- ٨ - لمن يتبع النمل في جمع الغذاء وحفظه تحت الأرض ؟
- ٩ - لماذا يحفظ النمل غذاءه تحت الأرض ؟
- ١٠ - هل يؤثر النمل على المزروعات ؟

## تمرين - ١ -

صغير

كبير

النمل حيوانٌ صغير .....

تحت

فوق

من عجائبه أنه يعملُ قريةً تحت الأرضِ.



من طبعه أن يدخر قوته في الصيف.....

ويحفظه إلى موسم الشتاء.....

المطلوب :

تكملة الجمل الناقصة باختيار إحدى الكلمتين فوق الجمل وكتابتها مكان النقاط ليم المعنى المطلوب .

وفي التمرين - ٢ - تكمل الجمل الناقصة كذلك باختيار الكلمات المناسبة لها بعد استخراجها من موضوع الدرس .





## النظافة

إنَّ صِحَّةَ الْجِسْمِ ، مِنْ أَحْسَنِ النِّعَمِ الَّتِي يَتَمَتَّعُ بِهَا الْإِنْسَانُ فِي حَيَاتِهِ ، وَبِدُونِهَا لَا يَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِوَأَجِبَاتِهِ بِصُورَةٍ جَيِّدَةٍ . فَاَلْمَرِيضُ عَادَةً لَا يَلْتَدُّ بِشَيْءٍ مِنْ طَيِّبَاتِ الطَّعَامِ .

إنَّ النِّظَافَةَ مِنْ أَقْوَى أَسْبَابِ حِفْظِ الصِّحَّةِ ، وَأَكْبَرِ الْوَسَائِلِ فِي دَفْعِ الْأَمْرَاضِ عَنِ الْجِسْمِ ، وَالْعِنَايَةُ بِالنِّظَافَةِ ، تَهْمُ الْكِبَارِ وَالصِّغَارِ عَلَى حَدِّ سَوَاءٍ ، وَتَزِيدُ الْجِسْمَ نَشَاطًا وَقُوَّةً ، لِأَنَّ فِي جَلْدِ الْإِنْسَانِ مَسَامَاتٍ عَدِيدَةً وَصَغِيرَةً ، يُرَشَّحُ مِنْهَا الْعَرَقُ صَيْفًا وَشِتَاءً ، وَيُسَبَّبُ رَوَائِحُ كَرِيهَةٌ فِي الْجِسْمِ ، إِذَا لَمْ تُزَلَّهِ بِالِاسْتِحْمَامِ وَالنِّظَافَةِ .

وَالنِّظَافَةُ لَيْسَتْ مَقْتَصِرَةً عَلَى نُزُولِ الْمَاءِ عَلَى الْجِسْمِ ، بَلْ يَجِبُ أَنْ نَعْتَنِيَ بِنِظَافَةِ كُلِّ عَضْوٍ مِنْ أَعْضَاءِ جِسْمِنَا ، فَلَا نَهْمَلُ نِظَافَةَ الْعَيْنِ ، أَوِ الْأُذُنِ ، أَوِ الْفَمِ ، أَوِ الرَّأْسِ .  
إِنَّنَّا إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُصَلِّيَ ، فَلَا بَدَّ لَنَا مِنَ الْوُضُوءِ بِالْمَاءِ النِّظِيفِ . لِأَنَّ النِّظَافَةَ مِنَ الْإِيمَانِ .

### تمرين - ١ -

نظافة - مدرسة - دارس - فلاح - زيتون - صباح - جمل -  
دار - وقت - يوم - سوق - سيارة - فصل - نخلة .



مدرسة
المدرسة

..... الفلاح  
..... الحمل  
..... التوقيت  
..... اليوم  
..... الفضا  
.....

نظافة
النظافة

المدراس  
المزيد  
الصباح  
المدراس  
السوق  
المسيرة

فائدة :

الحروف الشمسية هي : ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ،  
ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن  
الحروف القمرية هي : أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ،  
ف ، ق ، ك ، م ، ه ، و ، ي

المطلوب :

التدريب على ال الشمسية والقمرية ، ويبين المدرس الفرق بين ال الشمسية والقمرية ، ويناقشهم فيها ، ثم يطلب من الدارسين كتابة الكلمات التي في أعلى الصفحة معرفة بال الشمسية تحت كلمة ( النظافة ) ، وبال القمرية تحت كلمة ( المدرسة ) .



تمرين - ٢ -

ضع الحرف الناقص فيما يلي :

أغسلُ يدي بالماء... والصابون..

البتتُ تمشطُ شعري... كل يوم..

عندما أعود... من عملي أغسل يدي.

تمرين - ٣ -

مكروه

محبوب

الرجلُ النظيفُ محبوبٌ بين الناسِ.

المطلوب :

التدريب على استعمال الحرف والكلمة ، ثم يكمل الدارسون في التمرين الثاني الكلمات الناقصة بالحرف اللازم لها مكان النقاط أعلاه ، ثم يقرأ الدارسون الجمل كاملة .

وفي التمرين الثالث : يكمل الدارسون الجملة الناقصة بكتابة الكلمة المناسبة لها من بين الكلمتين أعلاه .



## ثمرة الإحسان

قال الله تعالى في مُحكم كتابه العزيز :

(مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ، كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ ، فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ ، وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ ، وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ . الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ، ثُمَّ لَا يُتَّبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذَى ، لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ ، وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ ، وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ . قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ ، خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَى ، وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ) (١) .

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

### مناقشة

- ١ - ما هو (مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله) ؟
- ٢ - كيف يكون الإنفاق في سبيل الله ؟
- ٣ - ما هي أوجه البر التي ينفق فيها الإنسان من أمواله في سبيل الله ؟
- ٤ - ماذا وعد الله سبحانه وتعالى (الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله ثم لا يتبعون ما أنفقوا منًّا ولا أذى ...) ؟
- ٥ - كيف تكون الزكاة نافعة لمساعدة إخواننا المعوزين ؟
- ٦ - ما هو شعورك وأنت تتصدق على الفقراء ؟

(١) من سورة البقرة ٢٦١ .



## تمرین

بین الكلمات المبدوءة بأل الشمسية من الكلمات المبدوءة  
بأل القمرية في الجمل التالية :

- ١- ينزلُ المطرُ وقتَ الشتاءِ .
- ٢- تُشرقُ الشمسُ صباحاً .
- ٣- العلمُ يفيدُ الإنسانَ .
- ٤- النظافةُ منَ الإيمانِ .
- ٥- الصلاةُ ركنٌ منَ أركانِ الإسلامِ .
- ٦- النملُ حيوانٌ نشيطٌ في طلبِ الرزقِ .
- ٧- الصدقُ منَ الأخلاقِ الكريمةِ .
- ٨- الحلمُ هو ضبطُ النفسِ عندَ الغضبِ .



## بِشْرُ زَمَزَمَ

كُلُّ مَنْ يَزُورُ الْكَعْبَةَ الشَّرِيفَةَ ، يَجِدُ بِجَوَارِهَا بِشْرًا اسْمُهَا  
(بِشْرُ زَمَزَمَ) الَّتِي نَبَعَتْ تَحْتَ قَدَمِ إِسْمَاعِيلَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) .

وَقِصَّةُ هَذِهِ الْبِشْرِ ، تَرْجِعُ إِلَى أَيَّامِ هَاجِرَ ، حِينَ تَرَكَهَا  
زَوْجُهَا إِبْرَاهِيمُ مَعَ وَلَدِهَا إِسْمَاعِيلَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ ، فِي مَكَانٍ  
قَرِيبٍ مِنْ مَكَّةَ ، وَقَالَ : ( رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بُوَادٍ  
غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ ، رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ ،  
فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ ، وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ  
لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ ) (١) .

وَفِي هَذَا الْمَكَانِ الْخَالِي مِنَ الْمَاءِ وَالزَّرْعِ ، بَقِيَتْ هَاجِرُ  
وَابْنُهَا إِسْمَاعِيلُ فِي رِعَايَةِ اللَّهِ ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ ، فَقَدْ عَادَ إِلَى  
(فَلَسْطِينَ) ، وَهُوَ مُطْمَئِنٌّ إِلَى أَنَّ اللَّهَ سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى سَيَتَوَلَّى  
أَمْرَهُ .

وَكَانَ مَعَ السَّيِّدَةِ هَاجِرَ بَعْضُ الْمَاءِ ، فَلَمَّا نَفَدَ عَطِشَتْ ،  
وَعَطَشَ ابْنُهَا إِسْمَاعِيلُ ، فَأَخَذَتْ تُفَكِّرُ فِي الْحُصُولِ عَلَى الْمَاءِ ،  
وَتَلَفَّتَتْ حَوْلَهَا فَانْظَرَتْ إِلَى جَبَلٍ قَرِيبٍ مِنْهَا ، فَوَجَدَتْ سَرَابًا

(١) مِنْ سُورَةِ إِبْرَاهِيمَ (٣٧) .



ظَنَّتْهُ مَاءً فَهَرَوْلَتْ نَحْوَهُ ، فَلَمَّا وَصَلَتْهُ لَمْ تَجِدْ شَيْئاً ، ثُمَّ  
نَظَرَتْ إِلَى جَبَلٍ آخَرَ فِي الْجِهَةِ الْمُقَابِلَةِ ، فَرَأَتْ سَرَاباً ، فَهَرَوْلَتْ  
نَحْوَهُ أَيْضاً فَلَمْ تَجِدْ شَيْئاً ، وَأَخَذَتْ تَجْرِي بَيْنَ الْجَبَلَيْنِ  
تَبْحَثُ عَنِ الْمَاءِ دُونَ جَدْوَى ، فَلَمَّا تَعَبَتْ جَلَسَتْ حَزِينَةً إِلَى  
جَانِبِ وَلَدِهَا الَّذِي أَخَذَ يَبْكِي مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ ، وَيَضْرِبُ  
الْأَرْضَ بِرِجْلِهِ ، فَإِذَا الْمَاءُ يَنْبَعُ مِنْ تَحْتِهَا .

نظرت هاجراً إلى الماء وهو ينبع من الأرض تحت قدم  
اسماعيل ، فأسرعت نحو الماء ، وهي في غاية السرور ،  
وشربت منه وشرب ابنها .

وَسُمِّيَتْ هَذِهِ الْبُئْرُ الَّتِي نَبَعَ مِنْهَا الْمَاءُ ، بِشَرِّ زَمْرَم ، وَلَا  
يَزَالُ مَاؤُهَا عَذْباً صَافِياً حَتَّى الْيَوْمِ .

### أسئلة

- ١ - ما هو اسم البئر الذي يجوار الكعبة الشريفة ؟
- ٢ - كيف نبعث هذه البئر تحت قدم اسماعيل عليه السلام ؟
- ٣ - أين ترك ابراهيم عليه السلام زوجته حين سافر إلى فلسطين ؟
- ٤ - ماذا فعلت هاجر حين نفذ الماء الذي كان بجوزتها ؟
- ٥ - كيف كانت حالة اسماعيل عليه السلام حين اشتد به العطش وهو طفل ؟



تمرین - ۱ -

كَانَ مَعَ السَّيِّدَةِ هَاجِرٌ بَعْضُ الْمَاءِ ، فَلَمَّا نَفَدَ .....  
ر ..... ابْنَهَا إِسْمَاعِيلَ وَأَخَذَتْ تَفَكَّرَ فِي الْحَصُولِ  
عَلَى ..... فَانظَرَتْ إِلَى ..... قَرِيبٍ مِنْهَا  
فَوَجَدَتْ .....

المطلوب :

تكملة الجمل الناقصة بكتابة الكلمة المناسبة لها بعد استخراجها من الدرس .



## حُسْنُ الْمُعَامَلَةِ

إِنَّ الْإِنْسَانَ لَا يُمَكِّنُهُ أَنْ يَقُومَ بِجَمِيعِ حَاجَاتِهِ الضَّرُورِيَّةِ  
بِمُفْرَدِهِ ، بَلْ هُوَ مُحْتَاجٌ إِلَى مُسَاعَدَةِ غَيْرِهِ لَهُ . فَالْمَرْءُ قَلِيلٌ  
بِنَفْسِهِ ، كَثِيرٌ بِإِخْوَانِهِ . وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا إِذَا أَرَادَ أَنْ يَعِيشَ  
فِي هَذِهِ الدُّنْيَا ، وَهُوَ مُطْمَئِنُّ الْقَلْبِ ، مَحْبُوبٌ بَيْنَ إِخْوَانِهِ ،  
إِذَا أَصَابَهُ مَكْرُوهٌ أَعَانُوهُ ، وَإِنْ مَرِضَ زَارُوهُ ، وَإِذَا احْتَجَّ  
سَاعَدُوهُ . فَعَلَيْهِ أَنْ يَكُونَ كَرِيمَ الْأَخْلَاقِ ، لِيَنَّ الْجَانِبِ ،  
حَسَنَ الْمُعَامَلَةِ مَعَ النَّاسِ .

أَخِي الدَّارِسُ :

إِذَا اعْتَدَى عَلَيْكَ مُعْتَدٍ ، ثُمَّ أَمَكَّنَكَ اللَّهُ مِنْهُ ، فَجَعَلْتَ  
الْعَفْوَ بَدَلَ الْعِقَابِ ، فَقَدْ أَحْسَنْتَ مُعَامَلَتَهُ ، ( وَلَا تَسْتَوِي  
الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ، اذْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ، فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ  
وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ ، كَانَ لَهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ) (١) .

وَإِنْ كُنْتَ تَاجِرًا وَلَمْ تَغْشَ الْمُشْتَرِيَّ ، فَقَدْ أَحْسَنْتَ مُعَامَلَتَهُ  
وَإِنْ كُنْتَ صَانِعًا ، فَاتَّقِنْتَ الْعَمَلَ لِمَنْ كَلَّفَكَ بِهِ ، وَلَمْ  
تَخُنْهُ بِشَيْءٍ ، وَوَفَيْتَ بِوَعْدِكَ ، فَقَدْ أَحْسَنْتَ مَعَهُ الْمُعَامَلَةَ .

(١) مِنْ صُورَةِ فَصَلَتْ آيَةَ ٣٤ .



وإن كنتُ دارساً ، فامثلتُ أوامرَ مُدرِّسِك ، وقُمتُ  
بواجبِك بصورةٍ جيِّدةٍ ، فقد أحسنتَ مُعاملتَكَ مع مُدرِّسِك .  
وإن كنتُ مُوظفاً ، أو مُستخدماً ، فأديتَ عملَكَ بأمانةٍ  
وإخلاصٍ ، فأنتَ حَسَنَ المُعاملةِ .  
المعاملةُ الحسنةُ : هِيَ مِنَ الأخلاقِ الفاضلةِ ، التي تجعلُ  
صاحبَها محبوباً ومُحترماً بينَ النَّاسِ .

### مناقشة

- ١ - هل يتمكن الإنسان من القيام بجميع حاجاته الضرورية بمفرده ؟
- ٢ - هل الإنسان بحاجة إلى مساعدة غيره؟ ولماذا ؟
- ٣ - كيف يكون الإنسان قليلاً بنفسه ، وكثيراً بإخوانه ؟
- ٤ - كيف يجب أن تكون معاملتك للناس ؟
- ٥ - ماذا نعني بقولنا ( العفو عند المقدرة ) ؟
- ٦ - كيف تعامل زملاءك داخل المدرسة وخارجها ؟
- ٧ - هل المعاملة الحسنة التي تعامل بها الناس تجعلك محبوباً ومحترماً بينهم ؟
- ٨ - بصفتك دارساً كبيراً فما هو واجبك تجاه مدرستك وأساتذتك وزملائك ؟
- ٩ - هل تعامل أولادك معاملة خاصة ؟ وكيف تعلمهم أن يعاملوا الناس معاملة حسنة ؟
- ١٠ - هل يستفيد الإنسان من معاملته الناس بالحسنى ؟

### تمرين

يتكاثرُ السُّكَّانُ عادةً في **المدن** .....

( القرى ، المدن ، البحار )



إِذَا دَرَسْتَ فَإِنَّكَ تَنَالُ النِّجَاحَ .....

( الكسل ، الفشل ، النجاح )

يَشْتَغَلُ الْعَامِلُ سَبْعَ سَاعَاتٍ ... فِي الْيَوْمِ

( رجال ، ساعات ، دقائق )

عَلَى الْمَرءِ أَنْ يَكُونَ كَرِيمَ الْأَخْلَاقِ. لِيُحِبَّهُ النَّاسُ

( شديد الغضب ، كثير السفر ، كريم الأخلاق )

المطلوب :

اختيار الكلمة التي يتم بها المعنى وكتابتها مكان النقاط .

\* \* \* \* \*



## الثلاثة الأماجد

كَانَ بِإِحْدَى الْقُرَى ، ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ ، مِنْ أُسْرَةٍ طَيِّبَةٍ عَرِيقَةٍ  
فِي الْمَجْدِ وَالشَّرَفِ ، اشتهرَ أَحَدُهُمْ بِالشَّجَاعَةِ وَالهِمَّةِ الْعَالِيَةِ ،  
وَالثَّانِي بِالْعَطْفِ وَالْحَنَانِ ، وَالثَّلَاثُ كَانَ يَعالِجُ الْفُقَرَاءَ مَجَاناً  
وَيُوَاسِيهِمْ .

وَحَدَّثَ ذَاتَ يَوْمٍ أَنَّ شَبَّ حَرِيقٌ بِأَحَدِ الْمَنَازِلِ ، وَكَادَتْ  
النِّيرانُ تَلْتَهُمْ مَا فِيهِ مِنْ سُكَّانٍ وَمَتَاعٍ ، وَعِنْدَمَا سَمِعَ الْإِخْوَةَ  
بِذَلِكَ ، هُرَّعُوا إِلَى مَكَانِ الْحَادِثِ ، فَوَقَفَ الْأَوَّلُ أَمَامَ الْحَرِيقِ  
يُخَاطِرُ بِحَيَاتِهِ ، وَيَقْدِفُ بِنَفْسِهِ وَسَطَ النَّيرانِ ، حَتَّى تَمَكَّنَ  
مِنْ إِخْمَادِهَا ، وَانْتِشَالَ أَفْرَادَ الْمَنْزِلِ وَانْقَاضِهِمْ مِنَ الْمَوْتِ ، وَقَدْ  
أَحْرَقَتْ النَّارُ شَعْرَ رَأْسِهِ وَأَهْدَابَ عَيْنَيْهِ ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَكْتَرِثْ ،  
لَمَّا أَصَابَهُ ، وَهُوَ يَقُومُ بِعَمَلِهِ الْإِنْسَانِي النَّبِيلِ .

أَمَّا الثَّانِي : فَإِنَّهُ بَعْدَ انْطِفَاءِ النَّيرانِ ، سَارَعَ بِتَقْدِيمِ الزَّادِ  
وَالْمَلَابِسِ إِلَى أَصْحَابِ الْمَنْزِلِ جَمِيعِهِمْ .

أَمَّا الثَّلَاثُ : فَقَدْ أَخَذَ يُضَمِّدُ جِرَاحَ الْمُنْكَوبِينَ ، وَيُخَفِّفُ  
آلَامَهُمْ ، وَاسْتَمَرَ يُعالِجُهُمْ حَتَّى شَفَاهُمُ اللَّهُ جَمِيعاً عَلَى يَدَيْهِ .  
فَكَانَ هُوَ لِأَخِيهِ الْإِخْوَةِ مِثْلاً صَالِحاً يَتَحَدَّثُ بِهِ النَّاسُ فِي  
كُلِّ مَكَانٍ .



## مناقشة

- ١ - بأي شيء اشتهر كل من الإخوة الثلاثة ؟
- ٢ - ماذا حدث ذات يوم في قريتهم ؟
- ٣ - ماذا فعل الإخوة الثلاثة حين سمعوا بالحادث ؟
- ٤ - ما هو موقف الأخ الأول من الحادث ؟
- ٥ - أي عمل قام به الأخ الثاني لأصحاب المنزل المحترق ؟
- ٦ - ماذا فعل الأخ الثالث لمساعدة المنكوبين ؟
- ٧ - هل ضرب هؤلاء الإخوة مثلاً صالحاً بأعمالهم ؟
- ٨ - على أي شيء تدلنا قصة الدرس ؟
- ٩ - هل للأعمال التي قام بها الإخوة الثلاثة دليل على التعاون ؟
- ١٠ - إذا شاهدت حريقاً شب في منزل أحد جيرانك فما هو موقفك تجاه الحادث ؟
- ١١ - ما هي الوسائل المستعملة الآن في إطفاء الحرائق ؟
- ١٢ - ماذا يستعمل رجال الإطفاء لغرض وصولهم لمكان الحادث بسرعة ؟

## تمرين

أدخل (ال) التعريف على الكلمات التالية والفظها بصورة صحيحة وبعد ذلك اكتب الكلمات التي فيها (ال) الشمسية في جهة والكلمات التي فيها (ال) القمرية في جهة أخرى . .  
الكلمات :

الجمال ، التمر ، الرز ، السنبلة ، الشمس ، اليوم ، الباب ،  
الصفيف ، الكتاب ، العين ، الماء ، الذيل ، الاسم ، القلم ،  
الظهر ، الفم .



الكلمات المبدوءة بأل القمرية	الكلمات المبدوءة بأل الشمسية
<p>الجميل - اليوم - المياد  العين - الماء - الفم  الكتاب - الأسم  القلم -</p>	<p>التحور - الرز  السبلة - النحر  الصيف - الذيل  الظفر -</p>





## طُفَيْلِيٌّ مَعَ الشُّعْرَاءِ

مَرَّ رَجُلٌ طُفَيْلِيٌّ<sup>(١)</sup> بِجَمَاعَةٍ مِنَ النَّاسِ ، وَهُمْ يَسِيرُونَ بِسُرْعَةٍ فِي الطَّرِيقِ ، وَنَظَرَ إِلَيْهِمْ وَأَعْتَقَدَ أَنَّهُمْ مَدْعُوونَ إِلَى وِلِيمَةٍ ، فَتَبِعَهُمْ وَإِذَا بِهِمْ يَدْخُلُونَ عَلَى بَيْتِ السُّلْطَانِ وَكُلُّهُمْ مِنْ الشُّعْرَاءِ ، فَأَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ يُنْشِدُ شِعْرَهُ أَمَامَ السُّلْطَانِ ، فَيَأْخُذُ جَائِزَتَهُ وَيُنْصَرِفُ ، حَتَّى لَمْ يَبْقَ فِي الْمَجْلِسِ أَحَدٌ غَيْرُ الطُّفَيْلِيِّ ، فَقَالَ السُّلْطَانُ : أُنْشِدْ شِعْرَكَ أَيُّهَا الرَّجُلُ ، فَقَالَ الطُّفَيْلِيُّ عَفْوًا يَا مَوْلَايَ فَإِنَّا لَسْتُ بِشَاعِرٍ ، وَإِنَّمَا أَنَا مِنَ الْغَاوِينَ الَّذِي قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي حَقِّهِمْ (وَالشُّعْرَاءُ يَتَّبِعُهُمُ الْغَاوُونَ) ، فَضَحِكَ السُّلْطَانُ ، وَأَمَرَ لَهُ بِجَائِزَةٍ كَجَائِزَةِ الشُّعْرَاءِ .

### مناقشة

- ١ - على أية جماعة مرَّ الرجل الطفيلي ؟
- ٢ - ماذا اعتقد الرجل الطفيلي حين نظر إلى الجماعة ؟
- ٣ - من هم جماعة الناس الذين تبعهم الرجل الطفيلي ؟
- ٤ - ماذا قال السلطان للرجل الطفيلي عندما انصرف الشعراء ؟
- ٥ - بماذا أجاب الرجل الطفيلي عندما انصرف الشعراء ؟
- ٦ - ما هو موقف السلطان من الرجل الطفيلي بعد أن علم بقصته ؟
- ٧ - ما هو المقصود بكلمة ( طفيلي ) ؟
- ٨ - هل التطفل من الصفات الذميمة ؟ ولماذا ؟
- ٩ - إذا صادفت صديقين لك يتكلمان على أفراد ، فهل تشاركهما الكلام مباشرة دون استئذان منهما ؟
- ١٠ - لماذا يكره الناس الأشخاص المتطفلين ؟
- ١١ - ما هي عاقبة الشخص المتطفل ؟

(١) الرجل الطفيلي : الرجل المتطفل على غيره ، أى الذى يتدخل فى شئون غيره بدون سبب مبرر .

القراءة ثانياً مكافحة - ٧م

- ٩٧ -



## السُّبْرُ بِالْوَالِدَيْنِ

قال الله تعالى :

(وَقَضَىٰ (١) رَبُّكَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ، وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا (٢) ، إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا ، فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٌ (٣) ، وَلَا تَنْهَرَهُمَا (٤) ، وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ، وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ (٥) مِنَ الرَّحْمَةِ ، وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا . رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ ، إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ ، فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ (٦) غَفُورًا . وَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ (٧) ، وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا (٨) ، إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ ، وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (٩) .) .

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمُ

معاني الكلمات :

- (١) أمر وحكم .
- (٢) أي أحسن إلى الوالدين .
- (٣) كلمة تُقال لإظهار التضجر .
- (٤) لا تزجرهما .
- (٥) تواضع لهما وتذلل .
- (٦) الذين يتوبون إلى الله .
- (٧) المسافر .
- (٨) التبذير : الإنفاق في غير محله .
- (٩) كافرًا بالله .

من سورة الإسراء ( ٢٣ - ٢٧ ) .



## ملاحظات :

يطلب من الدارسين حفظ الآيات الواردة في الدرس على الغيب بعد أن يقوم المدرس بشرحها وتفسير معاني الكلمات .

### مناقشة

- ١ - كيف أمرنا الله سبحانه وتعالى أن نعامل الوالدين ؟
- ٢ - ما معنى قوله تعالى : ( فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍ ) ؟
- ٣ - ما هي عاقبة الرجل العاق بوالديه ؟
- ٤ - من هم الناس الذين لهم علاقة بك بعد والديك ؟
- ٥ - ما هو واجبك تجاه أقربائك ؟
- ٦ - ما هو واجبك تجاه المسكين وابن السبيل ؟
- ٧ - لماذا نهانا الله تعالى عن التبذير ؟
- ٨ - كيف وصف الله تعالى المبذرين ؟
- ٩ - إذا كان لديك أولاد فكيف تعودهم على الاحترام والطاعة وخشية الله سبحانه وتعالى ؟
- ١٠ - ما هو موقفك إذا كان والدك مريضاً وهو بحاجة لمساعدتك ؟

### - تمرين -

استخرج الأسماء الموصولة من العبارات التالية :

قرأتُ الكتابَ الذي أرشدني إليه المدرسُ .

ركبتُ في السيارة التي اشتراها صديقي .

أنا أقدرُ الناسَ الذين يعملونَ الخيرَ ويخافونَ اللهَ .

شاهدتُ المدرسَ الذي درَّسنا في العام الماضي .

شرطةُ المرورِ همُ الذين يُنظِّمونَ السيرَ في الشوارعِ .

المدارسُ هي التي تعلمنا القراءةَ والكتابةَ .

حضرَ الدارسونَ الذين تخلَّفوا أمس عن الحضورِ للمدرسةِ .



## الخنساءُ

الخنساءُ : هي تماضر بنت عمرو ، عاشت زمن الجاهلية وأدركت الإسلام ، فذهبت مع قومها إلى النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) ، وأسلمت ، وسعدت برؤية النبي ، وكانت تشعر بالحزن بعد أن مات والدها ومات زوجها وهي شابة .

وكان لها أخوان ، هما صخر ومعاوية ، يعطفان عليها وتحبهما كثيراً ، ثم ماتا فبكتهما طويلاً بأشعارها الحزينة . وللخنساء أربعة أولاد ، كانت تعتز بهم ، وتفخر بصلاحهم ، وتراهم عزاءً لها بعد فقد أخويها العزيزين .

وما أراد المسلمون فتح بلاد فارس ، تقدم أولادها الأربعة للجهاد في سبيل الله ، فجمعتهم أمهم ، وأوصتهم بالصبر في قتال الأعداء ، وقرأت عليهم قول الله تعالى (يا أيها الذين آمنوا اصبروا ، وصابروا ، ورابطوا ، واتقوا الله لعلكم تفلحون) (١) .

وسار أولادها لميدان الحرب ، وجاهدوا مع المجاهدين ، ولكنهم قتلوا في الميدان واحداً بعد الآخر .

وبعد أن انتصر المسلمون في المعركة ، وعاد الجيش المنتصر ، علمت الخنساء بموت أولادها الأربعة ، فلم تحزن

(١) من سورة آل عمران آية (٢٠٠) .



ولكنها سجدت لله شكراً ، وقالت : الحمد لله الذي شرفني  
 بقتلهم ، وأرجو الله أن يجمعني بهم في مستقر رحمته .  
 وهكذا ضربت الخنساء أروع الأمثلة في الصبر ، والإيمان  
 بالله ونبيه الكريم .

### محادثة

- ١ - من هي الخنساء؟ ومتى أسلمت؟
- ٢ - لم كانت تشعر بالحزن في حياتها؟
- ٣ - كان لها أخوان فما اسمهما؟
- ٤ - كم كان عدد أولادها؟
- ٥ - هل تقدم أولادها للجهاد في سبيل الله؟
- ٦ - بماذا أوصتهم حين اجتمعت بهم؟
- ٧ - هل استسلمت للحزن عند مصرع أولادها؟
- ٨ - كيف ضربت الخنساء أروع الأمثلة في الصبر والإيمان بالله ونبيه الكريم؟
- ٩ - هل تعرف نساء أخريات اشتهرن في التاريخ الإسلامي؟
- ١٠ - هل كان للمرأة المسلمة دور في التاريخ الإسلامي؟

### تمرين - ١ -

الصلاة	الإيمان	أولادى	الأمطار
--------	---------	--------	---------

أنا أعلم أولادى . مكارم الأخلاق .

تسقط إلا مطار ربي شتاء .

المصلاة . ركن من أركان الإسلام .

النظافة من الإيمان .



الخنساءُ هي بنتُ أبي جهل بن عمرو  
عاشتُ زمنَ ما ليحيا به عليه وأدركتُ أباها بسبب الأرم  
كان لها أخوان هما جهنم بن عمرو وعبد الله بن  
سار أولادها الأربعة. وجاهدوا مع أبي جهل هذين  
علمت الخنساءُ بموت أولادها الأربعة فلم تُخزبن...  
ضربت الخنساءُ أروع الأمثلة في الصبر والإيمان.

المطلوب :

يقرأ الدارسون الجمل الناقصة ثم يكملونها بكتابة الكلمة المناسبة لكل جملة  
من بين الكلمات داخل المستطيلات .

وفي التمرين الثاني : يطلب من الدارسين تكملة الجمل الناقصة بالعبارات  
المناسبة لها بعد استخراجها من موضوع الدرس .

- ١ - العفو عند المقدرة
- ٢ - النظافة من الإيمان
- ٣ - اطلب العلم من المهد إلى اللحد
- ٤ - النمل حيوان جليل
- ٥ - الخنساء هي بنت أبي جهل
- ٦ - بجوار الكعبة الشريفة يثر اسمها باسم زهير



- ٧ - الكذبُ عادةٌ قبيحةٌ
- ٨ - النجاةُ في الصدقِ
- ٩ - الصدقُ من الأخلاقِ الكريمةِ
- ١٠ - المرءُ كثيرُ باعٍ وإنه
- ١١ - الذبابُ خطرٌ على المصطفى
- ١٢ - أنا أتعلمُ في المدرسةِ اللطيفةِ

يطلب من الدارسين تكملة الجمل الناقصة بالكلمات أو العبارات المناسبة لها ، ثم قراءة الجملة كاملة وبصورة صحيحة .





## - الصَّقْرُ -

الصَّقْرُ : من الطيورِ الجارحةِ الموجودةِ في المملكةِ العربيةِ  
السعوديةِ ، كما هو موجودٌ في بلدانٍ أخرى ، مثلَ مصرَ والعراقِ  
والسودانِ والهندِ .

وقد استفادَ الناسُ منه في قديمِ الزمانِ ، للكشفِ على  
مواقعِ الأعداءِ أثناءَ الحروبِ . ولا يزالُ الصيادونَ يستفيدونَ  
منه في الكشفِ على أماكنِ تجمعِ الغزلانِ والحِبارى عندَ  
الصيدِ ، لأنه ماهرٌ في صيدِ فريستهِ ، التي ينقضُّ عليها وهو  
في أعاليِ الجوّ بكلِّ سرعةٍ وقُوّةٍ ، ونادراً ما يُخطئُ اصطِيادِ  
الفريسةِ التي يُطارِدُها ، ويساعدهُ في ذلكَ قُوّةُ جناحيه ، وحادّةُ  
بصره .

أما عيناهُ فهما حادّتا البصرِ ، حيثُ يُبصرُ بهما الأشياءَ  
من علوّ شاهقٍ ، ومنقارهُ مقوسٌ وحادٌ ومدبّبٌ الطرفِ ، يساعدهُ  
على تمزيقِ اللّحومِ ، وأرجلهُ قصيرةٌ وقويةٌ ، تُساعدهُ في القبضِ  
على فريستهِ .

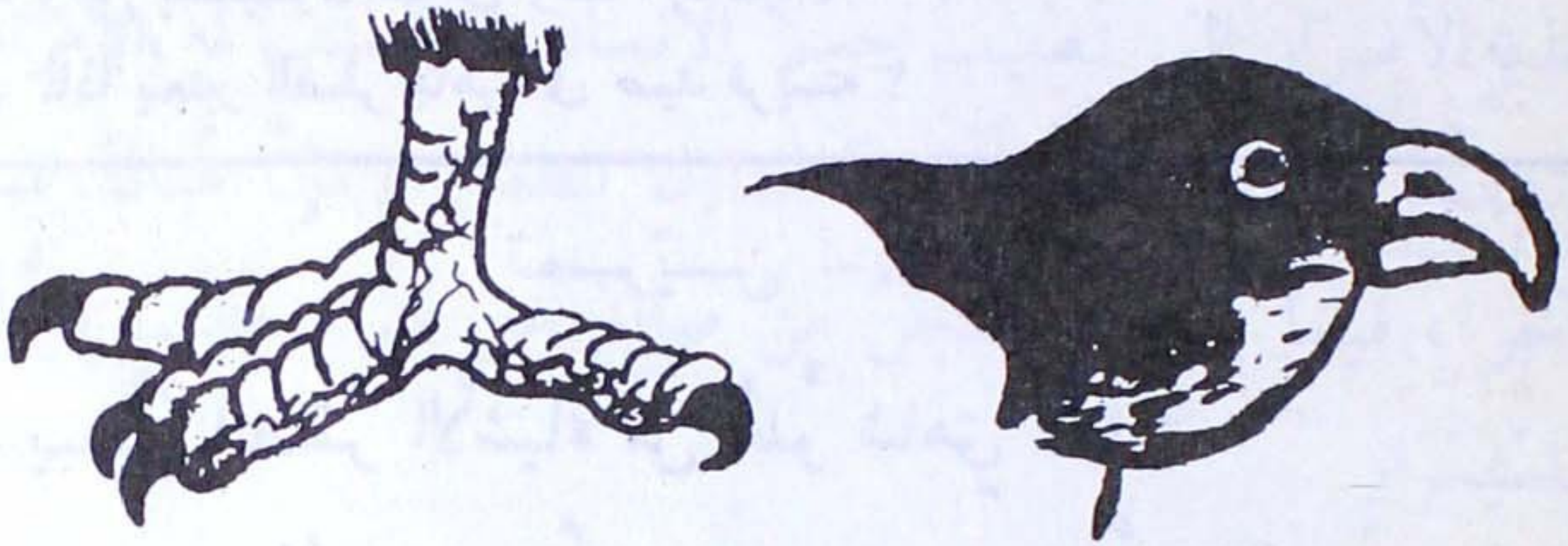
أمّا جناحاهُ فكبيرانِ ومدبّبانِ من طرفهما ، يُساعداه في  
التحليقِ في الجوّ بسهولةٍ .

والصَّقْرُ يُحافظُ على صغاره ، ويدافعُ عنها وعن مسكنه



بشراسة ، ويسكن عادةً أعالي الجبال ، ويعيش على أكل  
اللحوم واصطياد الغربان وغيرها من الطيور ، ولكنه يعاف  
أكل الجيف إلا إذا جاع كثيراً .

ويدرب الصقر على أعمال القنص والصيد ، بأن يوضع  
قناع فوق وجهه ، ويقف على يد صاحبه ، كما توضع حلقة  
في رجله يربط بها خيط طويل ، حتى لا يهرب من صاحبه ،  
ويرمى له طير على مسافة معينة ليطير إليه الصقر ويفترسه ،



الصَّقْرُ



ولكن لا يتركونه يأكل فريسته بل يعطونه طعاماً آخر حتى  
يجلب الصيد دون أن يفترسه .

وهكذا يُدرَّبُ الصقرُ على هذه الطريقةِ عدةَ مراتٍ ،  
ليصبحَ ماهراً في الصيدِ .

### مناقشة

- ١ - لمَ عدَّ الصقر من الطيور الجارحة ؟
- ٢ - اذكر ثلاثة طيور أخرى جارحة .
- ٣ - هل استفاد الناس من الصقر في قديم الزمان ؟
- ٤ - وهل يستفيدون منه في وقتنا الحاضر ؟
- ٥ - لماذا يُعتبر الصقر ماهراً في صيد فريسته ؟

### تمرين - ١ -

- ١ - يبصرُ الصقرُ الأشياءَ من علوٍ شاهقٍ لأن :  
- منقارهُ مقوسٌ . - عينيه حادتا البصرِ .
- ٢ - يُحلقُ الصقرُ في الجوِّ بسهولةٍ لأن :  
- أرجلُهُ قصيرةٌ . - جناحيه كبيرانِ .
- ٣ - يعيشُ الصقرُ على :  
- أكلِ الجيفِ . - أكلِ اللحومِ .

### المطلوب :

يناقش المدرس الدارسين في الإجابة على الأسئلة ، ثم يطلب منهم كتابة  
الجملة المناسبة لتكملة كل جملة من الجمل الثلاث في التمرين .



## التدخينُ وضررُهُ على صحَّةِ الإنسانِ

التدخينُ : عادةٌ من العاداتِ المضرَّةِ بصحةِ الإنسانِ ، فجميعُ الأطباءِ وعُلماءِ الصحَّةِ مُتَّفِقُونَ على أنَّ تدخينَ التبغِ مُضِرٌّ للغاية ، ولهُ تأثيرٌ شديدٌ على الفمِ ورائحتهِ ، والأسنانِ ونظافتِها ، كما أنَّه يُضعفُ الصوتَ ، ويُعرضُ الصدرَ للنزلاتِ والأوجاعِ ، ويكونُ التأثيرُ شديداً على القلبِ ، حيثُ تَبْطُؤُ حركتهُ ، وتقلُّ نبضاتهُ عندَ الإفراطِ في التدخينِ ، وإلى جانبِ هذهِ الأضرارِ التي تُصيبُ جسمَ الإنسانِ ، وتُسبِّبُ له الأمراضَ وتفقدُهُ الشهيةَ الكاملةَ عندَ تناولِ الطعامِ ، فإنَّ هناكَ ضرراً آخرَ ، فيما يَصرُفُهُ المدخنُ من مبالغٍ على شراءِ عُلْبِ الدُّخانِ بِاسْتِمْرَارٍ .

فإنَّ أردنا أن نَحَافِظَ على صحَّتينا بصورةٍ جيدةٍ فعلينا عَدَمَ التدخينِ ، كما علينا أن نَنصَحَ الذينَ تَعوَّدوا على التدخينِ بالإقلاعِ عن هذهِ العادةِ المضرَّةِ ، لِيُحافظوا على صحَّتِهِمْ ، ويعيشوا سَعْدَاءَ .

### مناقشة

- ١ - ما هو تأثير التدخين على صحة الإنسان ؟
- ٢ - كيف تقنع صديقاً لك بالإقلاع عن عادة التدخين .؟
- ٣ - على أي الأشياء اتفق الأطباء ، وعلماء الصحة حين نصحوا بعدم التدخين .؟
- ٤ - ما هو الضرر المادى الذى ينتج عن التدخين ؟



تمرین - ۱ -

- الأذن }  
القلب } ۱ - التدخين عادةٌ مُضرةٌ تؤثرُ على .....  
اليَدِ }
- شربِ الماءِ }  
القراءةِ } ۲ - يتعرَّضُ الصدرُ للنزلاتِ والأوجاعِ بسببِ .....  
التدخينِ }
- المطالعةِ }  
الأكلِ } ۳ - يجبُ أنْ تنصحَ صديقكَ بالإقلاعِ عن .....  
التدخينِ }

المطلوب :

تكملة الجمل بكتابة الكلمة المناسبة من الكلمات الثلاث المقابلة لها .

تمرین - ۲ -

هات جملة فيها بعض الأسماء الموصولة .

استعمل كلمة (الذي) في جملة مفيدة .

اكتب خمس كلمات فيها ال الشمسية .

اكتب خمس كلمات فيها ال القمرية .



## التقليد الأعمى

رَأَى الْغُرَابُ وَهُوَ فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ ، نَسْرًا كَبِيرًا يَهْجُمُ عَلَى  
حَمَلٍ صَغِيرٍ مِنَ الْغَنَمِ ، وَيَخْطِفُهُ وَيَطِيرُ بِهِ إِلَى شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ .  
وَأَرَادَ الْغُرَابُ أَنْ يُقْلِدَهُ فِيمَا فَعَلَ ، فَطَارَ وَارْتَفَعَ ثُمَّ نَزَلَ  
مُسْرِعًا عَلَى كَبْشٍ كَثِيرِ الصُّوفِ ، فَعَلَّقَ أَظْفَارَهُ فِيهِ ، ثُمَّ حَاوَلَ  
الصُّعُودَ بِهِ فَلَمْ يَقْدِرْ ، وَأَرَادَ النِّجَاةَ فَلَمْ يَقْدِرْ أَيْضًا ، وَبَيْنَمَا  
هُوَ فِي هَذِهِ الْحَالِ ، جَاءَ الرَّاعِي وَأَوْلَادُهُ فَضَرَبُوا الْغُرَابَ ،  
وَأَلْقَوْهُ جَانِبًا ، فَلَقِيَ جَزَاءَهُ .

تَدُلُّنَا هَذِهِ الْقِصَّةُ ، عَلَى أَنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي لَا يُحْسِنُ  
التَّقْلِيدَ ، فَإِنَّهُ يُلَاقِي نَفْسَ الْجَزَاءِ الَّذِي لَقِيَهُ الْغُرَابُ الْمَسْكِينُ .

تمرین - ۱ -

قَلَّدَ الْغُرَابُ النَّسْرَ تَقْلِيدًا .  
رَأَى الْغُرَابُ نَسْرًا كَبِيرًا يَهْجُمُ عَلَى حَمَلٍ صَغِيرٍ مِنَ الْغَنَمِ ،  
أَرَادَ الْغُرَابُ أَنْ يُقْلِدَ النَّسْرَ فِيهَا . . . . .  
هَجَمَ النَّسْرُ عَلَى حَمَلٍ صَغِيرٍ مِنَ الْغَنَمِ ، اخْتَطَفَ  
النَّسْرُ الْحَمَلَ وَطَارَ بِهِ إِلَى شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ .  
أَرَادَ الْغُرَابُ أَنْ يُقْلِدَ النَّسْرَ .  
جَاءَ الرَّاعِي وَأَوْلَادُهُ فَضَرَبُوا الْغُرَابَ .



تمرین - ۲ -

النسرُ منَ الطُيورِ .....

الصقْرُ منَ الطُيورِ .....

العصفورُ منَ الطُيورِ .....

الحدأةُ منَ الطُيورِ .....

الدجاجُ منَ الطُيورِ .....

التعبیر :

یطلب المدرس تلخیص موضوع الدرس من قبل الدارسین شفویاً أو تحریریاً.

الإملاء :

یملی المدرس علی الدارسین بعض العبارات المختارة من موضوع الدرس ویرشدھم بعد ذلك إلى تصحیح الأخطاء الشائعة فی الكتابة .





## الوفاء بالعهد والعفو عند المقدرة

حِينَ فَتَحَ الْعَرَبُ بِلَادَ الْأَنْدَلُسِ ، صَادَفَ أَنَّ اسْبَانِيَاً  
اعْتَدَى عَلَى شَابٍ عَرَبِيٍّ فَقَتَلَهُ ، وَفَرَّ هَارِباً حَتَّى رَأَى بُسْتَانَاً  
فَدَخَلَهُ ، فَوَجَدَ فِيهِ شَيْخاً جَلِيلاً ، فَاسْتَجَارَ بِهِ ، فَعَطَفَ عَلَيْهِ  
الشَّيْخُ وَأَخْفَاهُ بِحَجْرَةٍ مَنْفُودَةٍ فِي بُسْتَانِهِ ، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ مِنْ  
الزَّمَنِ ، حَضَرَ نَفْرٌ مِنَ النَّاسِ يَحْمِلُونَ الْقَتِيلَ ، وَلَمَّا نَظَرَهُ  
الشَّيْخُ وَجَدَهُ ابْنَهُ ، وَاعْتَقَدَ أَنَّ ذَلِكَ الرَّجُلَ الْإِسْبَانِيَّ الَّذِي  
التَّجَأَ إِلَيْهِ ، هُوَ الَّذِي قَتَلَ ابْنَهُ ، وَحَزَنَ كَثِيراً ، وَلَكِنَّهُ أَخْفَى  
حُزْنَهُ وَانْتَظَرَ حَتَّى أَقْبَلَ اللَّيْلُ ، فَدَخَلَ عَلَى الرَّجُلِ وَأَخْبَرَهُ  
بِالْحَادِثِ الْمَوْلَمِ ، فَخَافَ الرَّجُلُ وَأَيَقَنَ أَنَّهُ مَقْتُولٌ لَا مَحَالَةَ ،  
وَلَكِنَّ الشَّيْخَ أَخَذَ يُهْدِيهِ ، ثُمَّ قَالَ لَهُ : لَا تَخَفْ ، فَإِنَّكَ  
اسْتَجَرْتَ بِي ، وَلَيْسَ مِنْ دِينِي أَنْ أَنْقُضَ عَهْدِي مَعَكَ ، وَلَكِنِّي  
لَا آمَنُ عَلَيْكَ مِنْ قَوْمِي أَنْ يَقْتُلُوكَ ، فَارْحَلْ إِلَى بَلَدٍ آخَرَ ،  
وَخُذْ هَذِهِ الدَّرَاهِمَ لِتَعِينَكَ فِي سَفَرِكَ .

فَأَثَّرَ هَذَا الْمَعْرُوفُ فِي نَفْسِ الرَّجُلِ تَأْثِيراً شَدِيداً ، وَاعْتَذَرَ  
لِلشَّيْخِ ، وَدَعَا لَهُ بِالْعُمْرِ الطَّوِيلِ ، وَقَالَ حَقّاً إِنَّ لِلْإِسْلَامِ  
فَضَائِلَ كَثِيرَةً ، ثُمَّ وَدَّعَهُ وَارْتَحَلَ .



## مناقشة

- ١ - لماذا فرّ الإسباني حين اعتدى على الشاب العربي ؟
- ٢ - بمن استجار الإسباني عندما دخل البستان ؟
- ٣ - من هو القاتل الذي حمّله الناس إلى الشيخ ؟
- ٤ - ماذا فعل الشيخ حينما علم بمقتل ولده ؟
- ٥ - ما هو موقف الإسباني حين علم أن القاتل هو ابن الشيخ الذي استجار به ؟
- ٦ - كيف اطمأن الإسباني إلى أن الشيخ لا يريد قتله ؟
- ٧ - هل أثر المعروف في نفس الإسباني وماذا فعل ؟
- ٨ - هل كان موقف الشيخ سليماً تجاه الحادث ولماذا ؟
- ٩ - من هم الذين فتحوا بلاد الأندلس ؟
- ١٠ - ما هو الاسم الثاني لبلاد الأندلس ؟
- ١١ - ما هي المدن التي شيدها العرب في بلاد الأندلس ؟

## تمرين

سافرَ الرجلُ إلى بلدهِ	
سافرَ الرجلانِ إلى بلدهِما	
سافرَ الرجالُ إلى بلادِهِم	
كَتَبَ راشدٌ .....	درس
سَلَّمَ أحمدٌ وسليمان علي .....	صديق
يفرحُ الأولادُ بـ .....	عطلة
ذهبَ صالحٌ وسعيدٌ إلى .....	مدرسة
يحترمُ عبدُ العزيزِ .....	والد

المطلوب :

تكلمة الجمل الناقصة بالكلمة الموجودة داخل المربع بعد زيادة الضمير المناسب .



## الذبابُ خطرٌ على الصِّحَّةِ

الذُّبابُ : أَشَدُّ الأعداءِ خَطراً على صِحَّةِ الإنسانِ ، لأنَّهُ يتغذَّى عادةً على القاذوراتِ والفضلاتِ ، وعندئذٍ يحملُ بواسطةِ الشعرِ المنتشرِ على أرجلهِ وجسمه ، أو بواسطةِ فَمِهِ ، عدداً كبيراً من هذه الجراثيمِ .

فإذا هَبَطَ على بصاقِ المسلولينَ ، حملَ جراثيمَ مرضِ السَّلِّ ، أو حملَ جراثيمَ الأمراضِ الأخرى .

### طُرُقُ مُكَافَحَةِ الذُّبابِ :

يُمْكِنُنا مُكَافَحَةُ الذُّبابِ ، وَالْقَضَاءُ عَلَيْهِ ، وَالتَّخَلُّصُ مِنْ شُرُورِهِ ، وَتَجَنُّبُ أخطارهِ بالطرقِ التَّالِيَةِ :

١- يَجِبُ أَنْ نَضَعَ القاذوراتِ والأوساخَ في صناديقَ ، أو براميلَ مُحَكَّمَةِ الغَلَقِ ، ثُمَّ نَقُومُ بحرقِها أو دَفْنِها ، لَمَنعِ الذُّبابِ مِنَ الوُصُولِ إليها ، وَوَضْعِ بيضِهِ فيها .

٢- يَجِبُ جَمْعُ روثِ أو فضلاتِ الحيواناتِ مِنَ المَنزَلِ ، وَرَمِها خارجَ القَريَةِ أو المَدِينَةِ ، وَتَغْطِيتُها بالترابِ الجافِّ ، لَمَنعِ وصولِ الذُّبابِ إليها .

٣- عَدَمُ البصقِ في الشَّارِعِ ، أو البَيتِ ، أو المَدْرَسَةِ ، لَمَنعِ



قيام الذباب بنقل الجراثيم المختلفة ، التي تكثر في البصاق ، إلى الأشخاص السُّلَمَاءِ .

٤ - استعمال المبيدات اللازمة ، لقتل الذباب والتخلص منه .

٥ - حفظ الأطعمة في أوانٍ ، أو علبٍ مُحكَمَةِ الغَلَقِ ، لمنع وصول الذباب إليها .

٦ - منع الذباب من الوقوف على وجوه الأطفال ، وبخاصة الصغار منهم ، والذين هم في دور الرضاعة .

٧ - العناية التامة بنظافة المنزل ، وعدم ترك فضلات الطعام والقاذورات ، مُعرضةً للذباب .

### مناقشة

- ١ - كيف يكون الذباب خطراً على صحة الإنسان ؟
- ٢ - بأي الوسائل يحمل الذباب الجراثيم وينقلها إلى جسم الإنسان ؟
- ٣ - ما هي الطرق التي يمكننا بواسطتها من القضاء على الذباب والتخلص منه ؟
- ٤ - لم يكثر الرماد عندما يكثر الذباب ؟

### تمرين - ١ -

- |  |   |  |
|--|---|--|
| مفترس<br>يحمل جراثيم الأمراض<br>يطير في الهواء | } | ١ - الذباب خطراً على الصحة لأنه<br>..... |
|--|---|--|



٢ - من طُرُقِ مكافحةِ الذبابِ ...  
 رَمَى الفَضلاتِ في الطرُقِ  
 استعمالُ المبيداتِ  
 فتحُ الشبائِكِ

٣ - إذا هبَطَ الذبابُ على بُصاقِ  
 المسلولينَ حملَ جراثيمَ مرضِ  
 الزكامِ  
 الكوليرا  
 السُّلِّ

يقرأ الدارسون الجمل الثلاث الناقصة ثم يطلب المدرس منهم تكملتها  
 بكتابة الكلمة أو العبارة المناسبة من بين الكلمات والعبارات المقابلة .

### تمرين - ٢ -



هذا الطعامُ .....



هذا الطعامُ .....



تمرین - ۳ -

الأمراض	:	إزالة الأوساخ
المسامات	:	الأوساخ تسبب
ضروری	:	ان الأوساخ
ضارة	:	الأوساخ تسد

المطلوب :

في التمرین رقم - ۲ - يطلب من الدارسین بعد النظر إلى كل صورة تكلمة الجملة بالكلمة المناسبة للصورة .

وفي التمرین رقم - ۳ - يطلب إليهم أن يصلوا بين كل عبارة في القسم الأول وما يناسبها من الكلمات في القسم الثاني .

التعبير :

يلخص بعض الدارسین الدرس شفويًا خلال الحصة .

الإملاء :

يملى المدرس بعض العبارات المستخرجة من موضوع الدرس على الدارسین.





## عَلَّمَ وَلَدَكَ النِّظَافَةَ

وَاطْلُبْ مِنْهُ :

١ - أَنْ يَغْسَلَ وَجْهَهُ وَأَطْرَافَهُ مَرَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلَى فِي الْيَوْمِ ، وَأَنَّ  
الْوَضُوءَ مِنْ خَيْرِ الْوَسَائِلِ لِنِظَافَةِ الْوَجْهِ وَالْأَطْرَافِ ، حَيْثُ  
أَنَّ النِّظَافَةَ مِنَ الْإِيمَانِ .

٢ - أَنْ يَغْسَلَ يَدَيْهِ وَفَمَهُ وَأَسْنَانَهُ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ .

٣ - أَنْ يَسْتَحِمَّ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ وَاللَّيْفِ أَوْ الْإِسْفَنْجِ ، لِإِزَالَةِ  
الْأَوْسَاحِ الَّتِي تَعْلُقُ بِجَسْمِهِ ، وَذَلِكَ عَلَى الْأَقْلَى مَرَّةً فِي  
الْأَسْبُوعِ شَتَاءً ، وَمَرَّتَيْنِ صَيْفًا .

٤ - أَنْ يَعْنِيَ بَعَيْنَيْهِ وَيَهْتَمَّ بِنِظَافَتِهِمَا ، لِأَنَّهِمَا وَسِيلَةُ الْإِبْصَارِ  
وَعَلَيْهِ يَجِبُ : -

( أ ) غَسْلُهُمَا بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ جَيِّدًا مَعَ تَجَنُّبِ دُخُولِ الصَّابُونَ  
فِيهِمَا .

( ب ) وَقَايَتُهُمَا مِنْ دُخُولِ الْأَتْرَابِ .

( ج ) بَعْدَ التَّنْظِيفِ يَجِبُ تَجْفِيفُهُمَا بِفُوطَةٍ نَظِيفَةٍ ،  
لَا يَسْتَعْمَلُهَا إِنْسَانٌ آخَرٌ .

( د ) اجْتِنَابُ لَمَسِ الْعَيْنِ بِالْيَدِ الْقَدْرَةِ ، أَوْ بِمَنْدِيلٍ  
غَيْرِ نَظِيفٍ .



- ( هـ ) طَرَدُ الذَّبَابِ كُلَّمَا حَطَّ عَلَيْهِمَا .
- ( و ) عَدَمُ إِتْعَابِ الْعَيْنِ بِالْقِرَاءَةِ فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ .
- ( ز ) اجْتِنَابُ النَّظَرِ إِلَى الْأَشْيَاءِ الدَّقِيقَةِ أَوْ الْبَرِاقَةِ بِكَثْرَةٍ
- ( ح ) اسْتِعْمَالُ الضَّوءِ مِنْ الْجَانِبِ الْأَيْسَرِ عِنْدَ الْجُلُوسِ لِلْمَذَاكِرَةِ عَلَى الْأَلَّا يَكُونُ الضَّوءُ قَوِيًّا جَدًّا ، أَوْ مُؤَثِّرًا عَلَى الْعَيْنِ .

٥ - أَنْ يَعْنَى بِنِظَافَةِ أَسْنَانِهِ فَيَجِبُ عَلَيْهِ :-

( أ ) تَنْظِيفُهَا بِالْمَسْوَاكِ ، أَوْ الْفَرِشَاةِ مَرَّةً فِي الصَّبَاحِ قَبْلَ الْفُطُورِ ، وَمَرَّةً فِي الْمَسَاءِ عِنْدَ النَّوْمِ .

( ب ) غَسْلُهَا جَيِّدًا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ طَعَامٍ .

( ج ) الْامْتِنَاعُ عَنْ اسْتِعْمَالِهَا فِي كَسْرِ الْأَشْيَاءِ الصَّلْبَةِ .

( د ) الْبَعْدُ عَنْ اسْتِعْمَالِ الْأَجْسَامِ الصَّلْبَةِ فِي تَخْلِيلِ الْأَسْنَانِ كَالدَّبَابِيسِ ، وَأَعْوَادِ الْكَبْرِيتِ وَغَيْرِ ذَلِكَ .

( هـ ) عَدَمُ شَرْبِ الْمَاءِ الْبَارِدِ فِي أَثْنَاءِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الْحَارِّ .

٦ - أَنْ يَعْنَى بِنِظَافَةِ أَنْفِهِ ، فَلَا يَجُوزُ الْعَبْثُ بِالْأَنْفِ أَوْ

إِدْخَالَ الْأَصْبَعِ فِيهِ ، أَوْ إِقْضَاءِ الْمُخَاطِ عَلَى الْأَرْضِ ، فَإِنَّ

ذَلِكَ مِنْ الْعَادَاتِ الْقَدْرَةِ ، كَمَا يَجِبُ الْاسْتِنْشَاقُ بِالْمَاءِ

عِدَّةَ مَرَاتٍ ، حَتَّى يَتِمَّ غَسْلُ الْأَنْفِ .



٧ - أن يعتنى بنظافة أذنيه ، فلا يهملُ غسلَهما بالماءِ والصابونِ  
ولا يُحاولُ نبشَهما ، أو تنظيفَهما باستعمالِ أعوادِ  
الكبريتِ ونحو ذلك ، حتى لا يمسُ الطبلَةُ ، أو يخرقُها ،  
فيُصابُ بالصَّمَمِ .

٨ - أن يُحافظَ على نظافةِ ملابسهِ ، وأن يقومَ بتغييرِها كُلِّما  
اتَّسختُ .

٩ - أن يكونَ حريصاً على النظافةِ العامَّةِ في البيتِ أو المدرسةِ ،  
أو الشارعِ .

١٠ - أن يتجنَّبَ البصقَ على الأرضِ ، لأنَّ في ذلكَ ضرراً على  
الصحةِ العامَّةِ .



## التَّعَاوُنُ

حَسَّنَا الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ عَلَى التَّعَاوُنِ فِيمَا بَيْنَنَا ، لِأَنَّ التَّعَاوُنَ مِنْ أَسْبَابِ سَعَادَةِ الْمَجْتَمَعِ وَرَقِيَّتِهِ ، لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْإِخَاءُ مِنْ شِيَمِنَا ، وَالْإِثْتِلَافُ مِنْ أَخْلَاقِنَا ، وَأَنْ يُجِيبَ كُلُّ مَنْ آخَرَ ، وَيَسْعَى لِمَعَاوَنَتِهِ فِي أُمُورِ الْخَيْرِ ، وَيُرْشِدُهُ إِذَا غَوَى ، وَيَهْدِيهِ إِذَا ضَلَّ ، وَيُسَاعِدُهُ إِذَا احتَاجَ ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَّعَاوَنَ عَلَى عَمَلِ الْخَيْرِ وَالْبِرِّ وَالتَّقْوَى ، لَا عَلَى الْفَسَادِ وَالْعِصْيَانِ .

إِذْ قَالَ اللَّهُ فِي كِتَابِهِ الْعَزِيزِ : ( وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ، وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ، وَاتَّقُوا اللَّهَ ، إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ) (١) .

كَمَا قَالَ تَعَالَى : ( إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ، فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ، وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ) (٢) .  
وَحَدَّثَنَا نَبِينَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، وَبَيَّنَ لَنَا أَهْمِيَّةَ التَّعَاوُنِ فَقَالَ : -

« مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ ، وَتَرَاحُمِهِمْ ، وَتَعَاطُفِهِمْ ، مَثَلُ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ ، تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ ، بِالسَّهْرِ وَالْحُمَّى » .

(١) المائدة آية ٢ .

(٢) الحجرات آية ١٠ .



فَكُلُّ إِنْسَانٍ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ ، مُحْتَاجٌ إِلَى غَيْرِهِ وَالشَّاعِرُ  
يَقُولُ :-

النَّاسُ لِلنَّاسِ مِنْ بَدُوٍ وَمِنْ حَضَرٍ  
بَعْضٌ لِبَعْضٍ وَإِنْ لَمْ يَشْعُرُوا خَدَمٌ

فَإِيَّانَا وَالْحَقْدَ وَالتَّبَاغُضَ ، لِأَنَّ التَّعَاوَنَ يُحْتَمُّ عَلَيْنَا نَبَذَ  
هَذِهِ الصِّفَاتِ الذَّمِيمَةِ ، لِكَيْ نَعِيشَ فِي إِخَاءٍ وَرِفَاهٍ .

### مناقشة

- ١ - على أي شيء حثنا الدين الإسلامي واعتبره من أسباب سعادة المجتمع ؟
- ٢ - ما هي الأخلاق التي يجب أن نتحلى بها تجاه الآخرين .
- ٣ - كيف نتعاون فيما بيننا على عمل الخير والبر والتقوى ؟
- ٤ - كيف نحارب الفساد والعصيان ؟
- ٥ - اذكر نص الآية الكريمة التي تحثنا على التعاون .
- ٦ - ماذا حدثنا نبينا محمد ( صلى الله عليه وسلم ) حول التعاون ؟
- ٧ - كل إنسان في هذه الحياة محتاج إلى غيره فما هو قول الشاعر في هذا المعنى ؟
- ٨ - ما هي الصفات الذميمة التي يحتم علينا التعاون نبذها ؟
- ٩ - كيف يمكننا العيش في المجتمع في إخاء ورفاه ؟
- ١٠ - هل التعاون من أسباب السعادة؟ ولماذا ؟

### تمرين - ١ -

- ١ - حَثَّنَا الدِّينُ الإِسْلَامِيُّ عَلَى ..... فِيمَا بَيْنَنَا لِأَنَّ  
التَّعَاوَنَ مِنْ أَسْبَابِ ..... المَجْتَمَعِ وَرَفِيهِ .



- ٢- علينا أَنْ نتعاونَ على عملٍ ..... والبرِّ والتَّقوى  
لا على ..... والعصيانِ .
- ٣- يجبُ أَنْ يكونَ ..... من شيمنا والائتلافِ من  
..... وَأَنْ يُحِبَّ كُلُّ مِنَّا .....
- ٤- كُلُّ إنسانٍ في هذه الحياةِ مُحتاجٌ إلى .....

تمرين - ٢ -

الأكلُ  
السفرُ  
التعاونُ } ..... من أسبابِ سعادةِ المجتمعِ

يطلب من الدارسين في التمرين الأول تكملة الجمل الناقصة بالكلمة المناسبة لها . وفي التمرين الثاني : يختار الدارس الكلمة المناسبة لتكملة الجملة الناقصة .

جمل للإملاء غير المنظور :

قال الله في مُحكمِ كتابه العزيزِ : -  
(وتعاونوا على البرِّ والتَّقوى ، وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ  
وَالْعُدْوَانِ ، وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) .  
صدقَ اللهُ العظيمُ

وقالَ تعالى :

(إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ، فَاصْلِحُوا بَيْنَ أَخْوَابِكُمْ ، وَاتَّقُوا  
اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) .

يملى المدرس الآيات الكريمة أعلاه على الدارسين ، ثم يقوم بتصحيح الأخطاء الشائعة لديهم .



## النَّفْطُ

النَّفْطُ : سائلٌ أسودُ اللَّوْنِ يميلُ إلى الصُّفْرَةِ ، عَرَفَهُ كَثِيرٌ مِنَ الْقُدَمَاءِ فِي بَقَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْأَرْضِ ، وَكَانَ يُسْتَعْمَلُ فِي طَلَاءِ الْقَوَارِبِ وَالِاسْتِفَادَةِ مِنْهُ فِي تَرْكِيبِ الْأَدْوِيَةِ ، ثُمَّ اسْتَعْمَلَهُ النَّاسُ لِلوقودِ وَالِإِنَارَةِ بَدَلَ الشَّمْعِ .

وَيُسْتَخْرَجُ النَّفْطُ مِنْ جُوفِ الْأَرْضِ ، وَيَتكوَّنُ مِنْ تَحَلُّلِ الْمَوَادِّ الْحَيَوِيَّةِ لِلْحَيَوَانَاتِ الْبَحْرِيَّةِ الْمُنْدَثِرَةِ ، كَالْأَسْمَاكِ وَغَيْرِهَا الَّتِي تَرَاكَمَتْ عَلَيْهَا الصَّخُورُ وَالرَّمَالُ مَدَّةً طَوِيلَةً مِنَ الزَّمَنِ . وَيَتَسَرَّبُ سَائِلُ النَّفْطِ بَيْنَ ذَرَاتِ الصَّخُورِ ، إِلَى أَنْ يَصِلَ إِلَى سَطْحِ مَاءٍ ، فَيَطْفُو فَوْقَهُ لِأَنَّهُ أَخْفُّ مِنْهُ ، إِلَى أَنْ يَعْثُرَ عَلَيْهِ الْمُنْقَبُونَ فَيَسْتَغْلَوْهُ .

وَلِلنَّفْطِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي الصَّنَاعَةِ ، وَإِدَارَةِ مُحَرِّكَاتِ السُّفُنِ ، وَالطَّائِرَاتِ ، وَالسِّيَّارَاتِ ، وَتَشْغِيلِ الْمَصَانِعِ ، كَمَا يُسْتَعْمَلُ لِلوقودِ فِي كَافَةِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ .

وَقَدْ بَدَأَ التَّنْقِيبُ عَنِ النَّفْطِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ عَامَ ١٩٣٥ مِيلَادِيَّةً - ١٣٥٥ هِجْرِيَّةً .

وَاكْتُشِفَ فِي مَنطِقَةِ الدَّمَامِ ، وَبَدَأَ انْتِاجُهُ عَامَ ١٩٣٨ مِيلَادِيَّةً ( ١٣٥٨ هِجْرِيَّةً ) فَكَانَ لانتاجِهِ عَهْدٌ جَدِيدٌ فِي الْمَمْلَكَةِ ،



التي تُعتبرُ الآنَ خامسُ دولِ العالمِ المنتجةِ للنفطِ ، لأنَّ أرضَ  
المملكةِ العربيةِ السعوديةِ ، تحوي في جوفِها على أكبرِ كميةٍ  
منَ النفطِ الاحتياطيِ في العالمِ .

وأهمُّ حقولِ المملكةِ المُنتجةِ للنفطِ هيَ في (الغوار)  
(بقيق) (القَظيف) (الدَّمَام) (السفانية) (الخرسانية)  
(منيعة) (أبو حدرية) (فاضلي) (خريص) .

وينقلُ النفطُ الخامُ بعدَ استخراجِهِ من هذهِ الحقولِ ،  
بواسطةِ أنابيبِ ضخمةٍ ، إلى ميناءِ رأسِ تنورةِ حيثُ يُصدَّرُ  
إلى الخارجِ ويُحتَفَظُ بقسمٍ منهُ للاستهلاكِ المحليِ .

وإنَّ حكومةَ صاحبِ الجلالةِ الملكِ خَالِدِ المعظمِ ، تعملُ  
بكلِّ جدِّ وإخلاصٍ للاستفادةِ منَ مواردِ النفطِ ، لرفعِ مُستوى  
أبناءِ الشعبِ ، وتحسينِ معيشتهم ، وتوفيرِ السعادةِ والطمأنينةِ  
لَهُم ، إلى جانبِ قيامِ الحكومةِ بالمشاريعِ العمرانيةِ والاصلاحيةِ  
في البلدِ ، وتعبيدِ الطُرُقِ ، ونشرِ العلمِ ، للنهوضِ بوطننا  
العزيرِ ، وجعلهِ في مصافِ الأممِ المتقدمةِ في العالمِ .

---

المطلوب :

تلخيص موضوع الدرس من قبل الدارسين بصورة شفوية .



## مناقشة

- ١ - ما هو اللون الطبيعي للنفط ؟
- ٢ - لأى الأغراض استعمله الناس فى قديم الزمان ؟
- ٣ - من أى مكان يستخرج النفط وممن يتكون ؟
- ٤ - كيف يستدل المنقبون على النفط ويعثروا عليه ؟
- ٥ - ما هى أهمية النفط فى الصناعة ؟
- ٦ - متى اكتشف النفط بمنطقة الدمام ومتى بدأ إنتاجه ؟
- ٧ - ما هو دور النفط بالنسبة للمملكة العربية السعودية ؟
- ٨ - ما هى أهم الحقول المنتجة للنفط فى بلدنا ؟
- ٩ - كيف ينقل النفط الخام إلى البلاد المستوردة ؟
- ١٠ - ما هو أثر النفط فى النهضة الشاملة ببلدنا ؟

### تمرين - ١ -

- ١ - يُسْتَخْرَجُ النفطُ من .....
  - ٢ - أهمُّ حقولِ المملكةِ المنتجةِ للنفطِ هى : .....
  - ٣ - يُصَدَّرُ النفطُ الخامُ إلى الخارجِ عن طريقِ ميناءِ .....
  - ٤ - أرضُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ تحوى فى جوفها على أكبرِ كميةٍ من .....
  - ٥ - اكتُشِفَ النفطُ بمنطقةِ الدمامِ وبدأً بإنتاجه عام .....
- ميلادية (..... هجرية) .

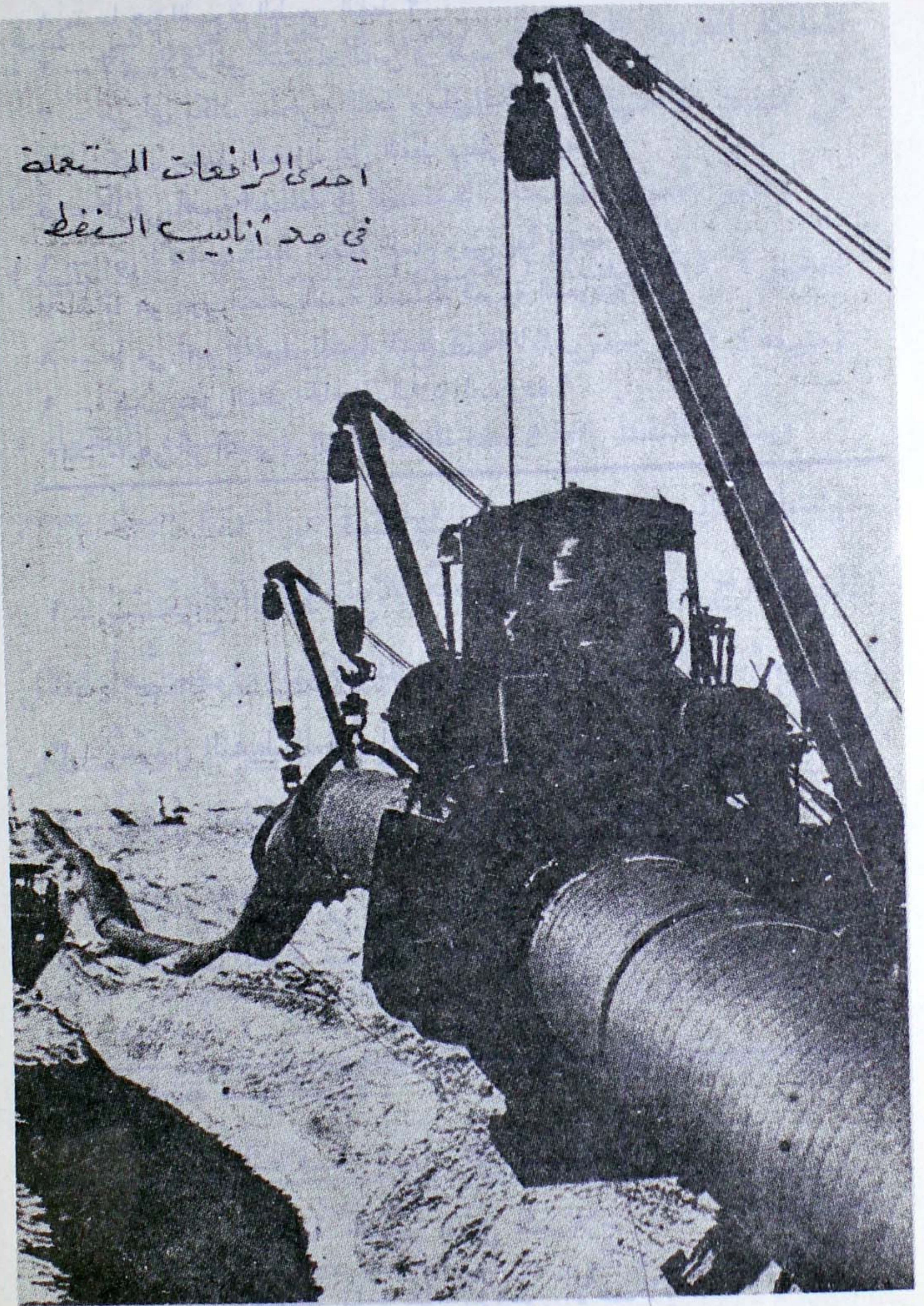
جمال للخط على السبورة :

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ .  
الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ .  
الصِّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُءُوسِ الْأَصِحَّاءِ .



في كثير من الاماكن في مصر تستخدم الرافعات المتحركة لرفع الآلات الثقيلة

احدى الرافعات المتحركة  
في مد انابيب النفط





## الصَّنَاعَةُ

الصناعاتُ : طريقٌ من طرقِ الكسبِ والنجاحِ في الحياة ،  
وعاملٌ من عواملِ الحصولِ على الغنى والثروة والفلاح ، فإذا  
تقدمتِ الصناعاتُ في بلدٍ من البلدان ، انتعشَ أبناءُ ذلكَ البلدِ  
وعاشوا في خيرٍ وهناءٍ ، لأنَّ صنعةً في اليدِ أمانٌ من الفقرِ .  
إنَّ الصَّنَاعَ هُمُ الَّذِينَ أَوْصَلُوا الْأُمَّمَ إِلَى قِمَّةِ الْحَضَارَةِ  
وَالرَّقِيِّ ، بَعْدَ أَنْ جَدُّوا وَاجْتَهَدُوا ، حَتَّى أَفَادُوا النَّاسَ ، وَزَادُوا  
فِي رَاحَةِ الْعَالَمِ .

وإنَّ طَعَامَنَا وَمَلَابِسَنَا وَلِوَازِمَ بُيُوتِنَا ، وَالآلَاتِ الْكَهْرِبَائِيَّةِ  
والتَّجَارِيَةِ الَّتِي نَسْتَعْمَلُهَا ، وَكُلَّ الْحَاجَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي نَسْتَفِيدُ  
مِنَهَا ، هِيَ مِنْ إِنْتَاجِ الصَّنَاعِ . وَصَاحِبُ الصَّنَعَةِ عَادَةً لَا تَضِيقُ  
فِي وَجْهِهِ أَبْوَابُ الرِّزْقِ ، لِأَنَّهُ يَكْسِبُ فِي صِنْعَتِهِ الْمَالَ ، الَّذِي  
يُوفِّرُ لَهُ الرَّاحَةَ وَالْعَيْشَةَ السَّعِيدَةَ .

وقد أخذتِ الأُمَمُ المتحضرةُ بِتَشْجِيعِ الصَّنَاعَةِ ، الَّتِي مِنْ  
أَصْحَابِهَا : النُّجَّارُ ، وَالْحَدَّادُ ، وَالنَّسَّاجُ ، وَالْبِنَّاءُ ، وَصَانِعُ  
الآلَاتِ وَالْأَدْوَاتِ ، وَغَيْرُهُمْ ، مِمَّنْ تَعْتَزُّ بِهِمُ الْأُمَّةُ وَتَحْتَرِمُهُمْ  
فَعَلِينَا أَنْ نُقَدِّرَ الصَّنَعَةَ ، وَلَا نَبْخَسَ حَقَّهَا ، لِأَنَّ الصَّنَاعَةَ  
هِيَ إِحْدَى السُّبُلِ لِلنُّهوضِ بِالْوَطَنِ ، نَحْوَ التَّقَدُّمِ وَالْإِزْدِهَارِ



## مناقشة

- ١ - كيف تكون الصناعة طريقاً من طرق الكسب والنجاح في الحياة ؟
- ٢ - ما هو دور الصناع في حضارة الأمم و رقيها ؟
- ٣ - لماذا يكون باب الرزق مفتوحاً أمام صاحب الصنعة ؟
- ٤ - هل أخذت الأمم المتحضرة بتشجيع الصناعة؟ ولماذا ؟
- ٥ - ما هو واجبنا تجاه الصناعة؟ وكيف نشجعها في بلادنا ؟
- ٦ - ما هو السبيل في النهوض بالوطن نحو التقدم والازدهار ؟
- ٧ - ما هي أنواع الصناعات المشهورة في بلادنا ؟

## تمرين - ١ -

صيد الأسماك القراءة والكتابة الكسب والنجاح	}	الصناعة طريقاً من طرق .....
زراعة الأرض التقدم والازدهار مكافحة الأمية	}	الصناعة هي السبيل للنهوض بالوطن نحو .....
الجهل التبذير الفقر	}	صنعة في اليد أماناً من .....

المطلوب :

تكلمة الجملة الناقصة بكتابة العبارة المناسبة لها من بين العبارات الثلاث المقابلة لها .



الکسب

طریق

الصناعة

من

والنجاح

طرق

الصناعة

بتشجيع

الأمم

أخذت

المتحضرة

المطلوب :

یطلب من الدارسین تكوين جمل مفیده وتامة من الكلمات داخل المستطيلات وکتابتها مکان النقط بصورة صحیحة .



## الزراعة في بلدنا

من مظاهر النهضة الحديثة في المملكة العربية السعودية ،  
الاهتمام الكبير بالزراعة ، للحصول على ما نحتاجه من  
المحصولات الزراعية ، وقد أخذت الحكومة على عاتقها تشجيع  
المزارعين ، والأخذ بيدهم ، لتحسين زراعتهم بمختلف  
الوسائل والطرق ، فأنشأت عدداً من الوحدات الزراعية في  
كل من الرياض ، والخرج ، والقصيم ، والأحساء ، والمدينة  
المنورة ، وغيرها من المدن الأخرى .

وزوّدتها بالفنيين والمعدات الزراعية والبذور والأسمدة ،  
كما منحت السلف للمزارعين ، ومكّنتهم من استئجار الآلات  
الزراعية الحديثة ، مقابل أجور زهيدة بواسطة الوحدات  
الزراعية ، وكافحت الجراد والآفات الزراعية الأخرى ، التي  
كانت تُصيب المزروعات ، وتُسببُ خسائر كبيرة ، وإلى جانب  
ذلك تم فتح المدارس الزراعية في القصيم وغيرها من المدن ،  
وعملت الحكومة على إنشاء عددٍ من السدود ، لحفظ مياه  
الأمطار المتجمعة من السيول ، والاستفادة منها في إرواء  
الأراضي الزراعية ، ومن بين هذه السدود ، سد عكرمة  
بالطائف ، وسد العاقول بالمدينة المنورة ، وسد وادي حنيفة



باليضا ، وسد جيزان الكبير ، وسد وادي المشقر بالمجمعة  
بسدير .

كما باشرت الحكومة حفر عدد كبير من الآبار ، للاستفادة  
من المياه الجوفية لأغراض الزراعة وإرواء مساحات واسعة من  
الأراضي الزراعية ، وأخذ الناس في الآونة الأخيرة يهتمون  
بالزراعة لأنها مصدر مهم من مصادر الخير والبركة ، والعيش  
السعيد في ربوع وطننا العزيز .

### المطلوب :

تلخيص موضوع الدرس واختيار بعض الجمل ، وكتابتها على السبورة  
للتدريب على الخط الصحيح .



إحدى المكين الحديثة المستعملة في الزراعة ✓



## مناقشة

- ١ - لم تعتبر الزراعة مظهراً من مظاهر النهضة الحديثة ببلدنا؟
- ٢ - كيف شجعت الحكومة المزارعين وساعدتهم على تحسين زراعتهم؟
- ٣ - ما هو واجب الوحدات الزراعية بالنسبة للمزارعين؟
- ٤ - أين توجد المدارس الزراعية في المملكة العربية السعودية؟
- ٥ - ما هي أشهر السدود في بلدنا؟ وما هو أثرها في الزراعة؟
- ٦ - كيف يحصل المزارعون على المياه اللازمة للزراعة؟
- ٧ - هل أخذ الناس يهتمون بالزراعة في الوقت الحاضر؟ ولماذا؟
- ٨ - هل هناك علاقة بين الزراعة والصناعة في تقدم البلد؟
- ٩ - ما هي الفوائد التي نجنيها عند توفر الزراعة في بلدنا؟
- ١٠ - إذا تقدمت الصناعة والزراعة عندنا فهل يستفيد الفرد من ذلك أم لا؟

## تمرين - ١ -

- الزراعةُ ..... على المياهِ  
المبيداتُ ..... الحشرات  
الصناعةُ ..... التقدم والنجاح  
الأمطارُ ..... الأرضَ  
الجرادُ ..... المزروعات  
تسبب - تعتمد - تفيد - يضر - تبيد

## المطلوب :

يطلب من الدارسين كتابة الكلمة المناسبة لكل جملة من الجمل في الفراغ وإعادة قراءة الجملة .



تمرین - ۲ -

لیلی	أعطى	إلى
موسى	أفتى	على
التقوى	تزكى	منى
الأضحى	تجزى	حتى
الفتى	منى	بلى

الأقصى - الأقصى

قال الله تعالى : (اليوم تُجزى كلُّ نفسٍ بما كَسَبَتْ) .  
 وقال تعالى : (سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا).

- ۱ - ولدى . . . . . الفقير ريبالاً . ۲ - سافر صالح . . . . . الطائف .
- ۳ - العيد الثانى هو عيد . . . . .
- ۴ - حاضرة الأفلاج تُسمى . . . . .
- ۵ - من شعائر الحج المبيت فى . . . . .

المطلوب :

التدريب على استعمال الألف المقصورة ثم يلفت المدرس الأنظار إلى أن الألف المقصورة (ى) تلفظ كلفظ الألف اللينة (ا) ولكن شكلها وصورتها مثل الياء ولكن بدون نقطتين . ثم يقرأ الدارسون الآيات القرآنية قراءة صحيحة ويطلب إليهم وضع الكلمة المناسبة التى فيها ألف مقصورة مكان النقاط فى الجمل آخر التمرين .



## رجال من التاريخ

### الشيخ محمد بن عبد الوهاب

نسبه : هو محمد بن عبد الوهاب بن سليمان بن علي بن أحمد بن راشد التميمي النجدي . كانت ولادته سنة ١١١٥ هجرية ، الموافق سنة ١٧٠٣ ميلادية ، ببلدة العيينة القريبة من الرياض من جهة الشمال الغربي ، وكان والده الشيخ عبد الوهاب فقيهاً جليلاً في المذهب الحنبلي ، وقاضياً لبلدة العيينة ثم حريملاء .

نشأته : تلقى تعليمه على يد والده الفقيه ، فدرس عليه فقه ابن حنبل ، ومبادئ العلوم الشرعية واللغة العربية وحفظ القرآن الكريم وهو في العاشرة من عمره ، وكان لحدّة ذكائه وشغفه بالعلم الأثر الكبير في زيادة ثروته الفقهية ، فأخذ يدرس كتب التفسير والحديث والعقائد ، كما درس مؤلفات الشيخ ابن تيمية وتلميذه ابن القيم .

وقام برحلة علمية ، فقصده مكة المكرمة ، حيث أدى فريضة الحج ، ثم رحل إلى المدينة المنورة ، فدرس هناك على يد الشيخ محمد بن حياة السّندي المدني ، وسافر إلى الأحساء ، ومن ثم عاد إلى نجد .



قيامه بالدعوة : بدأ الشيخ دعوته بالعينية ، فذهب

إلى أميرها عثمان بن معمر ، واتفقا على هدم القبور التي كانت تُعبد ، وقطع الأشجار التي يُتبركُ بها ، ورجم الزانية تنفيذاً لأحكام القرآن ، وسار الأمير على هذا الأساس بشكل حسن ، حتى سمع أمير الأحساء سليمان بن محمد بن عريعر الحميدي رئيس بني خالد ، فأرسل إلى ابن معمر مُستنكراً تأييده للشيخ ، وطالبه بقتله فوراً ، وهدده في حالة عدم تنفيذ الأمر ، بقطع خراج ابن معمر في الأحساء .

على أثر هذا رحل الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الدرعية ، وكان عمره (٤٢) سنة ، ونزل عند تلميذه محمد ابن سويلم ، ورحب به أهل الدرعية ، واستبشروا به ، وذهب إليه الأمير محمد بن سعود ، ورحب به ووعدته بحمايته ، فتفرغ الشيخ للدعوة إلى الله وامتدت الدعوة مع امتداد الدولة العربية السعودية ، ففي سنوات قليلة انتشرت العقيدة الإسلامية الصحيحة في بلدان نجد كالوشم وسدير والأفلاج والحريق ثم في بقية أقاليم الجزيرة العربية .

مؤلفاته : ومن مؤلفاته كتاب التوحيد ، وتفسير

القرآن الكريم ، وكتاب كشف الشبهات ، وكتب أخرى غيرها .



وفاته : وفي سنة ١٢٠٦ هجرية انتقل الشيخ إلى رحمة الله ، وقد دُفِنَ بالدرعية رحمة الله ورضي عنه ، تاركاً مسؤولية الدعوة إلى أولاده الأربعة (حسين وعبدالله وعلي وإبراهيم) الذين ساروا على خطواته السير الطيب .

### مناقشة

- ١ - اذكر نسب الشيخ محمد بن عبد الوهاب بصورة مفصلة .
- ٢ - بأي مدينة ولد ومتى كانت ولادته بالعام الهجري والميلادي ؟
- ٣ - كيف نشأ الشيخ محمد بن عبد الوهاب وعلي يد من تتلمذ ؟
- ٤ - إلى أي المدن رحل من أجل الدراسة والتبع ؟
- ٥ - متى قام بدعوته وما هي التعاليم التي كان يريد تطبيقها ؟
- ٦ - لماذا رحل إلى الدرعية وكم كان عمره آنذاك ؟
- ٧ - من الذي ساندته في نشر الدعوة حين أقام بمدينة الدرعية ؟
- ٨ - وما هي مؤلفات الشيخ محمد بن عبد الوهاب ؟
- ٩ - متى كانت وفاته وأين دفن ؟
- ١٠ - كم من الأولاد ترك وما هي أسماءهم ؟

### تمرين - ١ -

بدأ الشيخ محمد بن عبد الوهاب دعوته بالعينة فذهب إلى أميرها ..... واتفقا على هدم ..... وقطع ..... التي يُتبركُ بها . ورجم ..... تنفيذاً لأحكام القرآن .



تمرین - ۲ -

الذی

الذان

الذین

حضرَ الرجلُ الذی أَعْرِفُهُ .

حضرَ الرجلانِ اللذانِ أَعْرِفُهُمَا .

حضرَ الرجالُ الذینَ أَعْرِفُهُمْ .

سافرَ الأستاذُ ..... کانَ یُدرِّسنا .

عادَ المسافرانِ ..... کانا خارجَ بلدیہما .

نالَ الدارسونَ ..... نجحوا درجاتٍ عالیةً .

کتبتُ الدرسَ ..... کلفنی بہِ المدرسُ .

حضرَ الدارسانِ ..... غابا عنِ المدرسِ .

تمرین - ۳ -

التي

اللتان

اللائتي

أقلعتُ الطائرةُ الَّتِي فِي المطارِ .

أقلعتُ الطائرتانِ اللتانِ فِي المطارِ .

أقلعتُ الطائراتُ اللَّائِي فِي المطارِ .

نارُ اللَّهِ ..... تَطَّلَعُ على الأَفئدةِ .

طارَتِ الحمَّامتانِ ..... على الشجرةِ .

تفوقتُ البناتُ ..... یدرسنَ بالکلیةِ .

هذهِ السیارةُ ..... اشتریتُها منَ المعرضِ .

سافرتُ المدرَّستانِ ..... تُعلمانِ بناتی .

المطلوب :

التدريب على استعمال الأسماء الموصولة .



## الأصدقاء

لَا بُدَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ مِنْ أَصْدِقَاءٍ ، يُخْلِصُ لَهُمُ الْمَوَدَّةَ ،  
وَيُخْلِصُونَ لَهُ ، وَيَسْتَشِيرُهُمْ فِي أُمُورِهِ الْهَامَةِ ، وَيَتَبَادَلُ مَعَهُمُ  
الرَّأْيَ فِيمَا يَعْتَرِزُ عَلَيْهِ فِي شُؤْنِهِ الْخَاصَةِ ، وَيَبْثُ إِلَيْهِمْ شِكْوَاهُ  
أَوْ أَحْزَانَهُ ، كَيْ يَدُلُّوهُ بِتَجَارِبِهِمْ عَلَى طُرُقِ الصَّوَابِ ، وَيُخَفِّفُوا  
عَنْهُ مَا يَشْعُرُ بِهِ مِنْ آلامٍ ، وَيُرْشِدُوهُ بِعِلْمِهِمْ إِلَى تَجَنُّبِ الْخَطَا  
وَالزَّلَلِ ، وَيُعِينُوهُ عَلَى مَا يُسَعِدُ حَالَهُ .

مَنْ هُوَ الصَّدِيقُ الْمُخْلِصُ ؟

الصَّدِيقُ الْمُخْلِصُ : هُوَ ذَلِكَ الْإِنْسَانُ الطَّيِّبُ ، الَّذِي  
تَشْعُرُ بِالْفَرَحِ عِنْدَ لِقَائِهِ ، كَمَا تَشْعُرُ بِالشُّوقِ لِلتَّحَدُّثِ إِلَيْهِ  
وَالجُلُوسِ مَعَهُ ، تُفْضِي إِلَيْهِ بِأَسْرَارِكَ ، وَتُطَلِّعُهُ عَلَى أَحْوَالِكَ ،  
يُعْجِبُكَ إِخْلَاصُهُ ، وَيُوحِشُكَ بَعْدَهُ ، وَيُؤْنِسُكَ قُرْبَهُ بِلا تَكْلِفٍ  
أَوْ رِيَاءٍ .

يُعِينُكَ عِنْدَ الشَّدَّةِ وَالضِّيقِ ، وَيُشَارِكُكَ أَفْرَاحَكَ وَأَحْزَانَكَ .

كَيْفَ تَخْتَارُ صَدِيقَكَ ؟

اخْتَرِ الصَّدِيقَ الَّذِي يَتَّصِفُ بِالأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ ، وَالسَّيْرَةِ  
الْحَسَنَةِ ، وَأَنْ يَكُونَ عَاقِلًا تَقِيًّا ، يَخْشَى اللَّهَ تَعَالَى حَتَّى  
يُخْلِصَ لَكَ النَّصِيحَ ، وَيَسْعَى لَكَ فِي الْخَيْرِ ، فَتَكُونَ مَسْرُورًا



بِصُحْبَتِهِ . كما يجبُ أن يكونَ الصديقُ أميناً ذا علمٍ وتجربةٍ  
 فإذا ظفرتَ بِصديقٍ استكملَ هذه الخِصالَ ، أو أكثرَها ،  
 فأحرصْ على صداقتهِ ، وتمسكْ بمودتهِ ، واغفرْ زلتهُ ، لأنك  
 لا تجدُ رجلاً سالماً من العيوبِ .

### مناقشة

- ١ - هل من الضروري أن يتخذ المرء لنفسه أصدقاء؟ ولماذا؟
- ٢ - من هو الصديق المخلص الذي تعتمد عليه؟
- ٣ - ما هي صفات الصديق الذي تختاره لنفسك؟
- ٤ - إذا ظفرت بصديق حسن السيرة والأخلاق فما هو واجبك تجاهه؟
- ٥ - ما الذي تنتظره من صديق مخلص لك؟
- ٦ - إذا زل صديقك يوماً فهل تغفر له زلته ولماذا؟
- ٧ - أي صديق تفضله على أصدقائك الكثيرين؟
- ٨ - هل تعتقد بأن استشارة الصديق المخلص تعود عليك بالنفع والفائدة؟
- ٩ - كيف يستفيد الإنسان من صديق له صاحب علم وتجربة؟
- ١٠ - ما هو شعورك حين تلتقي بأصدقائك المخلصين؟

### تمرين - ١ -

<p>كثيرُ الكلامِ          طيبُ الأخلاقِ          طويلُ القامةِ</p>	}	<p>الصديقُ المخلصُ هو إنسانٌ .....</p>
--	---	--



أصدقاء الخير

أصدقاء السوء

أصدقاء السفر

على المرء أن يتجنبَ .....

## تمرين - ٢ -

١ - استعمل ما يأتي في جمل مفيدة :

التي ، اللاتي ، اللتان

٢ - ضع خطأ تحت الأسماء الموصولة في الجمل التالية :

١ - شاهدتُ الكتبَ التي اشتراها صديقي .

٢ - سنسافرُ بالقطارِ الذي يتوجهُ للدِّمامِ .

٣ - حضرَ الضيوفُ الذين دعوناهم للوليمةِ .

٤ - سلَّمتُ على الأستاذين اللذين علَّمانِي في المدرسةِ .

النَّاسُ رَجُلَانِ

رَجُلٌ بَرٌّ تَقِيٌّ كَرِيمٌ عَلَى اللَّهِ

وَرَجُلٌ فَاجِرٌ شَقِيٌّ هَيْنٌ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى .

المطلوب :

كتابة العبارات على السبورة بنخط واضح وتكليف الدارسين باستنساخها

في دفاترهم .

التعبير :

يطلب من الدارسين تلخيص موضوع الدرس شفويًا خلال الدرس .



## رَجُلٌ صَالِحٌ

خَرَجَ أَحَدُ الْمُلُوكِ لِلنُّزْهَةِ ، فَرَأَى مُزَارِعًا يَفْلَحُ الْأَرْضَ  
بِنَشَاطٍ ، فَسَلَّمَ عَلَيْهِ ، وَسَأَلَهُ كَمْ يَكْسِبُ مِنْ عَمَلِهِ فِي الْيَوْمِ ؟  
فَأَجَابَ الْمُزَارِعُ إِنَّهُ يَكْسِبُ عَشْرَةَ رِيَالَاتٍ .

فَقَالَ الْمَلِكُ : وَهَلْ يَكْفِيكَ هَذَا الْمَبْلَغُ لِسُدِّ حَاجَتِكَ ،  
وَحَاجَةِ أُسْرَتِكَ ؟

فَأَجَابَ الْمُزَارِعُ : نَعَمْ .. لِأَنِّي أَصْرِفُ أَنَا وَزَوْجِي أَرْبَعَةَ  
رِيَالَاتٍ ، وَأَسَدُّ رِيَالَيْنِ مِنْ أَصْلِ دَيْنٍ قَدِيمٍ ، وَأُسَلِّفُ  
مِثْلَهُمَا ، وَأَبْذُلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ رِيَالَيْنِ آخَرَيْنِ ، وَأَنَامُ بَعْدَ ذَلِكَ  
قَرِيرَ الْعَيْنِ . فَطَلَبَ مِنْهُ الْمَلِكُ أَنْ يُوضِّحَ لَهُ الْكَلَامَ ، فَقَالَ  
الْمُزَارِعُ : أُمَّا الَّذِي أَصْرَفُهُ أَنَا وَزَوْجِي فَعَلَى مَعِيشَتِنَا ، وَأُمَّا  
الدَّيْنَ فَلِوَالِدَيْنِ شَيْخَيْنِ رَبَّيَانِي صَغِيرًا ، وَأَوْضَانِي بِهِمَا رَبِّي  
خَيْرًا خَاصَّةً عِنْدَ الشَّيْخُوخَةِ .

أُمَّا الَّذِي أُسَلِّفُهُ فَلِأَوْلَادِي ، لِأَنِّي أُرْبِيهِمْ بِهِ ، لِيَكُونَ دِينًا  
لِي عِنْدَهُمْ ، وَأُمَّا مَا أَبْذُلُهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ، فَلِأَخْتَيْنِ ضَعِيفَتَيْنِ  
لَا تَقْوِيَانِ عَلَى الْعَمَلِ .

فَنظَرَ الْمَلِكُ إِلَيْهِ مَسْرُورًا ، وَأَعْطَاهُ هَدِيَّةً مُنَاسِبَةً ، عَلَى بِرِّهِ  
بِأَهْلِهِ ، وَوَفَائِهِ لِأُسْرَتِهِ ، وَقَالَ لَهُ : حَقًّا إِنَّكَ رَجُلٌ صَالِحٌ .



## مناقشة

- ١ - ماذا رأى أحد الملوك حين خرج للترهة ؟
- ٢ - ما هو الحوار الذي جرى بين الملك والمزارع ؟
- ٣ - كان المزارع يكسب عشرة ريبالات في اليوم وكانت تكفيه فكيف كان يتصرف بهذا المبلغ ؟
- ٤ - ما هو أصل الدين القديم بدمية المزارع ؟
- ٥ - على أية جهة كان ينفق المزارع في سبيل الله ؟
- ٦ - هل كان الملك مسروراً من كلام المزارع ؟ ولم تقدم له هدية مناسبة ؟

### تمرين - ١ -

القناعة	:	رُدُّها واجبٌ
الأمانة	:	كنزٌ لا يفنى
المروءة	:	أن تقول الحق ولو على نفسك
الصراحة	:	من شيم الأخلاق .

أنا أختار	:	في المدرسة الليلية
أنا أتعلم	:	الصديق المخلص
أنا لا أكذب	:	الأمانة إلى أهلها
أنا أرد	:	على الآخرين

### المطلوب :

يطلب من الدارسين أن يصلوا بخط بين كل كلمة أو عبارة وما يناسبها من الكلمات والعبارات المقابلة لها .



تمرین - ۲ -

(۱)	(۲)	(۳)	(۴)	(۵)
ء	أ	ؤ	ئ	ئ
ماء	أب	مؤمن	بارئ	بئر
سماء	أرنب	سؤال	موانئ	سائل
ضوء	سأل	مؤتمر	قارئ	مائة
شيء	قرأ	لؤلؤ	قرئ	زئير
الأحساء	أبريق	امرؤ	ملئ	بيئة
وضوء	كأس	رءوس	مضى	فئة

المطلوب :

- ۱ - التعرف على الهمزة ولفظها بصورة صحيحة حسب مواقعها المختلفة من الكلمة والتدريب على كتابتها .
- ۲ - يناقش المدرس الدارسين في كيفية كتابة الهمزة بعد قراءة كلمات الحقول ويبين أن القاعدة المتبعة في كتابة الهمزة كما يلي :
- تكتب الهمزة بصورة منفردة إذا كان الحرف الذي قبلها ساكن .
- تكتب الهمزة على الألف إذا كان الحرف الذي قبلها مفتوح .
- تكتب الهمزة على الياء إذا كان الحرف الذي قبلها مكسور .



## القرآن الكريم

### كتابنا العزيز

قال الله تعالى :

(آلر تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ، إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا  
لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ، نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا  
إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ ، وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ) (١)

وقال تعالى :

(وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ، وَلَا  
يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا) (٢) .

وقال تعالى (طه) ، مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى . إِلَّا  
تَذْكِرَةً لِّمَن يَخْشَى ، تَنْزِيلًا مِّمَّنْ خَلَقَ الْأَرْضَ وَالسَّمَوَاتِ  
الْعُلَى ، الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى . لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي  
الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا ، وَمَا تَحْتَ الثَّرَى . وَإِنْ تَجَهَّرَ بِالْقَوْلِ  
فَإِنَّهُ يَعْلَمُ السِّرَّ وَأَخْفَى . اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى) (٣)

وقال تعالى (لو) أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ ، لَرَأَيْتَهُ  
خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ، وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ  
لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ) (٤) .

(١) من سورة يوسف .

(٢) من سورة الإسراء - ٨١ .

(٣) من سورة طه .

(٤) من سورة الحشر .



وقال تعالى (إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ ، فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ ، لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ ، تَنْزِيلٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ) (١) .

وقال تعالى (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) (٢) .

وقال تعالى (وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ ، فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا ، لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) (٣) .

---

(٢) من سورة الحجر .

(١) من سورة الواقعة .

(٣) من سورة الأعراف .

---

**المطلوب :**

حفظ الآيات الكريمة الواردة في موضوع الدرس .



## أصحابُ الفيلِ

وقعت قصة أصحاب الفيل ، قبل رسالة محمد صلى الله عليه وسلم ، وخلاصتها أن أبرهة الأشرم ملك الحبشة ، أراد هدم بيت الله ، لينتقم للكنيسة التي بناها في اليمن ، إذ دخل فيها أحد العرب اسمه مالك بن كنانة وعبث بأثاثها ، فغضب أبرهة وأقسم أن يهدم الكعبة - فأعد لذلك جيشاً عظيماً مزوداً بالسلاح ، وسير أمامه الفيلة . وسار أبرهة بجيشه حتى وصل إلى منطقة قريبة من مكة المكرمة ، وعسكر هناك ، ودارت المناوشات بين العرب وجيش الحبشة ، ونهب جنود أبرهة إبل عبد المطلب ، وبعد أن اطمأن أبرهة على جيشه ، أرسل في طلب زعيم قريش وقائدهم ، ليطلب إليه أن يسلم البيت ، ولم يكن يدور بخليده أن عبد المطلب سيطلب إبله ، ويتخلى عن الدفاع عن البيت ، حين قال له أنا رب الإبل ، وإن للبيت رباً يحميه ، وانصرف عبد المطلب بإبله ، وأمر أبرهة رجاله بالتقدم لهدم الكعبة ، ولكن الله سلط عليهم طيراً أبابيل ، ترميهم بحجارة صغيرة بحجم الحمصة ، وكانت لا تُصيب أحداً منهم إلا أهلكته ، وهكذا لحق الموتُ بكثيرٍ من جنود أبرهة ، وفرّ الباقون ، ورجع أبرهة يجر ذبول الخيبة .



واعتلَّتْ صحتهُ ، وقبلَ أنْ يصلَ إلى اليمنِ أدركهُ القضاءُ  
فماتَ في الطريقِ (١) .

### مناقشة

- ١ - متى وقعت قصة أصحاب الفيل ؟
- ٢ - لماذا أراد أبرهة الأشرم هدم بيت الله الحرام ؟
- ٣ - ماذا أعد أبرهة حين أراد هدم بيت الله الحرام ؟
- ٤ - أى شيء نهبت جنود أبرهة حين عسكر قرب مكة المكرمة ؟
- ٥ - على أى زعيم من زعماء القبائل أرسل أبرهة ليطلب إليه تسليم البيت ؟
- ٦ - ماذا قال عبد المطلب حين طلب إليه أبرهة تسليم البيت ؟
- ٧ - كيف رجع أبرهة خائباً بعد أن عزم على هدم الكعبة ؟
- ٨ - ما هو نص الآيات الكريمة التي نزلت بهذا الخصوص ؟  
وما هو اسم السورة ؟ وفي أى جزء من أجزاء القرآن الكريم ؟
- ٩ - كيف هلك جيش أبرهة حين أراد الله تعالى أن يحمي بيته الحرام من كيد المعتدين ؟
- ١٠ - أين تقع بلاد الحبشة وما اسم عاصمتها اليوم ؟

### تمرين

ملكُ الفرسِ

ملكُ الحبشةِ

ملكُ الرومِ

إِنَّ الَّذِي أَرَادَ هَدْمَ الْكَعْبَةِ هُوَ .....

(١) مقتبس من السيرة النبوية .



الخيل  
الجمال  
الفيلة

سير ملك الحبشة أمام جيشه .....

هذا : هذا ولدى أحمد  
هذه : هذه حديقة جميلة  
هذان : هذان المدرسان من أقربائي  
هاتان : هاتان السيارتان جديدتان  
هؤلاء : هؤلاء الدارسون لا يتخلفون عن الدراسة

الرجل صديقي : .....  
الوردة طيبة الرائحة : .....  
الجنديان من حرس الحدود : .....  
الطائرتان من طراز حديث : .....  
الحجاج من أهل اليمن : .....  
الطريق يؤدي إلى دارنا : .....  
بناية إدارة التعليم : .....  
السائقان يجيدان السياقة : .....  
المرضتان في المستشفى المركزي : .....  
المتسابقون فازوا بالسباق : .....

المطلوب : ١ - التعرف على أسماء الاشارة وكيفية استعمالها .  
٢ - وضع أسماء الاشارة المناسبة مكان النقط .



## ذَكَاءُ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ

منَ الوقائعِ المشهورةِ في تاريخِ الفتحِ الإسلاميِّ أيامَ  
الخليفةِ عمرَ بنِ الخطابِ رضي اللهُ عنه (وقعةُ أجنادين) التي  
انتصرَ فيها العربُ على الرومِ في فلسطينَ . وكانَ قائدُ جيشِ  
الرومِ يُسمى (الأرطبون) ، وقائدُ جيشِ المسلمينَ عمرو بن  
العاصِ ، وهو معروفٌ بذكائه ودهائه ، وأرادَ عمروٌ قبلَ نشوبِ  
المعركةِ ، أنَ يعرفَ قوةَ عدوهِ فخرجَ مُتَنَكِّراً إلى مُعسكرِ الأعداءِ  
بِصِفَةِ رَسولٍ مُوفدٍ منَ القائدِ العربيِّ ، فلمَّا تحدثَ معَ  
(الأرطبون) أُعجبَ بذكائه ، وقالَ في نفسه إنَّ المتحدثَ ما هو  
إلاَّ عمرو بنِ العاصِ أو مُستشارُهُ الذي يعتمدُ عليه ، وعزمَ على  
قتلهِ . ولكنَّ عمرو بنِ العاصِ شعرَ بالمؤامرةِ ضِدَّهُ ، وفكَّرَ في  
حيلةٍ يخرجُ بها سالماً ، فقالَ (للأرطبون) : لقد سَمِعْتَ مِنِّي  
وسَمِعْتَ مِنكَ ، وأنا واحدٌ منَ عشرةِ بعثنا عمرُ بنِ الخطابِ  
معَ هذا الوالي ، لنشاورَهُ ويُشهدنا أمورَهُ ، وإني سوفَ أرجعُ  
وآتيكَ بجماعتي ، فإن رأوا الذي عرضتَ عليَّ مثلَ الذي أرى  
فذلك كما يراهُ الأميرُ وأهلُ المعسكرِ ، فسُرَّ (الأرطبون) وقالَ  
في نفسه : قتلُ عشرةِ خيرٌ منَ قتلِ واحدٍ ، ثمَّ همسَ في أذنِ  
أحدِ رجالهِ أنَ يتركوا القائدَ العربيَّ عمراً يخرجُ سالماً ،



ليأتى بالعشرة ، وهكذا خرج عمرو بن العاص ، وفي الصباح  
كان يُقاتل على رأس جنده ، حتى انتصر ، وعندئذ قال  
(الأرطبون) : خدعني ، هذا الرجل أدهى الخلق ..

### مناقشة

- ١ - في عهد أي خليفة من الخلفاء الراشدين حدثت وقعة أجنادين ؟
- ٢ - من كان المنتصر في وقعة أجنادين ؟ وعلى أي أرض وقعت ؟
- ٣ - من هو الأرطبون ؟ ومن هو قائد جيش المسلمين ؟
- ٤ - بماذا كان يشتهر القائد عمرو بن العاص ؟
- ٥ - كيف تم له مقابلة قائد جيش الروم ؟
- ٦ - ماذا عزم الأرطبون عندما اعتقد أن المتحدث معه هو عمرو بن العاص ؟
- ٧ - ما هي الحيلة التي تخلص بها عمرو بن العاص حين شعر بالموامرة ضده ؟
- ٨ - ماذا حدث بعد أن خرج عمرو بن العاص سالماً من الغدر به من قبل الأرطبون ؟
- ٩ - ماذا قال الأرطبون عندما انتصر العرب عليه ؟
- ١٠ - تكلم بإيجاز عن حياة الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - وكم كانت مدة خلافته ؟

### المطلوب :

تلخيص موضوع الدرس شفويّاً أو تحريريّاً من قبل الدارسين .



## تمرین

وقعةُ أجنادين حدثتُ زمن الخليفةِ .....

- رضي الله عنه -

كانَ قائدُ جيشِ المسلمينَ هو .....

كانَ قائدُ جيشِ الرومِ يُسمى .....

في وقعةِ أجنادين انتصرَ العربُ على .....

وحدثتُ في بلادِ .....

كانَ عمرو بن العاص مشهوراً .....

## تمرین

هذان المهندسان يشيدانِ الجسرَ : هذان

شاهدت هذين المهندسين يشيدانِ الجسرَ : هذين

هاتان المدرستان فصولهما كثيرةٌ : هاتان

وجدت هاتين المدرستين فصولهما كثيرةٌ : هاتين

هؤلاء الأشخاص يعملون بوزارةِ الصحةِ : هؤلاء

هؤلاء الطبيبات يعملن بوزارةِ الصحةِ



..... المدرسان بالمدرسة السعودية .

رأيتُ ..... المدرسين بالمدرسة السعودية .

..... الحمامتان تغردان على الشجرة .

سمعتُ ..... الحمامتين تُغردان على الشجرة .

..... الأولاد يدرسون صباحاً .

انَّ ..... البنات يدرسن صباحاً .

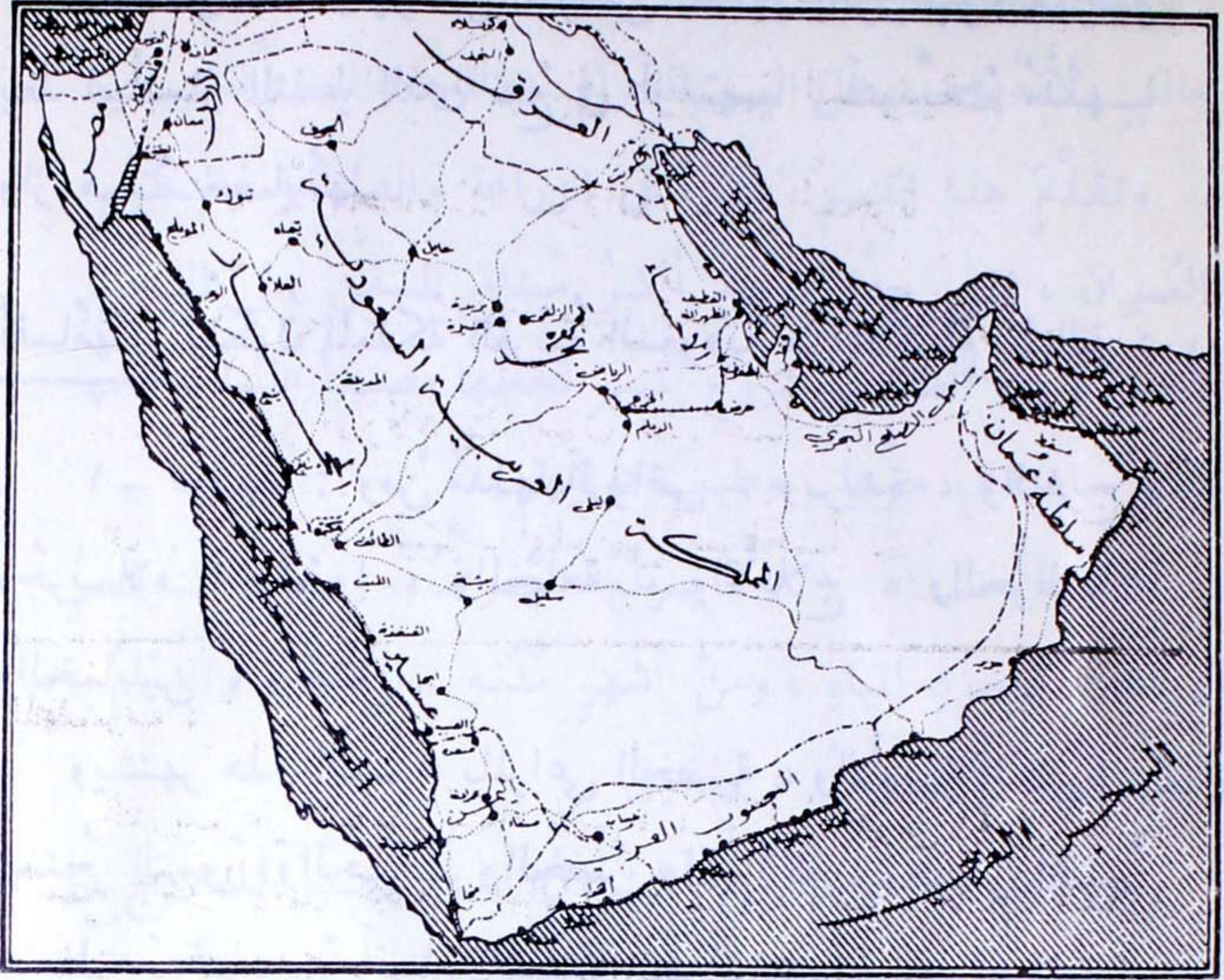
### المطلوب :

التدريب على استعمال أسماء الإشارة ، ثم يقرأ المدرس الجمل المقابلة لأسماء الإشارة ويبين كيفية استعمال أسماء الإشارة وسبب اختلاف اللفظ في ( هذان ) و ( هذين ) و ( هاتان ) و ( هاتين ) ، ثم يطلب من الدارسين تكملة الجمل الأخرى بأسماء الإشارة المناسبة مكان النقط .

كلمة المكرمة

الرمام  
جده





## المملكة العربية السعودية

### مساحتها وسكانها :

تشغل المملكة العربية السعودية ، جزءاً كبيراً من الوطن العربي ، وتقع في شبه جزيرة العرب ، وتقدر مساحتها بنحو ٢٤٠٠٠٠ كيلومتر مربع ، وتضم أرضها أطهر بقاع العالم ، حيث يوجد فيها البيت الحرام أول بيت وضع للناس ، والمسجد النبوي الشريف ، وهي مهد الرسالات ومهبط الوحي .



وقد تقدّمت كثيراً من النواحي العلمية والزراعية والعمرانية  
بعد استثمار النفط الذي نبع في أرضها ، فتوسّعت مدنها  
وازدهرت حضارتها .

أقسامها : تتكون المملكة العربية السعودية من الأقسام التالية :

١ - نجد : ومن مدنها الرياض ، وبريدة ، والخرج ،  
وحریملاء ، وشقرا ، والمجمعة ، والأفلاج ، والحوطة ،  
والخماسين ، وحائل .

ويشتهر هذا القسم ، بالمراعي الخصبة ، والأودية الكثيرة ،  
وينتج التمور والحبوب والخضر والفواكه ، وهذا القسم  
مرتبط مع غيره من أقسام المملكة بطرق عديدة للمواصلات .  
وقد اتّسعت مدينة الرياض ، ففيها الشوارع الواسعة ،  
والعمارات الضخمة ، وهي مرتبطة مع الظهران بخط بري  
معبّد ، إلى جانب سكة الحديد ، والخطّ الجوي ، كما  
توجد فيها جامعتان للدين ، وعدّة كليات متخصصة وكلية  
للبنات ، إلى جانب المدارس الكثيرة المنتشرة على اختلاف  
مراحل التعليم .

٢ - الحجاز : وحاضرتُه مكة المكرمة ، ومن مدنيه :  
جدة ، والمدينة المنورة ، والطائف ، وينبع ، ورايح ، وتبوك .



ولهذا القسم مكانة خاصة في نفوس المسلمين في كل أنحاء العالم ، لأنه يحتوي على البيت الحرام ، والمسجد النبوي الشريف .  
وتقدم هذا القسم كثيراً في الزراعة والصناعة والتعليم  
والعمران ، ففي جدة يوجد أكبر ميناء للسفن على البحر الأحمر ، وفي الطائف مشروع كبير لجعلها مصيفاً عالمياً ، لأنها تشتهر باعتدال جوها ، وطيب هوائها .

٣ - الأحساء : وحاضرتة الهفوف ، وفيها تتوفر الزراعة ، لوجود المياه ، ومن أشهر مدنها : الخبر ، والدمام ، والظهران ، والقطيف ، وبقية .

وفي الظهران توجد آبار البترول الذي يُصدَّر للخارج ، عن طريق ميناء رأس تنورة على الخليج العربي .

٤ - عسير : وحاضرتة أبها ، الواقعة على قمم الجبال في عسير ، ومن مدنها : بيشة ، ونجران ، والقنفذة ، وجيزان ، وصبيا ، ويمتاز قسم عسير بطيب هوائه ، وقد نهض هذا القسم زراعياً وعمرانياً ، وانتشرت فيه المدارس على اختلاف مراحل التعليم ، ويرتبط هذا القسم مع الرياض بواسطة الخطوط الجوية ، والطرق البرية ، والتي تسعى الحكومة لتعبيدها ، وربطها مع باقي مدن المملكة .

---

المطلوب : تلخيص موضوع الدرس من قبل الدارسين تحريرياً .



## مناقشة

- ١ - أين تقع المملكة العربية السعودية ؟
- ٢ - كم تقدر مساحتها بالأميال المربعة ؟
- ٣ - ماذا تضم أرضها الطيبة ؟
- ٤ - متى أخذت تتقدم من النواحي العلمية والزراعية والعمراية ؟
- ٥ - كم يبلغ عدد سكانها ؟
- ٦ - ما هي أقسام المملكة العربية السعودية ؟
- ٧ - ما اسم حاضرة نجد ؟ وما أشهر مدنها ؟
- ٨ - بماذا يشتهر هذا القسم ؟
- ٩ - بماذا تمتاز مدينة الرياض ؟
- ١٠ - ما هي طرق المواصلات التي تربط الرياض بغيرها من أقسام المملكة ؟
- ١١ - ما اسم حاضرة الحجاز ؟ وما أشهر مدنها ؟
- ١٢ - لماذا كان لمنطقة الحجاز مكانة خاصة في نفوس المسلمين في كل أنحاء العالم ؟
- ١٣ - ما هو الميناء المشهور بمنطقة الحجاز ؟
- ١٤ - ما اسم المصيف بمنطقة الحجاز ؟
- ١٥ - بماذا تمتاز مدينة الطائف ؟
- ١٦ - ما اسم حاضرة الأحساء ؟
- ١٧ - بماذا تشتهر هذه المنطقة ؟
- ١٨ - ما هي أشهر مدنها ؟
- ١٩ - بماذا تمتاز مدينة الظهران ؟
- ٢٠ - ما هي حاضرة عسير وأين تقع ؟
- ٢١ - ما هي أشهر المدن بمنطقة عسير ؟
- ٢٢ - بماذا يمتاز قسم عسير ؟
- ٢٣ - بماذا ترتبط منطقة عسير بمدينة الرياض ؟



## تمرین

۱ - أهمُّ المدنِ في منطقةِ نجدٍ .....

۲ - منُ مُدنِ الحجازِ .....

۳ - أهمُّ المدنِ في الأحساءِ .....

۴ - توجدُ في عسيرِ المدنُ التاليةُ : .....



المطلوب :

يطلب من الدارسين كتابة المدن التابعة لكل منطقة من المناطق المذكورة في التمرين بصورة تحريرية في كراساتهم .



# الفهرس

الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
			المقدمة
٧٢	طارق بن زياد وفتح الأندلس	٣	إنا فتحنا لك فتحاً مبيناً
٧٥	أمثلة شعبية	٦	حديث عن الرسول محمد
٧٧	الكنز الثمين والأرض الطيبة	٧	« صلى الله عليه وسلم »
٨٠	النمل		الحسنة والسيئة
٨٣	النظافة	٨	صفة المؤمن الكامل
٨٦	ثمرة الإحسان	١٠	العالم والجاهل
٨٨	بئر زمزم	١١	وقل رب زدني علماً « المدرسة »
٩١	حسن المعاملة	١٢	مدارس الثقافة الشعبية
٩٤	الثلاثة الأماجد	١٥	الكتب
٩٧	طفيلي مع الشعراء	١٨	نصيحة
٩٨	البر بالوالدين	٢١	الاستفادة من الوقت
١٠٠	الحنساء	٢٣	نصيحة من والد الى ولده
١٠٤	الصقر	٢٥	صبي شجاع
١٠٧	التدخين وضرره	٢٨	الموظف النشيط
١٠٩	التقليد الأعمى	٣٠	من حيل الحروب
١١١	الوفاء بالعهد والعفو عند المقدرة	٣٢	الرفق بالحيوان
١١٣	الذباب خطر على الصحة	٣٤	التهاون
١١٧	علم ولدك النظافة	٣٦	الادخار والتوفير
١٢٠	التعاون	٣٨	الطائف
١٢٣	النفط	٤١	أيام الأعياد
١٢٧	الصناعة	٤٣	مروءة حاتم الطائي
١٣٠	الزراعة في بلدنا	٤٦	نتيجة الغلظة
١٣٤	رجال من التاريخ	٤٧	طرائف
	« الشيخ محمد بن عبد الوهاب »	٤٩	جندي المروءة
١٣٨	الأصدقاء	٥١	قصة نمام
١٤٠	الناس رجلان	٥٤	الحلم
١٤١	رجل صالح	٥٦	فكاهات
١٤٤	القرآن الكريم « كتابنا العزيز »	٥٨	الرجل الطماع
١٤٦	اصحاب الفيل	٦٠	مثل في الايثار
١٤٩	ذكاء عمرو بن العاص	٦٢	الأسد والفار
١٥٣	المملكة العربية السعودية	٦٤	من أيام الحج
		٦٩	





Handwritten header text, possibly a title or date, mostly illegible.

Main body of handwritten text, consisting of several lines of cursive script. The text is very faint and difficult to decipher.



III

حج

20/1/1974

No  
1

مدرسة

اسم الطالب

بسم الله

دارالاصفهانى وشركائه للطباعة - جدة



III

2

1/20

No  
1

مدرسة

اسم الطالب

بسم الله

دارالاصفهان وشركائه للطباعة - جدة



100 - 100

100  
100

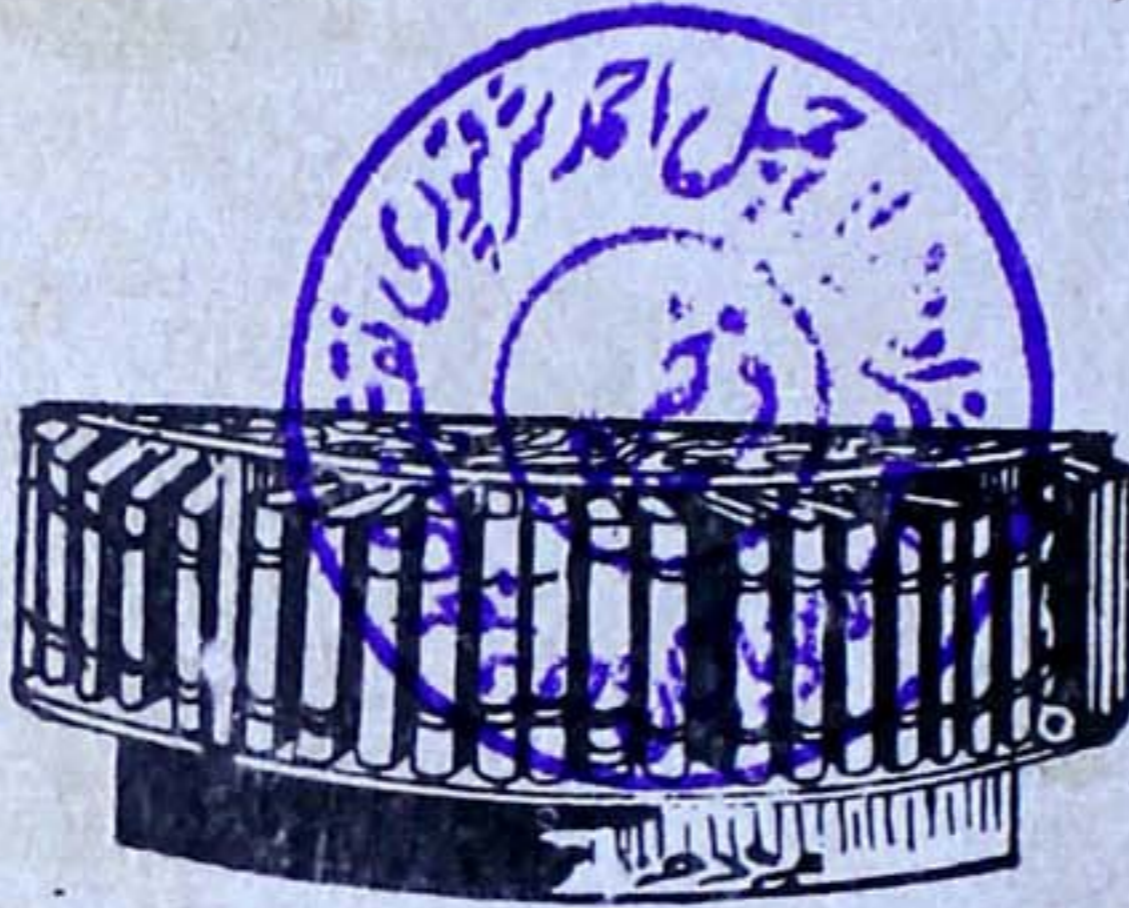
كتبة العرنبة السعيدية  
وزارة المعارف  
الهيئة العامة للأبحاث والمنهج والمواد التعليمية

قررت وزارة المعارف تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

1975

# القراءة والكتابة

للصف الثاني مكافحة الأمية



تأليف

محمد محمد المصري  
محمد حاتم الكفراوي

١٩٧٧-١٣٩٧ هـ

الطبعة الثالثة

يوزع مجاناً ولا يباع